

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области.

Опыт работы на тему:

«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей
дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой
родного села»

Автор: Любимцева Надежда Николаевна
Воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области.

Сведения об авторе:

ФИО: Любимцева Надежда Николаевна

Дата рождения: 28.11.1963г

Должность: воспитатель.

Образование: среднее профессиональное.

Шарьинское педагогическое училище, 1983г

Квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях

Специальность «0308» «Дошкольное воспитание»

Стаж педагогической работы: 36 лет

Стаж работы в данном учреждении: 36 лет

Стаж работы в данной должности: 36 лет

Наличие квалификационной категории в данной должности-первая.

Аннотация на опыт работы.

Позиция автора	Цель	Содержание	Формы, методы, приемы	Средства	Результат
На основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» была разработана региональная КОНЦЕПЦИЯ гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и	Воспитание у дошкольников в любви к родному селу, его истории и культуре.	В опыте работы определены этапы работы: 1. Этап: Знакомство с ближайшим окружением: семьей, ее членами, значением имени детей 2. Этап: Детский сад и его сотрудники 3. Этап: Родное село, его достопримечательности 4. Этап: Природа родного края. Наличие основных поставленных задач, помогло мне разделить мою работу по данной теме на три года, начиная с младшей группы. Для этого я основные задачи распределила с учетом возрастных особенностей.	Наглядные -рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, карт, слайдов, репродукций картин, фотографий; - моделирование, макетирование (показ и рассматривание макетов домов, улиц, площадей); - наблюдения <u>Словесные</u> -чтение художественных произведений; -разучивание стихотворений, считалок, скороговорок; -беседы, рассказывание; -сочинение сказок, рассказов; -проблемные ситуации и задачи; прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее); занятия из	создана предметно-развивающая среда; приобретены наглядно-дидактические пособия: карта села, района, области, герб, и другие дид. игры; оформлена фотовыставка «Прошлое и настоящее Георгиевского»; оформила патриотического воспитан	- Обогатились и систематизировались знания детей об истории села и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. (Диагностика сентябрь 2015-май 2018 г.) - Повысилась родительская компетентность по представленной проблеме. - Повысилась заинтересованность родителей в привитии детям любви к родному селу, что проявляется в высокой активности

<p>формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.</p>			<p>цикла «Путешествие в прошлое» «от воздушного шара до полета в космос» -догадки, предположения, часто использую во время НОД и в совместной деятельности такие вопросы к детям «Что было бы если что?» -мотивирование детской деятельности; Практические экспериментирование, опыты; (рассматривание насекомых под микроскопом, опыты с водой, льдом и т.д. продуктивная деятельность; вечера досуга, викторины. Игровые игры-драматизации; (обыгрывают наши народные праздники) сюрпризные моменты; - дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;</p>	<p>ия», где собраны иллюстрации и фотографии (старые и новые) села, иллюстрации народных промыслов, картины родных пейзажей, фотографии, книги, буклеты о родном селе. подобрана художественная литература о селе; приобретены магнитофон для прослушивания произведений в исполнении профессиональных актеров, музыкантов.</p>	<p>родителей во время совместных праздниках и экскурсии. - Семьи воспитанников участвуют в образовательном процессе, - Разработано методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу. - Работа по данной теме позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры села, помогла сформировать заботливое отношение к родному селу. - Развивающая среда группы стала более информативной, доступной для детей.</p>
---	--	--	--	---	--

Содержание

I. Введение.	
1.1.Актуальность.....	3
1.2.Концептуальное обоснование темы. Изучение истории вопроса.....	5
1.3.Выявление проблем и противоречий.....	7
1.4.Цель и задачи.....	12
II. Основная часть.	
2.1.Принципы.....	14
2.2.Условия успешного развития.....	17
2.3.Формы и средства организации.....	19
2.4.Методы и приемы	26
III. Заключение	
3.1.Результат.....	32
3.2.Вывод.....	35
Список литературы.....	36
Приложение.....	38

I. Введение

1.1. Актуальность

Вопрос нравственно-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Современный ребенок находится в беспредельном информационном потоке, получаемом благодаря телевидению, компьютерным играм и это воздействие не всегда позитивное.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, где воспитание, а не обучение, является приоритетным. Появилось множество инновационных программ. Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

На основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» была разработана региональная КОНЦЕПЦИЯ гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДООУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Я, считаю, что важной частью нравственно-патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа. Уже с детства ребенок должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край. Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее чувствительным периодом для воспитания высоких социально нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ним на всю жизнь.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному селу, району, наконец, к большой Родине.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Для воспитания нравственных и патриотических чувств чрезвычайно важно, чтобы взрослые передали детям свою любовь к родным местам, свое представление о том, чем они знамениты и неповторимы. И активную позицию в этом вопросе, я считаю, должны занять мы, педагоги.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

1.1.1. Концептуальное обоснование темы. История изучения вопроса.

Дж. Байрон писал: "Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего".

Академик Д.С. Лихачёв говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду».

Таким образом, воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания, начиная с античности. Нравственное воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

Наставления Я.А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших.

Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Нравственное воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей.

Вплотную занимались и занимаются проблемами нравственности наши современники – педагоги, психологи, философы. Осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста современные исследователи значительное место отводят разным аспектам нравственного воспитания: формирование культуры поведения – С.В. Петерина; формирование гуманных отношений – Виноградова А.М., Воробева М.В., Буре Р.С., и др.; формирование любви к Родине – Козлова С.А., Беляева Л.И., Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Сулова Э.К.; воспитание нравственно-волевых качеств – Суровцева А.Р., Демурова Е.Ю., Буре Р.С., Стародубова Н.А и др .

Единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм (Р.С. Буре).

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества (С.А. Козлова).

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой

живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

1.3.Выявление проблем и противоречий

В наше время проблема патриотического воспитания детей не утратила своей актуальности, а наоборот, приобрела новое значение. Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание. Поэтому перед педагогом стоит задача поиска новых путей в реализации современных целей и задач с учетом изменившейся политики государства в образовании, важными направлениями которой, согласно современным требованиям, являются повышение качества дошкольного образования, ориентация на общедоступность, адаптивность системы к уровням и особенностям детей.

Программа «От рождения до школы» отличается патриотической направленностью. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

При ознакомлении дошкольников с родным селом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Георгиевского. Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, посещающих наш детский сад, я выяснила, что многие взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем селе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Эта проблема для нашего села возникла в перестроечное время, когда все малые города и села оказались без средств к существованию, т.к. предприятия закрывались. Это коснулось нашего села В эти годы уровень образования родителей сильно упал. Не более 2% высшее образование. Сейчас образовательный уровень растет. Годы перестройки дали нам таких родителей, с которыми нужно работать не менее чем с их детьми, т.е. воспитательный процесс необходимо начинать с родителей.

Педагоги ДООУ также имеют поверхностные знания о родном селе (это показало анкетирование педагогов) Следовательно, я считаю данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Одной из форм организации образовательного процесса разрешающей возникшие противоречия и отвечающей необходимым требованиям, стала для меня форма «ненавязывания» деятельности ребенку, ориентация на его потребности и интересы.

Я, анализируя теоретические и диагностические материалы по проблеме нравственно-патриотического воспитания личности ребенка, выявила следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в личности, способной ценностно относиться к своей малой Родине и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании патриотизма дошкольника;
- между необходимостью интенсифицировать процесс воспитания

патриотизма в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, а также опыта практической работы по данной проблеме;

- между стремлением педагогов к воспитанию основ гражданственности по отношению к своему городу у дошкольника и педагогической некомпетентностью родителей в данной проблеме.

Для изучения особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, я провела диагностику детей 4-5 лет (Приложение №1, приложение №12).

Начиная свою работу по данной теме со среднего возраста, выяснила, что некоторые дети плохо знают имена своих родных, вообще не знают домашний адрес, как называется наш детский сад, не говоря уже о названии родного села. Дети без интереса и желания отвечали на вопросы воспитателя. Необходимо отметить, что примерно 70% детей путали село со страной, страну с селом, это свидетельствует об отсутствии у детей некоторых конкретных представлений, 30% детей начинали проявлять интерес к беседам о семье, традициях, старались рассказывать о проведенных выходных днях со своими близкими.

Продолжив свою работу в старшей группе, по теме нравственно-патриотическому воспитанию, привитию детям любви к родному городу, также диагностировала и анализировала знания детей.

Наблюдается такая особенность представлений у детей о родном селе: они видели много достопримечательностей Георгиевского, бывали возле них с родителями, но не знают, что это такое, дают неверные ответы. Причина этого явления в стихийности процесса ознакомления детей с общественным окружением, в неумении родителей правильно и адекватно донести информацию до детей.

Очень часто родители берут своих детей в магазин, в кино, в гости, не ставя цели познакомить ребенка с селом, формировать интерес к нему. Об этом свидетельствуют ответы детей: "Мы проезжали там, когда ехали на машине в гости"; "Я не знаю, что это, там папина работа недалеко"; "Я видел это, когда мы в кино ходили". Эта "попутность" получения знаний оказывает двойное отрицательное действие: затормаживает развитие интереса к явлениям общественной жизни и формирует неточные сведения об окружающем.

Обобщив полученные данные с помощью различных методов, позволило установить мне, что дети старшего дошкольного возраста уже начинают проявлять интерес к родному краю, однако у большинства детей (около 70%) данный интерес является ситуативным, эпизодическим, неустойчивым и исчезает с устранением внешнего стимула, поддерживающего этот интерес. Дети проявляли невысокую активность в самостоятельном приобретении знаний, очень мало использовали полученные знания в различных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры были недлительны по продолжительности, с однообразными сюжетами, бедными по содержанию.

Также большинство родителей, понимая актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в семьях ведут недостаточную работу по данному вопросу. Таким образом, я убедилась, что без специально организованной работы, любовь к родному селу не привить. Лично меня эта проблема давно волнует, так как я считаю, что малая родина у человека одна на все времена.

Особенно актуальна эта тема в связи с 75 – летием района и 777-летием села.

1.4 Цель моей педагогической работы – Воспитание у дошкольников любви к родному селу, его истории и культуре.

Для достижения данной цели я определила **следующие задачи**:

- Познакомить детей с селом, его историей и достопримечательностями
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому
- Формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного села

- Создать условия для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.
- Предоставить возможность дошкольника почувствовать себя маленькими сельчанами, участниками жизни села.
- Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание в семье, показывать личный пример своим детям, приобщая их посылно беречь и приумножать богатство родного края.

Таким образом, считаю, что дети, усвоив поставленные задачи, вырастут умными, любознательными, ответственными добрыми к людям, научатся понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, любящими свой родной город, почитающие своих родных и сохраняют традиции родного края. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня

Чтобы реализовать поставленные задачи, определила этапы работы:

5. этап Знакомство с ближайшим окружением: семьей, ее членами, значением имени детей
6. этап Детский сад и его сотрудники
7. этап Родное село, его достопримечательности
8. этап Природа родного края.

Наличие основных поставленных задач, помогло мне разделить мою работу по данной теме на три года, начиная с младшей группы. Для этого я основные задачи распределила с учетом возрастных особенностей.

Младший возраст

1. Учить называть членов семьи по именам, понимать возрастные различия: кто в семье старше всех.
2. Познакомить детей с именами и профессиями сотрудников детского сада.
3. Начинать учить с детьми домашний адрес.
4. Познакомить детей с названием родного села.
5. Учить различать и называть виды транспорта нашего села.
6. Формировать умения называть приметы разных времен года, диких и домашних животных, а также места их обитания: медведь – берлога, волк – логово, белка – дупло.
7. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
8. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, знакомой улице.

Средний возраст

1. Познакомить детей с символом села: гербом.
2. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.
3. Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.
4. Продолжать воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям.
5. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

Старший - подготовительный возраст

1. Познакомить детей с городом, его историей и достопримечательностями.
2. Формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного села.
3. Формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.
4. Сформировать знания о природных богатствах родного края.
5. Воспитывать у детей чувства патриотизма средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.

II. Основная часть

2.1. Принципы.

При построении системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников я учитывала следующие **принципы**:

- **Принцип сотрудничества** - совместная деятельность детей и педагога. (Во всех видах деятельности детей нахожусь в позиции рядом, вместе с детьми.)
- **Принцип доступности** - обучение тогда результативно, когда оно посильно и доступно детям.
- **Принцип занимательности** - Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, эстетично оформлен, познавателен и доступен для понимания. Если прошла экскурсия на почту, предлагаю детям сюжетно-ролевую игру «Почта» с атрибутикой для игры, создаю небольшой коллаж, собранный с помощью родителей «Что я видел на почте» - открытки, конверты, бланки почтовых переводов, марки, образцы упаковочной бумаги, различные виды штемпелей. После посещения ближайшей стройки дети играют в строителей с использованием больших кубиков-блоков или конструктора «Лего», смотрят иллюстрации из различных журналов по теме «Строительство дома», собранные в единый альбом и собрать совместно с воспитателем коллаж «На стройке» с использованием картинок машин, инструментов, строительных профессий. Тем самым у детей закрепляются знания, и долго сохраняется интерес по данной теме.
- **Принцип наглядности** - Заключается в широком представлении соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей. В группе оформляем уголок патриотического воспитания, где собраны иллюстрации и фотографии (старые и новые) города, герб и флаг села, иллюстрации народных промыслов, картины родных пейзажей, фотографии, книги, буклеты о родном селе, который постоянно пополняется новым материалом.
- **Принцип историзма.** Я сохраняла хронологический порядок описываемых явлений и сводила его к двум, более доступным для детей, историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- **Принцип гуманизации**, который позволял мне встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.
- **Принцип дифференциации.** Я создавала условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. (Если в младшем возрасте сюжетные игры в основном были только о семье , то в старшей группе опыт детей стал богаче после посещения различных экскурсий и дети переносили его в игру.)
- **Принцип интегративности.** Это сотрудничество с семьей, библиотекой, домом творчества, школой; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу; а также сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями села Георгиевского (с его малой Родиной), образовательными областями.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания отражаются в направлениях: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

В образовательной области «Познавательное развитие» - в направлениях: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

В образовательной области – в направлении «Приобщение к художественной литературе».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - в направлении «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

2.2 Условия успешного развития

Для достижения высокого уровня в воспитании у детей патриотизма, изучила научную и методическую литературу по данному вопросу, и создала системообразующие условия для успешного развития:

- **создание предметно - развивающей среды;**

6. приобрела наглядно-дидактические пособия: карту села, района, области, герб, и другие дид. игры;
7. оформила фотовыставку «Прошлое и настоящее Георгиевского»;
8. оформила «Уголок патриотического воспитания», где собрала иллюстрации и фотографии (старые и новые) села, иллюстрации народных промыслов, картины родных пейзажей, фотографии, книги, буклеты о родном селе.
9. подобрала художественную литературу о селе;
10. приобрели магнитофон для прослушивания произведений в исполнении профессиональных актеров, музыкантов.

Предметно-развивающаяся среда не является статичной, т.к. материалы постоянно обновляются, пополняются в течение всего учебного года.

- **работа с детьми;**

1. составила перспективный план НОД для детей от 4 до 7 лет;(приложение №3 и приложение №13)
2. разработала конспекты НОД по познавательному развитию; (приложение №2, приложение № 8)
3. Подобрала и систематизировала диагностику(приложение №1, приложение № 12)

- **работа с родителями.**

1. составила план работы с родителями. (приложение №11)
2. Разработала конспекты родительских собраний по данной теме. (приложение № 4, приложение №9)
3. Составила и провела консультации для родителей и педагогов. (приложение №5, приложение №6, приложение №7)
4. с помощью родителей оформила альбом «Моя семья», «Достопримечательности села», была изготовлена кукла, одетая в костюм Межевского уезда;

- **работа с социумом**

2. Краеведческий музей (организация экскурсий в музей и по историческим местам с учетом возрастных особенностей, проведение познавательных игр: «Я - межак», «В какой одежде ходили прежде?», «Русские народные игры» и т.д.).
3. Библиотека (Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями; Проведение бесед; Организация совместных праздников, досугов.)
4. Дом культуры (Участие в концертах, в фестивалях; встреча с интересными людьми.)
5. Парк (Проведение экскурсий, сбор природного материала; участие в мероприятиях)
6. Экскурсия в лес, на реки «Межа», «Георгиевица».
7. Памятник Неизвестному солдату на площади Победы
8. Памятник Стелла, посвященная 30-летию Победы» (проведение кружковых занятий с детьми; организаций посещения храмов родного города с ознакомлением с православной культурой.)
9. Акция «Тепло и радость в Ваш дом», посиделки с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.
10. МКОУ Межевская СОШ (музей, библиотека)
11. Пожарная часть
12. Храм святого великомученика Георгия Победоносца (об истории основания села)

- **работа со специалистами**

1. Организовала совместно с музыкальным руководителем фольклорные и другие праздники.
2. Совместно с воспитателем по физической культуре проводила мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Дню защиты детей и др.

2.3 Формы и средства организации.

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Совместная деятельность
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Трудовая деятельность
- Индивидуальная деятельность
- Продуктивная творческая деятельность.
- Праздники, развлечения.

В младшей группе я не стала проводить непосредственно- образовательную деятельность по ознакомлению с селом и давать сведения об его истории. С младшими дошкольниками ознакомление с селом я начинала с **наблюдения ближайшей улицы**. Улицы длинные, на них много домов, у каждого дома есть свой номер. Дома на улице бывают разные - большие и маленькие. И каждая улица имеет свое название, как человек - имя. Еще на улице есть дорога, по которой ездят разные машины: автобусы, такси, грузовой транспорт, легковые автомобили. В праздничные дни улицы украшают флагами, гирляндами лампочек. Сельчане заботятся о своих улицах, убирают их, чтобы село было чистым и красивым. Весной и летом люди высаживают цветы, чтобы на улицах было красиво и нарядно. И наши маленькие сельчане, должны делать все, чтобы наш село было чистым, нарядным и красивым: бросать фантики от конфет в урны для мусора, не ломать веточки, не рвать цветы.

После **экскурсий, наблюдений и рассказов**, детям предоставляется возможность закрепить в продуктивной деятельности свои впечатления: они конструируют макет улицы, рисуют салюты на празднике села, делают коллективную аппликацию «Дома на нашей улице».

В **уголок для родителей** вывешиваю информацию, памятки и рекомендации по теме недели: побеседовать с детьми о том, какая у нас красивая улица, какой красивое село, выучить с ребенком домашний адрес, название своей улицы. Посетить парк, обратить внимание на красоту парка, цветочные клумбы, рассказать, что за красотой и чистотой парка следят люди.

При разработке **непосредственно организованной образовательной деятельности** для детей средней и старшей группы по воспитанию патриотизма в процессе ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного села, я учитывала комплексно-интегрированный характер деятельности детей, в которой одна тема как бы "привязана" к другой, где интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к тематическому планированию, к решению задач, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию детей, средствами разнообразных видов и форм детской деятельности (общения, познавательно-практической, театрально-художественной, игровой, трудовой и т.д.).

Например: при планировании беседы по теме "История возникновения села", кроме основных занятий, включала следующие виды деятельности: составление с детьми карты села, рассматривание фотоальбома "Прошлое и настоящие села", творческое задание "Я - архитектор", "Самое современное здание в селе", слушание записи песни "Моя Межа", проведение дидактических игр "Узнай, где я нахожусь?", "Почтальон", чтение таких художественных произведений, как "Вокзал" из книги "Что я видел" Б. Житкова, "По городу" В. Берестова, стихотворения С.Михайлова из сборника «Межа». В итоге была

оформлена выставка рисунков "Мое любимое село". Таким образом, одна и та же тема интегрировалась в разные виды и формы непосредственно-образовательной деятельности, а также в самостоятельную деятельность детей.

Примерная тематика НОД по ознакомлению с селом:

- «История родного села» (как создавался, какое раньше было название города, как жили люди.) ; (Приложение №2)
- «Улицы родного села» (почему так называются, в честь кого названы, какая улица главная);
- «Путешествие по родному селу» (разные дома, культурные учреждения, парки, скверы);
- «Село-труженик» (рассказать, чем занимаются люди на работе);
- «Они защищали Родину» (рассказать о героях войны, в честь которых названы улицы села);
- «Памятники родного села» (рассказать, кому установлены, за что);
- «Машины нашего села» (дать понятие «специальные машины» – пожарная, скорая помощь, полиция, машины, помогающие людям поддерживать чистоту города и др.)

Большая роль в реализации опыта отводилась **совместной деятельности воспитателя с детьми**, т.к. воспитание чувств – процесс, который нельзя уложить в жесткие рамки расписания НООД. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к родному селу.

Большая работа проводилась по знакомству детей с трудовой деятельностью жителей родного края на современном этапе, чтобы показать детям общественную значимость труда, стремление людей сделать свой край еще краше и богаче. (В детский сад были приглашены родители детей, которые познакомили детей с особенностями своей профессии: швея, медицинская сестра, полицейский.)

Основная работа проходила вне непосредственно-образовательной деятельности. **Экскурсия** является одной из основных форм организации непосредственного наблюдения детьми интересных событий и явлений. Во время экскурсий дети слушают рассказ педагога. Прежде всего, важно правильно отбирать объекты для наблюдения. Они должны быть яркими, выразительными, понятными детям. Если это экскурсии в природу, то необходимо выбирать живописные места и показывать детям их в различную погоду, т. е. способствовать видению красоты родного края (парки, сквер). Если это экскурсия к месту работы взрослых, то процесс и результат труда должны быть понятны ребенку (стройка, почта, магазин и т.д.). При этом важна и эстетическая сторона: чистота на объекте наблюдения, красивое оформление помещения, привлекательные для детей предметы. Дошкольникам свойственно, прежде всего, обращать внимание на внешнюю сторону наблюдаемых явлений, и эстетическое восприятие при этом служит основой для развития интереса к объекту наблюдения.

Все **прогулки и путешествия** были организованы в определенной последовательности, и здесь ведущим был принцип: «От простого к сложному, от знакомого к неизвестному». Путешествия с детьми среднего возраста начались с территории детского сада. Рассматривая здание детского сада, его особенности, строения, оборудование детских площадок. Дети узнали о том, кто это делал, украшал, строил, кто поддерживает чистоту на территории, для чего это делается. Они осознали, сколько труда и сил вложили сотрудники детского сада в эту работу. К сожалению, пришлось узнать и о тех, кто все это приводит в негодность. В ходе беседы с дошкольниками выявили, что нужно сделать, чтобы сохранить имущество на территории детского сада. Все детские высказывания вызывали улыбки, но ведь на самом деле не столь важно, можно ли

осуществить в жизни, то, что предлагали дети, а главное, что они не остались равнодушными.

Затем мы рассматривали двор жилого дома, расположенного недалеко от детского сада. Дети смогли рассказать о том, какой двор? Кто его убирает? Может ли двор остаться чистым без помощи дворника?

Целевая прогулка в парк, помогла увидеть красоту природы родного села в разное время года. Беседа о правилах поведения в парке способствовала решению задач о бережном отношении к родной природе, зарождению желания сохранять и создавать подобную красоту.

В старшей группе диапазон экскурсии расширился.

Мною были проведены экскурсии в библиотеку, где дети с осторожностью рассматривали огромные стеллажи с книгами, беседовали с работниками библиотеки в читальном зале, специально для нас работниками библиотеки, были организованы «Олимпийские игры», на которых дети узнали о символах игр в Сочи, был показан мультфильм и организованы эстафеты. В процессе проведения экскурсий я обращала внимание детей на то, что все это забота нашего государства о людях, о маленьких гражданах страны.

Мы часто с детьми посещали музей, где с интересом дети слушали рассказ экскурсовода, имели возможность окунуться в прошлое родного села, вспомнили важные события, обсудили достопримечательности, которые сохранились до наших дней, потрогали экспонаты своими руками, что очень ценно в дошкольном возрасте и все становится более понятно. Согласно поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Экскурсии в Дом культуры, в храм Георгия Победоносца познакомили детей с православной культурой, способствовали воспитанию у дошкольников нравственных понятий, умений, навыков и привычек, помогли создать условия для проявления доброжелательности.

Примерная тематика образовательной деятельности

Экскурсия по улице, на которой находится детский сад.

Экскурсия к перекрестку и наблюдение за транспортом парка.

Экскурсии на почту, в магазин, на строительство дома.

Экскурсия по территории детского сада (приложение №10)

Целевые прогулки к достопримечательностям села

Беседы об улицах села.

Беседы о транспорте на улицах села.

Беседы о сельских праздниках (День Семьи, День села, 9 мая).

Беседы о том, где дети побывали с родителями в выходные дни.

Составление альбомов «Мой дом», «Моя улица», «Наш любимый город».

Составление коллажей «Дома на улице», «Что есть в нашем городе».

Благоустройство участка детского сада, высадка цветов, озеленение.

Рассматривание иллюстраций разных улиц, домов.

Еще одна из форм работы с детьми – **продуктивная творческая деятельность**, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Она позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету. Результаты продуктивной деятельности детей мы оформляем в форме тематических выставок. Особенно нужно отметить педагогическую ценность коллективного продуктивного труда по созданию коллажей, макетов (“Улица села”, “Храм Георгия Победоносца” и др.), где у детей помимо других социальных качеств, формируется чувство ответственности за свою работу, как частицу общего труда.

В процессе ознакомления с трудом взрослых я формирую у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Включая детей в **трудовую деятельность**, я формирую трудовые навыки, воспитываю привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирую положительные взаимоотношения между детьми. Привитие трудовых навыков дошкольникам это одна из важных условий воспитания чувства патриотизма, воспитание потребности заботиться о чистоте улиц родного села, уюте и порядке дома, в детском саду, участке, привитие в обществе трудовых норм, уважение к труду и развитие навыков коллективного труда. Особенно дети любят ухаживать за комнатными растениями в группе и за цветником на участке детского сада. Дети очень гордились, когда участок группы занял первое место в конкурсе «Лучший цветник детского сада».

Индивидуальная деятельность по ознакомлению с родным селом в основном осуществляется в игре. Это помогает выяснить степень знаний детей, их сообразительность, смекалку. Также игры помогают воспитанию сосредоточенности, внимания, усидчивости. Это особенно важно для детей с повышенной возбудимостью. Индивидуальная работа заключается в том, чтобы помочь детям восполнить пробел в знаниях, воспитать у них нравственные качества, такие как доброжелательность, сострадание и др.

Например: Артём долго не мог запомнить свой домашний адрес. Я предложила ему пригласить ребят в гости и для этого ему необходимо было каждому назвать свой адрес и рассказать, как лучше добраться до его дома. В результате частого повторения и желания пригласить всех к себе ребёнок выучил и запомнил не только свой адрес, но и маршрут к своему дому.

Праздники и развлечения

Наиболее эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, особенно если в них участвуют родители воспитанников. Я провожу мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств: «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «Встреча весны – масленица», «День Победы», «Веселые спартакиады». Особенной любовью пользуется у детей и родителей наш традиционный праздник - «Наши папы высший класс».

2.4. Методы и приемы.

Способность детей старшего дошкольного возраста осознанно воспринимать события и явления общественной жизни родного края в наибольшей мере проявляется при особой, целенаправленной организации процесса обучения, которая стимулирует детей к проявлению любознательности, творчества, самостоятельности в усвоении знаний.

Повышению эффективности проведения непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем способствовал соответствующий подбор методов обучения.

Это связано с тем, что важно не только сообщить знания, но и сформировать у детей отношение к фактам, событиям, явлениям общественной жизни, происходящим в родном крае, создать условия для активного приобщения ребенка к социальной действительности, повысить личностную значимость всего происходящего. В процессе обучения уточняю знания, корректирую оценки и убеждения старших дошкольников, т. е. создаю основу для формирования их мировоззрения.

В своей работе я использовала следующие методы и приемы обучения.

Наглядные

- - рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, карт, слайдов, репродукций картин, фотографий;
- - моделирование, макетирование (показ и рассматривание макетов домов, улиц, площадей;)
- - наблюдения

По ходу рассказа о родном селе, я использовала наглядный материал. Это были фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы и др.

При ознакомлении с картинами местного художника Т. Яковлевой, я предложила найти детям знакомые им места и рассказать о них, постепенно подводя их к тому, что художник, написавший эти картины, очень любит наше село и, запечатлев его на полотнах, дает возможность видеть красоту нашего края не только Межакам.

Так же дети с интересом рассматривали фотографии из серии «Межа – старинная». Узнавали знакомые строения, делились впечатлениями, удивлялись тому, как давно они построены.

Словесные

- чтение художественных произведений;
- разучивание стихотворений, считалок, скороговорок;
- беседы, рассказывание;
- сочинение сказок, рассказов;
- проблемные ситуации и задачи;
- прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее); занятия из цикла «Путешествие в прошлое» «от воздушного шара до полета в космос»
- догадки, предположения, часто использую во время НОД и в совместной деятельности такие вопросы к детям «Что было бы если что?»
- мотивирование детской деятельности; Стараюсь составить вопросы так чтобы они заинтересовали и заставляли думать (Почему? Объясни? Какое твое мнение?).
- юмор и шутка (частушки);

При знакомстве дошкольников с историей родного края приходилось многое им рассказывать. От того, как это делалось, зависело, воспримет ли ребенок новые знания или эта информация не затронет чувств детей, не вызовет у них желания узнать что-то еще.

Составляя рассказ, я включала в него вопросы к детям. Это было необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ превращался из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствовало более успешному усвоению знаний.

Рассказывая о каких-то исторических событиях, я старалась часто не употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, я употребляла выражения: "Это было очень-очень давно", "Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими" и т.д.

Я старалась, чтобы язык рассказа был очень простым. Если в рассказе встречались незнакомые детям слова, я объясняла их значение, не перегружали рассказ сложными грамматическими конструкциями, так как дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие.

Практические

- экспериментирование, опыты; (рассматривание насекомых под микроскопом, опыты с водой, льдом и т.д.)
- продуктивная деятельность;
- вечера досуга, викторины.

Содержание экскурсий служило основанием для последующей деятельности детей: рисования, лепки, игр, конструирования и др. Дети наблюдали за возведением жилого дома и по возвращении строили дом из большого напольного строительного материала или рисовали то, что ярче всего запомнилось.

А как занимательно проходили праздники, досуги посвященные «Дню матери», «Наши папы высший класс» и др.

Отдельно хочу выделить праздник посвященный Дню Победы, вот именно тогда у детей заиглась искорка чувства патриотизма и закрепились во время совместного с родителями возложения цветов к памятнику неизвестного солдата и к вечному огню.

Викторина «Умники и умницы», посвященная 75- летию Межевского района, показала результат моей работы, так как вопросы задаваемые детям и их родителям были из истории Межевского района.

Игровые

- игры-драматизации; (обыгрывают наши народные праздники)
- сюрпризные моменты;
- - дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, я использовала **игровые приемы**, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время непосредственно-образовательной деятельности.

Большой интерес вызывали у детей игры в "поездки и путешествия" (в прошлое родного края). В таких играх ребенок приобретал и совершенствовал знания об окружающем: об историческом прошлом родного края, о его современной настоящей жизни, т.е. у детей проявлялась познавательная активность, а на основании комбинирования полученных знаний при построении сюжетов, в стремлении детей подражать любимым героям формировалась творческая активность. Немаловажным являлось и то, что находя партнеров для игр и устанавливая с ними игровые и реальные отношения, создавая игровой образ и выражая свое отношение к выбранному герою, проявляя при этом личные качества, происходила реализация социальной активности детей. (Во время игры дети разбиваются на группы, договариваются и распределяют между собой роли.)

Огромное значение при организации игровой деятельности, направленной на ознакомление старших дошкольников с родным краем, имело педагогическое общение, которое помогало не только управлять развитием активности в игре, но и оказывало большое влияние на формирование у ребенка чувства любви к родному селу. (После посещения праздника здоровья на стадионе нашего села, дети с удовольствием рассказывали родителям о тех впечатлениях, которые они получили во время праздника) Показателем успешно проведенной экскурсии считается возникновение по инициативе детей сюжетно-ролевых игр: Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шофёры», «Больница», «Супермаркет», «Аптека», «В кафе», «Строители». Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, которая вызвала эмоционально положительное отношение, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Задача воспитателя поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление.

Информация, которую дети получают во время непосредственно-образовательной деятельности, закреплялась во время бесед с детьми в дидактических играх и упражнениях: «Закончи предложение»; «Слова любви к родному селу»; «Объясни

значение» (златоглавый, краснокаменный, могучая, свободная) ; «Составь флаг», «Составь герб»; развивающие игры: «Экскурсия», «Кто больше назовёт улиц», «Над – под - между (флаг)», «Найди отличия».

Еще одним важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым документам» истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранение семейных связей.

Родители должны стать неременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в семье, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному городу, краю, воссозданию местных и трудовых традиций.

Я понимала, что сложную задачу воспитания у дошкольников патриотизма невозможно решить без участия семьи. Я использовала следующие формы **работы с родителями**:

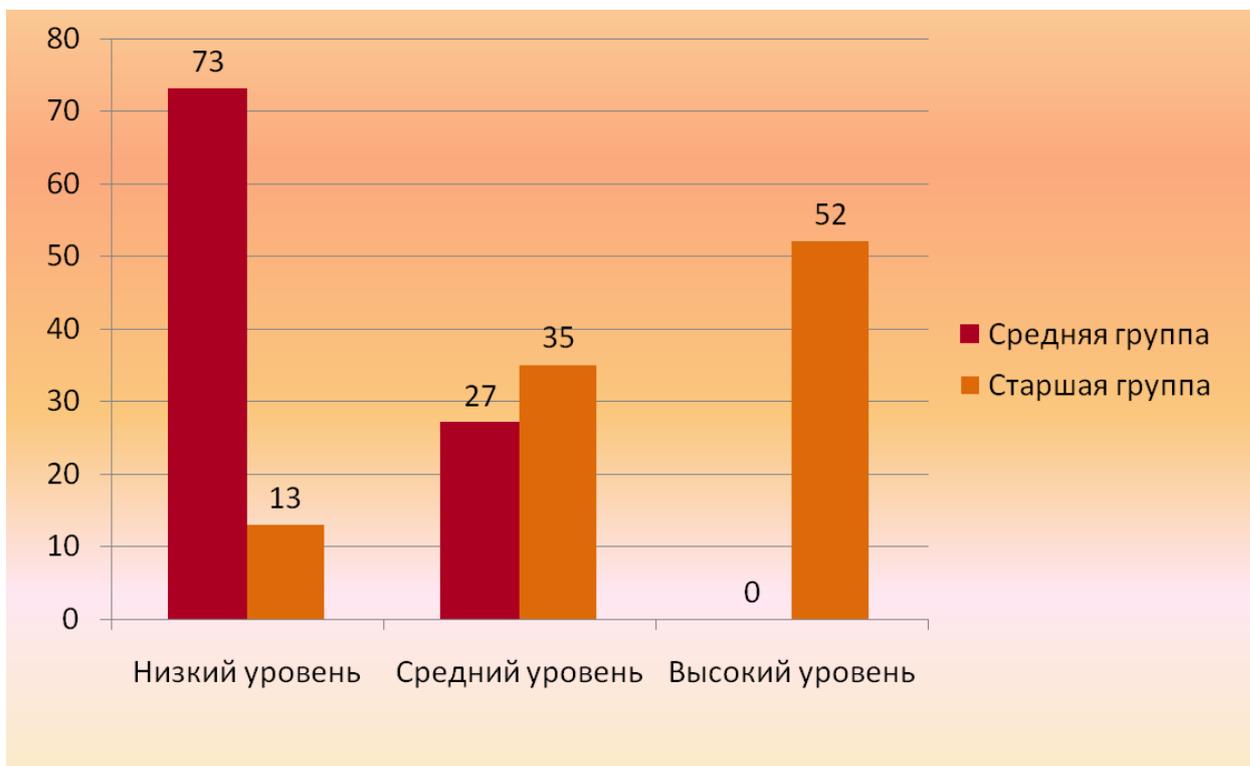
1. Сбор наглядного материала о селе Георгиевском совместно с детьми (значки, открытки и пр.);
2. Оформление тематических фотовыставок, фотоальбомов, газет ;
3. Для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традиций среди родителей был проведен конкурс "Генеалогическое дерево моей семьи";
4. Проведение прогулок по достопримечательностям села;
5. Посещение культурного центра, памятных мест села, музея;
6. Акция "Чистое село", в течение которой родителям и детям предлагалось очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада.
7. Анкетирование родителей;
8. Родительские собрания;
9. Консультативная работа;
10. Совместные праздники, развлечения и досуги;
11. Участие в выставках творческих работ, рисунков;
12. Дни открытых дверей;

III Заключение

Результат

С целью выявления результативности проведенной мной работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным селом, была повторно проведена диагностика.

В ходе анализа, которой стало возможным определить степень представлений о родном селе.



80% детей знают название родного села и могут найти герб села, и рассказать о нем. Об истории возникновения нашего села имеют знания 60% детей, но есть еще дети, которые допускают неточности.

70% детей имеют представления о названии улиц села, знают свой домашний адрес. Познакомить с достопримечательностями села могут 45% детей.

В итоге, общий уровень, следующий 52% детей, имеют знания о родном селе, 35 % - допускают неточности. В результате изучения данной темы дети многое узнали о своем селе, видели его красоту своими глазами. Я старалась научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному селу, пыталась научить их самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни, старалась воспитать чувство настоящего сельчанина, который умеет использовать свои знания на практике.

Опрос родителей подтвердил эффективность нашей работы.

Родители стали отмечать не только интерес и желание детей как можно больше узнать о родном селе, но и признали, что сами стали больше уделять внимания патриотическому воспитанию ребенка. Многие родители стали интересоваться историей села.

Подводя итог, я могу говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика воспитания патриотических чувств у дошкольников, дети бережнее относятся ко всему живому, проявляют интерес к настоящему и прошлому родного села. Дети с удовольствием посещают детский сад, где для них созданы все условия, почувствовать себя маленькими сельчанами, участниками жизни детского сада и села.

Но впереди у нас подготовительная группа, на которую я возлагаю большие надежды по углублению полученных детьми знаний по данной теме и более тесно познакомить детей с православной культурой при сотрудничестве с духовно-просветительским кружком для детей.

- Обогастила и систематизировала знания детей об истории села и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. (Диагностика сентябрь 2015- май 2018 г.)

- Повысила родительской компетентности по представленной проблеме.
- Повысила заинтересованность родителей в привитии детям любви к родному селу, что проявляется в высокой активности родителей во время совместных праздниках и экскурсии.
- Семьи воспитанников участвуют в образовательном процессе,
- Разработала методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
- Работа по данной теме позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры села, помогла сформировать заботливое отношение к родному селу.
- Развивающая среда группы стала более информативной, доступной для детей.

Таким образом, считаю, что дети, усвоив поставленные задачи, будут знать культуру, историю и традиции родного края; будут бережно относиться к природе, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, в группе и улицах родного села; любить членов своей семьи, сверстников и уважительно относиться к пожилым людям. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Следовательно, работа по данной теме способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

3.2 Выводы:

Я считаю, что систематическая работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей к родному селу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, которое способно создать оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, а также интерес к своей «малой Родине». Как не велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. Воспитывая у детей любовь к этим местам, мы закладываем в них первые ростки большого патриотического чувства любви к Родине. Каждый педагог, решая задачи патриотического воспитания должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Таким образом, не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному селу, но если в ходе моей работы по данной теме дети приобретут знания об истории села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи работы выполнены.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007.
2. Алешина Н.В. « Патриотическое воспитание дошкольников.» - М.: ЦГЛ, 2005.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: 2013
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2013
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2013
10. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Д/в № 9 – 2001.

11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
12. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003
13. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992
15. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984
16. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 .
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез , 2006
18. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1972 г.
19. М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
20. Н.В.Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», М., 2013 г.
- 21.М.Д.Маханева, О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»; программа; учеб.-метод. Пособие

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА

Контрольные задания для определения уровня знаний о родном селе у детей 6-7 лет.

Задание 1. «Родное село»

Цель: Определить уровень знаний о родном селе, крае (знать название своего села, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности села, площадей, скверов)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема села, фотографии с достопримечательностями села, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название села, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности села, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного села»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного села.

Материалы: Герб села Георгиевского.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего села. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Предварительная работа: Беседы, НОД

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали; назвать русские народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха)

Оценка результатов:**Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. « Природный компонент родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края. Называть растительность родного края, т.е. названия деревьев, кустарников, грибов, ягод. Называть зимующих и перелетных птиц; диких животных обитающих в наших лесах. Знать обитателей наших рек.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Дидактическая игра «Обитатели реки Межа»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении села, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем селе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5 «Личностное отношение к родному селу»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в селе?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребенок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто

отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Уровни сформированности знаний о родном селе
у детей 6-7 лет.**

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Нерехта, может объяснить символику Нерехтского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес, герб города Нерехты; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Знатоки родного села» (с участием родителей)

Приложение 2

Программное содержание:

Область познания

Расширять представления детей о родном селе, достопримечательностях, гербе села

Область коммуникация

Учить отвечать на вопросы полными предложениями.

Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о гербе. Закреплять умения детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихи.

Область безопасность

Закреплять правила поведения на улице и правила дорожного движения.

Область музыка

Продолжать обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно.

Область социализация

Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным селом, воспитывать любовь к родному селу.

Предварительная работа.

1. Целевые прогулки по близлежащим улицам, в библиотеку.
2. Беседа о названиях улиц
3. Беседа о правилах дорожного движения
4. Рассматривание иллюстраций "Памятные места родного села". Обсуждение.
5. Игра «Георгиевские рифмы»
6. Игра «Мы – строители»
7. Оформление альбома «Село будущего».
8. Беседа о символике села.

Наглядный материал:

- Фотографии с видами села Георгиевского.
- Ковролин
- Конверт с заданиями
- Разрезное изображение герба (из 4 частей)
- Игра «Правила дорожного движения»
- Медали с символикой города по количеству детей в черно-белом варианте
- Мяч
- Альбом «Село будущего»

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья). Правильно! Послушайте, я прочту вам стихотворение о Родине:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которым мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

Воспитатель: Место, где мы родились, и есть Родина. Много пословиц и поговорок сложил народ о Родине. Давайте вспомним их. А родители нам помогут. Дети начинают, а родители – заканчивают.

«Нет в мире краше, Родины нашей»,
«Человек без Родины, - что соловей без песни»,
«Одна у человека мать, - одна у него и Родина»,
«За морем теплее, - а на Родине светлее»,
«На чужой сторонushке - рад своей воронushке»,
«На чужой стороне - и весна не красна»,
«Всякому мила - своя сторона»,
«Везде хорошо, - а дома лучше»,
«Своя земля - и в горе мила».

Воспитатель: Каждый человек любит свою родину, село, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем родном селе, тем больше будем его любить.

— Сейчас нам дети прочтут стихи о своем родном селе.

Дети: 1. Всю планету обойдете

Места лучше не найдете
Вместе дружно мы живем.
Георгиевское – наш общий дом!

(Звучит песня о селе Георгиевском)

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру "Заколдованное село". Прежде, чем играть, я предлагаю ответить вам на некоторые вопросы:

- Как называется село, в котором мы живем?
- Как давно было основано наше село?
- Какие улицы села вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Какие памятные места нашего села вы знаете?
- Каких великих людей, прославивших наше село вы знаете?

(дети отвечают на вопросы вместе с родителями)

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунки с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить рисунки с фотографиями.

Каждый ребенок показывает свою фотографию, рассказывает, что на ней изображено и размещает на ковролин.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое большое и красивое наше село! И пусть засветит солнышко, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас есть. У нашего солнышка нет лучиков. Вы будете называть красивые слова о нашем селе и у солнца появятся лучики.

Дети: Наше село красивое, светлое, современное, спортивное, рабочее, гостеприимное, чистое, зелёное, большое.

На каждое названное ребёнком слово воспитатель выкладывает лучик .

Воспитатель: Посмотрите, какое лучистое солнышко засверкало над нашим селом, это село, в котором мы живем. Мы создали альбом "Село будущего». Я предлагаю его рассмотреть.

Воспитатель берет альбом, раскрывает его, видит отсутствие листов.

- Ребята, куда-то исчезли листы из нашего альбома, и осталась одна обложка.

Замечает конверт, разворачивает, читает письмо.

« Я, Вреднюга, забрала ваши листочки и спрятала. Чтобы их найти, необходимо выполнить сложные задания, посмотрим, справитесь ли вы с ними.»

Воспитатель: Ребята, нам обязательно нужно собрать альбом. Предлагаю отправиться его искать. Возможно, Вреднюга спрятала его на улицах нашего села.

Давайте вспомним, как правильно вести себя на улицах села:

1. Громко не разговаривать, не кричать.
2. Здраваться со знакомыми людьми.
3. Не показывать пальцем.
4. Идти по тротуару.
5. Переходить дорогу только по пешеходному переходу, по сигналу светофора.

Дети: Хоть имеет он три глаза,

Но не смотрит всеми сразу.

А глядит всегда одним,

Ну, а мы следим за ним.

Красный – стой!

Желтый – жди!

А зеленый свет – иди!

Воспитатель: Молодцы! Правила дорожного движения вы знаете, вести себя на улице умеете. Если мы отправимся искать листы пешком, то это будет очень долго, может, на чем-нибудь поедим? На чем? (*Ответы детей*)

- Я предлагаю поехать на мотоциклах? Кем мы будем? (*мотоциклисты*)

Проводится игра «Мотоциклисты»

(*Воспитатель – регулировщик поднимает зеленую (желтую, красную) карточку. Дети – мотоциклисты. На зеленый свет дети стоят, на желтый – прыгают на месте, на красный – бегут по кругу.*)

Воспитатель находит конверт с заданием.

1 задание *Игра «Георгиевские рифмы» (подскажи словечко).*

1. Мы пришли туда всей группой,

Встали у его дверей.

Прочитали вывеску

Это был.....(музей)

2. По селу любимому

Мы весело идем.

Шагаем дружно парами

И песенку.....(поем)

3. Навстречу детям мчатся:

Автобусы, такси.

А детям очень нравится

По селу.....(идти)

Воспитатель: Молодцы! Первый лист нашего альбома мы нашли. Отправляемся дальше.

2 задание. *Дидактическая игра «Кто что делает?»*

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнить следующее задание, необходимо вспомнить, кто строит дома? (строители)

- Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, паркетчик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, электрик, плотник)

Воспитатель показывает картинки с изображением предприятий села Георгиевского. У детей карточки с изображением людей разных профессий. Ведущий показывает карточку с каким-либо объектом (магазином, лесозаготовительное предприятие и т. д.), а ребенок картинку с подходящей профессией (продавец, рабочий и т. д.).

Показывая картинку, ребенок называет слова-действия. Например:

- Это продавец, он продает товар, и т. д.

- Это строитель, он строит дома.

- Какие еще здания строят строители? (библиотеки, школы, детские сады)

3 задание. *Речевая игра с мячом «Подбери словечко»*

Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Как называются жители нашего города? – Межаки. Поймавший должен ответить: «Межаки» - и возвращает мяч ведущему. Тот продолжает игру:

Как называются реки в Георгиевском? – Межа и Георгиевица.

Как называются памятники на площадях? – Памятник неизвестному солдату и памятник Ленину

Как называется стадион? – Газпром

Физминутка

Получили мы подарки:

Кирпичи, бруски и арки.

Из коробки мы берем,

Строим мы красивый дом.

Строим быстро, строим скоро,

Без цемента и раствора.

Дом растет все выше, выше,

Есть карниз, труба и крыша.

Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.

Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, а потом встают на носки.

4 задание «Собери герб и расскажи о нем»

Воспитатель: Ребята! Вы знаете, что у каждого села есть свой герб. И у Георгиевского он есть.

Воспитатель предлагает разделить на две команды: команда детей и команда родителей и каждой команде собрать герб из нескольких частей. Родители и дети собирают герб и рассказывают о нем.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Молодцы, родители! Мы собрали наш альбом. Давайте, еще раз полюбуемся на наше село: как много замечательных мест есть в Георгиевском сейчас, какой красивый у нашего села герб, и все это освещает наше солнышко. А вот таким мы с вами хотели бы видеть Георгиевское в будущем.

Дети совместно с детьми рассматривают листы альбома "Село будущего".

Воспитатель: Молодцы! Все вы очень славно потрудились, я хочу наградить вас медалями "Знатоки родного села"!

Дети совместно с родителями исполняют песню о Георгиевском.

Приложение 3

Перспективный план работы по ознакомлению с родным селом в старшей группе

Сентябрь

Тема: «Мой дом – моя семья».

1. Занятие «Моя семья».

Цель: воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи.

2. Беседа «Кто живёт рядом с нами».

Цель: Помочь понять, что семья это все, кто живёт вместе с ребёнком. Знать и называть своих близких родственников.

3. Сюжетно-ролевая игра «Дом».

Цель: умение распределять обязанности по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол).

4. Целевая прогулка «Мой дом».

Цель: рассмотреть близлежащие дома.

Октябрь

Тема: «Двор детского сада».

1. Беседа «Мой детский сад».

Цель: воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослого, желание оказывать посильную помощь.

2. Прогулка «Двор детского сада».

Цель: знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на участках, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.

3. Вечер воспоминаний «История детского сада».

Цель: познакомить детей с историей детского сада.

Ноябрь

Тема: «Мое село».

1. Беседа «История города».

Цель: познакомить детей с историей возникновения села, его названия; вызвать интерес к своему селу, прививать чувство гордости за него.

2. Экскурсия по улицам села.

Цель: дать детям понятие о происхождении некоторых улиц села.

3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.

4. Рисование «Транспорт села».

Цель: дать представление о транспорте, учить детей правилам поведения в общественном транспорте, рисовать транспорт.

Декабрь

Тема : «Мой край».

1. Беседа «История края».

Цель: познакомить детей с историей родного края, его названием; вызвать у детей интерес к своему краю, прививать чувство радости за него.

2. Рассматривание фотоальбома «предприятия края».

Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.

3. Занятие «Мой край».

Цель: вызвать у детей интерес к родному краю, гордость за него.

Январь

Тема: «Природа села».

1. Прогулка «Природа зимой».

Цель: учить детей видеть красоту природы зимой.

2. Занятие «Растительный мир зимой».

Цель: знакомить детей с растительным миром города зимой с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.

3. Рассматривание альбома «Водоёмы села».

Цель: дать представление о водоёмах села, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах.

4. Беседа «Правила поведения на природе».

Цель: учить детей соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках.

Февраль

Тема: «Достопримечательности села».

1. Рассказ воспитателя о площади.

Цель: прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник села.

2. Беседа «Памятник Неизвестному солдату»

Цель: вызвать у детей желание подражать военнослужащим, быть такими же мужественными, смелыми.

3. Рассматривание альбома «Мое село».

Цель: вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников села.

Март

Тема: «Знаменитые земляки»

1. Беседа «Знаменитые земляки»

Цель: вызвать у детей интерес к жизни села Георгиевском, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

2. Рассматривание фотоальбома «Люди труда».

Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.

3. Занятие «Знаменитые люди села Георгиевского»

Цель: продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми села, прививать уважение к труду, гордость за знаменитых людей села.

4. Рисование «Люди труда».

Цель: учить в рисунке отображать труд людей разных профессий.

Апрель

Тема: «Природа горда весной».

1. Прогулка «Природа весной».

Цель: учить детей видеть красоту природы весной.

2. Занятие «Растительный мир весной».

Цель: знакомить детей с растительным миром села весной, с исчезающими видами растений, воспитывать бережное отношение к природе.

3. Беседа «Правила поведения на природе».

Цель: учить детей соблюдать правила поведения на природе, дать понятие о заповедниках.

4. Рисование «Белая берёза».

Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Уточнять представление об основных частях дерева.

Май

Тема: «Село-музей под открытым небом».

1. Беседа «Родное село».

Цель: вызвать интерес к своему родному городу, прививать чувство гордости за него.

2. Экскурсия к Храму Георгия Победоносца.

Цель: прививать интерес к историко-культурному наследию; способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник села.

3. Выставка фотографий о селе.

Цель: прививать любовь к родному селу, к родным местам; гордиться тем, что живёшь в селе Георгиевском.

4. Конкурс стихов и песен о селе Георгиевском.

Цель: вызвать у детей интерес к жизни села, чувство уважения и гордости за любимое село.

Конспект родительского собрания на тему: «Семья — колыбель счастья»

Приложение 4

Цель: Определить значение семьи, как духовно-нравственной основы жизни человека

Задачи:

1. Обобщать представление родителей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.
2. Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы к близким, проведения праздников и организации совместного отдыха.
3. Рассмотреть этапы становления и развития любви в семье.
4. Показать необходимость уважительного отношения к родным и близким.
5. Сохранение ценности семейного очага.

Предварительная подготовка к собранию:

- Анкетирование родителей
- Изготовление буклетов для родителей на тему «Тепло родного очага»
- Подготовка презентации
- Изготовление карточек, в которых указано начало пословиц

План проведения собрания:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Результаты анкетирования.
3. Лекция педагога (Что такое семейные традиции)
4. Дискуссия
5. Релаксация
6. Презентация «Семья-колыбель счастья»

Ход собрания:

1.«Жили они долго и счастливо и умерли в один день»- хорошо знакомая нам по детским сказкам фраза. А знаете, в ней нет ни капли выдумки.

Семья не только ячейка общества, но и основа формирования образа жизни, мировоззрения человека. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.

Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она- источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Благополучие семьи - вот мерило развития и прогресса страны.

2. Результаты анкетирования

Свидетельствуют о том, что в нашей группе много семей, в которых дети воспитываются и мамами, и папами, и бабушками и даже дедушками. В этих семьях, как правило, существуют традиции, которые передаются из поколения в поколение.

3. Лекции педагога

«Что такое семейные традиции? »

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции — это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом. Если семья фиксирует традиции для самих себя как

обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

4. Дискуссия

- Что для вас значит семья? (Варианты ответов родителей)

- Почему нужна семья человеку? (Варианты ответов родителей)

Семейная традиция нашего народа утверждает, что главой в семье является мужчина. Но быть главой - не значит быть правителем, чтобы подчинить себе жену. А означает, что на мужчину ложится ответственность за благополучие семьи, за верные решения. Муж - главный защитник семьи. У женщины своя незаменимая роль. Она создает уют, душевность, нравственную красоту «родного очага».

А вот другая семейная традиция говорит о том, что это значит, что дети в любом возрасте должны почитать своих родителей. Что это значит?

Почитать родителей, значит, слушаться их, советоваться, заботиться о них. Долг родителей перед детьми - заботиться об их прокормлении и воспитании: долг детей - повиноваться, пока они не стали самостоятельными и чтить родителей всю свою жизнь: долг братьев и сестер вообще - обходиться друг с другом с любовью и в высшей степени справедливо.

5. Практическая часть

Семейных традиций много, о них написаны произведения, рассказы, стихи, пословицы и поговорки.

Перед вами карточки, на которых написано начало пословицы, закончите их. 6.

Релаксация

Минутка тишины.

Говорят, что когда в семье живет любовь и дружба у всех, кто в ней живет, в сердце расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Послушайте меня внимательно. Для этого нужно сесть удобно и сидеть тихо-тихо. Прислушайтесь к стуку своего сердца. В нем растет бутон цветка. От света и тепла цветок раскрывает свои лепестки один за другим. Он чудесный, нежный, ароматный. Посмотрите на него... (включается красивая музыка, и меняются слайды с красивыми цветочными мотивами на протяжении 90 секунд) .

А представляете, как было бы хорошо, если бы у всех людей распустились такие прекрасные Цветы в сердце? Давайте будем заботиться об этих Цветах.

7. Презентация «Семья-колыбель счастья»

СЕМЬЯ.

Семья- это счастье, любовь и удача,

Семья- это летом поездки на дачу.

Семья- это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, семейные траты.

Семья- это труд, друг о друге забота,

Семья- это много домашней работы.

Семья- это важно. Семья- это сложно.

Но счастливо жить одному невозможно.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья! (Слайд 1)

Мы для вас приготовили фоторепортаж об интересных семейных традициях наших воспитанников.

В семье (Фамилия) больше любят читать и большие и маленькие (Слайд 2) .

Семья (Фамилия) чтят традицию уважительного отношения к старшему поколению (Слайд 3) .

Семья (Фамилия) традиционно отдыхают всей семьей, посещают достопримечательности городов, где побывали (Слайд 4) .

Спортивная рыбалка любимое занятие семьи (Фамилия) (Слайд 5) .

Кулинарное творчество – традиция четы (Фамилия). Самые вкусные блюда получаются у бабушки, своим опытом он делится с внуками (Слайд 6) .

Семьи затейников-рукодельников (Фамилия) активно участвуют во всех конкурсах детского сада: новогодней игрушки, ромашки -своими руками и т.д.(Слайд 7) .

Спортивными достижениями славится семьи (Фамилия) (Слайд 8)

8. Итог

Глядя на эти фотографии, убеждаешься, что семейные традиции существуют и восхищаешься, глядя на счастливые лица детей и взрослых.

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ...

Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью, и провожают в путь с добром!

Папа и мама, и дети дружно сидят за праздничным столом.

И вместе им совсем не скучно, а интересно впятером.

Малыш для старших как любимец, родители- во всем мудрей.

Любимый папа- друг, кормилец, а мама ближе всех, родней.

Любите и цените счастья! Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже на этой сказочной земле.

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Приложение 5

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» — самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Консультация для родителей и педагогов

«Воспитание патриотических чувств у дошкольников».

Приложение 6

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны только тогда, когда органически освоена русская культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое. Вот тогда можно самостоятельно и с успехом планировать своё будущее, выстраивая его фундамент в настоящем. Связаны прошлое, настоящее и будущее в личности каждого человека, в творческой деятельности каждого народа. Если эти связи рвутся, то снижаются эффективность и темпы естественного развития каждого человека и общества в целом. Восстановить эти связи – насущная задача народов современной России и наша.

Существует множество понятий патриотизма. В своей работе за основу мы взяли следующее определение. **Патриотизм** – это чувство любви у человека к местности, где он родился либо проживает, к людям, живущим на родной земле, к разнообразным традициям, присущим его родине. Это любовь ко всему, что связано с родным краем.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, пробуждение нравственных чувств, воспитание духовности. Все это укрепляется в ребенке при реализации комплексного подхода в воспитании. Такой подход – это русская культура, которая, во-первых, предлагает, проверенную веками народную методику воспитания и образования, во-вторых, конкретный воспитательный и образовательный материал, пропитанный духовностью и нравственностью. В детском саду и в семье необходимо вести работу по нравственно-патриотическому воспитанию: изучать русскую культуру, семейные традиции, быт русского народа, знакомить с русской природой. Основная цель – развитие интереса у дошкольников к русским традициям, формирование представлений о предках и воспитание нравственно-патриотических качеств.

Для осуществления этой цели помогут народные сказки, песни и игры, которые возвращают из мальчиков мужчин, а из девочек – женщин. С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от

поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Народная мудрость учит видеть творчество даже в примитивных работах ежедневном труде и быте. Детям доставляют огромную радость народные праздники, на которых они знакомятся с народной музыкой, историей, обычаями, бытом, костюмами и устным народным творчеством. Народное воспитание применительно уже в раннем возрасте, так как дети в этом возрасте намного восприимчивей, у них быстрее будет развиваться интеллектуальная сторона, заложенная самой природой. Надо начинать работу уже с первых лет жизни малыша от 2-3 лет.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Уже в дошкольном возрасте ребенок знает, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к родному городу и его людям. Как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами.

При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Приобщение детей к традиционной русской культуре способствует формированию личности, способной осуществлять свою историческую принадлежность к родному народу, жить в гармонии с окружающим миром. Народные традиции необходимы для разностороннего развития ребенка, формирования патриотических чувств и духовно-нравственных качеств. Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры и, конечно, личный пример родителей.

Разнообразие форм знакомства ребёнка с народной культурой позволит ему приобщиться к национальным традициям, испытать удовольствие от своих чувств, эмоций, даст возможность самовыражения. Из деталей быта, из народных праздников и традиций, произведений устного народного творчества сложится для ребенка образ Родины. Ещё в недалёком прошлом в каждом доме жили народные образы, а из поколения к поколению передавалось почитание старых традиций, воспитывалось уважение к прошлому. «Уважение к прошлому – вот черта, отличающая образованность от дикости» – говорил А.С. Пушкин. Анализируя эти строки и окружающую действительность, становится ясно, что в работе с детьми необходимо стремиться воскресить из забвения это истинно человеческое чувство. Ведь детство – это время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры; это самый благородный путь возрождения забытых ценностей.

Ценность народного искусства определяется тем, что оно воздействует на чувства ребенка благодаря средствам выразительности, и это воздействие носит естественный, ненасильственный характер. В силу этого оно доступно детям с разным уровнем развития, и каждый ребенок получает от этого удовольствие и эмоциональный заряд. Оно

привлекает внимание детей, и поэтому на основе выделения элементов народного искусства, цветового строя, композиции, его можно использовать для развития ребенка: восприятия эстетического отношения и эстетической оценки, то есть, воздействуя на чувственную сферу ребенка народное искусство, стимулирует развитие творческих способностей личности.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Использование в работе с дошкольниками и освоение ими культурного наследия русского народа формирует интерес к нему, оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на эмоциональную и нравственную стороны личности.

Наша основная цель как можно раньше пробудить в ребёнке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совестливость, способность к состраданию и др.

У детского сада в этом процессе своя важная роль. По качеству, глубине, ценности она сравнима только с ролью семьи в передаче от поколения к поколению самого основного, заветного, что позволяет каждому народу сохранять своё лицо, занимать своё собственное, неповторимое место в едином ансамбле общечеловеческого развития.

Воспитание наших детей в русских народных традициях – это не только средство нравственно-патриотического воспитания и развития, но и профилактика деформации личности. Наш путь – это совместное общение родителей и детского сада, попытка реализовывать традиции и семейные ценности.

Рекомендации для родителей:

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного села.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, метро и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа и т.д.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Консультация для родителей

«Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе знакомства с родным селом»

Приложение 7

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной среде обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова. Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно, когда речь идет о детях дошкольного возраста. В своей работе считаем необходимым сформировать у ребенка-дошкольника историко-географические знания о родном крае, нравственно-патриотические качества личности. Особое значение приобретает краеведческий принцип отбора содержания знаний не только о естественной природе, но и обо всех компонентах, составляющих среду жизни человека.

В связи с этим, **цель работы:**

Воспитание представлений и знаний о прошлом и настоящем родного края, села, начал экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать представления о месте проживания ребенка в селе и об отношении к нему, к своей малой родине.
- Дать знания детям о достопримечательностях села.
- Воспитывать у детей любовь к Родине, Отечеству, нравственно - патриотические качества личности.

Мы рекомендуем знакомить с родным краем, начиная с семьи ребенка, с улицы, на которой он живет, с микрорайона, где находится его детский сад. В старшем возрасте знакомить с историей микрорайона, села, с его достопримечательностями, известными людьми, прославившими свое село, с памятниками архитектуры. Работа и знакомство ведется на занятиях в детском саду по окружающему миру, изобразительности, физической культуре, музыкальных занятиях, развитию речи свободной от занятий деятельности и соответствует одному из основных дидактических принципов – от простого к сложному.

Большую помощь и поддержку в реализации данного направления должны оказывать, и оказывают родители при организации экскурсий по селу, оформлении тематических выставок, участии в конкурсах рисунков, поделок.

В ДООУ работа ведется по основным направлениям:

- **Нравственно-эстетическое** (слушание и разучивание песен, стихов о Родине, о подвигах, о труде соотечественников, о природе родной страны, края, села; знакомство с поэтами и художниками села, развитие детского творчества через наблюдение окружающего мира; знакомство с достопримечательностями села);
- **Физическое** (развитие таких качеств как сила, смелость, ловкость, через спортивные игры с военно-патриотическим содержанием);
- **Приобщение дошкольников к трудовой деятельности, знакомство с трудом жителей города;**
- **Формирование бережного отношения к природе родного края, к труду людей города.**

Работа по данному направлению как непосредственно-образовательной деятельности, так и за ее пределами. Дети знакомятся с творчеством писателей и поэтов Костромской области; по окружающему миру изучают темы: «Животный и растительный мир Костромской области», «Растения и животный Костромской области, занесенные в Красную книгу»; дети знакомятся с историей возникновения современного села Георгиевского, ремеслами жителей, именами в истории Костромской области, Межевского района, села Георгиевского. Большое время в знакомстве с селом отводится экскурсиям по селу. Обобщены опыты работы по темам: «Достопримечательности села Георгиевского», «Природа родного края».

Результатами нашего совместного сотрудничества с родителями в данном направлении должны быть:

- Повышение уровня знаний детей дошкольного возраста.
- Родители станут активными участниками в формировании у детей знаний о родном селе.
- Родители будут участвовать в организации экскурсии по селу.
- Дети станут участниками конкурсов и викторин «Знай и люби свое село».
- Будут организовываться ряд выставок творческих работ.

**Конспект непосредственно- образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
Тема: «Мое родное село»**

Приложение 8

Цели: продолжать знакомить с историей родного села и его достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания, воспитывать уважение к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в преобразовании родного села

Материал: демонстрационные материалы о родном селе (фотовыставка, Буклеты, книги, рисунки детей) образцы или фотографии продукции предприятий нашего района (продукты питания).

Воспитатель: Сегодня я приглашаю Вас совершить увлекательное путешествие на выставку нашего села. Готовы? А вы знаете правила поведения в общественном месте? Давайте их ещё раз вспомним (ответы детей). Тогда можно отправляться. Первый зал, это виды нашего села.

- Как называется село, в котором мы живем?

- Знаете ли вы, сколько лет нашему селу? (ответы) Наше родилось в 1242 году. Это очень древнее село. Посмотрите вот фотографии села старого и нового.

- Похожи или нет? Что изменилось? (ответы детей)

- Что вам больше всего нравится в нашем селе? (ответы)

- Что вы видите на этой фотографии? (мемориал участникам ВОВ)

- Что это за место? Чем оно памятно?

Правильно, этот парк построен в честь русского народа, воинов защищавших нашу Родину в Великую Отечественную Войну. Там находится вечный огонь, к которому люди приносят цветы, вспоминая своих прадедов, погибших в этой войне. Мы с вами тоже каждый год на 9 Мая ходим к этому памятнику, чтобы возложить цветы на могилы героев. Народ любит своих героев и свято хранит память о них. О славных защитниках Родины, об их мужестве и отваге слагали стихи, песни, пословицы и поговорки. Какие пословицы и поговорки вы можете мне назвать

- У родного гнезда и ворона орла побивает.
- Смелость города берет.
- Один в поле не воин.
- На смелого собака лает, а труса кусает.
- Родимая сторона-мать, а чужая-мачеха.
- Жить. Родине служить.
- За край родной иди бесстрашно в бой.
- Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Замечательно!

Динамическая пауза.

- А вы хотите быть похожими на храбрых солдат?

- Давайте потренируемся:

Как солдаты на парад

Мы шагаем ряд за рядом

Левой – раз, левой – раз,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладоши-

Дружно, веселей

Застучали наши ножки-

Громче и быстрее!

По коленочкам ударим –

Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем-
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились.

Спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину. В нашем селе много улиц. Знаете ли вы названия улиц нашего села?

Дидактическая игра «Улицы моего села»

Воспитатель: Переходим в следующий зал «Продукция предприятий нашего района». Очень интересно, что же это такое? (ответы). Ребята, это продукция предприятий нашего села и района. Какие предприятия вы знаете? (Ответы)

Рассматривание продукции, уточнение её назначения, важности в жизни нашего села и его жителей.

Воспитатель: Приглашаю Вас пройти в новый зал «Отдых всей семьей».

Смотрите, а ведь это выставка ваших рисунков и фотографий, где вы показали любимые места отдыха. Это детский городок, стадион, спортивная площадка.

- Как вы отдыхаете, во что любите играть? (ответы)

Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь – стоп»

Итог занятия:

-Что нового вы узнали сегодня о родном селе?

-Что понравилось на нашей выставке?

-Хотели бы вы еще попасть на выставку? Почему?

Наше село Георгиевское– красивое, уютное, в нем живут славные люди!

Спасибо вам за активное участие в нашей выставке, благодаря вашим рисункам она стала еще интереснее и красочней!

Конспект родительского собрания

Тема: «Учим детей любить и беречь свое село»

Приложение 9

Цель: подвести родителей к пониманию того, что детей необходимо знакомить с достопримечательностями родного села, с названиями улиц, с предприятиями, тем самым, воспитывая любовь к селу и уважение к жителям, приложившим усилия к его процветанию

Предварительная работа:

1. Анкетирование родителей.
2. Запись на магнитофон ответов детей на следующие вопросы:
 - а) что для вас значит слово «Родина»?
 - б) как называется село, в котором ты живешь?
 - в) что больше всего нравится в нем?
3. Оформление фотовыставки «Наше село родное».
4. Подбор стихов о родном селе и заучивание их детьми.
5. Подготовка выступления воспитателя и вопросов для беседы с родителями.
6. Оформление выставки книг, альбомов, репродукций о родном селе, произведений земляков.

Ход собрания:

Воспитатель:

- Родина! Как много значит это слово для каждого человека. Недаром в народе говорят: «Родина что мать любимая!» Одна у человека мать, одна Родина. (Включается аудиозапись с ответами детей на вопросы (а) и (б))

- Для многих из вас и для ваших детей Родиной является село Георгиевское.

(Включается запись с ответами детей на вопрос (в))

- За последние годы наше село заметно изменилось: стало чистым, зеленым, благоустроенным. Эти преобразования проходят на глазах у детей и всех вас. Наша с вами задача - научить детей любить свое село, беречь и приумножать его красоту. Цель нашей встречи - помочь друг другу стать единомышленниками, вместе постараться воспитать наших детей настоящими сельчанами.

А сейчас давайте с вами «полистаем» страницы устного журнала «Наше село Георгиевское» Насколько хорошо мы знаем прошлое и настоящее нашего села.

1 страница. «Заглянем в историю».

На свете много разных самых разных городов и сел: столичных и провинциальных, больших и малых, прославленных и совсем неизвестных, городов и сел с богатым историческим наследием и сравнительно недавно начавшие свое активное развитие. Есть села, оставляющие яркое воспоминание, и такие, куда хочется непременно вернуться еще раз. И есть одно село – Георгиевское.

Самое любимое, самое близкое и родное для тех, кому посчастливилось здесь родиться, вырасти и состояться.

2 страница. «Православная страница»

-Есть ли в нашем селе храмы?

-Как называется он?

Посмотрите на эти открытки, узнайте знакомую церковь, назовите и расскажите, где находится.

3 страница. «На досуге»

- Знаете ли вы, когда проходит у нас «День села»?

- Какое участие принимаете в праздниках вы и ваши дети?

(Чтение детьми стихов о родном селе)

4 страница. «Школа жизни»

Сегодняшние дети станут распоряжаться огромными материальными и природными богатствами, техникой. Из наших детей должны вырасти не только хорошие люди, но и

трудолюбивые, честные, экономные хозяева, любящие свою страну, свой родной город. Как решать эти задачи? С чего начать? Начните с личного примера, со своего нетерпимого отношения эгоистическому, потребительскому отношению к окружающему.

На садовую скамейку для отдыхающих ставят малыша в грязных сапожках, разрешают на нее сыпать песок, «не замечают», когда он рвет зелень, цветы, бегает по газонам. Потом возмущаются, что «кто-то» разрисовал стены в подъездах, сделал гравировку на беседке, дереве, вырвал лист из чужой книги. В автобусе детям разрешают, есть мороженое, не беспокоясь о том, что оно может испачкать одежду других пассажиров. Так, постепенно, у детей рождается равнодушие к тому, что не принадлежит тебе лично. Многие мелочи свидетельствуют о том, бережлив, аккуратен ли ребенок, зреет ли в нем чувство хозяина, пройдет ли он мимо забытой на участке игрушки или заберет ее в группу; заметит ли, что в аквариуме пора менять воду; что веранда грязная, и ее надо убирать и т.д.

Совместное участие взрослых и детей в создании, охране и улучшении общественной собственности способствует воспитанию бережного отношения к общественному добру.

-А сейчас каждый из вас попробует придумать для детей 1-2 правила настоящего сельчанина.

Настоящий сельский житель не будет, например:

- сорить на улицах бросать;
- в лифте кнопками играть и т.д.;

Вы можете придумать и свои правила с ребенком дома, но помните, главное не только знать их, а неукоснительно, постоянно выполнять.

5 страница. «Народная мудрость»

Вспомните, пожалуйста, какие вы знаете пословицы о Родине?

Родина любимая, что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне и весна не красна.

Жить – Родине служить.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

6 страница. «Что такое Родина?»

Что вы понимаете под словом Родина? (ответы родителей)

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка - скромница

И ромашковый бугор. . .

А другим, наверно вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был ледок,

И большой соседской фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина. . .

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Уважаемые родители! Пополните свои домашние библиотеки книгами, фотографиями, открытками, картами села, приобретите стихи местных поэтов, репродукции или картины

наших художников. С раннего детства начинайте воспитывать любовь к родному селу, к своей Родине.

Приложение 10

Конспект

Экскурсия по территории детского сада с детьми среднего дошкольного возраста

Цели: ближе познакомить детей с участком, с территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада.

Оборудование и материалы: маска зайца и ворона, загадки, использование худ. слова.

Ход экскурсии:

Воспитатель: (возле центрального входа) Как называется наш детский сад?

(ответы)

А что такое детский сад? (ответы)

Детский сад, детский сад!

Почему так говорят?

Мы ведь не осинки,

Мы ведь не рябинки?

Вовы, Клавы, Мишеньки –

это ведь не вишенки!

Детский сад, детский сад!

Почему так говорят?

Потому что дружно в нем,

Мы одной семьей растем!

Оттого и говорят:

- В этом доме детский сад!

Воспитатель: Предлагаю вам пройти по территории и посмотреть, какой наш сад. Согласны? Тогда вперед!

Дружно весело шагаем, и за всем мы наблюдаем,

Вот березка наша, лучше всех она и краше!

Это елка - елочка, колкая иголочка!

Посмотрите-ка вокруг, сколько ярких красок тут!

(рассматривание цветов на клумбах)

Загадки:

Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок, белые реснички.

(Ромашки)

Я - травянистое растение,

С цветком сиреневого цвета.

Но переставьте ударение,

И превращаюсь я в конфету.

(Ирис)

Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной

(Роза)

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет.

(Колокольчики)

Воспитатель: В нашем саду много интересных мест. Сейчас я предлагаю вам сходить в гости к нашей красавице Березке, которую всегда украшают девушки на праздник. Березка это любимое русское дерево. Ей посвящены песни, вокруг нее водили хороводы.

Давайте вспомним русскую народную песенку про березку? (ответы детей)

«Во поле березка стояла.....»

Вот какую песню сочинил русский народ, и теперь она радует нас, можно водить хоровод вокруг березки. (Хоровод)

А какие птицы могут прилетать на наш участок? (ответы)

Игра «Ворон и зайчата»

По считалочке выбирают ворона и зайца. Остальные зайчата. Они цепляются за зайца, растягиваясь в длинную цепочку, и приговаривают:

Вокруг ворона идем
и по зернышку несем,
Кому два, кому одно,
А ворону ничего.

Ворон: В огород мой прибежали,

Лук с капустой потаскали,

А репку да мяточку,

Потоптали пяточками. КАРРР!

(зайчата бросаются врассыпную и бегут к домику)

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас на наши грядки! Посмотрите, как красиво. Мы огород сажали, овощи поливали, чтоб росли сочные, вкусные! А давайте угадаем, что за овощи здесь растут:

загадки:

Красна девица

Росла в темнице,

Люди в руки брали,

Косы срывали. (морковь)

Вверху зелено,

Внизу красно,

В землю вросло. (свекла)

Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (лук)

Раскололся тесный домик

На две половинки,

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки. (горох)

Растут на грядке

Зелёные ветки,

А на ветках —

Красные детки. (помидор)

Воспитатель: Приглашаю вас в гости на лесную полянку.

Там хозяин живет, он нас в гости ждет!

Он лохматый и большой, он в берлоге спит зимой! (медведь)

Воспитатель: Нравится вам наш детский сад? А как вы думаете, откуда здесь все появилось? (ответы) правильно, воспитатели, младшие

воспитатели, все сотрудники детского сада старались украсить наш родной дом, что бы здесь было красиво и интересно. А мы с вами постараемся все это сохранить. Сейчас я приглашаю вас на спортивную площадку, будем играть, веселиться, ведь грустить нам не годится!

Приложение 11

План работы с родителями

1. Родительские собрания.

- «Учим детей любить и беречь свое село»

- «Роль экскурсий к памятным местам села в системе патриотического воспитания старших дошкольников».

Вооружать формами, методами и приёмами воспитания у детей любви и привязанности к «малой Родине».

Задачи:

Вызвать интерес и желание совершать совместные прогулки по селу.

Воспитатели, родители, дети

2. Консультации

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Задачи: побуждать родителей аргументировать свои высказывания по данной теме; пополнять знания родителей по краеведению.

3. Домашние задания

Мини-исследование «История названия улицы, на которой я живу»

«Значение моего имени»

Задачи: вызвать интерес к изучению истории родного города; привлекать родителей к сотрудничеству с ребёнком.

4. Семейные экскурсии, целевые прогулки, походы.

Экскурсии в музей

Экскурсии в образовательные учреждения села (школа, музыкальная школа,)

Задачи: способствовать созданию сообщества родители и дети; формировать устойчивый интерес к изучению села

5. Праздники, развлечения, досуги

«Осень золотая»

«Моя мама лучше всех» – день Матери.

Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отчества

Викторина «Знатоки села»

Задачи: формировать конструктивные представления о современном досуге с детьми; способствовать осознанию необходимости сотрудничества с детским садом, оказании помощи и поддержки в проведении мероприятий

6. Выставки творческих работ, рисунков.

«Здравствуй, Зимушка-зима!»

«Рождественский вернисаж» Выставка работ, посвящённая Дню рождения детского сада.

Задачи: привлекать родителей к сотрудничеству с ребёнком, принимать активное участие в жизни группы, детского сада.

7. Показательные мероприятия

«Осенний бал»

«Новый год»

«Рождественские колядки»

«Проводы Зимы»

Задачи: привлечь к подготовке и проведению открытых мероприятий по темам

Приложение 12

Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном селе (автор Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова)

Задание 1. «Родное село»

Цель: название своего села,

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда узнает и называет село

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет село

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает названия села

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе.

Методы: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного села

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

Средний уровень (2 балла) Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 5. «Профессии родителей, жителей села»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей села.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем селе ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Транспорт села»

Цель: умение называть городской транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок называет транспорт нашего села

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает названия городского транспорта

Задание 7. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает фамилию, родственников.

Приложение 13

Перспективный план по ознакомлению с родным селом детей 5-7 лет

Тема: «Моя семья»

Тема: «Мой детский сад

Тема: «Мое село»

Тема: «Природа родного края»

Тема: «Достопримечательности села»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности на тему «Люблю берёзку русскую» с детьми старшей группы

Приложение 14

Задачи:

1. Продолжить знакомить знания о полезных свойствах деревьев.
2. Развивать речь, желание рисовать, наблюдательность, любознательность
3. Воспитывать патриотическое отношение к родному краю; чувства ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Предварительная работа: Чтение разных стихов, наблюдение за деревьями на прогулке в разное время года, рисование деревьев.

Материал: Кору деревьев (берёзы), рисунки с изображением деревьев и берёзы, игрушки сделанные из дерева. (Занятие за круглым столом.)

Ход занятия:

I. Вводная часть.

В группе расставлены «деревья» (ели, яблоня, берёзы).

Воспитатель:

- Дети, закрыли глаза... и открыли. Где мы находимся?

Дети: В лесу.

Воспитатель:

- Правильно, в лесу. Ой, там кто-то идёт. Здравствуй, заяц! Что случилось? Что это у тебя в шарике?

Заяц:

- Лесник передал шарик. Внутри есть письмо.

Воспитатель:

- Ну-ка, посмотрим и прочтём.

«Дорогие дети! Помогите, пожалуйста, мне посадить деревья, летом было бы красиво, вся в зелёном!».

Воспитатель:

- Дети, поможем?

Дети:

- Да, поможем.

Воспитатель:

- Зайчик, спасибо тебе! Иди домой к своим зайчатам. До свиданья.

- А мы вспомним названия деревьев. (Показ слайдов.)

- Как называется это дерево? (Ответы детей.)

(Показ 4-5 деревьев: берёза, ель, сосна, клён, дуб.)

- Я вам загадаю загадку. О каком дереве эта загадка?

«Русская красавица стоит на поляне

В зелёной кофточке, белом сарафане». (берёза).

- Да, правильно. Сегодня мы будем говорить о берёзе.

II. основная часть.

(Сидят за круглым столом.)

- Кто нам прочтёт стихотворение о берёзе?

(Ребёнок рассказывает стихотворение.)

- А. Прокофьева «Берёза».

Люблю берёзку русскую
То светлую, то грустную.

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках.

С красными застёжками,

С зелёными серёжками.

Воспитатель:

- Дети, потрогайте кору берёзы. Какой ствол на ощупь?

Дети:

- Гладкий. Попадаются шероховатости.

Воспитатель:

- Что можно сказать о стволе берёзы?

Дети:

- Ствол белый. С чёрными пятнышками.

Воспитатель:

- А что есть у берёзы кроме ствола и листьев?

Дети:

- Ещё есть корни.

Воспитатель:

- Давайте поиграем в дидактическую игру «Деревья нашего края».

Хлопать в ладоши - если растёт названное дерево в нашем краю
(берёза, ель, клён).

Топать ногами, если не растёт (пальма).

Физкультминутка.

Пришли мы в лес, взяли лопаты

Раз, два, три и силы с нами.

Мы взяли грабли, поработали.

Раз, два, три, вот какая сила

Раз, два, три и никогда не устаём.

III часть. Заключительная.

Воспитатель:

- Наши предки берёзовой лучиной освящали дома. Колёса телеги смазывали дёгтем, который делали из берёзы. Из веток берёзы делают веники для бани. Люди собирают почки для лекарства.

Воспитатель:

- А теперь давайте нарисуем красивую, зелёную, стройную берёзу (под музыкального произведения Чайковского «Весна»).

- Заканчиваем работу.

- Дети, чем мы занимались на занятии? Какие эпизоды вам понравились?

(Рассказы детей.)

- Спасибо. Занятие на этом закончилось.