

## **План родительского собрания:**

1. Упражнение «Знаем ли мы своих детей?». Воспитатель.
2. Тест «Готовность детей к школе». Воспитатель.
3. Рекомендации «Как преодолеть страх перед школой». Старший воспитатель.
4. Итоги диагностики «Готовности детей к школе». Педагог-психолог.

## **Ход родительского собрания:**

Заканчивается учебный год. Дети стали взрослее, многое узнали, многому научились, окрепла наша дружная семья. Хочется, чтобы расставание было приятным и запоминающимся. Все эти годы мы были рядом. Наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности. Отмечены заслуги в спорте, в изобразительности, музыке, танцах и др.

Уважаемые родители, каждой семье необходимо продолжать формировать серьезное отношение к подготовке ребенка к школе. Оно должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитание в детях самостоятельности, интереса к школе, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

### **1. Упражнение: «Знаем ли мы своих детей?».**

**Цель:** Узнать переживания и опасения родителей по поводу предстоящего обучения ребенка в школе.

-Уважаемые родители, вам предлагаются карточки: красная карточка обозначает ваше сильное беспокойство, желтая – умеренное, а зеленая полоска – нет особого беспокойства.

Напишите на выбранной полоске на цветной стороне те черты вашего ребенка, которые, по вашему мнению, помогут ему в школе. А на обратной стороне - те черты, которые, по вашему мнению, затруднят предстоящую учебу в школе. *(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)*

### **2. Как правило, родителей будущих первоклассников волнует множество вопросов: сможет ли их ребенок учиться в школе, достаточно ли он развит, что он должен уметь накануне поступления в школу.**

С помощью этого теста Вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе. Ответьте на вопросы “ДА” или “НЕТ”.

1. Часто ли Ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книжки, новое “взрослое” положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?
3. Вы считаете, что Ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?
4. Ваш ребенок общителен как с детьми, так и с взрослыми?
5. Вы не уверены в том, что Ваш малыш способен хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?
6. Ваш ребенок ни минуты не может побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?
7. Игрушки и личные вещи Вашего ребенка всегда в беспорядке, и Вы устали напоминать ему, что нужно их убрать?
8. Умеет ли Ваш ребенок считать до двадцати и обратно?
9. Может ли Ваш ребенок сравнивать числа и предметы?
10. Способен ли Ваш малыш складывать и вычитать в пределах двадцати?
11. Знает ли он простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)?
12. Умеет ли ребенок выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?
13. Может ли Ваш ребенок объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом “обувь” слова “сапоги”, “туфли”, “ботинки”)?

14. Сможет ли Ваш ребенок придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, “жарко” – “холодно”)?
15. Умеет ли он составлять рассказ по 5-7 картинкам?
16. Знает ли Ваш малыш буквы и умеет ли он читать по слогам?
17. Ваш ребенок с трудом и без всякого удовольствия декламирует стихи и рассказывает сказки?
18. Верно ли, что Ваш (а) сын (дочь) недостаточно уверенно пользуется шариковой ручкой?
19. Ваш ребенок любит мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?
20. Ему доставляет удовольствие раскрашивать или рисовать?
21. Рисунки Вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?
22. Ваш ребенок без особого труда может собрать разрезанную на несколько частей картинку?
23. Может ли Ваш ребенок придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу, как связаны слова в образце (например, образец “дерево – ветки”, к слову “книга” необходимо назвать слово “страницы”)?
24. Вы считаете, что Ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?

**Соотнесите свои ответы с ключом.**

### **КЛЮЧ**

Если на вопросы 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 23 ответили “да”, то начислите по 1 баллу за каждый ответ.

Если на вопросы 2, 6, 7, 17, 18, 21, 24 ответили “нет”, то начислите еще по 1 баллу за каждый ответ.

### **Подсчитайте общее количество баллов.**

Если оно составляет:

**20–24 балла**, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе. Будьте уверены, что ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и к получению новых знаний.

**15–19 баллов**, Вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут Вам выбрать нужное направление работы с ребенком. Не отчаивайтесь, Ваш малыш почти готов, чтобы идти в школу.

**14 и менее баллов**, лучшим советом для Вас будет поговорка: “терпение и труд все перетрут”. Ваш малыш ждет помощи и сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

Вопросы данного теста помогут Вам не только выбрать направление работы с ребенком, выявить “слабые места” и успешно подготовить его к школе, а также понять, что важно, чтобы ребенок пошел в школу не только физически подготовленным, но и необходима особая психологическая готовность к новым условиям жизнедеятельности. Содержание этого вида готовности определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Связаны они с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Конкретное содержание психологической готовности не является стабильным – оно изменяется, обогащается.

Что же включает в себя психологическая готовность к школе? Психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным и структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и мотивационную готовность. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети бывают, подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность. Психологическая готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование. Каждый из компонентов является необходимым и требует учета в процессе подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. Каковы же компоненты **психологической готовности**?

### 3. Рекомендации «Как преодолеть страх перед школой».

- Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки».
  - Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте мультфильмы, кино о школе.
  - Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутами школьной жизни, знакомым первоклашкам.
  - Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.
  - Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым, давая понять, что он достаточно взрослый.
  - Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.
- Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми - семьей. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, убережет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком. Итак, некоторые практические рекомендации:
- Будьте ребенком спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.
  - Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера предупреждали.
  - Не торопите. Умение рассчитывать время – ваша задача, и, если это плохо удастся, это не вина ребенка.
  - Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих оценок» и т.п.
  - Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
  - Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?»
  - Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте, это не займет много времени.
  - Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.
  - После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.
  - Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) - необходимы.
  - Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первый 4-6 недель для первоклассников, (3-4 недели для учащихся 2-4 класса), конец 2 четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина 3 четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к

состоянию ребенка.

*Вручение памяток на тему: «Что должен знать будущий первоклассник».*

#### 4. Итоги диагностики «Готовности детей к школе». Педагог-психолог.

##### **Упражнение «Гимнастика мозга»**

**Цель:** Научить родителей стимулировать умственную деятельность ребенка.

«**Колечко**» - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. От указательного пальца к мизинцу и обратно, сначала 1 рукой, затем другой.

«**Ухо – нос**» - левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять положение.

«**Симметричные рисунки**» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинить лучше с одного предмета, круглого, яблока). Можно и на бумаге. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

«**Лягушка**» - Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладошкой. Одновременно менять положение рук.

##### **Упражнения на развитие внимания.**

Упр. «Летит – едет - плывет»

Я буду называть различные предметы. Если летит - машем руками над головой, едет- топаем ногами, плывет- разводим руками «плывем».

*Самолет, лодка, автобус, самокат, пчела, воздушный шарик, корабль, поезд, велосипед, мопед, кит, птица, вертолет.*

«Съедобное - не съедобное» «Летает - не летает»...

«Тише едешь - дальше будешь».

Упр. «Графический диктант»

Муха в клетке

Корректурная проба. (Найди и вычеркни).

Лабиринты

Найди сходства (отличия)

##### **Упражнения на развитие слуховой памяти**

«Повтори» - я скажу тебе слова, а ты повтори.

Разучивание стихов, пересказ прочитанного.

«Слово-картинка» - я говорю слово, а ты его зарисуй.

##### **Упражнения на развитие зрительной памяти**

«Что где стояло?»

«Чего не стало? Что изменилось?» (Чудесный мешочек)

«Посмотри- запомни- нарисуй (или назови)»

«Добавь слово» (с группой детей)

«Повтори действия» (руки вперед, присядь, ип, голову повернуть вправо, ип., сделать хлопок над головой).

«Вспомни где ты был... , где стояла ваза, какого цвета она была...»

«Парные картинки»

##### **Упражнения на развитие мышления**

«Что общего между двумя предметами и в чем отличие?»

«4-й лишний»

«Продолжи ряд закономерностей»

«Противоположности»

«Аналогии»

«Разложи картинки в той последовательности, в которой происходили события»

«Что к чему подходит?»

А сейчас, мы с вами будем читать наиболее распространенные фразы (негативные), которые дети часто слышат от родителей и педагогов, и обсудим к чему они могут привести, а затем заменим их положительными:

- **«Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником»**

(ребенок утрачивает веру в себя, желание ходить в школу, возникает чувство неуверенности);

- **«Только попробуй мне сделать ошибки в задании!»**

(прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям, может развиваться комплекс неполноценности и др);

- **«Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно»**

(на ребенка ложится двойная нагрузка, взрослый человек, испытывая страх «унижением» делает ответственным за свою самооценку ребенка).

- **«Алеша, я боюсь, что учителя будут относиться к тебе слишком строго, а одноклассники обижать. Ты у меня такой ранимый!»**

(способствует появлению страхов, снижению самооценки у ребенка).