

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа
Межевского муниципального района Костромской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Никольская СОШ
_____/ С.Ф.Белова/
Приказ № ____ «30» октября 2020 г.

Проект
перехода школы
в эффективный режим работы

Принят:
на заседании педагогического совета
«__» октября 2020 г., протокол №__

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Ключевая идея проекта	Идея проекта соответствует стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
Основание разработки	1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Постановление правительства РФ №1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Развитие образования» (с изменениями на 11 августа 2020 года; 3. Приказ ДОН №497 от 28.03.2018 « О внесении изменений в приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 №465»(программа « Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. На 2017-2019 годы»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013№792-р); 5. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722 - р); 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. 7. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а; Результаты самооценки образовательной организации за 3 года; 8. Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 604 от 27 марта 2020 года «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».
Заказчики	• Департамент образования и науки Костромской области; • Отдел образования администрации Межевского муниципального района Костромской области.
Основные разработчики	Белова С.Ф., директор школы; Соколова Н.Н., заместитель директора по УР; Майкова И.Г., заместитель директора по ВР; Рыжкова Л.В., социальный педагог; Голубев Н.А., педагог-психолог.
Цель проекта	<i>Создание современной воспитательно-образовательной среды для полного удовлетворения потребности обучающихся в получении качественного образования и развития социализации личности ребенка.</i>

Основные задачи проекта	• Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования; • Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. • Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. • Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.
Основные разделы проекта	1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта 2.1. Обоснование значимости проекта 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации 2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов 2.3. Самооценка образовательной организации 2.4. SWOT-анализ 2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач 3. Цель и задачи проекта 4. Механизм реализации проекта 4.1. Дорожная карта реализации проекта 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта 5. Сроки реализации проекта 6. Ресурсное обеспечение проекта 7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта 8. Возможные риски проекта 9. Критерии оценки эффективности проекта 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки и этапы реализации проекта	• 2020 – 2021 учебный год <u>Подготовительный этап:</u> Июнь – август 2020 года. Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало преобразований и экспериментов. <u>Основной этап:</u> Сентябрь 2020 – июнь 2021 года. Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. <u>Обобщающий этап:</u> сентябрь – декабрь 2021-2022 учебного года. Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Планируемые результаты	1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения в соответствии с прогнозируемыми. 2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи. 3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых

	педагогических техник и технологий. 4. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.
--	--

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

2.1. Обоснование проекта

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Первостепенная задача школы - достижение нового, современного качества образования. Наша Никольская средняя общеобразовательная школа - это обычная сельская школа, которая в силу объективных причин (замкнутость сельского социума, удаленность от крупных городов и культурных центров и др.) несколько ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

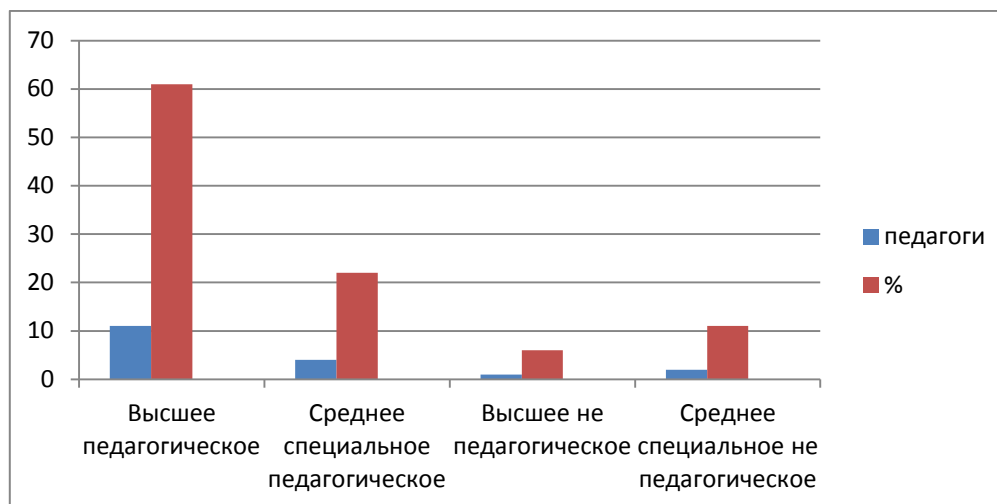
МКОУ Никольская СОШ функционирует как средняя с 1938 года. В настоящее время в школе обучается 45 учащихся. Всего 13 классов с наполняемостью в среднем по 3 человека.

Педагогический коллектив сейчас составляет 18 человек. Средний возраст составляет – 40 лет. Среди педагогов есть группа специалистов, активно осваивающие современные технологии в рамках ФГОС, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако, преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий. Руководит коллективом инициативная, опытная, творческая административная команда, которая пользуется уважением у всех участников образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогов



Уровень образования педагогов:



Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую.

К такой школе можно отнести и нашу школу, как школу, реализующую ФГОС в условиях социального риска, а именно:

- наличие сложного контингента обучающихся;
- наличие учащихся с низкой академической успеваемостью;
- наличие учащихся с ОВЗ и инвалидов;
- наличие учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях;
- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Однако, следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе, мы можем выделить и положительные моменты:

- Имеется инфраструктура: компьютерно - мультимедийный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование в классах начальной школы, информатики, ОБЖ и НВП, библиотека, столовая, спортивный зал, музей и т.д., что позволит успешно осуществлять реализацию проекта;
- Имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;

- За многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям как: гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, профориентационной работы, культурно-массовой работы;
- Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;
- Накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- Имеются призы предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

Однако, доля таких детей за последние годы сокращается, низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и беспокоит что— средние баллы ЕГЭ по предметам: физика, химия, биология, информатика ниже средних значений по области, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов хуже чем по России и Костромской области.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- Будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
- Каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;
- Будет организовано внутрифирменное обучение педагогов и выстроена эффективная система наставничества (молодой учитель - опытный учитель; учитель профессионал - учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий) с целью повышения качества преподавания.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, поэтому педагогическим советом МКОУ Никольская СОШ был разработан проект перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам. Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Правительство Российской Федерации в документах и материалах по вопросам модернизации образования подчеркивает, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности. Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, развитие – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся. Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Итоги успеваемости обучающихся за три года

Показатель	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	56	51	50

Вывод: Успеваемость по итогам года стабильно составляет 100%. За последние 3 года качество знаний учащихся несколько снизилась.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся

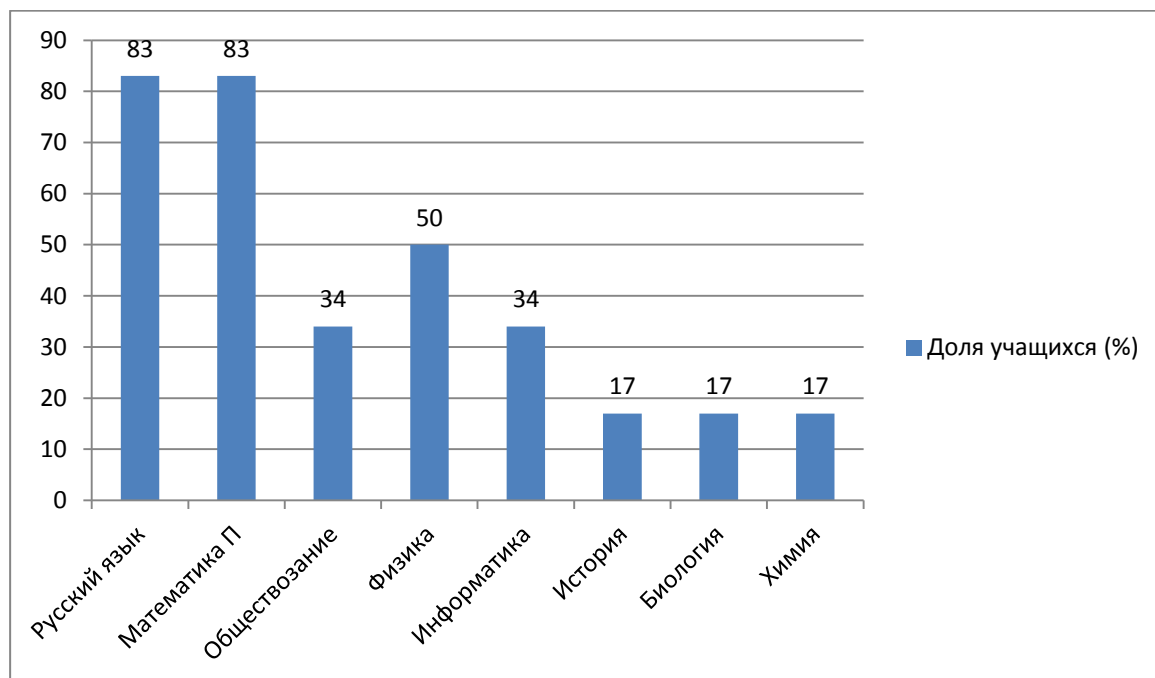
2019-2020 учебный год

Все выпускники 9 класса получили аттестаты на основании положительных итогов промежуточной аттестации, успешного прохождения итогового собеседования и годовых отметок за 9 класс. В 9 классе обучались 2 учащихся, 2 учащихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты на основании положительных итогов промежуточной аттестации, успешных результатов итогового собеседования и положительных отметок за 10-11 класс. В 11 классе обучались 6 учащихся, 6 учащихся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

ЕГЭ учащиеся в 2020 году сдавали для поступления в ВУЗы. Учащиеся выбрали следующие предметы: математика (П), русский язык, история, обществознание, физика, информатика, биология, химия.

Выбор предметов для аттестации учащихся 11 класса. Доля учащихся, выбравших предметы для сдачи в форме ЕГЭ



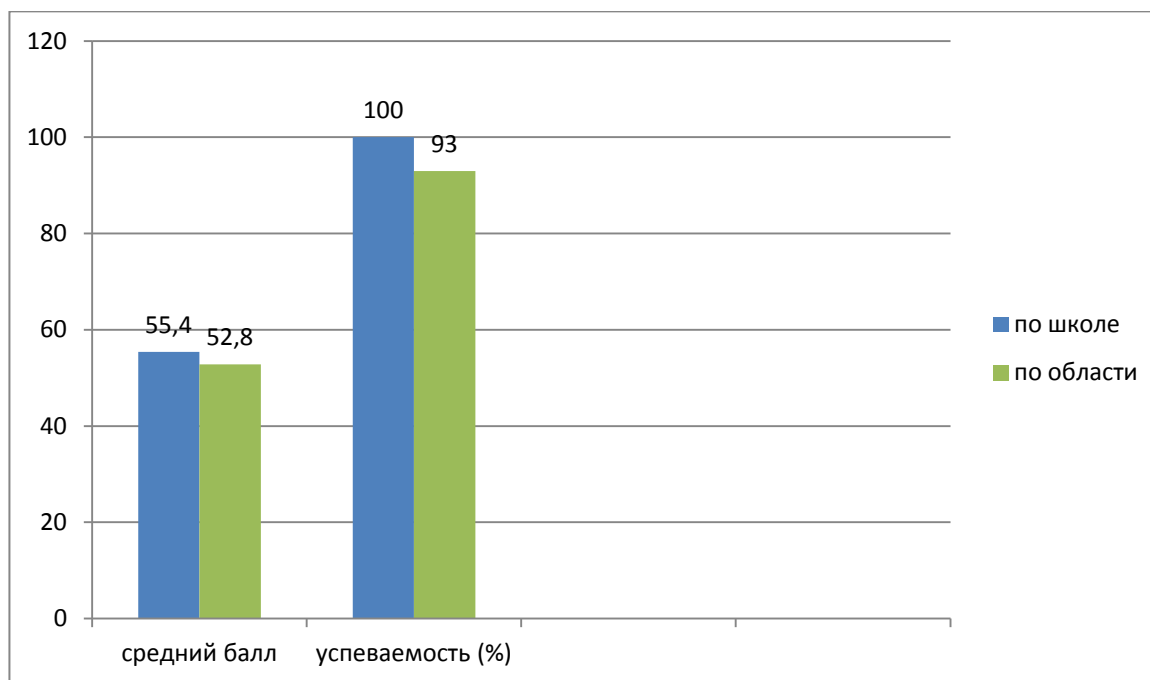
Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса следующие:

<i>предмет</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>средний балл</i>	<i>максимальный балл</i>
русский язык	100	72.2	87
математика (П)	100	55.4	70
обществознание	100	67.5	83
история	100	57	57
физика	100	45.3	49
информатика	50	37.5	48
химия	100	42	42
биология	100	46	46

Все учащиеся перешагнули планку минимального балла, за исключение одного ученика по информатике

Математика (II)

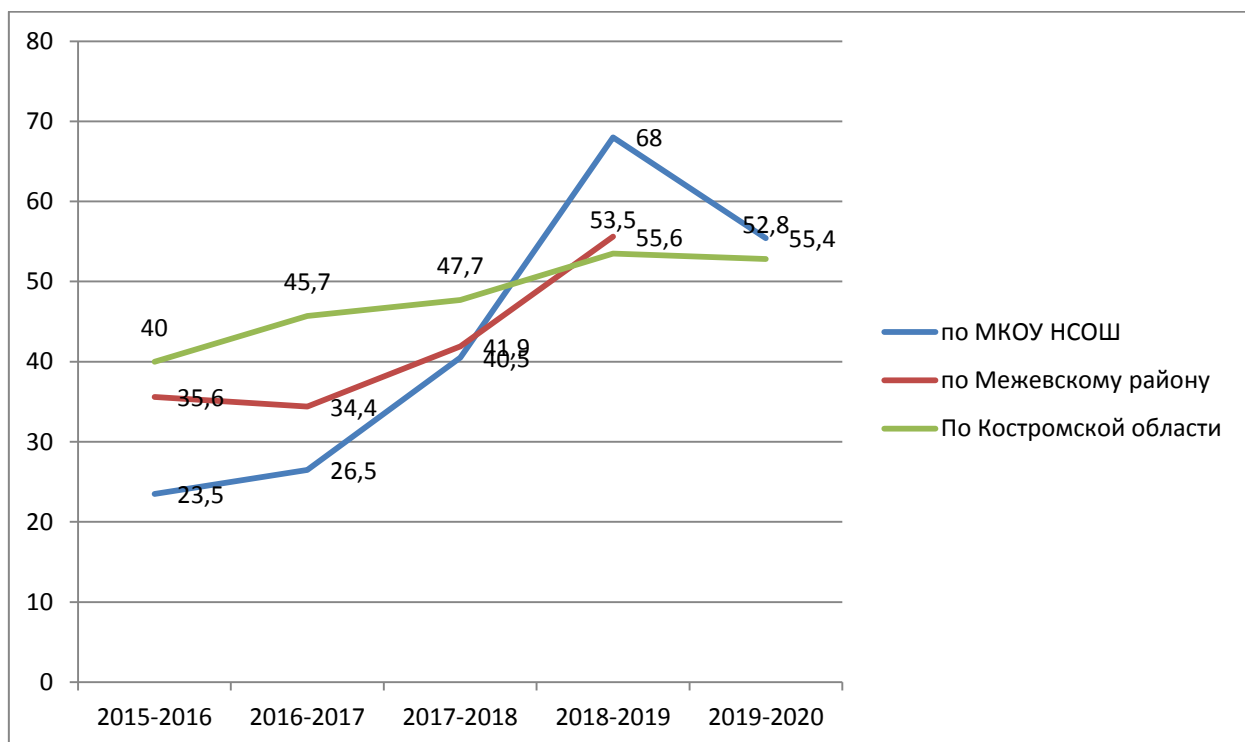
	<i>по школе</i>	<i>по области</i>
средний балл	52,2	52,8
успеваемость (%)	100	93



Успеваемость по математике профильного уровня составила 100%, выше успеваемости по Костромской области. Экзамен по математике профильного уровня сдавали 5 из 6 учащихся 11 класса. Средний балл по школе выше средних значений по области.

Динамика среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень)

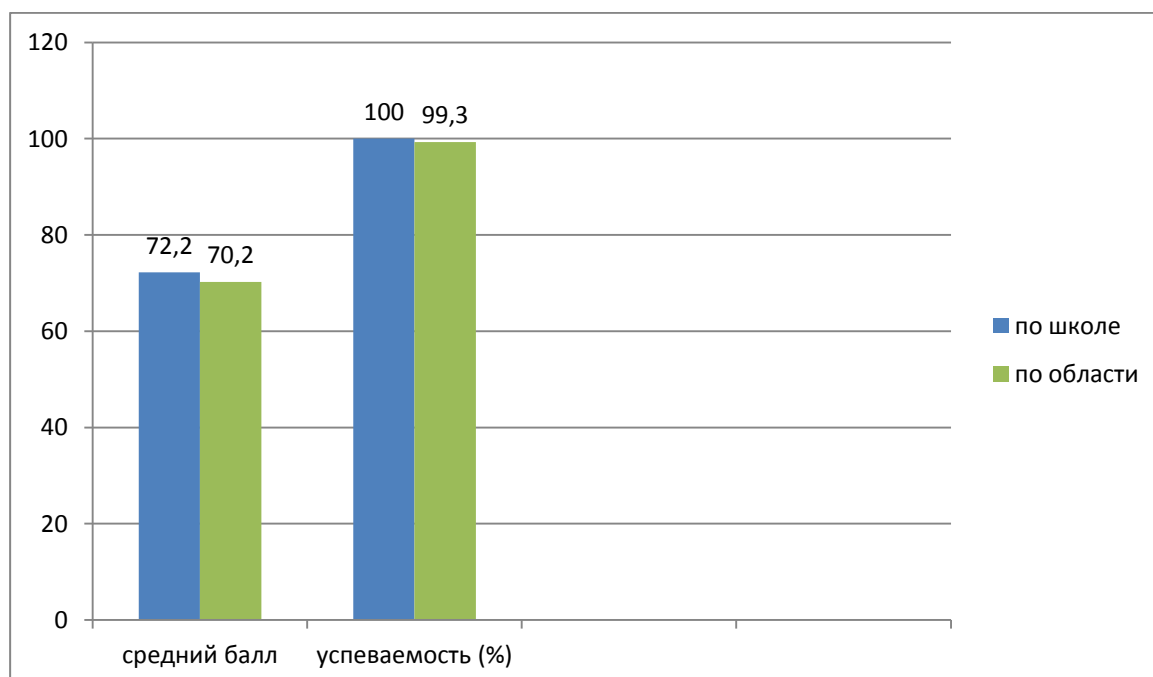
<i>предмет</i>	<i>по школе</i>					<i>по району</i>					<i>по области</i>				
	2015 16	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2015- 16	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019		2015- 16	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020
математика (II)	23,5	26,5	40,5	68	55,4	35,6	34,4	41,9	55,6		40	45,7	47,7	53,5	52,8



Проанализировав динамику показателей в сравнении с предыдущими отчетными периодами, можно сделать вывод, что средний балл по школе несколько понизился в сравнении с 2018-2019 учебным годом как и в области.

Русский язык

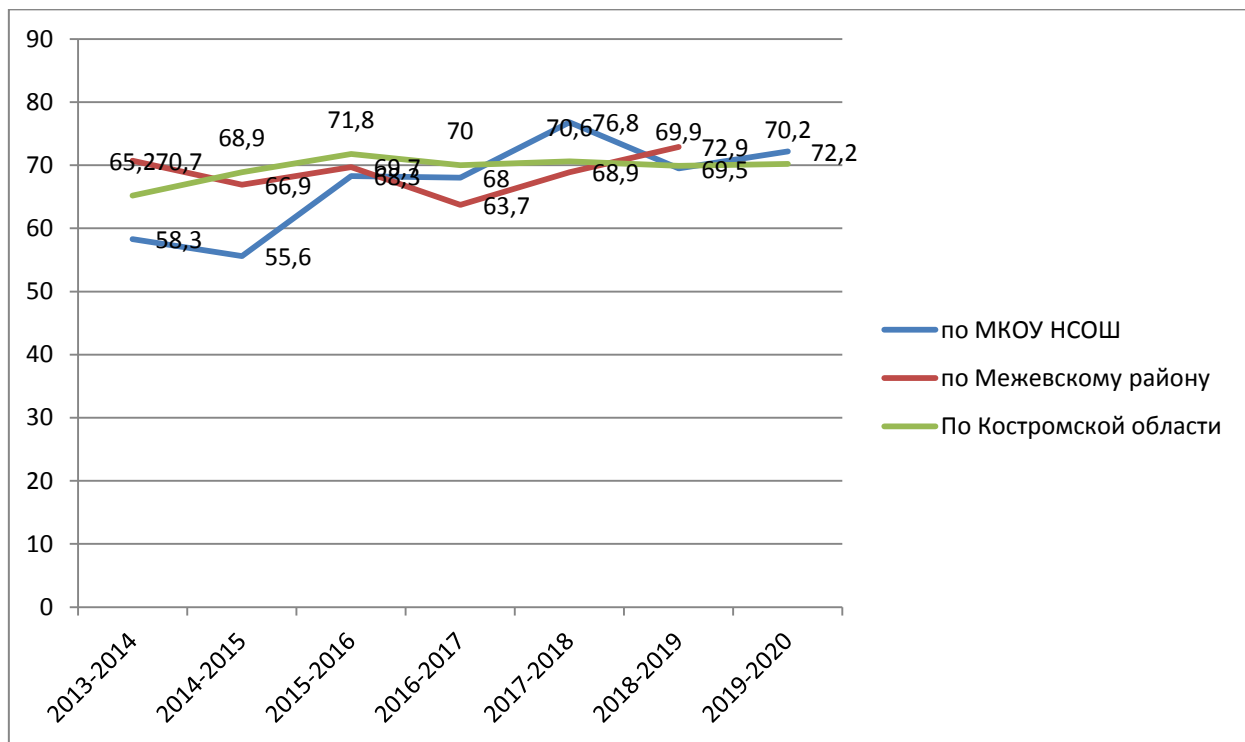
	<i>по школе</i>	<i>по области</i>
средний балл	72,2	70,2
успеваемость (%)	100	99,3



Успеваемость по русскому языку составила 100%, что немного выше успеваемости по Костромской области. Средний балл по школе выше средних значений по области, максимальный балл – 87.

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку

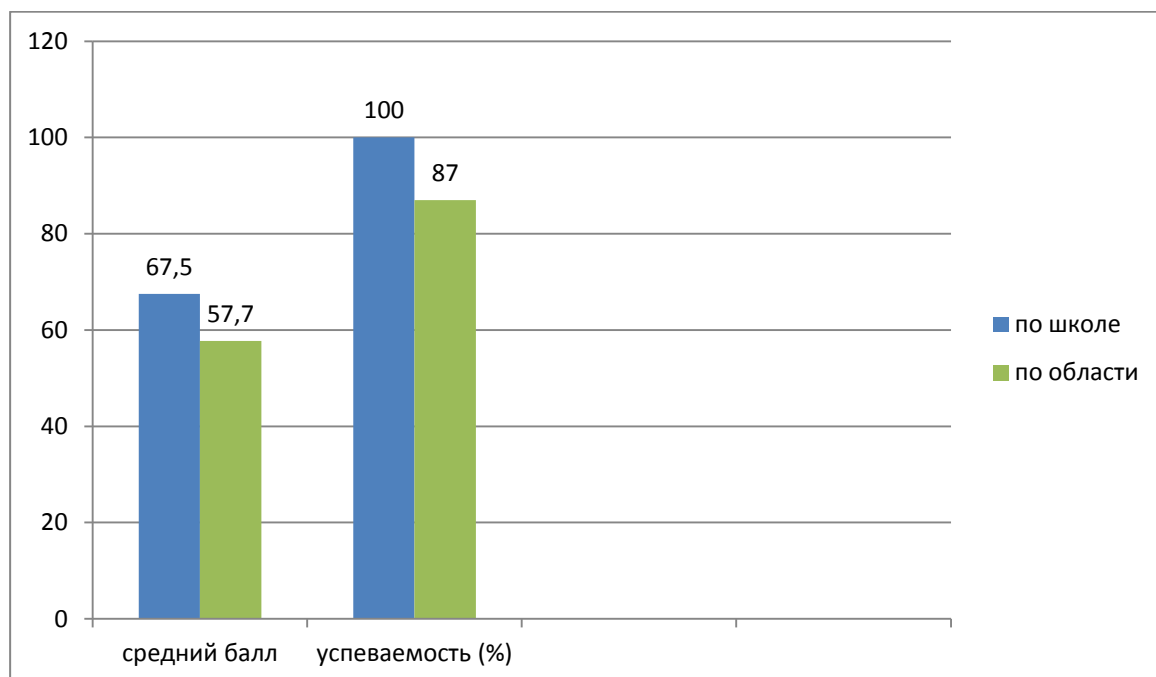
предмет	по школе					по району					по области				
	2015-16	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-16	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-16	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
русский язык	68,3	68	76,8	69,5	72,2	69,7	63,7	68,9	72,9		71,8	69	70,6	69,9	70,2



Проанализировав динамику показателей в сравнении с предыдущим отчетным периодом, можно сделать вывод, что средний балл по школе повысился в сравнении с 2018-2019 у.г.,

Обществознание

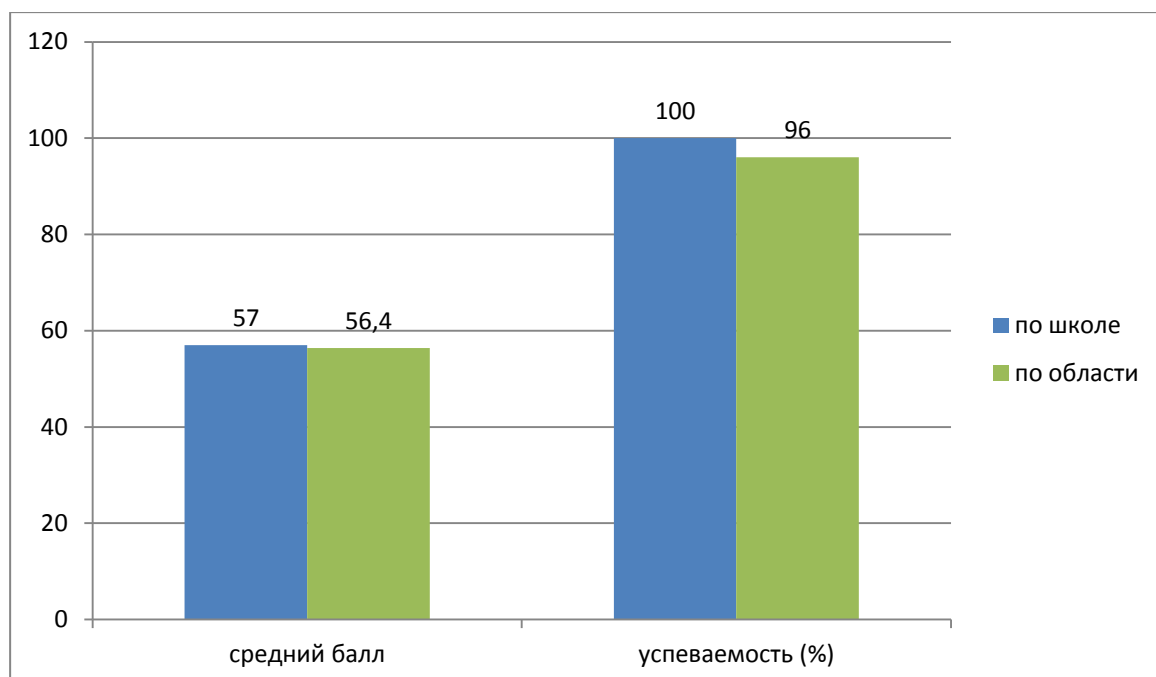
	по школе	по области
средний балл	67,5	57,7
успеваемость (%)	100	87



Обществознание сдавали 2 из 6 учащихся 11 класса. Успеваемость по обществознанию составила 100%, что выше успеваемости по Костромской области. Средний балл по школе выше средних значений по Костромской области. Максимальный балл - 83.

История

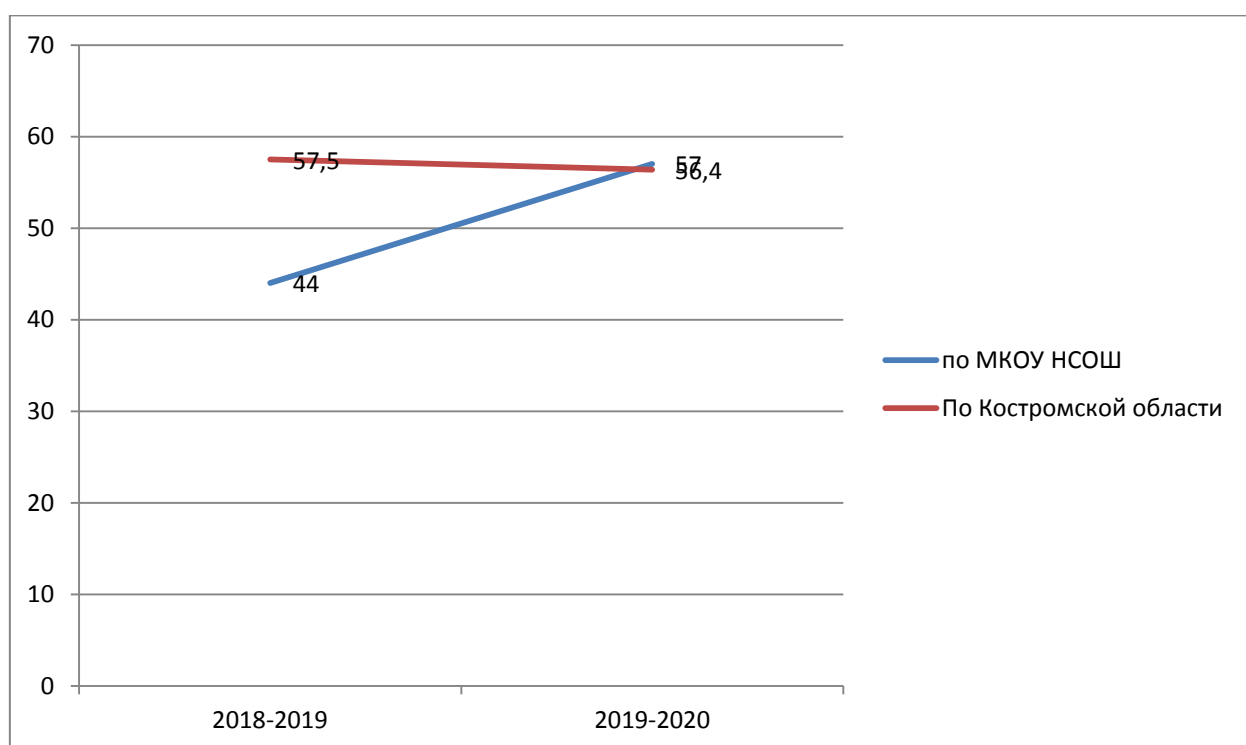
	<i>по школе</i>	<i>по области</i>
средний балл	57	56,4
успеваемость (%)	100	96



Историю сдавал 1 из 6 учащихся 11 класса. Успеваемость по истории составила 100%, что выше успеваемости в Костромской области. Средний балл по школе немного выше средних значений по Костромской области.

Динамика среднего балла ЕГЭ по истории

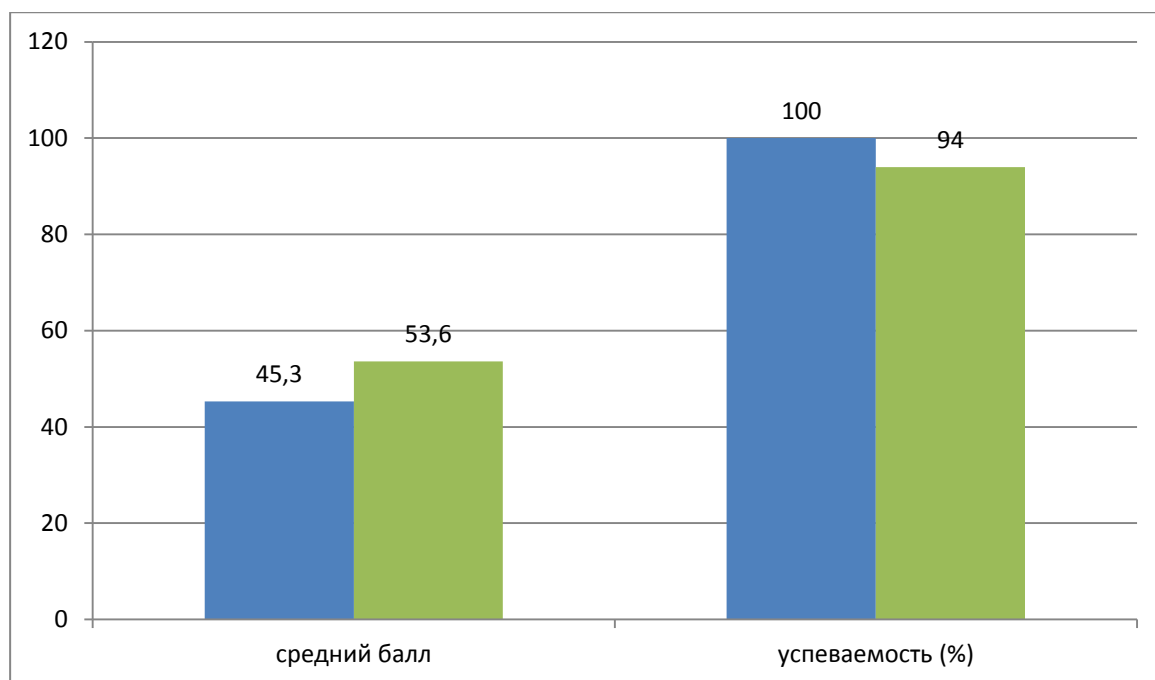
предмет	по школе					по району					по области				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
история				44	57									56,4	56,4



Проанализировав динамику показателей в сравнении с предыдущим отчетным периодом, можно сделать вывод, что средний балл по школе повысился в сравнении с 2018-2019 у.г на фоне стабильных показателей по области.

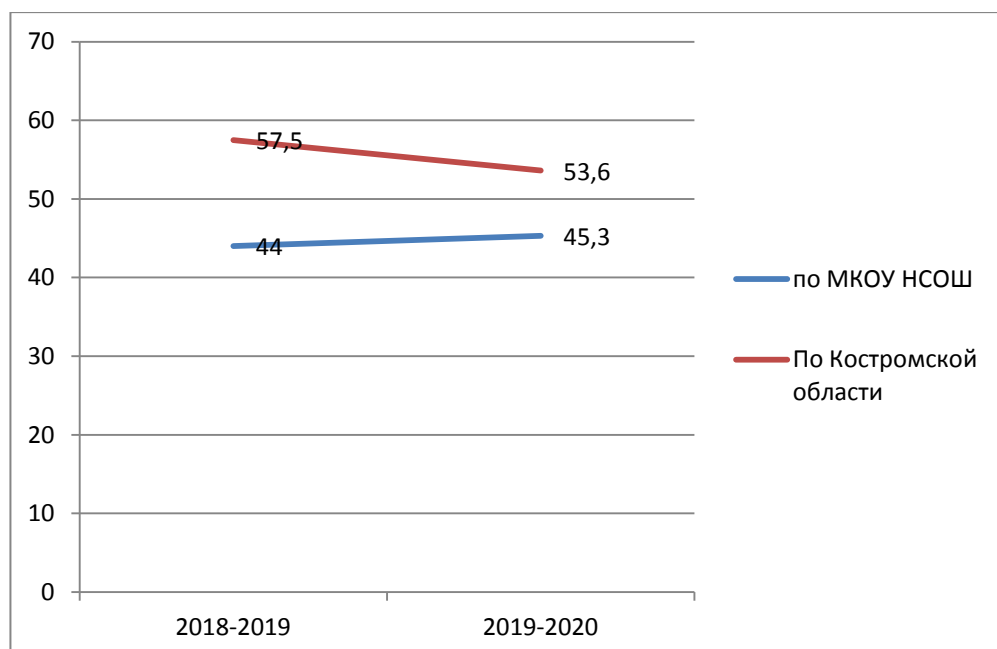
Физика

	<i>по школе</i>	<i>по области</i>
средний балл	45,3	53,6
успеваемость (%)	100	94



Физику сдавали 3 из 6 учащихся 11 класса. Успеваемость по физике составила 100%, что выше чем в Костромской области. Средний балл по школе ниже средних значений по Костромской области.

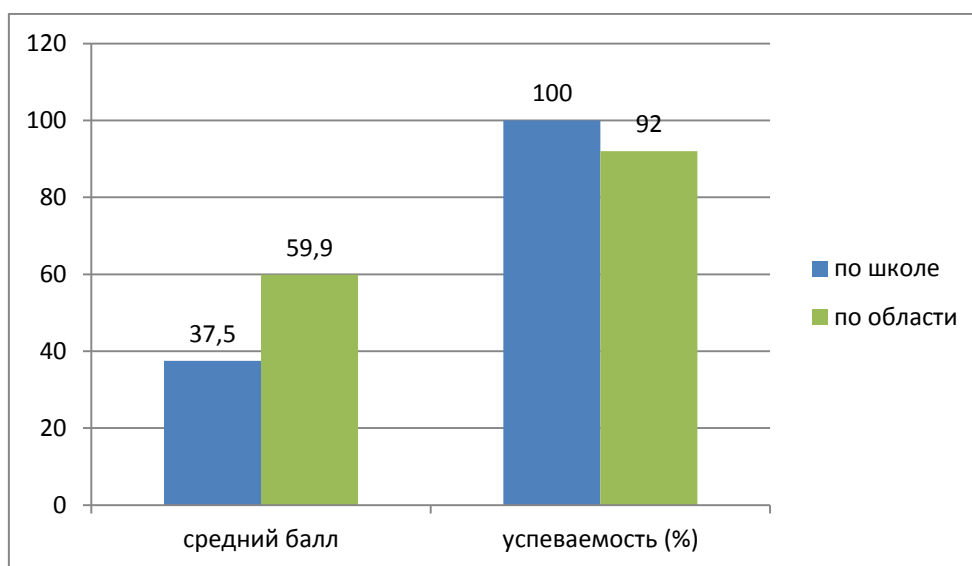
График. Динамика среднего балла ЕГЭ по физике



Проанализировав динамику показателей в сравнении с предыдущим отчетным периодом, можно сделать вывод, что средний балл по школе повысился в сравнении с 2018-2019 у.г на фоне снижения показателей по области.

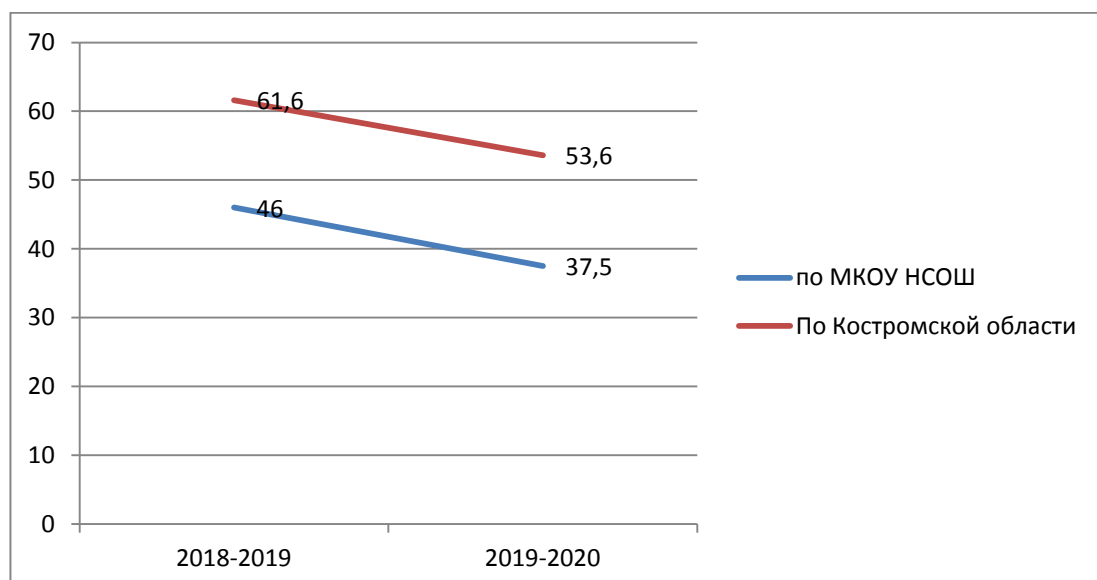
Информатика

	<i>по школе</i>	<i>по области</i>
средний балл	37,5	59,9
успеваемость (%)	100	92



Информатику сдавали 2 из 6 учащихся 11 класса. Успеваемость составила 100%, что выше, чем в Костромской области. Средний балл по школе ниже средних значений по Костромской области.

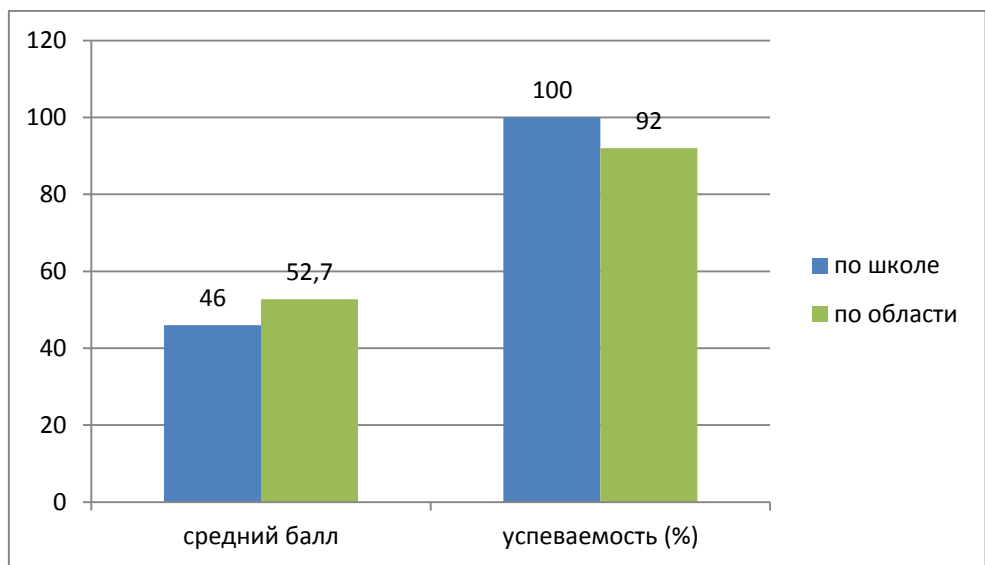
График. Динамика среднего балла ЕГЭ по информатике



Проанализировав динамику показателей в сравнении с предыдущим отчетным периодом, можно сделать вывод, что средний балл по школе понизился в сравнении с 2018-2019 у.г на фоне снижения показателей по области.

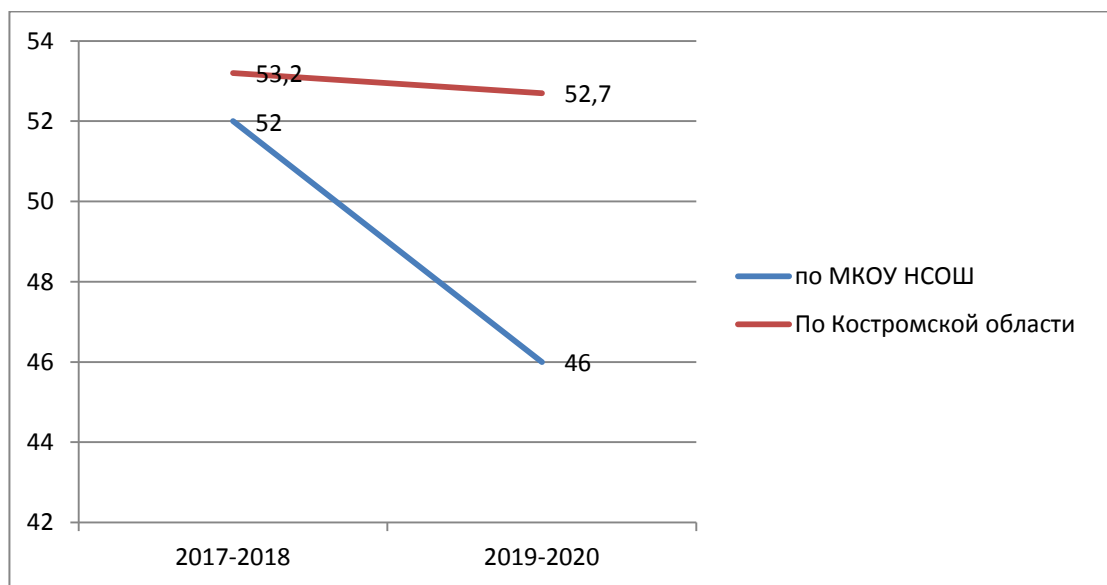
Биология

	<i>по школе</i>	<i>по области</i>
средний балл	46	52,7
успеваемость (%)	100	89



Биологию сдавала 1 из 6 учащихся 11 класса. Успеваемость составила 100%, что выше, чем в Костромской области. Средний балл по школе ниже средних значений по Костромской области.

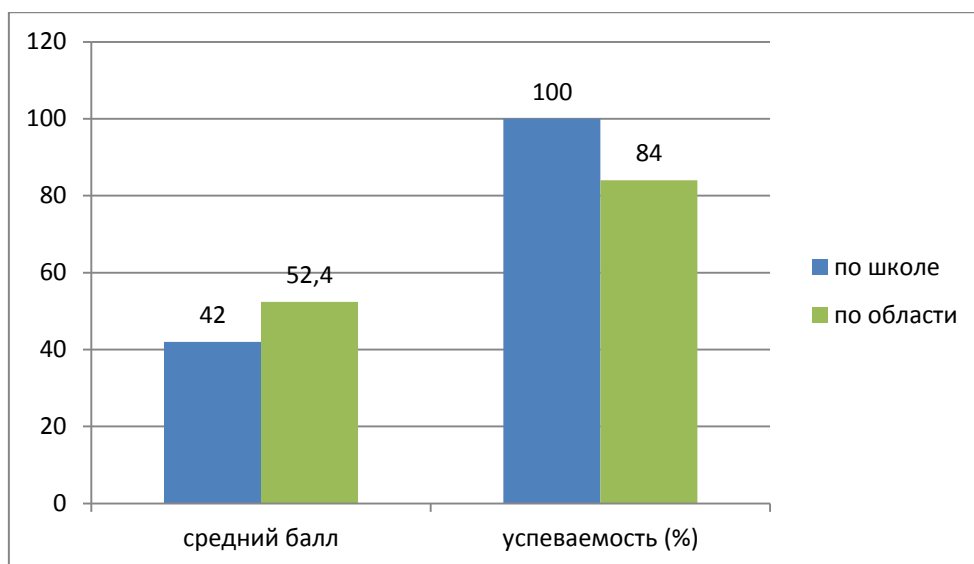
График. Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии



Проанализировав динамику показателей в сравнении с предыдущим отчетным периодом, можно сделать вывод, что средний балл по школе понизился в сравнении с 2017-2018 у.г на фоне некоторого снижения показателей по области.

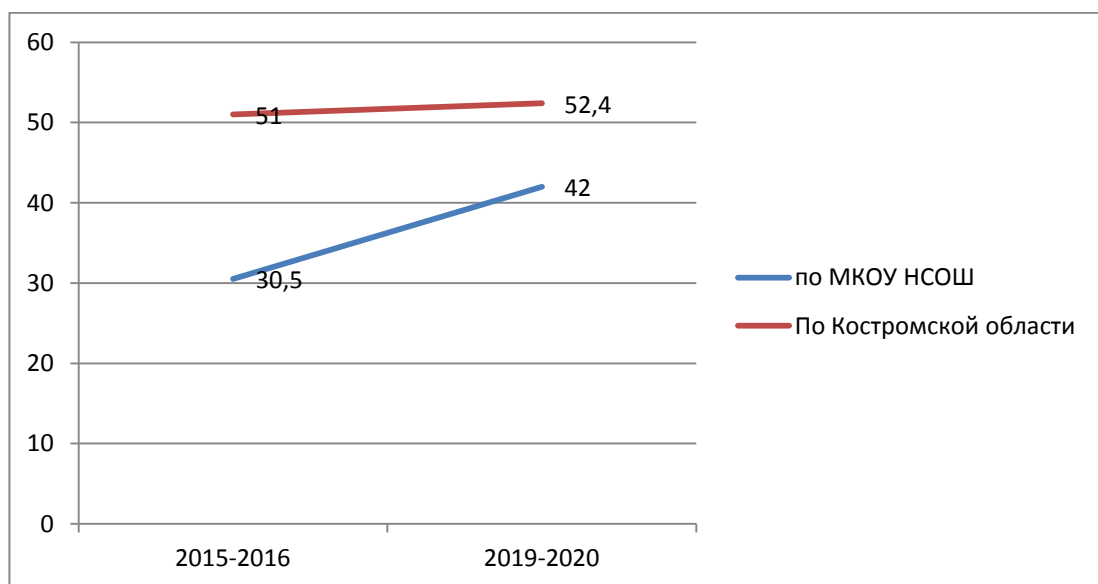
Химия

	<i>по школе</i>	<i>по области</i>
средний балл	42	52,4
успеваемость (%)	100	84



Химию сдавала 1 из 6 учащихся 11 класса. Успеваемость составила 100%, что выше, чем в Костромской области. Средний балл по школе ниже средних значений по Костромской области.

График. Динамика среднего балла ЕГЭ по химии



Проанализировав динамику показателей в сравнении с предыдущим отчетным периодом, можно сделать вывод, что средний балл по школе повысился в сравнении с 2015-2016 у.г на фоне некоторого повышения показателей по области.

Выводы: по предметам, которые сдавали большое количество учеников: математика, русский язык успеваемость и средний балл выше средних значений по области. Выше средних значений по области показатели успеваемости и среднего балла по истории. Ниже средних значений по

области показатели успеваемости и среднего балла по информатике, физике, биологии, химии. Эти предметы сдавали 1-2 учащихся.

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что ситуация с подготовкой к итоговой аттестации улучшилась, но учителям следует продолжать работу по организации оценки качества образования, начиная с 5-9 классов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать. В том числе через систему индивидуальных факультативных и элективных курсов, реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Продуманно организовать подготовку учащихся к итоговой аттестации, в том числе, используя ресурсы внеурочной деятельности, материалы сайта Федерального института

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2019-2020 учебный год

Всероссийские проверочные работы

Контрольные работы проводились в соответствии с графиком ВПР и промежуточной аттестации

Цель проведения работ: проведение входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

5 класс за курс 4 класса

впр окружающий мир 29.09.

класс	5	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	4	80
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	3	75
Степень обученности учащихся	57	

Выводы: Работу выполняли 4 из 5 учащихся класса, 80% учащихся класса. Справились с работой все учащиеся 100% . По России успеваемость составила 97%. Справились с работой на 4 и 5 (75%), По России – 64%. СОУ 57 %, что несколько ниже нормы (63%).

75 % учащихся подтвердили свои отметки за 4 класс, 25% учащихся повысили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 4 класс

впр математика 18.09

класс	5	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	5	100
Не справились с работой	0	0

Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	40
Степень обученности учащихся	54	

Выводы. Работу выполняли 5 из 5 учащихся класса, 100%. Справились с работой все учащиеся 100%. По России успеваемость составила – 93%. 2 учащихся из 5 справились с работой на 4 и 5 (40%), По России - 65%. СОУ 54 %, что несколько ниже нормы (63%). 80 % учащихся подтвердили свои отметки за 4 класс, 20% учащихся повысили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 4 класс.

впр русский язык 22.09, 24,09 (промежуточная аттестация)

класс	5	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	5	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	20
Степень обученности учащихся	42	

Выводы: Работу выполняли 5 учащихся, что составило 100% класса. Успеваемость составила 100%, тогда как по России и Межевскому району по 87%, Костромской области 86%. Качество знаний учащихся по школе составляет 20%, что значительно ниже показателей в среднем по России (50%), по Костромской области (49%) и Межевскому району (49%). СОУ по русскому языку в 5 классе в ниже нормы 38% (норма от 53 %). 100 % учащихся подтвердили свои отметки за 4 класс.

.

6 класс за курс 5 класса

впр история 24.09

класс	6	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	4	80
Не справились с работой	0	0

Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	3	60
Степень обученности учащихся	66	

Выводы: Работу выполняли 4 из 5 учеников класса, 80% Успеваемость составила 100%, по России – 94%, КЗ - 50%, по России – 46%. СОУ – 66%, что выше нормы. 50 % учащихся подтвердили свои отметки за 5 класс, 50 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 5 класс

впр русский язык 18.09

класс	6	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	4	80
Не справились с работой	2	50
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	26	

Выводы: Работу выполняли 5 учеников, 83% класса. Из анализа данных представленных в таблице можно сделать вывод, что 50 % учащихся справились с работой, успеваемость по России значительно выше - 80%, Костромской области - 78%, Межевскому району составила 77%. Качество знаний учащихся по школе 0%, тогда как в среднем по России 40%, по Костромской области 37%, Межевскому району 38%. СОУ по русскому языку в 6 классе в ниже нормы 24% (при норме от 53 %). 100 % учащихся 6 класса понизили свои отметки в сравнении с отметками за 5 класс в журнале: трое учащихся на один балл, один – на два балла.

впр биология 22.09

класс	6	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	4	80
Не справились с работой	1	25
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	50
Степень обученности учащихся	45	

Выводы: Работу выполняли 4 из 5 учащихся класса, 80% учащихся класса. Справились с работой все учащиеся 75% .По России успеваемость 85,03%, Костромской области 84,25%, Межевскому району составила 57,75. Качество знаний учащихся по школе 50 %, по России (39,72%) , Костромской области (34,4%), Межевскому району (23,08 %).

СОУ 44.5 %, что ниже нормы (63%).

50 % учащихся 6 класса подтвердили свои отметки, 50% учащихся понизили свои отметки на один балл по сравнению с отметкам за 5 класс в журнале.

впр математика 29.09

класс	6	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	4	80
Не справились с работой	1	25
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	25
Степень обученности учащихся	38	

Выводы:

1. Работу выполняли 4 из 5 учеников класса, 80% Успеваемость составила 75%, по России – 82%. КЗ - 25%, по России – 43%. СОУ – 38%, что ниже нормы, (от 53%). Все ученики понизили свои результаты в сравнении с отметками за 5 класс.

7 класс за курс 6 класса

впр математика 06.10.

класс	7	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	3	50
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	17
Степень обученности учащихся	31	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учеников класса. Успеваемость составила 50%, по России – 80%, по Костромской области 80%, по Межевскому району 40%. КЗ - 17%, по

России – 32%, по Костромской области-28%, по Межевскому району-3%. СОУ – 18%, что ниже нормы. 17 % учащихся подтвердили свои отметки за 6 класс, 83 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 6 класс.

впр география 29.09

класс	7	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	6	100
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	3	50
Степень обученности учащихся	56	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учеников класса, 100% Успеваемость составила 100%, по России – 94%, КЗ - 50%, по России – 46%. СОУ – 56%, что соответствует норме. 67 % учащихся подтвердили свои отметки за 6 класс, 33 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 6 класс

впр история 24.09

класс	7	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	5	83
Не справились с работой	1	20
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	32	

Выводы: Работу выполняли 5 из 6 учеников класса, 80% Успеваемость составила 80%, по России – 94%, КЗ - 50%, по России – 46%. СОУ – 32%, что ниже нормы. 40 % учащихся подтвердили свои отметки за 6 класс, 60 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 6 класс

впр обществознание 02.10

класс	7	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учеников класса, 100% Успеваемость составила 100%, по России – 94%, КЗ - 50%, по России – 46%. СОУ – 32%, что ниже нормы. 33 % учащихся подтвердили свои отметки за 6 класс, 67 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 6 класс

впр русский язык 22.09

класс	7	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	5	83
Не справились с работой	1	20
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	20
Степень обученности учащихся	38	

Выводы: Работу выполняли 5 учащихся, что составило 83% класса. 80 % учащихся справились с работой, что немного выше успеваемости по России (75%), Костромской области (76%), Межевскому району (66%). Качество знаний учащихся по школе составляет 20%, что несколько ниже показателей в среднем по России (35%) и по Костромской области (33%), но выше показателей по Межевскому району (17%). СОУ по русскому языку в 7 классе ниже нормы 35% (при норме от 53 %)

впр биология 18.09

класс	7	доля учащихся

Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	1	17
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	31	

Выводы: Работу выполняли 6 из 5 учащихся класса, 100 % учащихся класса. Справились с работой все учащиеся 83 % . По России успеваемость составила 83,98 %, Костромской области 84,6 %, в Межевском районе составила 50 % процента. Качество знаний учащихся по школе (0 %), это ниже показателей по России и области. В среднем по России (36,71%) и по Костромской области (32,47%), Межевскому району (0 %).

СОУ 31 %, что ниже нормы (63%)

Четверо учащаяся 7 класса не подтвердили свою отметку в журнале за 6 класс, они понизили свой результат, двое учащихся подтвердили свои результаты

8 класс, за курс 7 класса

впр география 06.10

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполнял 1 ученик, 100% класса. Успеваемость составила 100%, по России – 84%. КЗ – 0%, По России качество знаний составило 24%. СОУ – 36 %, что ниже нормы (от 53%). Ученица понизила свой результат на 1 балл в сравнении с отметкой за 7 класс.

впр история 09.10

класс	8	доля учащихся

Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 1 из 1 учеников класса, 100% Успеваемость составила 100%, по России – 94%, КЗ - 50%, по России – 46%. СОУ – 36%, что ниже нормы., 100 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 7 класс на 1 балл

впр обществознание 22.09

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	100
Степень обученности учащихся	64	

Выводы: Работу выполняли 1 из 1 учеников класса, 100% Успеваемость составила 100%, по России – 94%, КЗ - 50%, по России – 46%. СОУ – 36%, что ниже нормы., 100 % учащихся подтвердил свои отметки в журнале за 7 класс

впр физика 08.10

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполнял 1 ученик, 100% класса. Успеваемость составила 100%, по России – 81%. КЗ – 0%, По России качество знаний составило 32%. СОУ – 36 %, что ниже нормы (от 54%). Ученица понизила свой результат на 1 балл в сравнении с отметкой за 7 класс.

впр биология 02.10

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 1 из 1 учащихся класса, 100% учащихся класса. Справились с работой все учащиеся 100% . По России успеваемость составила 85,12%, Костромской области 86,94%, в Межевском районе составила 52% процента. Качество знаний учащихся по школе (0 %), это ниже всех показателей. В среднем по России (35, 4%) и по Костромской области (32,62%), Межевному району (12 %). СОУ 36 %, что ниже нормы (63%).

Учащаяся 8 класса не подтвердила свою отметку в журнале за 7 класс, она понизила свой результат.

впр английский язык 10.10

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	100

Степень обученности учащихся	64	
------------------------------	-----------	--

III. Выводы и рекомендации

Выводы: Работу выполняли 1 из 1 учеников класса, 100%. Успеваемость составила 100%, что выше показателей по России – 70,83, Костромской области 77,82, Межевскому району - 57,14 процентов. Качество знаний учащихся по школе 100 %, что значительно выше показателей в среднем по России (28,43%) и по Костромской области (27,01%), Межевскому району (42,86 %). СОУ – 64%, что соответствует норме. 100 % учащихся подтвердили свои отметки за 7 класс.

впр русский язык 24.09

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	100
Степень обученности учащихся	64	

Выводы: Работу выполнял один учащийся, что составило 100% класса. Успеваемость составила 100 %, что выше успеваемости по России (75%), Костромской области (76%), Межевскому району (52%). Качество знаний составляет 100%, что значительно выше показателей в среднем по России (30%) и по Костромской области (29%). СОУ по русскому языку в 8 классе в норме 64% (при норме от 53 до 64).

впр математика 18.09

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	1	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0

Степень обученности учащихся	36	
------------------------------	----	--

III. Выводы и рекомендации

Выводы: Работу выполнял 1 ученик, 100% класса. Успеваемость составила 100%, по России – %. КЗ – 0%, По России качество знаний составило %. СОУ – 36 %, что ниже нормы (от 53%). Ученица понизила свой результат на 1 балл в сравнении с отметкой за 7 класс.

9 класс (за курс 8 класса)

впр география 01.10

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	4	80
Не справились с работой	1	25
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	33	

III. Выводы и рекомендации

Выводы: Работу выполняли 4 из 5 учеников класса. Один учащийся пропустил работу по болезни Успеваемость составила 75% (с работой не справился один вновь прибывший учащийся) По России успеваемость составила 84 %. КЗ – 0%, по России КЗ – 26%, СОУ – 32 %, что ниже нормы (от 53%). Все ученики понизили свои результаты в сравнении с отметками по журналу за 8 класс.

впр химия

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	1	20
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	100

Степень обученности учащихся		
------------------------------	--	--

Выводы: Работу выполняли 1 из 5 учащихся класса, 20% учащихся класса. Справились с работой все учащиеся 100% . По России успеваемость составила 90,7%, Костромской области 93.51 %, в Межевском районе составила 90% . Качество знаний учащихся по школе 100 %, это выше всех показателей. В среднем по России (55.74%) и по Костромской области (60,83%), Межевскому району (65 %).

СОУ 64 %, что является нормой (63%).

Учащаяся 9 класса подтвердила свою отметку в журнале за 8 класс.

впр математика 18.09

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	3	60
Не справились с работой	1	33
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	29	

Выводы: Работу выполняли 3 из 5 учеников класса. Двое учащихся пропустили работу по болезни Успеваемость составила 66,67% (с работой не справился один учащийся), успеваемости и КЗ ниже , чем по России. СОУ – 28,6 %, что ниже нормы (от 53%). Все ученики понизили свои результаты в сравнении с отметками по журналу за 8 класс.

впр история 06.10

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	3	60
Не справились с работой	1	33
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0

Степень обученности учащихся	29	
------------------------------	----	--

Выводы: Работу выполняли 3 из 5 учеников класса, Успеваемость составила 67%, по России – 94%, КЗ - 0%, по России – 46%. СОУ – 36%, что ниже нормы., 100 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 8 класс на 1 балл

впр обществознание 24.09

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	3	
Не справились с работой	3	100
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	16	

Выводы: Работу выполняли 3 из 5 учеников класса, Успеваемость составила 0%, по России – 94%, КЗ - 0%, по России – 46%. СОУ – 16%, что ниже нормы., 100 % учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками в журнале за 8 класс на 1 балл

впр русский язык 03.10

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	3	
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	33
Степень обученности учащихся	45	

Выводы: Работу выполняли 3 из 5 учащихся класса, 60% учащихся класса. Успеваемость 100%, по России – 71%. Качество знаний составило 33%, по России – 35%, СОУ 45 %, что

ниже нормы (от 53%). Подтвердили свои отметки 67% учащихся, понизили отметки в сравнении с отметкой по журналу за 8 класс – 33% учащихся.

впр физика 22.09

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	3	
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	33
Степень обученности учащихся	45	

Выводы: Работу выполняли 3 из 5 учеников класса. Двое учащихся пропустили работу по болезни. Успеваемость составила 33% (с работой не справились двое учащихся). По России успеваемость составила 77 %. КЗ – 0%, по России КЗ – 31%, СОУ – 22 %, что ниже нормы (от 53%). Все ученики понизили свои результаты в сравнении с отметками по журналу за 8 класс.

впр биология 29.09

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	4	
Не справились с работой	2	50
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	25	

Выводы: Работу выполняли 4 из 5 учащихся класса, 80 % учащихся класса. Справились с работой 50% учащихся. По России успеваемость составила 86,43 %, Костромской области 89,44 %, в Межевском районе составила 68,41 % процента. Качество знаний учащихся по школе (0 %), это ниже всех показателей. В среднем по России (39,11%) и по Костромской области (37,19%), Межевому району (10,52 %).

СОУ 25 %, что ниже нормы (63%)

Учащаяся 9 класса не подтвердила свою отметку в журнале за 8 класс, они понизили свой результат.

География **ВПР 03.03.2020 года**

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	1	17
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	5	83
Степень обученности учащихся	56	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учащихся класса. Справились с работой 5 учащихся (83%). Качество знаний учащихся составило 83 %. Степень обученности учащихся 11 класса в норме - 56 %. Трое учащихся справились с работой хуже, чем их отметка за 1 полугодие.

Английский язык ВПР 04.03.2020

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	5	100
Не справились с работой	1	20
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	3	60
Степень обученности учащихся	48	

Выводы: Работу выполняли 5 из 5 учащихся класса, изучающих английский язык. Справились с работой 5 учащихся (80%). Качество знаний учащихся составило 60%. Степень обученности учащихся 11 класса в норме 48%. Учащиеся справились с ВПР хуже отметок за 1 полугодие.

История ВПР 11.03.2020

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	1	17
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	34
Степень обученности учащихся	48	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учащихся класса. Справились с работой 5 учащихся (83%). Качество знаний учащихся составило 33%. Степень обученности учащихся 11 класса в норме 48%. Учащиеся справились с ВПР хуже отметок за 1 полугодие.

Химия ВПР 11.03.2020

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	5	100
Не справились с работой	1	20
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	40
Степень обученности учащихся	43	

Выводы: Работу выполняли 5 из 6 учащихся класса. Справились с работой 4 учащихся (80%). Качество знаний учащихся составило 33%. Степень обученности учащихся 11 класса 43% при норме от 48 %. Учащиеся справились с ВПР хуже отметок за 1 полугодие.

Физика ВПР 11.03.2020

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	1	17
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	33
Степень обученности учащихся	48	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учащихся класса. Справились с работой 5 учащихся (83%). Качество знаний учащихся составило 33%. Степень обученности учащихся 11 класса в норме 48%. Учащиеся справились с ВПР хуже отметок за 1 полугодие.

Биология ВПР 11.03.2020

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	2	33
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	100
Степень обученности учащихся	64	

Выводы: Работу выполняли 2 из 6 учащихся класса, остальные учащиеся болеют. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 100%. Степень обученности учащихся 11 класса 64 при норме 48%.

Успеваемость выше среднероссийских показателей по результатам ВПР в 5 классе выше по всем предметам, в 6 классе по истории, в 7 классе по географии, обществознанию, русскому

языку, биологии, 8 классе по всем предметам, в 9 классе по химии и русскому языку, в 11 по биологии.

Успеваемость ниже среднероссийских показателей по результатам ВПР в 6 классе по математике, русскому языку, биологии (в классе имеется обучающийся с ОВЗ), в 7 классе по математике, истории, в 9 классе по большинству предметов, за исключением химии и русского языка, в 11 классе по большинству предметов

Качество знаний выше среднероссийских показателей по результатам ВПР в 5 классе по окружающему миру, в 6 классе по истории и биологии, в 7 классе по географии, истории, обществознанию, в 8 классе по истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку, в 9 классе по химии, в 11 классе по всем предметам. Ниже среднероссийских показателей по результатам ВПР показатели в 5 классе по русскому языку и математике, в 6 классе по русскому языку и математике, в 7 классе по русскому языку и математике, биологии, в 8 классе по географии, физике, биологии, математике. В 9 классе по всем предметам за исключением химии

Предложения:

Учителям -предметникам по чьим предметам имеются неудовлетворительные результаты ВПР разработать индивидуальные планы по устранению пробелов в знаниях учащихся. Учителям -предметникам необходимо внести изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, провести анализ рабочих программ, с точки зрения возможности реализации дифференцированного подхода освоения данных программ учащимися, имеющими различный уровень подготовки, провести анализ статистических данных, полученных в ходе проведения контрольной работы, проанализировать ошибки, допущенные учащимися. Организовать целенаправленное повторение тех тем, на которые учащиеся допустили наибольшее количество ошибок. Учителям –предметникам необходимо взять под особый контроль группу учащихся слабо овладевших предметными компетенциями и УУД, оказать им практическую помощи, в том числе через индивидуальные и групповые занятия, занятия факультативов, элективных . Особое внимание уделить учащимся предвыпускных классов, продемонстрировавшим низкие результаты, использовать на устранение проблем время факультативных занятий, организовать дополнительные индивидуальные занятия, консультации для подготовки использовать материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/> . Администрации школы усилить контроль за посещаемостью учебных занятий. При необходимости привлечь к работе КДН. Учителям-предметникам, классным руководителям рекомендовать учащимся электронные образовательные ресурсы по формированию соответствующих умений и навыков, довести эти рекомендации до сведения родителей. Учителям-предметникам :Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.

Региональные контрольные работы 2019-2020 учебный год

Русский язык 12.12.2019, 2 класс, РКР

класс	2	доля учащихся
Количество учащихся по списку	3	
Количество выполнявших работу	3	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	3	100
Степень обученности учащихся	76	

Выводы: Работу выполняли 3 из 3 учащихся класса. Справились с работой 3 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 100 %. Степень обученности учащихся составила 76% при норме от 63%. Двое учащихся справились с работой на один балл лучше отметки за 1 четверть.

Математика 12.12.2019, 3 класс, математика, РКР

класс	3	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	5	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	4	80
Степень обученности учащихся	73	

Выводы: Работу выполняли 5 из 5 учащихся класса. Справились с работой 5 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 80 %. Степень обученности учащихся 3 класса – 73%, при норме от 63%. Двое учащихся справились с работой на один балл лучше отметки за 1 четверть.

Русский язык 17.12.2019, 5 класс, русский язык (работа с текстом) РКР

класс	5	доля учащихся
Количество учащихся по списку	5	
Количество выполнявших работу	5	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	4	80
Степень обученности учащихся	87	

Выводы: Работу выполняли 5 из 5 учащихся класса. Справились с работой 5 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 80 %. Степень обученности учащихся 5 класса – 87 % за грамматическое задание, при норме от 53%. 4 учащихся справились с работой на 1 балл лучше отметки за 1 четверть. Средняя отметка по школе выше, чем по району и по области.

Информатика 10.12.2019, 8 класс, РКР

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	4	
Количество выполнявших работу	2	50
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	100
Степень обученности учащихся	82	

Выводы: Работу выполняли 2 из 4 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 100 %. Степень обученности учащихся 8 класса – 82% при норме от 53%.

Иностранный язык (английский) 03.12.2019, 8 класс, РКР

класс	8	доля учащихся
Количество учащихся по списку	4	
Количество выполнявших работу	4	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	100	
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 4 из 4 учащихся класса. Справились с работой 4 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 0 %. Степень обученности учащихся 8 класса – 36% при норме от 53%. Средний балл и отметка ниже, чем в районе и на уровне среднеобластных значений. Отметки учащихся ниже, чем отметки за 1 четверть (3 ученика) соответствуют текущим отметкам за 2 четверть у трёх учеников.

Физика 19.12.2019, 10 класс, РКР

класс	10	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 0 %. Степень обученности учащихся 10 класса – 36% при норме от 48%. Один ученик написал работу хуже на один балл средней текущей отметки по физике за 1 полугодие. Показатели среднего балла и средней отметки КЗ, СОУ по школе ниже, чем в Межевском районе и области.

Математика 19.12.2019, 9 класс, промежуточная аттестация и РКР

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	50
Степень обученности учащихся	50	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 50 %. Степень обученности учащихся 9 класса – 50% при норме от 53%. Отметки учащихся соответствуют их отметкам за 1 четверть. Показатели среднего балла и средней отметки КЗ, СОУ по школе ниже, чем в Межевском районе и на уровне среднеобластных значений.

Русский язык 12.12.2019, 9 класс, промежуточная аттестация и РКР

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	1	50
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	26	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 1 учащихся (50%). Качество знаний учащихся составило 0 %. Степень обученности учащихся 9 класса ниже нормы – 26% при норме от 53%.

Оба ученика выполнили работу хуже на один балл отметок за 1 четверть. Но нужно отметить, что один ученик планирует (в соответствии со справкой ПМПК) сдавать экзамен в форме ГВЭ, а работа проводилась в формате ОГЭ. Рекомендовано написать с учеником с ОВЗ работу по русскому языку в формате ГВЭ 24.12.2019

Математика (II) 20.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация и РКР

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	4	66,7
Степень обученности учащихся	72,7	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учащихся класса. Предмет являлся обязательным для прохождения промежуточной аттестации. Справились с работой 6 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 66,7% по сравнению с декабрем - 33 %, т.е КЗ возросло в 2 раза. Степень обученности учащихся 11 класса 72,7% при норме от 48%, в декабре составляло - 45 %, что свидетельствует о результативной работе педагога и учащихся. Показатели по школе выше, чем в районе и области.

Химия 13.02.2020, 10 класс, РКР

класс	10	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	50
Степень обученности учащихся	50	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 50 %. Степень обученности учащихся 10 класса – 50% при норме от 48%. Показатели по школе несколько хуже, чем по области, но лучше, чем в районе.

Информатика 11.02.2020, 10 класс, РКР

класс	10	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 0 %. Степень обученности учащихся 10 класса ниже нормы – 36% при норме от 48%. Показатели по школе хуже, чем по области и району.

Сочинение 17.03.2020, 10 класс, РКР, п/а

класс	10	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	1	50

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 1 учащихся (50%). Одна ученица имеет академическую задолженность.

По результатам итогового собеседования все учащиеся 9 класса получили зачет за итоговое собеседование.

Биология 18.02.2020, 9 класс, РКР

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	50
Степень обученности учащихся	50	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 50 %. Степень обученности учащихся 9 класса – 50% при норме от 53%. Отметки учащихся соответствуют их отметкам за 2 четверть. Показатели среднего балла и средней отметки КЗ, СОУ на уровне Костромской области и Межевского района.

По результатам региональных контрольных работ обучающиеся демонстрируют результаты на уровне или выше средних показателей по области за исключением 9 класса по русскому языку (обучающийся с ОВЗ), в 10 классе по литературе (сочинения) имеется академическая задолженность.

Предложения:

1. Учителям-предметникам провести анализ статистических данных, полученных в ходе проведения контрольных работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися. Организовать целенаправленное повторение тех тем, на которые учащиеся допустили наибольшее количество ошибок;
2. Особое внимание уделить учащимся выпускных классов, продемонстрировавшим низкие результаты, использовать на устранение проблем время факультативных занятий, организовать дополнительные индивидуальные занятия, для подготовки использовать материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>;
3. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность оценивания качества знаний и умений учащихся, при необходимости внести изменения в критерии оценивания (нормы) в рабочих программах учебных курсов, дисциплин, модулей, обращать внимание на систему оценивания при разработке КОСов по предметам;
4. Учителям-предметникам обратить внимание на качество подготовки КОСов для промежуточной аттестации, они должны быть разработаны в соответствии с требованиями, установленными школьным Положением о разработке контрольно-оценочных средств, для учащихся с ОВЗ КИМы должны соответствовать требованиям адаптированной программы, должны быть подготовлены не позже двух дней до даты проведения контрольной работы;
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на качество подготовки к ГИА учащихся с ОВЗ, использовать в своей работе материалы сайта ФИПИ, тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ;
6. Учителям-предметникам на промежуточную аттестацию учащимся необходимо предоставить все необходимые справочные и иные материалы до начала работы;

7. Учителям-предметникам продолжить работу по обучению учащихся навыкам заполнения бланков ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);

Промежуточная аттестация на уровне образовательной организации

2 класс

ЕДКР

	входная 2019-2020		итоговая 2018-2019	
Количество учащихся по списку	3		4	
Количество выполнявших работу	3	100	4	100
Уровень сформированности УУД				
Ниже базового				
Базовый	1	33	1	25
Базовый и повышенный	2	67	3	75
Уровень сформированности РУУД				
низкий				
средний	1	33		
высокий	2	67		
Уровень сформированности ПУУД				
низкий				
средний	1	33		
высокий	2	67		

В работе принимали участие 3 из 3 учащихся класса. Выбыла одна ученица. Справились с работой все учащиеся (100%) . 67% процентов учащихся демонстрируют базовый и повышенный уровень сформированности УУД, 33 % учащихся достигли базового уровня УУД, что соответствует уровню учащихся на конец 2018-2019 учебного года

3 класс

ЕДКР

	входная 2019-2020		входная 2018-2019	
	Кол-во (уч-ся)	Доля (%)	Кол-во (уч-ся)	Доля (%)
Количество учащихся по списку	5		5	
Количество выполнявших работу	4	80	4	80
Уровень сформированности предметных умений				
Ниже базового				
Базовый			1	20
Базовый и повышенный	4	80	3	60
Уровень сформированности РУУД				
низкий				
средний				
высокий				
Уровень сформированности ПУУД				
низкий				
средний				
высокий				

В работе принимали участие 4 из 5 учащихся класса. справились с работой 80% учеников. Все ученики справились с работой. Все ученики достигли базового и повышенного уровня. Уровень сформированности УУД повысился в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

4 класс

ЕДКР

	входная 2019-2020		итоговая 2018-2019		итоговая 2017-2018		входная 2017-2018		итоговая 2016-2017	
	Кол- во (уч- ся)	Доля (%)	Ко- л- во (уч- ся)	До- ля (%)	Кол- во (уч- ся)	До- ля (%)	Кол- во (уч- ся)	До- ля (%)	Кол- во (уч- ся)	До- ля (%)
Количество учащихся по списку	7		8		7		7			
Количество выполнявших работу	7	100	8	100	7	100	7	100		
Уровень сформированности УУД										
Ниже базового	2	22								
Базовый	3	43	3	38	3	43	5	71	7	100
Базовый и повышенный	2	29	5	62	4	57	2	29		
Уровень сформированности РУУД										
низкий										
средний			1	12,5			2	29		
высокий			7	87,5			5	71		

работу														
Уровень сформированности и умений														
Ниже базового					1	20	1	20	0	0	1	20	1	20
Базовый	1	20	2	40	4	80	3	60	3	60	0	0	3	60
Базовый и повышенный	4	80	3	60			1	20	2	40	4	80	1	20
Уровень сформированности и РУУД														
низкий			1	20	1	20	1	20	2	40				
средний			3	60	1	20	1	20	3	60	1	20		
высокий				20	3	60	3	60			3	60		
Уровень сформированности и ПУУД											1	20		
низкий					2	40	1	20	1	20	1	20		
средний					3	60	3	60	3	60	1	20		
высокий							1	20	1	20	3	60		

В работе принимали участие 5 из 5 учащихся класса. Все ученики справились с работой. Один учащийся достиг базового уровня сформированности УУД (40%), четверо учащихся достигли повышенного уровня сформированности УУД (80%). Один ученик перешел их категории с базовым уровнем сформированности УУД в категорию с повышенным уровнем сформированности УУД.

6 класс

ЕДКР

	входная 2019-2020		итоговая 2018-2019		итоговая 2017- 2018		стартовая 2017-2018		итоговая 2016-2017		стартовая 2016-2017	
							чело век	дол я (пр оц.)	чело век	доля (проц .)	чело век	дол я (пр ц.)
Количество учащихся по списку	5		5		5		5		5		5	
Количество выполнявших работу	5		5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Уровень сформированно сти УУД												
ниже базового	1	20			0	0	0	0	0	0	2	40
базовый	2	40	4	80	2	40	3	60	5	100	3	60
повышенный	2	40	1	20	3	60	2	40				
Уровень сформированно сти РУУД И ПУУД												
низкий											2	40
средний					5	100	3	60	5	100	2	40
высокий							2	40			1	20

В работе принимали участие 5 из 5 учащихся класса. Справились с работой 80% учащихся. Двое учащихся достигли базового уровня сформированности УУД (40%), двое учащихся достиг повышенного уровня сформированности УУД (40%). Уровень усвоения УУД понизился. Уровень сформированности УУД понизился у 1 учащегося по сравнению с данными на конец 2018-2019 года и повысился у одного учащегося.

10 класс

русский язык 25.10.2019

класс	10	доля учащихся
Количество учащихся по списку	3	
Количество выполнявших работу	3	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	2	67
Степень обученности учащихся	67	

Работу выполняли 3 из 3 учеников класса. Успеваемость составила 100%, т.е. все ученики справились с работой, КЗ – 67%, СОУ 67%, что выше нормы.

11 класс

сочинение 24.10.2019

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	0	0

Работу выполняли 6 из 6 учеников класса. Успеваемость составила 100%, т.е. все ученики справились с работой и получили зачет.

5 класс

русский язык 13.11.2019

класс	5	доля учащихся		

Количество учащихся по списку	5		5	
Количество выполнявших работу	5	100	5	100
Не справились с работой	1	20	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	3	60	4	60
Степень обученности учащихся	49		54	

Работу выполняли 5 из 5 учеников класса. Успеваемость составила 80% за диктант, один ученик имеет академическую задолженность, 100 за задание к диктанту. КЗ – 60% – грамотность, 80% - задание СОУ диктант 49%, что ниже нормы, задание 54% - в норме

Русский язык 25.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	6	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	4	66
Степень обученности учащихся	66	

Выводы: Работу выполняли 6 из 6 учащихся класса. Предмет являлся обязательным для прохождения промежуточной аттестации Справились с работой 6 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 66%, в декабре было 100 %. Степень обученности учащихся 11 класса выше нормы –66% при норме от 48%, но хуже чем в декабре - 83%. Необходимо усилить работу по подготовке, так как показатели КЗ и СОУ снизились.

Физика(на выбор) 12.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация

физика

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	3	100

Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	33
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 3 из 6 учащихся класса, заявившие предмет для промежуточной аттестации. Справились с работой 3 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 0 %, в декабре оно составляло 33 %. Степень обученности учащихся – 36, в декабре - 45% при норме от 48%. СОУ ниже нормы. Показатели снизились в сравнении с декабрем 2019.

Обществознание (на выбор) 26.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	4	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	25
Степень обученности учащихся	43	

Выводы: Работу выполняли 4 из 6 учащихся класса, заявивших предмет для промежуточной аттестации. Справились с работой 4 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 25 %, в декабре было - 0%. Степень обученности учащихся 11 класса 43% при норме от 48%, повысилось по сравнению с декабрем – 36%.

Информатика (на выбор) 26.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	1	50
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0

Степень обученности учащихся	26	
------------------------------	----	--

Выводы: Работу выполняли 2 из 6 учащихся класса, заявившие предмет для промежуточной аттестации. Справились с работой 50%, в декабре было 100% учащихся. Качество знаний учащихся составило 0 %, как и в декабре. – 36% Степень обученности учащихся ниже нормы - 26% и снизилась по сравнению с декабрем 2019 – 36 % при норме от 47. Один ученик имеет академическую задолженность .

Химия (на выбор) 26.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняла 1 из 6 учащихся класса, заявившая предмет для промежуточной аттестации. Ученица справилась с работой. Качество знаний учащихся составило 0%. СОУ 36 %, что ниже нормы, но лучше, чем в декабре 2020.

История (на выбор) 12.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	50
Степень обученности учащихся	50	

Выводы: Работу выполняли 2 из 6 учащихся класса, заявившие предмет для промежуточной аттестации.. Справились с работой 100% учащихся. Качество знаний учащихся составило 50 %, т.е справился на 4 один учащийся. Степень обученности

учащихся в норме – 50 % при норме от 47. Показатели по сравнению с декабрем 2019 не изменились.

Биология (на выбор) 12.02.2020, 11 класс, промежуточная аттестация

класс	11	доля учащихся
Количество учащихся по списку	6	
Количество выполнявших работу	1	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняла 1 из 6 учащихся класса, заявившая предмет для промежуточной аттестации. Ученица справилась с работой. Качество знаний учащихся составило 0%. Степень обученности учащихся ниже нормы – 36 % при норме от 47, показатели значительно не изменились с декабря 2019 г.

География 19.03.2020, 9 класс, промежуточная аттестация

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	50
Степень обученности учащихся	50	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 50 %, Степень обученности учащихся 9 класса 50% при норме 53%. СОУ по сравнению с декабрем 2019 годы снизилось на 18 %. Один ученик написал работу на 1 балл хуже, чем в декабре 2019 года. Оба учащихся подтвердил свою отметку за вторую четверть и среднюю текущую в 3 четверти.

Обществознание 05.03.2020, 9 класс, промежуточная аттестация

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	0	0
Степень обученности учащихся	36	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 0 %. Степень обученности учащихся 9 класса ниже нормы – 36% при норме от 53%. Один ученик справился с работой хуже на один балл своей отметки за 2 четверть. Показатели не изменились по сравнению с декабрем 2019 года.

Русский язык 17.03.2020, 9 класс, промежуточная аттестация

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	50
Степень обученности учащихся	50	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 50 %, по сравнению с 0% в декабре. Степень обученности учащихся 9 класса 50, при норме от 53%, в декабре было – 26% .

Оба ученика выполнили работу, подтвердив свои текущие отметки.

Математика 11.03.2020, 9 класс, промежуточная аттестация

класс	9	доля учащихся
Количество учащихся по списку	2	
Количество выполнявших работу	2	100
Не справились с работой	0	0
Справились с работой на 4 и 5 (КЗ)	1	50
Степень обученности учащихся	50	

Выводы: Работу выполняли 2 из 2 учащихся класса. Предмет являлся обязательным для прохождения промежуточной аттестации. Справились с работой 2 учащихся (100%). Качество знаний учащихся составило 50%, СОУ 50%. Отметки за контрольную работу соответствуют отметкам за 2 четверть. Показатели не изменились с декабря 2019 года.

Вывод:

По итогам промежуточной аттестации имелась академическая задолженность по результатам ЕДКР (стартовых) в 4, 6 классах, по итогам диктанта по русскому языку в 5 классе, по итогам контрольной работы по информатике в 11 классе. С учащимися были составлены планы индивидуальной работы, задолженность устранена.

Организация учебного процесса и содержание образования (Показатели заполняются за 2019-2020 учебный год)

На ступени среднего общего образования в школе обучаются 4 ученика. Результаты анкетирования учащихся и родителей показали, что учащиеся совместно с родителями выбирают разные профили. Таким образом, введение какого-либо одного профиля нецелесообразно. По этой причине, максимально учитывая возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников, в школе введено обучение по индивидуальным учебным планам: на профильном уровне изучаются русский язык и математика. С целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, дифференциации и индивидуализации обучения учащимся предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории за счёт часов компонента образовательного учреждения, из десяти элективных курсов, организованных в соответствии с запросами обучающихся, учащиеся обязаны посещать не менее 3- 4 курсов.

Показатель	
-------------------	--

Число элективных курсов: в 10-11 классах - 10	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10-11 кл.: 100
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: - 7	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на ступени: - 35%
Число учебных сетевых проектов на начальной ступени - 2	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на ступени - 75
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: - 17	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на ступени: 100
Число учебных сетевых проектов на основной ступени - 2	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на ступени - 85
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: - 8	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся на данной ступени: 100
Число учебных сетевых проектов на старшей ступени - 1	Доля вовлеченных учеников от общего Числа учащихся на ступени – 75
Показатель	
Сетевые и дистанционные олимпиады на начальной ступени 3	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 52 Из них призеров и победителей -7
Сетевые и дистанционные олимпиады на основной ступени 2	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 17 Из них призеров и победителей 5
Сетевые и дистанционные олимпиады на старшей ступени 2	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 12 Из них призеров и победителей 1
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на основной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 81 Из них призеров и победителей 25
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на старшей ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 81 Из них призеров и победителей 25

Доля победителей и призеров муниципального этапа резко снизилась в последние два учебных года. Всего по итогам муниципального этапа выявлено 2 победителя и 4 призера.

Учителям – предметникам, учителям начальных классов необходимо организовать дополнительную урочную и внеурочную работу с одарённым учащимися, проанализировать итоги муниципального этапа олимпиад на заседаниях предметных методических объединений, школьных методических семинаров.

Таким образом, выявлено ряд проблем:

1. Понижение качества знаний учащихся (с 56 до 50%);
3. По итогам ГИА в 11 классе

Ниже средних значений по области показатели успеваемости и среднего балла по информатике, физике, биологии, химии. Эти предметы сдавали 1-2 учащихся.

4. По итогам ВПР

Успеваемость ниже среднероссийских показателей по результатам ВПР в 6 классе по математике, русскому языку, биологии (в классе имеется обучающийся с ОВЗ), в 7 классе по математике, истории, в 9 классе по большинству предметов, за исключением химии и русского языка, в 11 классе по большинству предметов

Качество знаний ниже среднероссийских показателей по результатам ВПР показатели в 5 классе по русскому языку и математике, в 6 классе по по русскому языку и математике, в 7 классе по по русскому языку и математике, биологии, в 8 классе по географии, физике, биологии, математике. В 9 классе по всем предметам за исключением химии

5. По итогам региональных контрольных работ в 2019-2020 учебном году

Ниже средних показателей по области результаты по русскому языку в 9 классе и по литературе (сочинение) в 10 классе.

6. Низкая доля учащихся, участвующих в конкурсах и сетевых проектах;

7. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Контингент

Число учащихся	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
На начальной ступени	25	21	20
На основной ступени	25	22	19
На средней ступени	6	8	8
Итого	56	51	47

Социальный паспорт

Показатель	2020-2021гг
Всего детей	45
Дети-сироты	0
Опекаемые дети	1
Дети-инвалиды	1
Дети из многодетных семей	0
Дети из неполных семей	1
Дети из неблагополучных семей	5
Число семей в социально опасном положении (в т.ч. малообеспеченные)	17
Дети, состоящие на ВШК	1
Дети, состоящие на учете в КДН	0
Дети с ОВЗ: из них:	2
• глухие	0
• слабослышащие и позднооглохшие	0
• слепые	0

• слабовидящие	0
• с тяжелыми нарушениями речи	0
• с расстройствами аутистического спектра	0
• с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
• с задержкой психического развития	1
• с умственной отсталостью	1
Учащиеся с хроническими заболеваниями	0
Учащиеся инвалиды по соматическим заболеваниям	0

2.3. Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы нами проведена диагностика актуального состояния образовательной организации, которая позволила оценить такие показатели: качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления; оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана						
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора						
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе						
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения						
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями						
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)						
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)						
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся						

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)							
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях							
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)							
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения							

4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,							
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы							
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации							
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы							
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности							
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования							
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов							
6.4	Обеспеченность кадрами								
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров							
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием							
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом							
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок							

7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)							
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)							
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)							

2.4. SWOT-анализ

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
✓ Высокая квалификация педагогов (46% имеют высшую и первую квалификационную категорию). ✓ Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования (42 %) ✓ Наличие в школе группы творчески работающих учителей. ✓ 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования ✓ Своевременное повышение уровня квалификации учителей. ✓ Авторитет администрации у школьного коллектива ✓ Активное участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (активное участие учащихся и стабильное количество победителей и призеров в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников и др.; ✓ Результативная система воспитания учащихся, ежегодное участие и победы в различных мероприятиях, акциях; ✓ Положительный опыт использования здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется отремонтированный спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования ✓ В школе действуют устойчивые традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская общественная	✓ Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми ✓ Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду ✓ Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда ✓ Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу ✓ Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей ✓ Почти половина учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. ✓ Разобщенность одноклассников по местам проживания ведет к ограничению возможностей для полноценного их общения, организации групповой проектной деятельности ✓ Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и

организация «МАЯК») ✓ Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность; ✓ Развитие волонтерского движения; ✓ Организация на базе школьного краеведческого музея и кружка «РУСЬ» различных форм просвещения, обучения, исследования школьников. ✓ Организация индивидуального сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности (наличие педагога-психолога, социального педагога). ✓ Школа является социокультурным центром, обладает социальным авторитетом. ✓ Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района и села ✓ Открытость школы для социального партнёрства. ✓ Оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, учебными пособиями, наличие 1 компьютерного класса и 3 мультимедийных кабинетов, оснащенной оборудованием школьной библиотеки. Единая локальная сеть, доступ к сети Интернет, школьный сайт.	ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы
--	--

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
✓ В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления ✓ Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности ✓ Наличие муниципальной системы оценки качества образования ✓ Наличие школьного автотранспорта позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников ✓ При переходе на ФГОС	✓ Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся ✓ Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. ✓ Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными

ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД ✓ Активно внедряется инклюзивное образование ✓ Функционирует система региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся ✓ Наличие социальных партнеров ближнего и дальнего окружения ✓ Результативная система спортивно - оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района ✓ Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.	✓ Относительно низкий культурный уровень социума ✓ Слабая возможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за отсутствия соответствующего финансирования) ✓ Увеличению нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям ✓ Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты ✓ Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. ✓ Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья. ✓ Старение педагогического коллектива. ✓ Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов
---	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие *выводы*:

- стабильность и опыт педагогического коллектива дает результативность при сдаче ГИА;
- наличие развитой инфраструктуры дает возможность для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, но педагогический коллектив использует её не в полной мере;
- недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся,

индивидуализации обучения;

- недостаточная эффективность использования в образовательном процессе школы современных инновационных технологий и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;
- недостаточно высокая степень мобильности педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации, отсутствие системы наставничества.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим проектную деятельность.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.5. Карта приоритетов и Таблица соотношений целей и задач

Положив в основу результаты SWOT-анализа, педагогическим коллективом школы была разработана карта основных приоритетов, которые составляют основу данного проекта. Приоритеты проранжированы на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ Повышение доступности и качества образования	✓ внедрение новых образовательных стандартов;
	✓ совершенствование организации предшкольной подготовки;
	✓ внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;
	✓ создание рекреационных зон (зеленых, предметных, тематических и т.п.)
	✓ совершенствование воспитательной системы в школе;
	✓ организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями
	✓ внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования талантливых детей с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и талантливых детей.
	✓ позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации
	✓ создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе;
	✓ совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования;
СРОЧНЫЕ Повышение мотивации родителей и обучающихся в качестве образовательных услуг	✓ увеличение доли родителей-активистов и активных обучающихся в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ
	✓ повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации самоподготовки детей
	✓ использование инновационных форм работы

	✓ усиление обратной связи школа-родители (страничка на сайте школы), организация внешнего контроля)
ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ Развитие профессиональных компетенций учителей	✓ подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;
	✓ укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы;
	✓ участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников
	✓ внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающих каждому педагогу возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста
	✓ обучение учителей приемам работы по адаптированным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья ✓ активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом.
СИЛЬНО СВЯЗАННЫЕ С ДРУГИМИ ПРИОРИТЕТАМИ Совершенствование системы оценивания и учета результатов	✓ разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов
	✓ ведение электронного журнала и дневника обучающегося;
	✓ повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты
СЛАБО СВЯЗАННЫЕ С ДРУГИМИ ПРИОРИТЕТАМИ Достижение имиджа успешной школы	✓ развитие материально-технической базы школы;
	✓ совершенствование модели государственно- общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы;
	✓ использование помещений школы для расширения сети кружков и секций, дополнительного образования;
	✓ участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

	✓ внедрение новых моделей финансирования в школе (привлечение спонсоров, развитие дополнительных платных услуг, эффективное использование внебюджетных средств);
--	--

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1. Повышение доступности качественного образования			
	Описание	Критерии успеха/выполнение	Подготовительные действия (к каждой задаче)
Цель	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.		
Задача 1	Создавать условия для достижения учащимися с различными образовательными запросами положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по региону. Повышение качества образования до 50 % по школе. 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.	• Разработать и апробировать программу по повышению качества образования • Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческого решения (через анализ информации в электронном журнале; через ежемесячные «планерки качества») • Строгий контроль за преподаванием предметов со стороны классных руководителей и администрации школы • Повышение мотивации к обучению через школьное конкурсное движение по учебной линии: «Ученик года» • Участие во всех этапах Всероссийской олимпиады

			школьников • Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, доска почета, награждения)
Задача 2	Обеспечивать стабильность и рост качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами	• Позитивная динамика качества знаний учащихся. • Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или имеющих академические задолженности. • Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. • Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (до 100%). • Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта • 100% детей с особыми образовательными потребностями имеют индивидуальные образовательные маршруты.	• Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. • Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся • Карта личных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями
Задача 3	Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Большинство учителей используют электронное Портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов	• Экраны успеваемости, отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года • «Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости • Самообследование деятельности • Портфолио учителя Самообразование учителя • Методические недели с демонстрацией

			опыта и открытых уроков
Задача 4	Создавать условия для увеличения количества учащихся с разными стартовыми возможностями, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	✓ Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям ✓ Чествование победителей на общешкольной линейке ✓ Портфолио учащихся ✓ «Парад достижений» класса по итогам общешкольных воспитательных мероприятий
Задача 5	Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся, подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Приоритет 2. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов			
Цель	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы		
Задача 1	Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, участие в Дне открытых дверей. Обучающие занятия с

			родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
Задача 2	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?», интеллектуальные и деловые игры. Привлечение учащихся к общественной деятельности через детские и молодежные клубы, общественные организации, в которых есть личностный рост ребенка – РСМО, Волонтерский отряд.
Приоритет 3. Развитие профессиональных компетенций учителей			
Цель	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы		
Задача 1	Наладить взаимодействие учителей между собой. Наладить систему наставничества.	В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера: Повышение уровня	Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных

		комфортности коллектива школы (100 % коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе) • Действует «Система наставничества в ОО».	мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными педагогами.
Задача 2	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	% учителей школы имеют первую или высшую категории (в течении 3 лет) Своевременное повышение квалификации педагогического мастерства	• Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий • Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям • Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации • Проводить отчеты о повышении квалификации, прохождении аттестации как условие реализации пройденных курсов, аттестации (учитель-учителю)

Задача 3	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий 30% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты Увеличение доли педагогических работников-участников в работе муниципальных творческих сообществах	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков. Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.
Задача 4	Учитывать в оплате труда учителя	Учитель получает зарплату тем больше, чем более	Создать чёткую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учеников регулярно, в каждой четверти для отслеживания динамики результатов каждого конкретного ученика.
Приоритет 4. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов			
Цель	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений		
Задача 1	Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	- Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. - Планирование (сроки) проведения

			самообследования; назначение ответственных за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). • Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы) • Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). • Рассмотрение отчета на педагогическом совете. • Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.
Задача 2	Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении	• Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния

	образовательного процесса	мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	различных подсистем ОУ; • Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; • Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; • Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; • Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3	Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ	Положение о промежуточной итоговой аттестации Положение о дневниках учащихся Положение о Портфолио учащегося Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	• Провести ревизию нормативно-правовых актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся • Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. • Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение

Приоритет 5. Достижение имиджа успешной школы			
Цель	Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения в рамках Костромской области по результатам ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.		
Задача 1	Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по углубленному изучению отдельных предметов, ранней профилизации.	Понимание важности и необходимости ранней профилизации, расширения спектра дополнительного образования коллективом, родителями и попечительским советом. Готовность принять участие в реализации программы.	Анализ условий. Внесение изменений в образовательную программу школы.
Задача 2	Обновить работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы /обеспечить интерактивность сайта/.	1. Сайт отражает деятельность ОО и в полной мере, обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного сайта увеличилась.	1. Продумать наполнение школьного сайта. 2. Анализировать работу сайта органами самоуправления (Советом школы, Советом старшеклассников, педагогическим советом).
Задача 3	Обновить внутренний облик зданий школы и прилегающей территории.	1. Внутренний облик школы подчеркивает направления её деятельности. 2. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету. 3. Оборудована спортивная площадка для обучающихся и населения района	1. Продумать дизайн и содержательное наполнение внутреннего облика зданий. 2. Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов. 3. Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.

Задача 4	Разработать фирменный стиль образовательного учреждения.	1. Создана эмблема школы, написан гимн образовательного учреждения. 2. Посещение музея в рамках образовательных маршрутов.	1. Разработка эмблемы и гимна образовательного учреждения Советом старшеклассников с участием детской организации «Маяк». 2. Включать школьный музей в большее количество образовательных маршрутов. 3. Разработать маршрут экологической тропы по материалам исследовательских работ учащихся по родным местам.
----------	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Основная идея проекта заключается в разработке и апробации на практике программы перехода школы, находящейся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы

Цель: обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.

Задачи проекта:

1. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
2. Разработать программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации;
3. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников;
4. Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
5. Внедрить в практику управления школой и профессиональное развитие педагогов методы управления результатами;
6. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов;
7. Продолжить развитие социального партнёрства;
8. Продолжить укрепление ресурсной базы школы.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективным механизмом реализации проекта по переходу школы в эффективный режим работы является «Дорожная карта». (Приложение 4.1.)
Управление реализацией проекта осуществляют: муниципальный координатор проекта, администрация МКОУ Никольская СОШ и рабочая группа.

Функции	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Проведение социометрических исследований, самооценка школы для перехода в эффективный режим
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач деятельности участников школьного проекта
Планово-прогностическая	Планирование и прогнозирование деятельности школьного коллектива по реализации проекта
Организационно-исполнительская	Организация деятельности по реализации проекта, обобщение и презентация опыта
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно-коррекционная.	Поддержка системы учебно-воспитательного процесса школы в соответствии с направлениями проекта, устранение нежелательных отклонений в ходе реализации проекта

4.2. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА.

- Механизм реализации Проекта предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей.
- Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы, который осуществляет самооценку школы по реализации Проекта.
- Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации проекта. Информация о реализации проекта в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт

директора, выставляется на сайт. Рабочая группа вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации проекта воспитания и социализации с привлечением членов Совета школы, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

- Работа по направлениям проекта закрепляется за заместителями директора школы.
- Корректировка программы производится Педагогическим советом.
- Совет школы оказывает содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечению внебюджетных средств для обеспечения реализации Программы.
- Методический совет обеспечивает взаимодействие с представителями педагогической науки для грамотного осуществления комплексных мероприятий перехода школы в эффективный режим работы.

РАЗДЕЛ 5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Подготовительный этап:

июнь – август 2020 года.

Проведение аналитической и диагностической работы.

Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало преобразований и экспериментов.

Обсуждение Проекта с педагогическим коллективом и принятие к исполнению.

Основной этап:

сентябрь 2020 – июнь 2021 года.

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.

Выполнение планов реализации изменений в работе школы.

Промежуточный контроль и корректировка.

Улучшение материально-технической базы.

Обобщающий этап:

сентябрь – декабрь 2021 - 2022 учебного года.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Анализ достигнутых результатов.

Определение путей развития школы.

Следовательно, на каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, будет проводиться анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Необходимые условия организации работ:

- Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта;
- Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

Средства контроля и обеспечения результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

В процессе перехода школы на новый режим работы необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать успешному решению задач.

6.1. Кадровое обеспечение.

Должность сотрудника	Функции специалиста в проекте организации-заявителя
Директор школы	• Руководитель проекта. • Создание нормативно-правовой базы. • Создание условий для постоянного профессионального развития учителей.
Заместитель директора по учебной работе	• Разработка единой системы подходов в

	использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. • Организация работы с педагогами, участвующим в реализации проекта.
Заместитель директора по воспитательной работе	• Разработка и апробация инструментов мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта. • Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. • Внедрение новых способов стимулирования учебно- познавательной деятельности учащихся. • Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов.
Педагог – психолог	• Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы). • Осуществление социально- психологического сопровождения проекта.
Рабочая группа проекта:	• создается и работает в период реализации проекта, • осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта, • разрабатывает проект (выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебной деятельности; • ставит цели и задачи; • разрабатывает мероприятия по выполнению

	проекта, обосновывает их актуальность, прогнозирует ожидаемые результаты), • разрабатывает инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся, • разрабатывает механизмы взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами; • анализирует деятельность школы по реализации целей и задач проекта, оценивает его результативность, • оформляет результаты реализации проекта, • обрабатывает данные, • сравнивают результаты, полученные в ходе реализации проекта, • презентует опыт другим школам
--	---

В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование современных технологий управления и проектирования, которые позволят создать новую образовательную среду, педагогическому коллективу выйти на новый уровень профессионального развития.

Технология	Характеристика технологии
Нетрадиционные формы проведения педагогических советов	Педагогические советы в школе проходят с использованием групповых форм, площадок по ознакомлению и применению новых технологий, мастер-классов, педагогических ярмарок и др.
Технологии проектирования	Данная технология используется в организации методической, воспитательной работы школы для составления и реализации планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами

Информатизация в управлении	Организация работы через систему «Сетевой город» (электронный дневник, электронный журнал), СтадГрад, школьный сайт, Интернет-ресурс проекта. Компьютеризация школы, электронный документооборот, использование медиатеки по предметам школьного учебного плана
Личное стимулирование педагогов	✓ ежемесячные стимулирующие выплаты, ✓ выдвижение на награждение Почетными грамотами администрации школы, отдела образования, департамента образования, министерства образования, значком «Почетный работник общего образования», благодарственными письмами и др.
Личное стимулирование учащихся	- награждение грамотами и дипломами за победы в школьных олимпиадах и конкурсах, исследовательских проектах, спортивных соревнованиях, за активное участие в жизни класса и школы
Личное стимулирование родителей	- награждение за активное сотрудничество в жизни класса и школы
Технология внутреннего мониторинга	Система инструментария для отслеживания результатов деятельности педагога и достижений учащегося (Портфолио ученика), результатов качества образования (Программа формирования УУД) и т.д
Контроль как «услуга»	Организация внутришкольного контроля таким образом, чтобы в ходе его управленец закладывал в каждого сотрудника чувство успеха
Создание творческих групп	Инициативные учителя объединяются в творческие группы План работы творческой группы составляется на один год, Характер общения между членами группы — неформальный. Главное внимание в группе уделяется исследовательской работе.
Наставничество	"Молодой учитель - опытный учитель", "Учитель-профессионал - учитель, испытывающий затруднения во внедрении новых технологий"

Всё это позволит отслеживать изменения, связанные с реализацией

данного проекта и осуществлять необходимый мониторинг, вносить вовремя по необходимости коррективы во время реализации проекта.

6.2. Нормативное обеспечение проекта

1. Конвенция о правах ребенка, ст.13,15,28,29,32;
2. Конституция Российской Федерации; Глава 2. Статья 43
3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
4. Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р.
6. Постановление правительства РФ №1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Развитие образования» (с изменениями на 11 августа 2020 года;
7. Приказ ДОН №497 от 28.03.2018 « О внесении изменений в приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 №465»(программа « Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2019 годы»;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 №792-р);
9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 г. №722 - р);
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.
11. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014- 2020годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а; Результаты самооценки образовательной организации за 3 года;
12. Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 604 от 27 марта 2020 года «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации

региональных проектов и распространение их результатов».

1	Протокол заседания педагогического совета школы	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта
2	Приказ по школе «О переходе школы в эффективный режим работы»	Утверждено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта. Создание рабочей группы Участие в конкурсном отборе
3	Приказ по школе «О внесении изменений в локальные акты ОО	Утверждены изменения в должностные инструкции педагогов и в Положение о стимулирующих выплатах труда, Утверждение Положения о рабочей группе
4	Положение о рабочей группе.	Данный локальный акт регламентирует работу школьной рабочей группы в условиях перехода школы в эффективный режим работы
5	Дополнения в должностные инструкции	Должностные инструкции приведены в соответствие с проектом
6	Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам года МКОУ Никольской СОШ	Регламентирует порядок, периодичность и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс
7	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Регулирует деятельность совета профилактики, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся.
8	Правила поведения учащихся МКОУ Никольская СОШ	Устанавливают нормы поведения учеников в здании и на территории школы
9	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МКОУ Никольской СОШ	Регулирует применение к обучающимся школы мер поощрения и взыскания в зависимости от их отношения к своим правам и обязанностям

10	Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися МКОУ Никольской СОШ	Устанавливает требования к организации учета посещаемости обучающимися учебных занятий, осуществлению мер по профилактике пропусков, препятствующих получению общего образования
11	Положение о системе оценки качества образования	получение объективной информации о состоянии качества образования в Межевском муниципальном районе, выявление факторов, влияющих на качество образования
12	Положение о службе медиации	Регулирует деятельность службы примирения

6.3. Финансовое обеспечение проекта

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся в школьной столовой. Платных услуг МКОУ Никольская СОШ не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Смета

ДОХОДЫ	<i>2020 год</i> (тыс.руб)	<i>2021 год</i> (тыс.руб)
Местный бюджет	50	50
Внебюджетные источники	250	250
Субсидия (грант)	0	0
ИТОГО доходов	300	300
РАСХОДЫ		
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	15	10
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	30	25
Материальное стимулирование работников-	20	20

участников Проекта		
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	350	200
Приобретение мебели	150	100
Пополнение библиотечного фонда	56	56
Участие обучающихся и педагогов в конкурсах	10	10
Косметические ремонты в кабинетах	15	10
ИТОГО расходов	636	431

6.4. Материально-техническое обеспечение проекта

- Перечень компьютерного оборудования, имеющегося в общеобразовательном учреждении

пк	Кол-во	Где используются
ПК (стационарный)	7	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия, административная работа, методическая работа
ПК (ноутбук)	9	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия, административная работа, методическая работа
Мультимедиапроектор	3	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия, административная работа, методическая работа
Интерактивная доска	2	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия, административная работа, методическая работа

Цифровой микроскоп	2	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия
Цифровая лаборатория	2	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия
Графический планшет	1	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия
Система голосования (опроса учащихся)	1	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия

В школе имеется кабинет информатики, где оборудовано 6 рабочих мест, которые собраны в локальную сеть, со всех компьютеров имеется возможность выхода в Интернет. Имеется 1 мультимедийный кабинет для нужд начальной школы и два мультимедийных кабинеты для учащихся 5-11 классов. В школе имеется wi-fi, на всех этажах в правом крыле здания школы, все учителя и учащиеся имеют возможность выхода в сеть Интернет. Однако, скорость доступа к сети Интернет оставляет желать лучшего. Защита от информации, не отвечающей требованиям законодательства Российской Федерации, не совместимой с задачами образования и воспитания осуществляется с помощью программы контентной фильтрации Net Police.

- Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечен учащимся школы

№.	перечень программ:	кол-во	кем разработана	где используется
1.	Эл. тренажер «Фраза»	1	ГуруСофт 2004	уроки, факультативы
2'	Атлас древнего мира	1	Maris Multimedia и ЗАО "Новый Диск" 2004	уроки, факультативы
3.	Экономическая и социальная география	1	Минобразования РФ ГУРЦМФТИ. 2004	уроки, факультативы

4.	Сдаем ЕГЭ	1	Минобразования России, ЗАО "Агентство "Гуманитарные технологии" 2004	уроки, факультативы
5.	Школа. Хронограф	1	ООО "Хронобус" 2003	администрирование
6.	Химия для всех. Решение задач. Самоучитель	1	Ахлебин А.К. и др. 2004 КГТУ им. Циолковского, кафедра химии	уроки, факультативы
7.	Электронный каталог учебных изданий	1	Республиканский центр мультимедиа и телекоммуникаций в образовании Минобразования России	уроки, факультативы
8.	Энциклопедия классической музыки	1	КОМИНФО 1998 - 2001	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия
9.	Интерактивная энциклопедия науки и техники	1	Дэвид Маколи	уроки, факультативы
10.	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1	КОМИНФО 1998 - 2001	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия
11.	Энциклопедия. История России 862 - 1917	1	КОМИНФО 1998 - 2001	уроки, факультативы
12.	Живая физика, живая геометрия	1	Институт новых технологий образования	уроки, факультативы
13.	художественная энциклопедия. Эрмитаж /искусство Западной Европы/	1	ЗАО "Интерсофт". Москва 1998	уроки, факультативы
14.	Шедевры русской живописи		"Кирилл и Мефодий", 2001	уроки, факультативы
15.	Самоучитель французского языка	1	ООО "Мультимедиа технологии и дистанционное обучение". 2001.	уроки, факультативы
16.	Открытая физика	1	ООО "Физикон". Под редакцией МФТИ С.М.Козела	уроки, факультативы
17.	Биология /1С: Репетитор/	1	АОЗТ "1С"	уроки, факультативы
18.	Русский язык /1С: Репетитор/	1	АОЗТ "1С"	уроки, факультативы

19.	Россия на рубеже 3-го тысячелетия	1	Республиканский мультимедиа центр.	уроки, факультативы
20.	От Кремля до Рейхстага	1	Республиканский мультимедиа центр. Москва. 2001	уроки, факультативы
21.	Профессор Хиггинс. Английский без акцента.	1	"Истра-Софт" 1993-2001	уроки, факультативы
22.	Сдаем ЕГЭ /1С: Репетитор/	1	АОЗТ "ИС"	уроки, факультативы
23.	ОБЖ 5-11 кл.	1	Минобразования РФ ГУРЦМФТИ. 2003	уроки, факультативы
24.	Интерактивная математика 5-9 кл.	1	под ред. Дорофеева, Шарыгина. Дрофа	уроки, факультативы
25.	География 6-10 кл.	1	Министерство образования РФ, ГУРЦ ЭМТО 2003	уроки, факультативы
26.	Биология 6-9 кл.	1	Министерство образования РФ, ГУРЦ ЭМТО, "Кирилл и Мефодий" 2003	уроки, факультативы
27.	Химия 8-11 кл.	1	Минобразования РФ "Кирилл и Мефодий" 2003	уроки, факультативы
28.	Астрономия 9-11 кл.	1	ООО ФИЗИКОН 2003	уроки, факультативы
29.	Основы правовых знаний 8-9 кл.	1	Российский фонд правовых реформ, "Кирилл и Мефодий" 2003	уроки, факультативы, подготовка к экзаменам и олимпиадам
30'	Обществознание 8-9 кл.	1	ООО "Марис" ЗАО "Новый Диск" 2004	уроки, факультативы
31.	Мировая художественная культура 10-11 кл.	1	Минобразования РФ 2003	уроки, факультативы
32.	Обществознание 10-11 кл.	1	ООО "Марис" ЗАО "Новый Диск" 2004	уроки, факультативы
33.	Практический курс Internet Explorer 5.0	1	"Кирилл и Мефодий" 2001	уроки, факультативы
34.	Всеобщая история 5 - 6 кл.	2	НФПК 2004	уроки, факультативы
35'	Начальный курс географии 6 кл.	1	Республиканский мультимедиа центр. 2001	уроки, факультативы
36.	Всеобщая история 7-8 кл.	2	НФПК 2004	уроки, факультативы
37'	География. Наш дом - Земля 7 кл.	1	Республиканский мультимедиа центр. 2001.	уроки, факультативы

38.	Химия общая и неорганическая 10-11 кл.	1	лаборатория систем мультимедиа Маар ГТУ	уроки, факультативы
39	Экономика и право	2	Минобразования России, ЗАО "ИС". 2004	уроки, факультативы
40.	Вычислительная математика и программирование	2	Минобразования России, ЗАО "ИС". 2004	уроки, факультативы
41.	История искусства	2	Минобразования РФ 2003 "Кирилл и Мефодий" 2003	‘ I(“” факультативы
42.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	2	”КИ]ЭИЛЛ и Мефодий" 1996	уроки, факультативы
43.	Государственные символы России	2	центр наглядных средств обучения Минобразования России. 2003.	уроки, факультативы
44.	БиОЛОгия 6-11 ко.	2	ЗАО "Просвещение - МЕДИА" 2003	уроки, факультативы
45’	Виртуальная лаборатория по химии 8-11 кл.	2	лаборатория систем мультимедиа МарГТУ 2004.	уроки, факультативы
46.	органическая химия 10 -11 кл.	1	ЦНИТ СГАУ 2001	уроки, факультативы
47.	История 5 кл.	2	НФПК 2004	уроки, факультативы
48.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 кл.	2	ЗАО "Просвещение - МЕДИА" 2003	уроки, факультативы
49’	Математика 5-11 кл. Новые ВОЗМО ЖНОСТИ	3	НФПК — Национального фонда подготовки кадров	уроки, факультативы

50'	Химия 8 кл.		"Просвещение - МЕДИА" 2004	уроки, факультативы
		3		
51.	Экология	4	ЗАО "Просвещение - МЕДИА" 2003	уроки, факультативы
52.	История России XX век	4	КЛИО СОФТ	уроки, факультативы
53'	Физика 7-11 кл.	5	"Кирилл и Мефодий" 2003, 1С:Школа	уроки, факультативы

Все учащиеся и учителя имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, в том числе: ЦОР, ФЦИОР.

- Наличие в общеобразовательном учреждении оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество	Где используются
1	принтер	3	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия, административная работа, методическая работа
2	сканер	1	уроки, факультативы, внеклассные мероприятия, административная работа, методическая работа

В школе имеется библиотека:

Библиотечный фонд

число книг в библиотеке

— 16 719 из них

учебников — 5 887

- Технические и транспортные средства**

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	336	довлетвори-тельное	в учебном процессе

Станки и оборудование	12+635	удовлетвори- тельное	в учебном процессе
Автотранспортные средства	2 автомашин ы ГАЗ (передан в аренду РОО)	удовлетвори- тельное	для перевозки учащихся
Другое			

- В школе имеется спортивный зал, оборудованный кабинет биологии, физики и химии, современная столовая на 40 мест.

6.5. Информационно-методическое обеспечение проекта

В школе сформирован необходимый блок разнообразных информационно-методических ресурсов, которые обеспечат решение обозначенных проектом целей и задач.

Информационные ресурсы	
Ресурсы	Характеристика ресурсов
Официальный школьный сайт:	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный, инновационный опыт
Интернет- ресурс Проекта	Размещен на школьном сайте. Будет информировать общественность о ходе реализации проекта
Региональный Интернет- ресурс http://www.eduporta144.ru/koiro/default.aspx	Размещен на официальном сайте КОИРО.
Официальный сайт Отдела образования администрации Межевского муниципального района Костромской области	Размещен на официальном сайте отдела образования Межевского муниципального района Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.

Отчет рабочей группы на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях	Данный ресурс обеспечит публичную отчетность рабочей группы, всех участников реализации проекта о ходе и результатах этого процесса
Районная газета «Новая Жизнь»	Данный ресурс обеспечит информированность общественности о ходе и результатах реализации проекта, его дальнейшего развития
Методические ресурсы	
Детализированный план мероприятий проекта	механизм реализации проекта, указывает перечень мероприятий, сроки, ответственных
План методической работы школы	Направлен на обеспечение повышения качества преподавания и профессионального роста педагогов
План работы методического совета школы Планы работы ШМО, ПГ	Направлены на методическое сопровождение педагогов в ходе

7. Планируемые результаты проекта:

- Соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- Увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- Повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения;
- Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку и мотивацию к учению;
- Повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе;
- Увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации.

8. Возможные риски проекта

Риски	Способы их минимизации
-------	------------------------

Отсутствие практического инновационного опыта и механизма его трансляции по данному направлению деятельности	Разработка технологий организации инновационной деятельности для эффективного воспроизводства
Инертность педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование.
Реальные финансовые затруднения образовательной организации	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных средств
Невысокий образовательный уровень части родителей, недостаточная их активность	Просвещение родителей, привлечение родителей к управлению ОУ, планирование, проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Участие в конкурсах и проектах (гранты)

РАЗДЕЛ 9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели	Текущее состояние 2020 г.	2021 г цель	2022 г цель	2023 г цель
Повышение качества образовательных результатов	ЕГЭ (средний балл)				
	Биология	46	50	55	60
	Информатика	37,5	40	45	50
	Физика	45,3	50	55	60
	Химия	42	50	55	60
	ОГЭ (средняя оценка)19 г				
	Математика	3,71	3,8	4	4
	Русский язык	3,85	3,9	4	4
	Биология	3	3,5	3,8	4
	История	3	3,5	3,8	4
	Физика	3	3,5	3,8	4
	Обществознание	3,4	3,5	3,8	4
	География	4	4	4	4,2
	Результаты всероссийских проверочных работ (успеваемость)	80	90	95	98
	Результаты				

	региональных проверочных работ (успеваемость)	95	98	99	99
Уровень профессионального развития педагогов	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	18	18	24	24
	Доля педагогов, охваченных системой наставничества	6	6	12	12
	Доля педагогов, участвующих в КПК, в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых педсообществах	88	94	100	100
	Доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио	30	41	47	53
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	30	53	71	88

	Доля педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт	18	23	23	41
	Доля педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе	71	88	94	100
	Доля педагогов, регулярно проводящих открытые уроки	71	88	94	100
	Доля педагогов, использующих современное образовательное оборудование	71	88	94	100
Взаимодействие участников образовательного процесса	Удовлетворенность всех участников образовательным процессом школы	86	90	95	100

Индивидуальное и поддержка ученика	Информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник и др.	90	94	98	100
	Вовлечение в жизнедеятельность школы родительской общественности, социальных партнеров	71	88	94	100
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	12	19	34	45
	Наличие индивидуальных программ помощи учащимся	2	3	6	7
	Охват учащихся проектной деятельностью	80	90	95	100
	Охват учащихся системой дополнительного образования	25	35	40	45

	Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с различными способностями и уровнями жизни	10	12	15	17
	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся, «Карта успеха»)	75	85	95	100
	Успешная адаптация выпускников	95	98	100	100

РАЗДЕЛ 10. ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Дальнейшее использование положительных результатов проекта позволят школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать и самое главное, динамично развиваться, расширяя достижения проекта.

Предложения по дальнейшему развитию

Направления деятельности школы	Предложения по использованию результатов и эффектов проекта
Учебный процесс	• поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ; • поддержание стабильных результатов ЕГЭ, ОГЭ не ниже средних показателей по району и области; • сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня; • расширение спектра предметных кружков, элективных курсов; • охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью; • успешная социальная адаптация выпускников; • отслеживание прогресса и достижений учащихся через Портфолио; • обеспечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; • индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся)

Методическая работа	• эффективная работа личных страниц педагогов и сайта школы; • реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня; • эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, лектронных ресурсов; • рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях; • организация и проведение семинаров, мастер- классов; • обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием
Работа с родителями	• удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы; • информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник; • активное участие родительской общественности в образовательном процессе
Сетевое взаимодействие	• олимпиады, проекты, конкурсы, дистанционные олимпиады,конференции и т.п.; • образовательные маршруты; • совместное участие в творческих сообществах; • работа школьного центра консультационной помощи; • организация сетевого наставничества; • совместное проведение мероприятий, акций, семинаров, педсоветов и др.

Материально-техническая база школы	• приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования; • эффективное использование педагогами и учащимися в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры и МТБ.
Создание и функционирование центра консультационной помощи	• центр ведет системную консультационную работу по индивидуальному сопровождению учащихся; оказывает поддержку педагогам, родителям школы, в т.ч. возможно онлайн-консультирование, а также при востребованности осуществляет сопровождение других школ района; • организует работу по профилактике профессионального эмоционального выгорания педагогов (игровые тренинги, упражнения для психологической разгрузки, занятия в кабинете Доступная среда и др.)

С целью сохранения и расширения результатов данного проекта предусматривается дальнейшая работа по его реализации.

Предложения по сохранению и расширению результатов проекта

- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет- ресурсе проекта официального сайта школы.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

В результате реализации проекта будут расширены потенциалы следующих ресурсов:

Кадровый ресурс:

- ✓ произойдет переход педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- ✓ педагоги школы приобретут дополнительные компетенции в области современных педагогических технологий и методик, знания которых направлены на повышение качества преподавания;
- ✓ педагоги успешно станут заниматься самообразованием через индивидуальные планы развития и исследовательскую деятельность, что закрепится в практике каждого учителя школы;
- ✓ снизится проявление выраженности эмоционального выгорания педагогов.

Информационно-методический ресурс:

- ✓ сформирована система методического сопровождения педагогов через внутрифирменное обучение, наставничество, индивидуальные планы развития, портфолио и др.;
- ✓ сформирована система учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей, его достижений;
- ✓ отлажен механизм информирования всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта через СМИ, сайт школы, Интернет-ресурс проекта, родительские собрания.

Организационный ресурс:

- ✓ сформирована база нормативных документов, регулирующих работу школы в условиях реализации проекта;
- ✓ сформирована система работы структурных подразделений (педагогический и методический советы, школьные предметные кафедры, творческие группы и др.), службы социально-психологической, логопедической поддержки, воспитательной среды.

Материально-технический ресурс:

- ✓ максимально эффективное применение средств школьной инфраструктуры и МТБ педагогами и учащимися в образовательном процессе;

По окончании проекта планируется дальнейшее сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений, поиск новых идей и решений для достижения качественного образования через создание условий:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.