

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

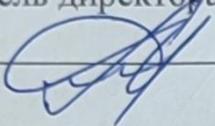
Департамент образования и науки Костромской области

Отдел образования администрации Межевского муниципального округа

МКОУ Никольская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 (Кузнецова
Е.С.)

Протокол № 1

от "29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



(Колмыкова Е.А.)

Приказ № 74/1

от "30 " августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Футбол»

для 1-4 класса

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному направлению* «Спортивные игры. Футбол» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Никольская СОШ.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты:

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе;
2. дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол.

Учащиеся должны знать и иметь представление:

1. об особенностях зарождения, истории футбола;
2. о физических качествах и правилах их тестирования;
3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини- футболом и правила его предупреждения;
4. уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
5. организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Учащиеся должны уметь:

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2. владеть тактико – техническими приемами футбола;
3. знать основы судейства.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Содержание разделов | Форма | Виды деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Общие сведения | Этическая беседа Теоретическая лекция | Познавательная |
| 2. | Раздел 2. Индивидуальная техника владения мячом | Комплекс физических упражнений | Физическая |
| 3. | Раздел 3. Групповая техника владения мячом | КТД (коллективно-творческое дело) Мастерская | Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая |
| 4. | Раздел 4. Тактические задачи | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); КТД (коллективно-творческое дело) | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Игровая Познавательная |
| 5 | Раздел 5. Итоговые мероприятия | Товарищеские игры (соревнования) осуществляются на школьном, районном, областном уровнях, где занимающиеся соревнуются с другими командами. | Спортивная, соревновательная, воспитательная деятельность |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА

| № | Раздел, тема | Количество часов |
|---------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Общие сведения | | |
| 1 | Развитие футбола в России; гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 2 | Правила игры в футбол; место; оборудование. ОФП: Упражнения на развитие скорости. | 1 |
| 3 | Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы. | 1 |
| Раздел 2. Индивидуальная техника владения мячом | | |
| 4 | Удар внутренней стороной стопы. О.Ф.П. | 1 |
| 5 | Остановка мяча. Точность удара. О.Ф.П. | 1 |
| 6 | Остановка катящегося мяча подошвой. Учебная игра. | 1 |
| 7 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 |
| 8 | Ведение мяча. Удары. Учебная игра. | 1 |
| 9 | Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. | 1 |
| 10 | Удар носком. Учебная игра. | 1 |
| 11 | Удар серединой лба на месте. Двухсторонняя игра. | 1 |
| 12 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии. | 1 |
| 13 | Ведение мяча в различных направлениях. | 1 |
| 14 | Ведение мяча с различной скоростью. | 1 |
| 15 | Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. | 1 |
| 16 | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. | 1 |
| 17 | Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. | 1 |
| 18 | Комбинации из освоенных элементов. | 1 |
| 19 | Техника ударов по мячу. | 1 |
| 20 | Техника остановок мяча. | 1 |
| 21 | Удар по летящему мячу средней частью подъема. | 1 |
| 22 | Отбор мяча толчком плечо в плечо. | 1 |
| 23 | Техника защитных действий. | 1 |
| 24 | Обманные движения (финты). | 1 |
| 25 | Остановка опускающегося мяча. | 1 |
| 26 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии. | 1 |
| 27 | Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. | 1 |
| 28 | Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 |
| 29 | Удар по мячу серединой лба. | 1 |
| Раздел 3. Групповая техника владения мячом | | |
| 30 | Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра. | 1 |
| Раздел 4. Тактические задачи | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|----|
| 31 | Тактическая игра в нападении и защите. | 1 |
| Раздел 5. Итоговые мероприятия | | |
| 32 | Участие в школьных соревнованиях по футболу. | 1 |
| 33 | Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом. | 1 |
| 34 | Испытание по контрольным нормативам. | 1 |
| Итого: | | 34 |

Используемая литература

- Гриндлер К и др. Физическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.
- Гриндлер К и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.
- Заваров А.А. Футбол. Уроки профессионализма для начинающих. «Спб-Питер» 2010 г.
- Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 12-16лет) М. «АСТ» 2003 г.
- Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 7-11лет) М. «АСТ» 2003 г.
- Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. М. «Просвещение» 2008 г.
- Палфай Я. Подготовка молодого футболиста. М. 1973 г.