

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа
Межевского муниципального округа Костромской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ Никольская СОШ

С.Ф. Белова
Приказ № 62 от 21.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НИКОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
МЕЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5 Анализ воспитательного процесса	54
Приложения	58
Календарный план воспитательной работы.....	66

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Никольская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа Межевского муниципального округа Костромской области размещается в типовом 2-х этажном кирпичном здании общей площадью 2369 м². Здание пущено в эксплуатацию в 1979 году и рассчитано на обучение в нём 320 учащихся. В МКОУ Никольская СОШ обучаются 44 учащихся. В школе имеются 14 учебных кабинетов, «Точка роста», школьный краеведческий музей, компьютерный класс, типовой спортивный зал, кабинет педагога- психолога, столовая. На территории школы есть спортивная площадка, пришкольный участок, парковая зона.

Школа находится в центральной части села и имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей села. В шаговой доступности расположен сельский Дом культуры, сельская библиотека, церковь Николая Угодника, другие учреждения и организации, являющиеся социальными партнерами школы. В школе действуют разнообразные кружки, секции, удовлетворяющие запросам и интересам обучающихся, постоянно совершенствуется инфраструктура, обеспечивающая их работу.

Учащиеся МКОУ Никольская СОШ большей частью из благополучных семей. Семьи, находящиеся в социально опасном положении составляют менее 1% от общего числа семей обучающихся. Родители активно участвуют в жизнедеятельности школы.

В основном дети проживают на территории, относящейся к школе. Дети, которые проживают в другом населенном пункте, обеспечены ежедневным школьным транспортом.

Несмотря на то, что огромное внимание уделяется именно учебной деятельности, в воспитательной работе школы также есть значительные достижения. МКОУ Никольская СОШ - учреждение с яркими сложившимися традициями в воспитании, ориентированными на формирование гражданского самосознания, выявление способных и одаренных детей, развитие индивидуальных способностей ребенка, формирование культуры здорового образа жизни.

На базе школы работает сеть кружков и спортивных секций, школьный спортивный клуб «Олимпия», волонтерский отряд «МАЯК», историко-

краеведческое объединение «РУСЬ», «Тимуровский отряд». В школе осуществляет работу школьный краеведческий музей, на базе которого проводятся уроки и внеклассные мероприятия, связанные с изучением родного края.

Таким образом, созданы оптимальные условия для осуществления главной миссии школы - формирования личности, способной саморазвиваться и самореализовываться, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1. Основные школьные дела (ОШД)

ОШД – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. ОШД обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Таким образом, посредством ОШД формируются необходимые качества, присущие представленному образу поколения будущего. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование школьного социума;
- открытые образовательные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых образовательных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизнедеятельности детей и подростков;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День знаний», «Праздник мудрости» (День пожилого человека), «День учителя», «Осенний бал», «День матери», «День наук», «Новогодний маскарад»);
- торжественные ритуалы: церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);
- школьный поход – однодневный туристический поход для учащихся 1-11 классов;

- акции (патриотические, социальные, праздничные, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и др.) - яркие, массовые действия, направленные на достижение какой-либо цели;
- тематические недели (предметные недели, Неделя Здоровья, Неделя безопасности) - комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний соответствующей тематики и включающих состязания, конкурсы, тематические классные часы, круглые столы, беседы, кинолектории, акции, театрализованные выступления, выпуск тематических стенгазет;
- «Межа лыжная» – соревнования по лыжным гонкам. ;
- школьный чемпионат – соревнования команд 5-11 классов по футболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу;
- Вахта памяти – комплекс мероприятий, направленных на увековечение памяти погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, воспитание уважения к героическому прошлому нашего народа, людям, пережившим войну;
- Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за достигнутые успехи и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, значительный вклад в развитие школы.
- Способствует поддержке социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию уважения друг к другу;
- выпускные вечера - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Модуль 2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения - часов общения, классных собраний, ситуационных классных часов, а также тематических, информационных классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; другие мероприятия, включающие подготовленные микрогруппами выступления;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися

класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 3. Детские объединения

Действующие на базе школы детские объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют следующие объединения:

- историко-краеведческое объединение «РУСЬ» - объединение учащихся 5-11 классов, учителей МКОУ Никольская СОШ. Занимаются исследовательской работой.
- Тимуровский отряд – состоит из учеников 1-11 класса. Тимуровцы

оказывают благотворительную помощь ветеранам труда, труженикам тыла, детям войны, прихожанам храма Николая Чудотворца.

Другими школьными детскими объединениями являются:

- школьный спортивный клуб «Олимпия»;
- волонтерский отряд «Маяк»;

Обучающиеся участвуют в деятельности не только школьных объединений. Путем общего голосования учеников 5-11 классов от школы делегируются в Территориальные общественные объединения (ТОС).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и ***всероссийских общественных объединений*** «Российское движение школьников».

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержки организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Модуль 4. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инсценировок, где обыгрываются полученные на уроке знания; дискуссий, дебатов которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность позволяет «связать» досуговую активность школьников с общеобразовательным процессом, а также объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей. Интерес к занятиям в кружках и секциях способствует формированию и развитию качеств строителя будущего страны: целеустремленности, активности, самостоятельности, коммуникабельности, личностным продвижениям в различных сферах деятельности.

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- участие детей в соревнованиях и конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий по следующим направлениям:

- **«Разговор о важном»** (1 час в неделю). Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Я познаю мир», «Химия вокруг нас», «Азбука безопасности», «Здоровый образ жизни».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр», «Кукольный театр» «Художественное слово», «Художественная самодеятельность», «Клуб творческого мышления».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к себе», «Билет в будущее».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Русь»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Теннис», «Волейбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Гимнастика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Творческая мастерская», «Билет в будущее», «Академия домашних волшебников» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Я познаю мир».

Приложение 2. Организация внеурочной деятельности на ступнях начального, основного и среднего общего образования.

Модуль 6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, а также организация и проведение акций (патриотических, социальных, праздничных).

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей библиотеку, в учреждения дополнительного образования, на предприятие, на природу;

- экскурсионные поездки, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Экскурсии, походы, иные внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях; создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни (открытые уроки, мероприятия для родителей) во время которых родители могут посещать школьные учебные занятия и внеурочные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса, насущных вопросах образовательной деятельности, осуществление обратной связи посредством школьного интернет-сайта, социальной сети «ВКонтакте», а также осуществляются виртуальные индивидуальные консультации педагогов по необходимости;
- массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- совместные проекты воспитательной направленности;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление (соуправление). Самоуправление или соуправление организуется:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, содействия реализации инициатив обучающихся в организации внеурочной деятельности;
- через деятельность школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность ответственных за организацию дежурства по школе;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность старост классов и групп классов в социальной сети «ВКонтакте» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность выборных органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы класса.

Модуль 10. Правовая культура

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей в

тесном сотрудничестве с Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, КЦСОН, ПП № 12 МО МВД России "Мантуровский", Отдел образования Межевского муниципального округа Костромской области, прокуратура Межевского района

Правовая культура школьника подразумевает наличие правовых знаний, превращение знаний в правовые убеждения и привычки правомерного поведения, а также готовность действовать, руководствуясь этими знаниями и убеждениями, то есть поступать в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения. Государство испытывает потребность в гражданине, ориентированном на эффективное использование правовой культуры, на безусловное исполнение законов и творческое осуществление своих прав.

Работа по формированию правовой культуры носит и профилактический характер - предупреждение правонарушений и преступлений, безнадзорности, а также укрепление дисциплины учеников.

Формирование правовой культуры подразумевает воспитание ответственности перед обществом, семьей и самим собой. Воспитание ответственности за свои поступки осуществляется, в частности, при формировании навыков собственной безопасности: безопасного поведения в быту, социуме и природе; при формировании представления о наиболее опасных ситуациях, когда беспечность и безответственность может привести к опасности как для собственной жизни, так и для жизни окружающих людей. В деятельности по формированию навыков правильного поведения в социуме, в быту, на природе социальными партнерами выступают: отдел по развитию сельских территорий администрации Межевского муниципального района Костромской области, Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ "3 ОФПС по Костромской области", Межевские электрические сети ОАО «Костромаэнерго», Мантуровская ЦРБ, ПП № 12 МО МВД России "Мантуровский", ОГКУ «Межевское лесничество».

Работа по формированию правовой культуры осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические недели и дни (Неделя правовых знаний, Неделя безопасности, Неделя здоровья, День безопасности на железной дороге, День безопасности в сети Интернет, День телефона доверия, День Конституции и другие);
- беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории (с привлечением

представителей правоохранительных органов, других заинтересованных организаций и ведомств), направленные на повышение уровня правовых знаний, формирование навыков правомерного и безопасного поведения, а также профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, потребления несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ), вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

- акция (акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении; акция «Всеобуч» (охват обучением всех детей микрорайона школы); акции по профилактике ДДТТ; «Безопасный Интернет» и «Сохраним лес от огня!» другие);

- рейды (с привлечением родителей, обучающихся) в места досуга молодежи, места, представляющие опасность для детей и подростков на пути «Дом-школа-дом»;

- социально-психологическое тестирование;
- конкурсы и олимпиады («Стань заметным в темноте!», «Безопасные каникулы», олимпиада по ПДД, юридический диктант);

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий;

- распространение просветительской и агитационной печатной продукции.

- тренинги с привлечением специалистом;

- тематические экскурсии (в полицию, суд, пожарную часть).

- индивидуальные беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних;

- индивидуальные исследовательские и проектные работы, направленные на развитие у школьников правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;

- содействие в организации внеурочной занятости детей «группы риска», трудоустройстве в каникулярное время;

- консультирование (помощь лицам, заинтересованным в разрешении

социально - педагогических проблем детей);

- патронаж семей «группы риска»;
- работа Совета профилактики (рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого педагогического внимания; контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Модуль 11 . Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Приложение 3. Организация взаимодействия с социальными партнерами школы

Модуль 12. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- экскурсии на предприятия и в организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях;
- организация на базе школьного летнего лагеря трудовых бригад по благоустройству школы и пришкольной территории;
- профориентационные квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профессиональные пробы: профессия учителя (День самоуправления, работа старшеклассников в пришкольном детском лагере отдыха в качестве вожатых), подготовка и участие в военно-спортивной

игре «Зарница»);

- индивидуальные проекты учащихся профильных классов, направленные на расширение и углубление знаний в области будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - организует повышение квалификации педагогических работников школы; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.
Заместитель директора по УВР	- организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации, принимает участие в работе по подготовке заседаний педагогического совета, организует и контролирует выполнение его решений (в том числе, в части организации воспитательной деятельности); - организует работу предметных кружков, факультативов, занятий курсов по выбору; - обеспечивает установление связей с родителями обучающихся, общественностью по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся; - проводит работу по формированию функциональной грамотности, профессиональной ориентации обучающихся;

Заместитель директора по ВР	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.); - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год (организует участие в планировании других участников образовательных отношений, в том числе, обучающихся), включая календарный план
	воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ОУ; - осуществляет контроль по воспитательной деятельности; - обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности во время проведения мероприятий; - организует методическую работу; - организует взаимодействие с социальными партнерами.

Советник руководителя общеобразова тельной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - осуществляет координацию деятельности различных детских объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности
---	---

	первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
Классный руководитель	- участвует в реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации на уровне класса, вносит предложения по планированию работы; - обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия; - осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата; - осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, а также организует личностно ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - сопровождает обучающихся класса и обеспечивает соблюдение ими требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете, во время выездных мероприятий внеурочного цикла деятельности общеобразовательной организации;

	- выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся, проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся; - содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых в образовательной организации; - организует взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; с педагогическим коллективом; социальными партнерами; - осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи, а также обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
Социальный педагог	- участвует в реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе; - выявляет причины низкой успеваемости обучающихся и организует их устранение.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
	воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы

Локальные акты, регулирующие организацию воспитательного процесса

- Положение о факультативных и элективных курсах;
- Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МКОУ Никольская СОШ;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете школы;
- Положение о поощрений и взысканий на учащихся МКОУ Никольская СОШ;
- Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе (для детей с ОВЗ);
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о постановке учащихся и семей на ВШК;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о школьном сайте;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о спортивном клубе «Олимпия»
- Положение о тимуровском отряде;
- Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования учащихся;
- Положение о повышении квалификации педагогическими работниками
- Положение об организации профориентационной работы ;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов и др.), с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- Коррекционно-развивающая работа МКОУ Никольская СОШ реализуется специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом и учителями- предметниками;
- Разрабатываются и реализуются индивидуальные рабочие адаптированные образовательные программы. При проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используются программа: «Тропинки к себе»,
- Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется через кружки, секции

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Личностные и классные достижения отмечаются на классном и школьном уровнях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными **направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

При этом под развитием личности мы понимаем целенаправленные, прогрессивные, количественные и качественные (структурные) изменения совокупности субъектных качеств человека, приобретенных сознательно в процессе раскрытия собственных уникальных потенциалов (личностного роста, самоактуализации).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Виды диагностики:

- мониторинг личностных результатов обучающихся (заполнение таблиц «Мониторинг личностных результатов обучающихся» по классам, школе; построение диаграмм по годам обучения по классам, школе, сравнительный анализ);

- охват внеурочной деятельностью (участие в мероприятиях, участие в работе кружков, секций, других объединений);

- активность и результативность участия в конкурсах;

- мониторинг поступления выпускников в вузы и сузы.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной

работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

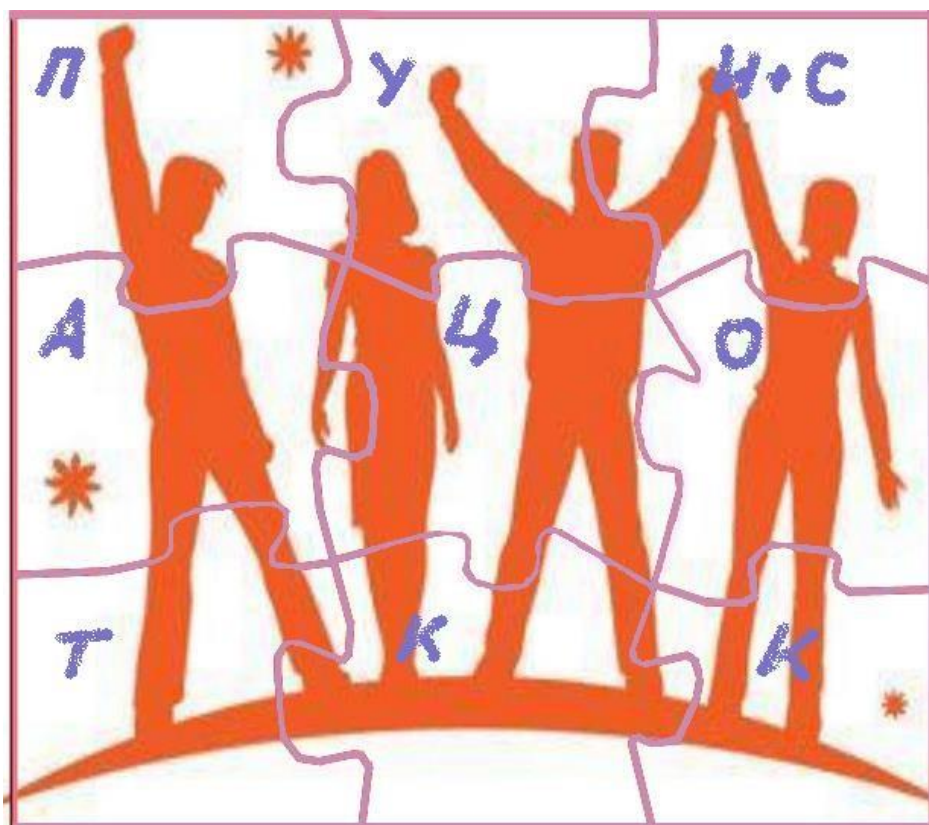
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1.

Визуализация идеи программы демонстрирует собирательный образ поколения будущего, характеризуемого набором определенных качеств (патриотизм и гражданственность, уважение к традициям и культуре, целеустремленность, активность, инициативность и самостоятельность, ответственность, трудолюбие, креативность, коммуникабельность), а также стремление как к личностному росту, так и коллективным достижениям.



Приложение 2.

Организация взаимодействия с социальными партнерами школы

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с отделом по развитию сельских территорий администрации Межевского муниципального района Костромской области. Совместная работа по благоустройству территории способствует установлению тесного контакта между учащимися школы и работниками предприятия или учреждения, что позволяет более эффективно вести профориентационную работу в школе. Работа по благоустройству села способствует формированию патриотизма и чувства любви к малой родине.

Храм Николая Чудотворца как объект образовательно-туристической деятельности предоставляет новые возможности для приобщения детей к православной культуре. Многие дети являются активными участниками ежегодного Фестиваля

Вифлеемская звезда. Ученики МКОУ Никольская СОШ с удовольствием принимают участие в конкурсах творческих работ, приуроченных к христианским праздникам. Ученики совместно с классными руководителями оказывают помощь в расчистке снега, подносу и складированию дров, окосу прилегающей территории и т.д.

Организации и предприятия района откликающиеся на просьбы познакомить учащихся с их работой с целью формирования профессиональной ориентации и демонстрации возможностей в будущем трудоустроиться в родном городе. В числе таких **организаций** ПП № 12 МО МВД России "Мантуровский", МРСК Межевские электрические сети, ЦРБ, Пенсионный фонд, лесоперерабатывающие предприятия района, и другие.

Представители различных **образовательных учреждений Костромской и других областей**, проводят агитационную работу среди потенциальных абитуриентов: РГАИС (Российская академия интеллектуальной собственности), СПГУ, КСХА, КГТУ, КГУ им. Некрасова, Галицкого педучилища и других.

Более **тесное сотрудничество** осуществляется с организациями:

Партнеры	Направления деятельности	Примеры взаимодействия
МКООДО Межевская ДШИ	организация досуговой деятельности	- организация различных конкурсов.
МБОУДО Дом детского творчества «Созвездие»	организация досуговой деятельности	- работа спортивных секций; - организация различных конкурсов.
ОГБУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Патриот»	организация досуговой деятельности	- работа летнего военизированного лагеря «Патриот» - соревнования, викторины, конкурсы патриотической направленности
Отдел культуры и спорта администрации Межевского муниципального округа Костромской области	организация досуга учащихся	- участие в «Кросс Нации»; - турниры по хоккею; - участие в «Лыжне России» и т.д.

Никольский сельский Дом культуры филиал МКУ РЦКиД	организация досуга учащихся	- викторины и конкурсы, познавательные программы, концерты, организованные на базе дома культуры. В период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МКОУ Никольская СОШ совместная организация досуга детей.
Никольская сельская библиотека	организация досуга учащихся	- викторины и конкурсы, познавательные программы, организованные на базе Никольской библиотеки. - В период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МКОУ Никольская СОШ совместная организация досуга детей.
- МКУ Межевской краеведческий музей	организация досуга учащихся	- сотрудничество школьного музея с районным краеведческим музеем; - посещение выставок, музейных уроков;
- ОГКГУ Межевской КЦСОН	- шефская помощь -организация досуговой	- оказание помощи ветеранам труда, пенсионерам, инвалидам ;
МДОУ Никольский детский сад «Колосок»	организация досуговой деятельности	- проведение игровых и познавательных тематических программ для воспитанников д/с
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	работа с родителями по выявлению и профилактике девиантного поведения обучающихся	- совместные рейды в семьи «группы риска»; - участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений; - участие в проведении классных часов и родительских собраний
ПП № 12 МО МВД России "Мантуровский" - ОГИБДД - ПДН	профилактическая работа с обучающимися	- совместные рейды в семьи «группы риска»; - координация работы отряда ЮИД; - участие в проведении классных часов, акций, других мероприятий, а также родительских собраний по вопросам безопасности дорожного движения; - участие в проведении классных часов и родительских собраний

КООО ВДПО	организация досуговой деятельности	участие в конкурсах, проектах на противопожарную тематику
-----------	--	--

**Организация внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования**

Недельный план

Направления развития личности	Наименование занятия	Количество часов (по классам)						Всего
		I	II	III а	III б	IV а	IV б	
Спортивно-оздоровительное	Гимнастика	2	2	2		2		8
	Подвижные игры	1	1	1		1		4
	«Здоровый образ жизни»				1		1	2
Духовно-нравственное	«Азбука безопасности»				1		1	2
Социальное	Тропинка к себе	1	1	1		1		4
	Творческая мастерская	1	1	1		1		4
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Общеинтел-лектуальное	Я познаю мир	1	1	1		1		4
Общекультурное	Художественная самодеятельность	1	1	1		1		4
	«Кукольный театр»	1	1	1		1		4
ИТОГО		9	9	9	3	9	3	42

Годовой план

Направления развития личности	Количество часов (по классам)						Всего
	I	II	III а	III б	IV а	IV б	
Спортивно-оздоровительное	99	102	102	34	102	34	473
Духовно-нравственное				34		34	68
Социальное	99	102	102	34	102	34	473
Общеинтел-лектуальное	33	34	34		34		135
Общекультурное	66	68	68		68		270
ИТОГО	297	306	306	102	306	102	1419

**Организация внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования**
Недельный план

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (ДДТ)	2	2	2	2	2	10
	Теннис	1	1	1	1	1	5
	Гимнастика	2	2	2	2	2	10
Духовно-нравственное	Русь	1	1	1	1	1	5
Социальное	Билет в будущее (профор.)				1	1	2
	Академия домашних волшебников	1	1	1			3
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Химия вокруг нас				1	1	2
	Клуб детей творческого мышления	1	1	1			3
Общекультурное	Художественное слово				1	1	2
	Театр «Театральные подмостки»	1	1	1			3
ИТОГО за неделю		10	10	10	10	10	50

Годовой план

№ п/п	Направления	Количество часов (по классам)					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Спортивно-оздоровительное	170	170	170	170	170	850
2.	Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	170
3.	Социальное	68	68	68	68	68	340
4.	Общеинтеллектуальное	34	34	34	34	34	170
5.	Общекультурное	34	34	34	34	34	170
ИТОГО за год		340	340	340	340	340	1700

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования
Недельный план

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)		Всего
		X	XI	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (ДДТ)		2	2
	Теннис		1	1
Социальное	Клуб «Юность» (Дом культуры)		1	1
	«Разговоры о важном»		1	1
Общеинтеллектуальное	Химия вокруг нас		1	1
Общекультурное	«Театрализованная постановка» (Дом культуры)		1	1
ИТОГО			7	7

Годовой план

№ п/п	Направления	Количество часов (по классам)		Всего
		X	XI	
1.	Спортивно-оздоровительное		99	99
2.	Социальное		66	66
3.	Общеинтеллектуальное		33	33
4.	Общекультурное		33	33
ИТОГО за год			231	231

Тематика внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей"

Анализ воспитательной работы

МКОУ Никольская СОШ за 2021-2022 учебный год

В конце 2020-2021 учебного года была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая стартовала в 2021-2022 учебном году. В соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовывать работу по формированию правовой культуры среди школьников и воспитанию ответственности перед обществом, семьей *и самим собой*.

Несмотря на ограничения, введенные по причине пандемии, в 2021-2022 году состоялись практически все ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Мероприятия приобрели новые формы, не столь массовые, как обычно, но всё же, ими было охвачено 100 % обучающихся школы. Ключевыми делами являются:

- Праздник, посвященный Дню знаний;
- День учителя ;
- Соревнования по теннису;
- Соревнования по волейболу;
- Акции «Делами добрыми едины», «Ветеран живет рядом», «Пусть село будет чистым», «Поздравь труженика тыла и детей войны»;
- Неделя безопасности, Неделя добрых дел, Неделя здоровья, Неделя правовых знаний;

Работа лекторской группы «Блокада Ленинграда», воспитательное мероприятие «Чтобы не забыть – надо знать и помнить!», посвящённое воинам-интернационалистам, Дню вывода войск из Афганистана;

- Праздничная программа посвященная 8 Марта;
- новогодние праздничные мероприятия,
- «Вахта памяти»;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- «Посвящение в пятиклассники и праздник «Посвящение в

первоклассники» и др.

Активно содействовали вовлечению в воспитательный процесс обучающихся, а также их родителей классные руководители. Осуществляя классное руководство, педагоги поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; а также организовывали полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Традиционно проводились тематические классные часы, классные мероприятия: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв фашизма», «День единства народов России», «День Конституции», «День Героев Отечества», «Свеча памяти», классные часы и мероприятия, посвященные основным событиям ВОв. Кроме того, в этом году были организованы уроки: «Блокадная ласточка», «Братство славянских народов», «Фейковые новости», «Герои нашего времени», «Военные врачи». Прошли мероприятия, посвященные 100-летию Пионерской организации. Живой отклик вызвали патриотические акции: «Письмо солдату», «Защитникам Отечества», «Бессметный полк». Классные руководители оказывали поддержку участия детей в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах и творческих конкурсах.

В 2021-2022 учебном году количество участников мероприятий (муниципального, регионального, всероссийского уровней) значительно возросло.

Хочется отметить и победы спортсменов школы в областных, межрегиональных спортивных соревнованиях по КУДО.

В «Лыжне России» ученики школы заняли 1 место в командном зачете и в личном первенстве).

Учащиеся активно работали в течение года, не только пропагандируя ПДД в младших и средних классах.

Деятельности детских объединений тесно связана с развитием детского самоуправления в школе. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Экскурсии, походы также помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения экскурсий, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Большое внимание уделялось профориентационной деятельности. Помимо традиционного курса для учащихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера» школьники стали постоянными зрителями выпусков «Шоу профессий».

Механизм реализации действующей воспитательной программы подразумевает взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, кружков, элективных курсов, проектно-исследовательская деятельность. Система дополнительного образования обеспечивает внешкольную занятость и успешную социализацию детей, в том числе, посредством создания интегрированных моделей общего и дополнительного образования в целях реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей в тесном сотрудничестве с представителями группы ПДН, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, КЦСОН, Отдел образования, Межевского муниципального округа. Работа по формированию правовой культуры на школьном уровне осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические недели и дни (Неделя правовых знаний, Неделя безопасности, Неделя здоровья, День инспектора ПДН в школе, День безопасности на железной дороге, День безопасности в сети Интернет, День телефона доверия, День Конституции и другие);
- беседы, круглые столы, кинолектории (с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных организаций и ведомств), направленные на повышение уровня правовых знаний,

формирование навыков правомерного и безопасного поведения, а также профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

- акция (акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении; акция «Всеобуч» (охват обучением всех детей школы); акции по профилактике ДДТТ; «Безопасный Интернет» и «Сохраним лес от огня!» другие);
- рейды (с привлечением родителей, обучающихся) в места досуга молодежи, места, представляющие опасность для детей и подростков на пути «Дом-школа-дом» (пешеходные переходы и другие);
- социально-психологическое тестирование;
- конкурсы и олимпиады («Дорожный знак – глазами детей», «Безопасные каникулы», фотоконкурс «Фото, лето с ПДД», олимпиада по ПДД, юридический диктант);
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий;
- распространение просветительской и агитационной печатной продукции.

В связи с ограничениями, введенными по причине пандемии, родители не могли в полной мере участвовать в школьной жизни, но активно поддерживали своих детей, классные сообщества, оказывали содействие классным руководителям. Информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса, насущных вопросах образовательной деятельности, обратная связь осуществлялись посредством школьного интернет-сайта, классных родительских форумов, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также проводились виртуальные индивидуальные консультации педагогов по необходимости.

В конце учебного года на собраниях и иных классных мероприятиях подведены итоги проделанной работы, личностные достижения школьников отмечены грамотами.

Таким образом, Программа воспитания успешно реализуется во всех основных сферах совместной деятельности школьников и педагогов, отображенных в Программе.

Основные задачи 2022-2023 учебного года:

- продолжить работу по созданию условий для личностного развития и достижения личностных результатов *каждого* обучающегося;
- повысить качество подготовки к конкурсным мероприятиям, их результативность;
- создать стрелковый клуб и обеспечить его работу;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Директор МКОУ Никольская СОШ

_____С.Ф. Белова

30 августа 2022 года

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год (1-4 классы)

Название мероприятия	Модуль	Дата проведения	Классы	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	ОШД. Организация предметно-пространственной среды	01.09	1-4	ЗВР, классные руководители
Единый урок ОБЖ	Урочная деятельность. Социальное партнерство.	01.09	1-4	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Классное руководство. Детские объединения	02.09	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День знаний (зачем человеку знания?)»	Внеурочная деятельность	05.09	1-4	Классные руководители
Заседание Управляющего Совета	Классное руководство. Взаимодействие с	06.09	1-4	Классные руководители

	родителями			
Общешкольное и классные родительские собрания	Классное руководство. Взаимодействие с родителями	08.09	1-4	Администрация школы, классные руководители
«Разговоры о важном» «Что мы Родиной	Внеурочная деятельность	12.09	1-4	Классные руководители

зовем?				
«Разговоры о важном» «Мечтаю летать»	Внеурочная деятельность	19.09	1-4	Классные руководители
Неделя добрых дел	Самоуправление. Классное руководство. Внешкольные мероприятия	20.09-30.09	1-4	Классные руководители
Час духовности «Голубь мира»	Классное руководство. Внеурочная деятельность	21.09	1	ЗВР, классные руководители
Неделя безопасности	ОШД. Правовая культура.	20-25.09	1-4	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
«Разговоры о важном» «Я хочу увидеть музыку»	Внеурочная деятельность	26.09	1-4	Классные руководители
Спортивный праздник «Веселые старты»	ОШД Классное руководство Внеурочная деятельность	16.09	1-4	Классные руководители, учитель физической культуры
Экскурсии (сезонные)	Урочная деятельность. Внешкольные дела.	сентябрь	1-4	Классные руководители
Месячник школьной библиотеки. «Профессия библиотекарь»	Внеурочная Деятельность. Профориентация. Внешкольные мероприятия	октябрь	1-4	Библиотекарь
«Разговоры о важном» «О наших бабушках и дедушках»	Внеурочная деятельность	03.10	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Мой первый учитель»	Внеурочная деятельность	10.10	1-2	Классные руководители

«Разговоры о важном» «Никольская школа и её учитель»	Внеурочная деятельность	10.10	3-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День отца»	Внеурочная деятельность	17.10	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Я и моя семья»	Внеурочная деятельность	24.10	1-2	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Пётр и Феврония Муромские»	Внеурочная деятельность	24.10	3-4	Классные руководители
Спортивное мероприятие «Папа и я – навеки друзья!»	Классное руководство. Внеурочная Деятельность.	27.10	1-4	Классные руководители
День народного единства	Детские общественные объединения. Классное руководство.	03.11	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День народного единства»	Внеурочная деятельность	08.11	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Память времён»	Внеурочная деятельность	14.11	1-4	Классные руководители
Уроки здоровья «Осторожно! Грипп!»	Детские общественные объединения	ноябрь	1-4	Медработник, активы классов
Экскурсии	Внешкольные дела. Внеурочная деятельность. Профориентация	по планам классных руководителей	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День матери»	Внеурочная деятельность	21.11	1-4	Классные руководители

Спортивное мероприятие ко Дню матери «Супер мама!»	Внеурочная Деятельность. Классное руководство. Взаимодействие с родителями	25.11	1- 4	Классные руководители, активы классов
«Разговоры о важном» «Что такое герб»	Внеурочная деятельность	28.11	1-2	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце»	Внеурочная деятельность	28.11	3-4	Классные руководители
День Неизвестного солдата. Акция «Свеча памяти»	Детские общественные объединения. Взаимодействие с родителями. Классное руководство.	02.12	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Доброта – дорога к миру»	Внеурочная деятельность	05.12	1-2	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?»	Внеурочная деятельность	05.12	3-4	ЗВР, классные руководители
День Героев Отечества. Устный журнал «Герои Отечества»	Детские общественные объединения. ОШД.	09.12	1-4	Классные руководители, активы классов
«Малые олимпийские игры», посвященные Дню героев Отечества	Внеурочная деятельность	09 .12	1-4	Учитель физкультуры

«Разговоры о важном» «Герои Отечества разных исторических эпох»	Внеурочная деятельность	12.12	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День Конституции»	Внеурочная деятельность	19.12	1-4	Классные руководители
Участие в мероприятиях по ПДД	Внеурочная деятельность	Ноябрь- декабрь	1-4	ЗВР Классные руководители
Муниципальный творческий «Новогодний персонаж»	Внеурочная деятельность. Детские общественные объединения	декабрь	1-4	Классные руководители 1-4 классов
«Разговоры о важном» «Умеем ли мы мечтать?»	Внеурочная деятельность	26.12	1-4	Классные руководители
Новогодний бал маскарад «Сказка про Кроля!»	Детские общественные объединения. Внеурочная Деятельность. ОШД.	декабрь	1-4	ЗВР Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!»	Детские общественные объединения	Декабрь- февраль	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Светлый праздник Рождества»	Внеурочная деятельность	16.01	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Ленинград в дни блокады»	Внеурочная деятельность	23.01	1-4	ЗВР, классные руководители
День наук.	ОШД, Внеурочная деятельность	25 января	1-4	ЗВР

«Разговоры о важном» «Кто такие скоморохи?»	Внеурочная деятельность	30.01	1-2	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Рождение Московского художественного театра»	Внеурочная деятельность	30.01	3-4	Классные руководители
Муниципальный интеллектуально- познавательный турнир «Умники и умницы»	Внеурочная деятельность	январь	1-4	Классные руководители, ЗВР
«Лыжня России»	Детские общественные объединения. Внеурочная деятельность	февраль	1-4	ЗВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Разговоры о важном» «Российские Кулибины»	Внеурочная деятельность	13.02	1-2	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День российской науки»	Внеурочная деятельность	13.02	3-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Россия и мир»	Внеурочная деятельность	20.02	1-4	Классные руководители
Спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки!»	ОШД Внеурочная деятельность	21.02	1-4	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Внеурочная деятельность	27.02	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Поговорим о наших мамах»	Внеурочная деятельность	06.03	1-2	Классные руководители

«Разговоры о важном» «8 марта - женский праздник»	Внеурочная деятельность	06.03	3-4	Классные руководители
Конкурсная программа «Мы девчонок поздравляем»	ОШД Внеурочная деятельность	07.03	1-4	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Что такое гимн. Гимн России»	Внеурочная деятельность	13.03	1-4	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	Работа с родителями. Классное руководство.	24.03	1-11	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Путешествие по Крыму»	Внеурочная деятельность	20.03	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Я иду ... в театр»	Внеурочная деятельность	27.03	1-4	Классные руководители
Неделя здоровья	ОШД.	3.04-7.04	1-4	Учитель физкультуры, классные руководители
«Разговоры о важном» «О жизни и подвиге Юрия Гагарина»	Внеурочная деятельность	03.04	1-2	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День космонавтики»	Внеурочная деятельность	03.04	3-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Память прошлого»	Внеурочная деятельность	10.04	1-4	Классные руководители
Неделя космоса	Внеурочная деятельность	3.04-12.04	1-4	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Заповедники»	Внеурочная деятельность	17.04	1-2	Классные руководители

России»				
«Разговоры о важном» «Дом для дикой природы»	Внеурочная деятельность	17.04	3-4	Классные руководители
Защита проектов	Внеурочная Деятельность. Профориентация	апрель	4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День труда»	Внеурочная деятельность	24.04	1-4	Классные руководители
Единый урок ОБЖ	Внеурочная деятельность. Школьный урок	28.04	1-4	ЗВР, классные руководители
Акция «Вахта Памяти» Участие в митинге и «Бессмертном полку»	ОШД. Детские общественные объединения. Внешкольные мероприятия. Классное руководство	4.05-9.05	1-4	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Дети- герои Великой Отечественной войны»	Внеурочная деятельность	15.05	1-2	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Дорогами нашей Победы»	Внеурочная деятельность	15.05	3-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День детских общественных организаций»	Внеурочная деятельность	22.05	1-4	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Мои увлечения»	Внеурочная деятельность	29.05	1-4	Классные руководители

Итоговые классные мероприятия, выпускной вечер в 4	Классное руководство. Взаимодействие с	29-31.05	1-4	ЗВР, классные руководители
--	---	----------	-----	----------------------------

классе	родителями			
Организация школьного летнего оздоровительного лагеря «Космос»	Детские общественные объединения	июнь	1-4	ЗВР, классные руководители
Праздник «Дети нашего села»	Детские общественные объединения	1.06	1-4	ЗВР, классные руководители
День России	Детские общественные объединения, профорientация	12 июня	1-4	ЗВР
День памяти и скорби	Детские общественные объединения, самоуправление	22 июня	1-4	ЗВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(5-9 классы)**

Название мероприятия	Модуль	Дата проведени я	Класс ы	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Основные школьные дела.(ОШД) Организация предметно - пространственной среды	01.09	5-9	ЗВР, классные руководители
Единый урок ОБЖ	Урочная деятельность	01.09	5-9	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй Мировой войны	Классное руководство. Детские объединения. Урочная деятельность.	02.09	5-9	Классные руководители
«Диктант Победы»	Внеурочная деятельность	03.09	8-9	Управление образования
«Разговоры о важном. День знаний»	Внеурочная деятельность	05.09	5-9	Классные руководители

Заседание Управляющего Совета.	Классное руководство. Взаимодействие с родителями	06.09	5-9	Классные руководители
Общешкольное и классные родительские собрания	Взаимодействие с родителями	08.09	5-9	Администрация школы, классные руководители
«Разговоры о важном. Родина души моей родинка»	Внеурочная деятельность	12.09	5-9	Классные руководители
СПТ.	Правовая культура	Сентябрь -декабрь	7-9	Социальный педагог.
Неделя добрых дел	Детские объединения. ОШД. Самоуправление. ОШД	20.09- 30.09	5-9	Классные руководители
Отчетно- перевыборные собрания, стартовые классные часы по программе «Мы- будущее России»	Самоуправление. Детские объединения. Классное руководство.	6-10.09	5-9	Классные руководители
День солидарности в борьбе против алкоголизма	Классное руководство. Детские объединения.	12.09	7-9	Школьный психолог, активы классов
«Разговоры о важном. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...»	Внеурочная деятельность	19.09	5-9	Классные руководители
Школьный чемпионат по футболу	Внеурочная Деятельность. Детские объединения.	сентябрь	5-9	Учителя физкультуры
Час духовности «Голубь мира»	Курсы внеурочной деятельности. Школьный урок.	21.09	5	ЗВР
Неделя безопасности	ОШД. Правовая культура.	21-26 сентября	5-9	ЗВР
Посвящение в пятиклассники	Детские объединения.	24. 09	5-е	ЗВР, классные руководители

«Разговоры о важном. Моя музыка. (музыкальный конкурс талантов)»	Внеурочная деятельность	26.09	5-9	Классные руководители
День пожилых людей	Детские объединения. ОШД	30.09	5-9	ЗВР, классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	Детские объединения. ОШД. Самоуправление.	28-01.10	5-9	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном. С любовью с сердцем: достоянная жизнь людей старшего поколения в наших руках»	Внеурочная деятельность	03.10	5-9	Классные руководител и
День Учителя	Самоуправление. ОШД.	05.10	5-9	ЗВР, классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Вифлеемская звезда»	Внеурочная деятельность	октябрь	5- 9	ЗВР, классные руководител и
«Разговоры о важном» «Ежедневный подвиг учителя»	Внеурочная деятельность	10.10	5-9	Классные руководители
Единый классный час «Телефонный терроризм школьников»	Правовая культура	октябрь	6-9	ЗВР, классные руководители
Неделя безопасности в сети Интернет	Самоуправление. Правовая культура.	октябрь	5-9	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Отец – родоначальник», «Образ отца в отечественной литературе»	Внеурочная деятельность	17.10	5-7 8-9	классные руководители
Неделя без турникетов	ОШД. Профориентация . Взаимодействие с родителями.	По планам классных руководит елей	5-9	Классные руководители

Месячник школьной библиотеки	Внеурочная деятельность	октябрь	5-7	Библиотекарь
Акция «Делами добрыми едины»	Детские объединения. ОШД. Самоуправление. Взаимодействие с родителями.	До 28.10	5-9	Активы классов, ЗВР
«Разговоры о важном. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Внеурочная деятельность	24.10	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном. Мы одна страна»	Детские объединения. Классное руководство.	4.11	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Язык и культура народов России: единство в разнообразии»	Внеурочная деятельность	14.11	5-9	Классные руководители
Единый классный час «День толерантности»	Правовая культура. Внеурочная деятельность	16-17.11	5-9	ЗВР, классные руководители
Неделя правовых знаний	Правовая культура.	ноябрь	8-9	ЗВР, классные руководители
Школьные соревнования по тенису	Детские объединения. ОШД.	ноябрь	5-9	Учитель физкультуры
«Разговоры о важном» «О руки наших матерей»	Внеурочная деятельность	21.11	5-9	Классные руководители
Уроки здоровья «Осторожно! Грипп!»	Детские объединения	ноябрь	5-9	Активы классов, медработник
День Матери	Внеурочная деятельность Детские объединения. ОШД	25.11	5-9	ЗВР, классные руководители активы классов
«Разговоры о важном» «Герб страны, как предмет нашей гордости» «Двуглавый орел: история легендарного герба»	Внеурочная деятельность	28.11	5-7 8-9	Классные руководители.

День Неизвестного солдата. Акция «Свеча памяти»	Детские объединения. Взаимодействие с родителями. Классное руководство.	2.12	5-9	Классные руководители.
«Разговоры о важном» «Жить – значит действовать»	Внеурочная деятельность	5.12	5-9	Классные руководители.
День Героев Отечества. Устный журнал «Герои Отечества»	Детские объединения. ОШД.	9.12	5-9	Классные руководители, активы классов
«Разговоры о важном.» «Герои мирной жизни»	Внеурочная деятельность	12.12	5-9	Классные руководители
Профориентационные мероприятия.	Профориентация.	декабрь	5-9	ЗВР, классные руководители
Участие в мероприятиях по ПДД	Правовая культура. Детские объединения.	Ноябрь-декабрь	5-9	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном.» «Величественны и просты слова Единого Закона все Отчизны, Дарующего главные права: работать,	Внеурочная деятельность	19.12.	5-7 8-9	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «О безопасности детей в зимний период»	Взаимодействие с родителями	20.12	5-9	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Зачем мечтать?» «Полет мечты»	Внеурочная деятельность.	26.12	5-7 8-9	Классные руководители.
Новогодний МІХ	Детские объединения. Внеурочная Деятельность. ОШД.	28.12-29. 12	5-9	ЗВР, классные руководители активы классов
Акция «Покормите птиц зимой!»	Детские объединения	Декабрь-февраль	5-6	ЗВР, классные руководители
Операция «Снежный десант»	Детские объединения	декабрь-март	5-9	ЗВР

Экскурсии, посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	Внешкольные мероприятия. Внеурочная Деятельность.	По планам классных руководителей	5-9	Классные руководители
Школьный турнир по настольному теннису	ОШД. Детские объединения. Внеурочная деятельность.	январь	5-9	Учитель физкультуры
«Разговоры о важном» «Дарит искры волшебства, светлый праздник Рождества»	Внеурочная деятельность.	16.01	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «...осталась одна Таня» «Никто не забыт, ничто не забыто»	Внеурочная деятельность.	23.01	5-7 8-9	Классные руководители
День наук.	ОШД. Детские объединения. Внеурочная деятельность.	25.01	5-9	ЗВР, классные руководители
Муниципальный интеллектуально-познавательный турнир «Умники и умницы».	Детские общественные объединения. Внеурочная деятельность	23.01-31.01	5-9	ЗВР
Единый классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	Детские объединения	27 января	8-9	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра.» «С чего начинается театр»	Внеурочная деятельность.	30.01	5-7 8-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Может собственных Платонов и быстрых разумов Невтонов российская земля рождать»	Внеурочная деятельность.	06.02	59	Классные руководители

Зимние школьные Олимпийские игры, посвященные Дню защитников Отечества	ОШД. Детские объединения. Самоуправление	12.02- 22.02	5-9	ЗВР, классные руководители
«Лыжня России»	Детские объединения Внешкольные мероприятия	12.02	5-9	ЗВР, учителя физкультуры классные руководители
«Разговоры о важном» «Россия в мире»	Внеурочная деятельность.	13.02	5-9	Классные руководители

«Разговоры о важном» «На страже Родины» «Идут российские войска»	Внеурочная деятельность.	20.02	5-7 8-9	Классные руководители
Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ «Без истока – нет реки»	Внеурочная деятельность.	февраль	9	ЗВР, классные руководители
День Гражданской обороны в школе.	Урочная деятельность	01 .03	8-9	ЗВР, учителя физкультуры классные руководители
«Разговоры о важном» «Я знаю, что все женщины прекрасны»	Внеурочная деятельность.	06.03	5-9	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Международному женскому дню	Внеурочная деятельность ОШД	По планам классных руководителей	5-9	ЗВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Детские объединения	март	5-6	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Гимн России»	Внеурочная деятельность.	13.03	5-9	Классные руководители
Родительские собрания	Взаимодействие с родителями	март	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Путешествие по Крыму» «Крым на карте России»	Внеурочная деятельность.	20.03	5-9	Классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Детские объединения. Правовая культура.	23.03	Команда школы	ЗВР, классные руководители

Акция «Безопасные каникулы»	Работа с родителями. Классное руководство. Правовая культура	18-21.03	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Новость слышала планета: русский парень полетел» «он сказал: Поехали»»	Внеурочная деятельность.	03.04	5-9	Классные руководители
Неделя здоровья	Детские объединения. ОШД.	7.04-14.04	5-9	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Надо ли вспоминать прошлое?» «Без срока давности»	Внеурочная деятельность.	10.04	5-9	Классные руководители
Неделя добрых дел	Самоуправление. Детские объединения. ОШД. Классное руководство. Взаимодействие с родителями	апрель	5-9	Активы классов
«Разговоры о важном» «Зеленые привычки»: сохраним планету для бедующих поколений»	Внеурочная деятельность.	17.04	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Праздник Первомай» «История Дня Труда»	Внеурочная деятельность.	24.04	5-9	Классные руководители
Акция «Пусть город будет чистым!»	Детские объединения. ОШД. Классное руководство	27.04	5-9	Классные руководители
Муниципальный Слет тимуровских отрядов и детско-ветеранских организаций «Наследники Победы»	Детские объединения. Внеурочная Деятельность.	27 .04	5-9	ЗВР
Единый урок ОБЖ	Урочная деятельность. Школьный урок	28.04	5-9	ЗВР, классные руководители

«Президентские состязания»	Детские объединения. Внеурочная деятельность.	27.04	Команда школы	Учителя физкультуры
Акция «Ветеран живет рядом»	ОШД. Детские объединения. Самоуправление	3-8 .05	5-9	ЗВР, активы классов
Акция «Вахта Памяти» Участие в митинге и «Бессмертном полку»	ОШД. Детские объединения. Внеурочная Деятельность.	5.05-9.05	5-9	ЗВР, классные руководители
Родительские собрания	Взаимодействие с родителями	май	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести» «Русские писатели и поэты о войне»	Внеурочная деятельность.	15.05	5-7 8-9	Классные руководители
«Последний звонок»	ОШД	май	9	ЗВР
«Разговоры о важном» «День детских общественных организаций»	Внеурочная деятельность.	22.05	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Перед нами все двери открыты»	Внеурочная деятельность.	29.05	5-9	Классные руководители
Итоговые классные мероприятия	Классное руководство, Взаимодействие с родителями	28-30.05	5-9	Классные руководители
Выпускные вечера	Детские Объединения, работа с родителями. Классное руководство.	июнь	9	ЗВР
Работы трудовых бригад	Детские объединения	июнь	9	ЗВР, классные руководители
Работа на пришкольном участке	Внеурочная деятельность	Июнь-август	5-8	ЗВР, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(10-11 классы)**

Название мероприятия	Модуль	Дата проведения	Классы	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Основные школьные дела. (ОШД) Организация предметно-пространственной среды	01.09	10-11	ЗВР, классные руководители.
Единый урок ОБЖ	Урочная деятельность	01.09	10-11	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Классное руководство. Детские объединения Урочная деятельность	02.09	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном». «День знаний»	Внеурочная деятельность	05.09	10-11	Классные руководители
Общешкольное и классные родительские собрания	Взаимодействие с родителями	08.09	10-11	Администрация школы, классные руководители
«Разговоры о важном» «Родину не выбирают».	Внеурочная деятельность	12.09	10-11	Классные руководители
СПТ	Правовая культура	Сентябрь-декабрь	10-11	Социальный педагог

Неделя добрых дел	Детские объединения. ОШД. Самоуправление. Классное руководство.	20.09-30.09	10-11	Классные руководители
День солидарности в борьбе против алкоголизма	Классное руководство. Детские объединения.	12.09	10-11	Школьный психолог, активы классов
«Разговоры о важном» «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели».	Внеурочная деятельность	19.09	10-11	Классные руководители
Школьный чемпионат по футболу	Внеурочная деятельность. Детские объединения.	Сентябрь	10-11	Учителя физкультуры
Неделя безопасности	ОШД. Правовая культура.	21-26 сентября	10-11	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Что мы музыкой зовем?».	Внеурочная деятельность	26.09	10-11	Классные руководители
День пожилых людей	Детские объединения. ОШД.	30.09	10 -11	ЗВР, классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	Детские объединения. ОШД	28-01.10	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «С любовью в сердце».	Внеурочная деятельность	03.10	10-11	Классные руководители
День Учителя	Самоуправление. ОШД	05.10	10-11	ЗВР, классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Вифлеемская звезда»	Внеурочная деятельность	октябрь	10-11	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Ежедневный подвиг учителя».	Внеурочная деятельность	10.10	10-11	Классные руководители
Единый классный час «Телефонный терроризм школьников»	Правовая культура	октябрь	10-11	ЗВР

Неделя безопасности в сети Интернет	Самоуправление. Правовая культура.	октябрь	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Роль отца в формировании личности ребенка».	Внеурочная деятельность	17.10	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	Внеурочная деятельность	24.10	10-11	Классные руководители
Акция «Делами добрыми едины»	Детские объединения. ОШД Самоуправление. Взаимодействия с родителями.	До 28.10	10-11	Активы классов
«Разговоры о важном» «Мы едины! Мы – одна страна».	Внеурочная деятельность	08.10	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Многообразие языков и культур народов России».	Внеурочная деятельность	14.10	10-11	Классные руководители
Единый классный час «День толерантности»	Внеурочная Деятельность. Правовая культура.	16-17.11	10-11	ЗВР, классные руководители

Неделя правовых знаний	Правовая культура.	ноябрь	10-11	ЗВР, классные руководители
Школьные соревнования по волейболу	Детские объединения. ОШД.	ноябрь	10-11	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном» «О, руки наших матерей!».	Внеурочная деятельность	21.11	10-11	Классные руководители
Уроки здоровья «Осторожно! Грипп!»	Детские объединения	ноябрь	10-11	ЗВР, классные руководители
День матери, спортивные соревнования «Супер мама!»	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	25.11	10-11	Активы классов
«Разговоры о важном» «Герб как составная часть государственной символики РФ».	Внеурочная деятельность	28.11	10-11	Классные руководители
День Неизвестного солдата. Акция «Свеча памяти»	Детские объединения. Взаимодействие с родителями. Классное руководство.	02.12	10-11	ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Жить - значит действовать».	Внеурочная деятельность	05.12	10-11	Классные руководители
День Героев Отечества. Устный журнал «Герои Отечества»	Детские объединения. ОШД	9.12	10-11	Классные руководители, активы классов
«Разговоры о важном» «Кто такой герой».	Внеурочная деятельность	12.12	10-11	Классные руководители
Профориентационные мероприятия.	Профориентация	Ноябрь-декабрь	5-11	Классные руководители.
Участие в мероприятиях по ПДД	Правовая культура. Детские объединения.	Ноябрь-декабрь	10-11	ЗВР
«Разговоры о важном» «Главный закон России».	Внеурочная деятельность	19.12	10-11	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание «О безопасности детей в зимний период»	Взаимодействие с родителями	20.12		ЗВР, классные руководители
«Разговоры о важном» «Полет мечты».	Внеурочная деятельность	26.12	10-11	Классные руководители
Новогодний МІХ	Детские объединения. Внеурочная деятельность. ОШД	29.12	10- 11	Чернышова Н.А., классные руководители, активы классов
Экскурсии, посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	Внешкольные мероприятия	По планам классных руководит елей	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Внеурочная деятельность	16.01	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Ленинградский метроном».	Внеурочная деятельность	23.01	10-11	Классные руководители
День наук.	ОШД Детские объединения. Внеурочная деятельность.	25 января	10-11	ЗВР.
Школьный турнир по настольному теннису	ОШД Детские объединения. Внеурочная деятельность.	январь	10-11	Учителя физкультуры
Единый классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	Детские объединения	27.01	10-11	ЗВР Классные руководители
«Разговоры о важном» «К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы».	Внеурочная деятельность	30.01	10-11	Классные руководители

Вечер встречи выпускников	ОШД, Самоуправление	04.02	11	ЗВР, классные руководители 8-11 класс
«Разговоры о важном» «Современная наука – современному человеку».	Внеурочная деятельность	06.02	10-11	Классные руководители
Зимние школьные Олимпийские игры, посвященные Дню защитников Отечества	ОШД Детские объединения Самоуправление	12.02-22.02	10-11	Учителя физкультуры
«Лыжня России»	Детские объединения. Внешкольные мероприятия.	12.02	10-11	ЗВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Разговоры о важном» «Россия в мире».	Внеурочная деятельность	13.02	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть».	Внеурочная деятельность	20.02	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Я знаю, что все женщины прекрасны».	Внеурочная деятельность	06.03	10-11	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Международному женскому дню	Внеурочная деятельность. ОШД	По планам классных руководителей	10-11	ЗВР Классные руководители
«Разговоры о важном» «Гимн России».	Внеурочная деятельность	13.02	10-11	Классные руководители
Родительские собрания	Взаимодействие с родителями	март	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «Крым на карте России».	Внеурочная деятельность	20.02	10-11	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы»	Взаимодействие с родителями. Классное руководство. Правовая культура	18-21.03	10-11	Классные руководители

«Разговоры о важном» «День космоса».	Внеурочная деятельность	03.04	10-11	Классные руководители
Неделя здоровья	Детские объединения. ОШД	7.04-15.04	10- 11	ЗВР, учителя физкультуры классные руководители
«Разговоры о важном» «Возмездие неотвратимо».	Внеурочная деятельность	10.04	10-11	Классные руководители
Неделя добрых дел	Самоуправление. Детские объединения. ОШД Классное руководство. Взаимодействие с родителями	апрель	10-11	Активы классов

Школьная научно-практическая конференция	Внеурочная деятельность	апрель	10	Ширяева Н.В..
«Разговоры о важном» «Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений».	Внеурочная деятельность	17.04	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» «День труда».	Внеурочная деятельность	24.04	10-11	Классные руководители
Акция «Пусть город будет чистым!»	Детские объединения. ОШД Классное руководство	27.04	10-11	Классные руководители
Единый урок ОБЖ	Урочная деятельность	28.04	10-11	ЗВР, классные руководители
«Президентские состязания»	Детские объединения. Внеурочная деятельность	27.04	Команда школы	Учителя физкультуры
Акция «Ветеран живет рядом»	ОШД Детские объединения. Самоуправление	03-08.05	10-11	ЗВР, классные руководители Активы классов
Акция «Вахта Памяти» Участие в митинге и «Бессмертном полку»	ОШД Детские объединения. Внеурочная деятельность	5.05-9.05	10-11	ЗВР, классные руководители
Родительские собрания	Работа с родителями	май		Классные руководители
«Разговоры о важном». «Современные писатели и поэты о войне»	Внеурочная деятельность	15.05	10-11	Классные руководители
«Последний звонок»	ОШД	май	11	ЗВР
«Разговоры о важном» «День детских общественных организаций»	Внеурочная деятельность	22.05	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном» Перед нами все двери открыты.	Внеурочная деятельность	29.05	10-11	Классные руководители

Военно-полевые сборы	Детские объединения	июнь	10	Ершов Е.С.
Выпускной вечер	Детские объединения. Классное руководство. Работа с родителями		11	ЗВР, классные руководители
Работа трудовых бригад	Детские общественные объединения	июнь	10	ЗВР, классные руководители