Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Никольская средняя общеобразовательная школа

Межевсого муниципального округа Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  И.о. директора МКОУ Никольская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г |

**ПРОГРАММА**

**Летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Юные Патриоты»**

Составитель:

Е.С. Кузнецова,

Заместитель директора по воспттательной работе

с. Никола

2025г

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области |
| **Адрес учреждения, сайт учреждения** | **ул. Новая, д.1а, с. Никола, Межевской р-н, Костромская обл., 157430,**  **Тел. / факс: 8 – (49447) 5-31-60**  **E-Mail:** [**mezhevskoj.nklsh@org.kostroma.gov.ru**](mailto:mezhevskoj.nklsh@org.kostroma.gov.ru)  **Сайт:** [**https://eduportal44.ru/mega/nik/default.aspx**](https://eduportal44.ru/mega/nik/default.aspx) |
| **Полное наименование программы** | Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» |
| **Основание для разработки** | 1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г 2. Конституция РФ 3. Закон РФ «Об образовании» 4. СанПин 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г 5. Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной думой 3 июля 1998 г. (с изменениями на 5 апреля 2021 года); 6. Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N 444-ст); 7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р; 8. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)» 9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 11. Устав образовательной рганизации 12. Положение о летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей 13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием 14. Должностные инструкции работников |
| **Тип лагеря** | Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей |
| **Срок реализации** | 18 дней |
| **Возрастная категория** | 6-14 лет |
| **Цель** | формирование у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности |
| **Задачи** | 1. Профилактика детской безнадзорности в летнее время.  2. Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского коллектива.  3. Укрепление физического здоровья детей.  4. Организация интересного досуга детей.  5.Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, к традициям пионерского движения, способствующих укреплению связи времен и поколений;  6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;  7.Воспитание культуры поведения и потребности осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.  8. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива.  9. Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира. 10. Формировать коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.  11. Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.  12. Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.  13. Развивать и укреплять связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.  14. Привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране. |
| **Форма реализации** | детский оздоровительный лагерь при школе |
| **Сроки реалзации** | июнь 2025г |
| **Этапы реализации** | I этап – подготовительный (апрель-май)  II этап – организационный (первые 3дня)  III этап – содержательно-деятельностный (июнь)  IV этап – контрольно-аналитаический (по окончанию работы лагеря) |
| **Основные напрвления программы** | 1. Гражданско-патриотическое  2. Спортивно-оздоровительное  3. Художественно-эстетическое  4. Самоуправление |
| **Предполагаемый результат** | 1. Укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей 2. Участие детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах, выявит талантливых детей 3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов 4. Формирование привычки ведения здорового образа жизни через пропаганду и проведение оздоровительных мероприятий 5. Формирование активной гражданской позиции |
| **Контрольза исполнением программы** | Контроль за исполнением программы осуществляется директором учреждения, начальником лагеря |
| **Методы отслеживания результативности программы** | -медицинские показатели  -анкетирование  -анализ работы  -тетрадь отзывов и предложений |
| **Социальные партнеры** | - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕЖЕВСКАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА МЕЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  (Никольская сельская библиотека);  - МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ "НИКОЛЬСКИЙ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ КОМПЛЕКС" ;  - Школьный краеведческий музей;  - МБУ Межевской краеведческий музей |

**Пояснительная записка**

«*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ   - это человек любящий свою Родину.

А что такое  Родина? Родина — это место, где родился человек. Большая родина — это государство — Российская Федерация, где мы родились. Малая родина — это Костромская область,  в которой находится наше родное село Никола. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное , и с трудом поддается объяснению. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

Ответов на вопрос «Что такое Родина ?» можно услышать множество, и все они по - своему будут правильными. Кто -то скажет , что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя  родная средняя   школа.  А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия!

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют - РОДИНА.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно  расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать своюнеразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставиться  наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания «Юные Патриоты», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

В 2025 году отмечается 80 летие Победы в ВОВ. Историю назад не повернёшь, да и не следует этого делать. Историю необходимо знать, помнить, чтобы не допустить спада интереса учащихся к истории русской земли, подвигу предков и героизму современников, гордиться ею, особенно в наше время, когда вопросы патриотического воспитания очень актуальны.

Весь год мы собирали материал о городах – героях, пионерах – героях Великой Отечественной войны. Мы хотели узнать, как выстояли города в ВОВ, чем прославились и за что получили звание «Город-герой». Поэтому летом мы решили создать в лагере пионерскую организацию и реализовать программу «Юные патриоты», которая поможет в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого ребенка к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Зная о том, что пионеры носили галстуки, то мы решили создать свою форму одежды – это галстук красного цвета.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

**Основная идея программы** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену.

**Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно – поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчество – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

**УЧАСТНИКИ СМЕНЫ**

Смена рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, приемных семьях; детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 20 человек. Дети объединяются в 1 отряд.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

* начальник лагеря;
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* медицинский работник.

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МКОУ Никольская СОШ располагается на 1-м этаже школы. Для организации воспитательного пространства будут использованы:

* 2 кабинета, один из которых оснащенный ПК, проектором, экраном;
* спортивный зал;
* игровая площадка на территории школы;
* школьный стадион;
* медицинский кабинет.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* наличие программы лагеря, планов работы отряда, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МКОУ Никольская СОШ, подбор методического материала в соответствии с проектом лагеря;
* подбор реквизита для проведения мероприятий;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
* проведение совещаний: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности; утверждение авторских планов деятельности объединений по интересам;
* выставка методической литературы для воспитателей.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Проект рассчитан на одну лагерную смену (18 деней): с 02.06.2025 по 23.67.2025 года.

**Система оценки качества реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы

следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить

лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня

активности и достижений;

4. Экран настроения;

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчѐт о результатах

реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

**Критерии оценки результативности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;

2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков

здорового образа жизни;

4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с

детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей

детей;

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-

образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-

оздоровительной работы.

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Критерии** | **Способы**  **отслеживания** |
| Формирование  благоприятной  психологической среды  общения со сверстниками,  социализации; развитие  коммуникативных навыков  поведения в коллективе. | Адаптация ребенка в детском  коллективе; положительный  эмоциональный микроклимат  коллектива | Педагогическое наблюдение,  индивидуальные беседы  педагогов с детьми,  анкетирование |
| Развитие творческих  способностей детей,  включение в различные виды  индивидуальной и  коллективной деятельности, расширения их кругозора; | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность;  активность детей в  творческих делах лагеря. | Педагогическое наблюдение,  индивидуальные беседы  педагогов с детьми,  анкетирование,  отслеживание количества детей, участвующих в  коллективных делах |
| Привитие навыков здорового  образа жизни, организация  физической активности детей | Отсутствие у детей вредных  привычек | Наблюдение педагогов,  анкетирование, количество  участников спортивных  мероприятий |

**ИДЕЯ СМЕНЫ**

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье. Результатом осуществления оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Юные париоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Каждое утро начинается с поднятия флага России, исполнения гимна и зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводят вожатые. При­чем зарядка в лагере— это не только набор физических упражнений, необходимых для пол­ного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хоро­шим настроением на целый день. В конце смены про­ходит награждение вожатых и отрядов по номина­циям «Самая веселая зарядка», «Самая танцевальная зарядка», «Самая спортивная зарядка» и т.д.

Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массово­го знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые радуют­ся их первым успехам и готовы помочь в любую ми­нуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Игра является одним из средств поднятия и под­держания на высоком эмоциональном уровне обще­ние детей. В течение всей смены лагеря проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, под­вижные, развивающие, интеллектуальные игры, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты и т.д.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие по городам-героям».

Ключевая идея смены – путешествие детей по «Городам-героям» на поезде. В основе – игра - путешествие. Жители села Никола отправляются в увлекательное путешествие по городам Боевой Славы, на поезде, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 11 пунктов назначения. Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят военный чемодан с достопримечательностями городов – героев, в конце смены отрядами изготавливается макет карты России с данными городами и их достопримечательностями.

В первый день (организационный) все дети выбирают командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название отряда, девиз, приветствие. Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовя места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями.

Каждый день дети путешествуют, в том числе заочно, знакомясь с подвигами героев ВОВ, узнают много нового о городах, их достижениях во время ВОВ, их достопримечательностями, участвуя в разнообразных квест-играх, спортивных состязаниях, познавательных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах рисунков, стихов. Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Путешествие начинается с первого дня лагеря и продолжается до закрытия. Им предлагается отправиться по маршрутной карте, чтобы в конце смены найти чемодам с достопримечательностями по городам.

Отряду выдается красный галстук – отличительный знак лагерной смены, вручается боевой листок в виде георгиевской звезды, на котором нанесен маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряд собирается на большой совет, на подведение итогов.

Отрядом оформлена «Доска объявлений», в которой можно найти всю информацию по лагерю: законы и девиз, списки участников, расписание работы кружков, сетку мероприятий и меню.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Начальник поезда (начальник лагеря) каждому жителю на закрытии смены вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за ответсвеннось, доброту и так далее).

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников - проводников, становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку, путешествуют с детьми по улицам городов, ходят в гости.

Чтобы детям было интересно отдыхать, а педаго­гам работать, каждый день спланирован буквально по минутам.

Например, с целью привлечения интереса детей к профессии пожарного, спа­сателя и формирования у них на­выков противопожарной безопасности, организовывается участие воспитанников лагеря в мероприятиях по пожарной безопасности. Ребята участвуют в конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг», а также ходят на экскурсию в пожарную часть, где обычно с ними проводят беседу по пожарной безопасности, рассказывают об оснащении пожарной техники, научат надевать специальное снаряжение, показывают медицинский кабинет, осна­щенный необходимым инвентарем для тренировки пожарных по спасению человеческих жизней, учеб­ные классы и многое другое.

Также несколько раз в неделю проводятся мероприятия, способствующие укреплению физического здоровья и физическому совершенствованию. Это турниры по бадминтону, пионерболу, теннису, дартсу, спортивная игра «Веселые эстафеты», «Мой весёлый звонкий мяч», и многое другое.

В течение смены предусмотрены такие мероприятия, которые способствуют созданию благоприятной среды для здорового общения и эмоционального развития, для становления активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, а также раз­вития фантазии творческих способностей детей. Это конкурсно-игровая программа по правилам хороше­го тона «По страницам этикета», экскурсия по родному городу «Я и мой город», возложение венков к памятникам, игровая программа «Я -Умелец», конкурсно-игровая программа «Цветное ассорти», посещение краеведческого музея, игровая программа по ПДД с привлечением работника ГИБДД «К вам мы идем на День рождения, соблюдая правила движения».

Самым достоверным показателем хорошей работы является настроение детей. Свои впечатления от пребывания в лагере ребята описывают в книге от­зывов и предложений.

**ЦЕЛИ**

Создание атмосферы для Формирование у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности

**ЗАДАЧИ**

1. Профилактика детской безнадзорности в летнее время.

2. Развитие лидерских, творческих, товарищеских потенциалов личности в условиях временного детского коллектива.

3. Укрепление физического здоровья детей.

4. Организация интересного досуга детей.

5.Формирование гражданской позиции и приобщение к историческому прошлому, к традициям пионерского движения, способствующих укреплению связи времен и поколений;

6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;

7.Воспитание культуры поведения и потребности осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

8. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива.

9. Формировать исследовательские умения в рамках изучения традиций народов мира.  
10. Формировать коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.

11. Формировать базу данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

12. Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.

13. Развивать и укреплять связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.

14. Привить интерес к изучению культурных традиций и событий современного мира, продолжать воспитывать у них чувство патриотизма, любви к родному городу и родной стране.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данного программы «Юные Патриоты» с гражданско-патриотической направленностью будет реализовано:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.
2. Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.
3. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.
4. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков
5. Повышение интеллектуального уровня учащихся.
6. Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.
7. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных стран, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий народов мира.

В результате реализации программы ожидается:

* в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;
* в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой;
* в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
* в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
* в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

**Распорядок дня лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Активность** |
| **8:30 – 9:00** | Сбор детей возле здания МКОУ Никольская СОШ |
| **9:00 – 9:10** | Линейка (построение). Поднятие Флага России. Исполнение гимна РФ. |
| **9:10 - 9:20** | Зарядка |
| **9:20 - 9:30** | Инструктаж по технике безопасности |
| **9:30 – 10:00** | Занятия по интересам |
| **10:00 – 10:30** | Завтрак |
| **10:30 – 11:30** | Игры на свежее воздухе |
| **11.30 – 12:30** | Работа по плану отряда, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия |
| **12:30 – 13:00** | Занятия по интересам, оздоровительные процедуры |
| **13:00 – 13:30** | Обед |
| **13:30 – 14:30** | Тихие игры, экскурсии, игры на свежем воздухе |
| **14:30** | Рейд чистоты, техника безопасности и ПДД, уход домой |

**План работы**

**летнего пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Социальные партнеры** | | **Школьные мероприятия** |
| **Патриотическая неделя** | | | |
| **Отправление. Станция село Никола** | | | |
| **02.06.2025**  **Понедельник** |  | | * Открытие лагеря «Юные Париоты» * Игры на знакомство, игры на свежем воздухе. * Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. * Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря * Оформление орядных уголков. * Презентация «350 лет со дня рождения Петра I» |
| **Станция г. Москва** | | | |
| **03.06.2025**  **Вторник** |  | | * Информационная страничка «Город –герой Москва» * Спортивные соревнования «Весёлый экспресс» * Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» * Викорина «Я люблю тебя Россия…» * Игры на свежем воздухе. |
| **Станция г. Ленинград (Санкт-Петербург)** | | | |
| **04.06.2023**  **Среда** |  | | * Информационная страничка «Город –герой Ленинград» * Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой» * Спортивный квест «Теплом и духом сильны – лучшие дети сраны» * Тематиечкая выставка рисунков «Моя Россия» * Час в виртуальном музее «Защитники Ленинграда» * Просмотр х\ф «Нахаленок» * Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации) * День фокусов и интересных встреч |
| **Станция г. Волгоград** | | | |
| **05.06.2025**  **Четверг** |  | | * Информационная страничка «Город –герой Волгоград» * Беседа « А что такое ***хорошо*** и что такое ***плохо?***» * Мероприятие по ПДД «Говорящие дорожные знаки». * Игры-аттракционы для двух соперников:   *Бой индюков*.  *Бойцовые лягушки*.  *Барсуки в норах*. *Штангисты Лилипутское двоеборье*   * Устный журнал «Эхо прошедшей войны. Город Сталина» * Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».   Спортивная игра-путешествие «Движение жизнь!» |
| **Станция г. Керчь** | | | |
| **06.06.2025**  **Пятница** |  | * Информационная страничка «Город –герой Керчь» * Операция «Забота» * Игровая программа «Давай дружить» * Операция «Бунт (быстро убери нашу территорию)» * Презентация «Кишечные заболевания» * Устный журнал «От Керчя до Берлина» * «Малые Олимпийские игры» * Ситуативный игровой практикум   «Правила поведения детей во время прогулок и походов»   * Правила дорожного движения – должны знать все. Встреча с инспектором ГИБДД. * Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет» | |
| **День безделья** | | | |
| **07.06.2025**  **Суббота** |  | * Устный журнал «Из истории тимуровского движения» * День подвижных игр:   *Арест сороконожки.*  *Ведьмы на метле.*  *Бег в мешках.*  *Бег с чемоданом.*  *Паук*  *Сиамские близнецы.*  *И т.д….*   * Минутки здоровья «Клещи – враги наши» * Просмотр старых мультфильмов | |
| **Станция г. Новороссийск** | | | |
| **09.06.2025**  **Понедельник** | * Дворец творчества «Спорт микс» | * Информационная страничка «Город –герой Новороссийск» * Викторина-конкурс по противопожарной безопасности. * Кроссворд «Герои и полководцы» * Спортивный праздник «Безопасное колесо» * Беседа «Жизнь без вредных привычек». * Изготовление листовок «Нет вредным привычкам» * Устный журнал «Воинам – победителям фашизма – посвящается» * Операция «Памятник». Урок Победы «Мы помним» Мы гордимся!» | |
| **Станция г. Минск** | | | |
| **10.06.2025**  **Вторник** |  | | * Информационная страничка «Город –герой Минск» * Выставка рисунков «Мир без войны», «Дети о войне» * Всероссийская акция «Свеча памяти» * Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет) * Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь» |
| **Станция г. Тула** | | | |
| **11.06.2025**  **Среда** |  | | * Информационная страничка «Город –герой Тула» * Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит» * Конкурс коллажей «Я за ЗОЖ» * Игровая программа «Давай дружить» * Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы посвящается» * Просмотр х\ф «Горячий снег» * День забавных игр:   *Глаза на пальцах.*  *Зубы в руки.*  *Имитатор.*  *Забавные ручки*  *Помеха сзади*  *Отличная служба* |
| [**Станция**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA) **г. Мурманск** | | | |
| **13.06.2025**  **Пятница** |  | | * Информационная страничка «Город –герой Мурманск» * Интеллектуальный марафон * «Русская сказка о мастерах своего дела» - литературно – развлекательное мероприятие. * День творческих игр:   *Шутки уха*  *Изобрази блюдо*  *Пантомимы на пословицы.*  *Живые картины.*  *Инсценировка стиха.*  *Шепелявый разведчик*  *Немой разведчик.*  *Китайский экскурсовод.*   * Устный журнал «Защитникам Мурманска посвящается» * «Асфальтный вернисаж» * День интеллектуальных игр:   *Рука помнит.*  *Счетная палата Обратное ухо.*  *Глаза-фотоаппараты.Досказалки.*  *Алфавит.*  *Части речи.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Станция г. Смоленск** | | | |
| **14.06.2025**  **суббота** | * МВЦ «Вернисаж» | | * Информационная страничка «Город –герой Мурманск» * Урок – презентация «Великий город – Смоленск» * Встреча с представителем п/ч * Кинолекторий просмотр фильма   «Девочка ищет отца»   * Нравственно-духовная беседа * Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». |
| **Станция г. Севастополь** | | | |
| **16.06.2025**  **Понедельник** |  | | * Устный журнал «Мир в котором нет невозможного. Севастополь наш» * Устный журнал «И вас зову сюда под мой наследный кров» (Гончаров) * Игровая программа «Соберем душистый чай» * Беседа «Польза лекарственных трав» * Мероприятие «Давайте будем беречь природу!» * Экологическая акция (уборка территории лагеря) |
| **Станция г. Брест (Брестская крепость)** | | | |
| **17.06.2025**  **Вторник** |  | * Просмотр документального фильма «Героическая оборона Бресткой крепости»   «Великие загадки истории»   * К/р «Мои любимые животные» * Читаем и обсуждаем «Чук и Гек». А.Гайдар. * Викторина «Мы наследники победы» | |
| **Станция г. Киев и г. Одесса** | | | |
| **18.06.2025**  **Среда** |  | * Информационная страничка «Города –герои Киев и Одесса» * Урок – презентация «Киев», «Одесса»   Развлекательная игра «Будьте здоровы!»  Конкур рисунков «Победа глазами детей» | |
| **Возвращение**  **Станция с. Никола** | | | |
| **19.06. – 23.06. 2025** | * Подготовка к закрытию лагерной смены «Юные Патриоты» | * Слайд-шоу «Жизнь в лагере» * Репетиции концертных номеров * Концерт «Закрытие смены» * Подведение итогов. Награждение. * Прощальная дискотека | |

**Приложение 1**

**Девиз лагеря**

**Главное - вместе, главное – дружно, главное – сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!»**

**Гимн лагеря**

Во дворе так пусто. На сердечке грустно

Леденцы не в радость. Позабыт и сон

Края нету горю – друг уехал к морю

Вдаль его увозит – голубой вагон

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

Не допил чай.

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

А мне скучай, а мне скучай.

Ветерок закружит лучик солнца в луже

Завтра, мама с папой – купят мне билет

Знают в целом мире, мне уже четыре

Я к друзьям приеду и скажу - ПРИВЕТ!!!

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

Где вечный май.

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

А мне скучай, а мне скучай.

Вот я на перроне в голубом вагоне

Рядышком со мною, вся моя семья

Дружно едем к морю, там нет места горю

Там есть только радость и мои друзья

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

Где вечный май

Колеса тук туктук

Уехал друг другдруг

В далёкий край крайкрай

А мне скучай, а мне скучай.

**Приложение 2**

**Герб лагеря**

****

**Приложение 3**

**Подвижные игры**

Арест сороконожки. Кто быстрее сошьет свою команду веревкой и ложкой.  
Бег в мешках. Как обычно. Лучше делать на травяном поле.  
Бег с чемоданом. Привязать к ноге мешки с травой, воздушные шары и др. и бежать наперегонки.  
Ведьмы на метле. Несколько партнеров бегут на одной метле.  
Воздухобол. Волейбол с воздушным шариком. Два связанных шарика с несколькими каплями воды.  
Ехали медведи. Бегут верхом на короткой веревке.  
Кенгуру. Зажать мяч между коленками и скакать.  
Лягушки. Прыгать верхом на большом мяче с ручкой.  
Арбузы на деревьях. Встав в шеренгу, передают мяч – вначале между ногами, затем над головой, затем можно усложнить: один передает внизу, другой вверху.   
Паук. Две группы обвязываются веревками и бегут наперегонки.  
Попади в мишень. Пустить мяч через катящийся обруч.  
Работай головой. Пройти дистанцию, держа на голове книгу, в руках стакан и метлу, подгоняя ногой мяч.  
Сиамские близнецы. Спина к спине привязываются или сцепляются руками, согнутыми в локтях и бегут или танцуют.  
Скользкий арбуз. Удержать мяч двумя палками, пробежав дистанцию в паре.  
Сороконожка. Все берутся рукой за канат, а другой рукой - за щиколотку и прыгают вперед целой командой, затем разворачиваются и назад.  
Эстафета. Бег задом наперед, на четвереньках, тачкой, с двумя стаканами - переливая воду, с ложкой и яйцом, с кувырками, обнявшись вдвоем, на одной ноге, с чем-то на голове...  
Осиные гнезда. Пройти под подвешенными на разной высоте предметами (мячиками), не коснувшись их головой (приседая).

**Забавные игры**

Глаза на пальцах. Определить, что это такое с завязанными глазами и разложить в указанном порядке. Например: “стоял повар, за ним портной, за ним музыкант...” – разложить ложку, катушку ниток, свирель… Время 1 мин.  
Глаза-фотоаппараты. Заметить, что изменил ведущий в расположении вещей на столе.  
Через глазок. Картина закрыта листом бумаги вдвое большего размера - с небольшим глазком-вырезом, через который надо рассмотреть картину и ответить на вопросы (сколько здесь людей, в какой одежде и т.д.  
У червячка нет рук. Надо съесть яблоко, висящее на нитке или лежащее в миске с водой.  
Зубы в руки. Достань коробок зубами, не слезая с табуретки и не касаясь пола руками.  
Имитатор. Скопируй позу ведущего.  
Мягкая посадка. Вернуться на стул с завязанными глазами, сделав 4 шага + поворот направо четырежды.  
Глаза на затылке. Увидеть расставленные предметы, а затем обойти их спиной вперед.  
Мудрецы и вода. Держать за спиной палку со стаканом воды и отвечать на вопрос, делая три шага. Замеряется, сколько воды осталось непролитой в стакане.  
Узнай наощупь. В темный мешок кладут предметы - надо определить, что это.  
Несмеяна. Рассмешить «Несмеяну», не прикасаясь к ней руками.  
Отличная служба. Показать одновременно жест “во!” и отдать честь. Кто первый ошибется.  
Отыщи друга. Снимается один башмак и с завязанными глазами надо найти из кучи обуви свою пару: кто быстрее.  
Погаси свечу. С завязанными глазами, отойти на 2 шага – погасить за несколько выдохов.  
Помеха сзади. Надо поднять конфету, стоя вплотную у стены и не сгибая ног.  
Портрет по телефону. Первый видит картинку и шепотом описывает ее второму. Затем передают третьему, четвертому… Последний должен нарисовать по описанию.  
Прыгающий художник. Нарисовать рисунок, много раз допрыгивая до листа.  
Ловкий рисовальщик. Нарисовать рисунок усложненным способом: ногой, связанными руками, двумя руками сразу, стоя спиной и глядя через зеркальце.  
Сильный нос. Передавать спичечный коробок носом. Толкать носом шарик или мячик по лабиринту.  
Сборщики фруктов. Перенести яблоки из одной корзины в другую, прижав их щеками, лбами, на ложке, на голове.  
Скоростное переодевание. Снять рубашку, вывернуть, надеть, снять, вывернуть надеть. Кто быстрее сделает пять раз.

**Фокусы и вопросы.**- Перепрыгнуть через веревку на полу невозможно, если она у стены.  
- Невозможно поднять ногу, плотно прислонившись к стене.  
- Сколько минут надо варить крутое яйцо?  
- На границу Японии и России прилетел петух. Сел точно на границу. Абсолютно посредине. Снес яйцо. Оно упало точно поперек: граница делит его посредине. Какой стране принадлежит яйцо?  
- Где вода стоит столбом?  
- Что сделается с красным шелковым платком, если его на 5 минут опустить на дно моря?  
- Что случается с вороной через 3 года?  
- Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Как такое может быть?  
- Можно ли в решете принести воды?  
- Над Африкой летели 16 страусов. Вчетверо меньше подвернули ногу. Сколько осталось лететь?  
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?  
- Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?  
- Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?  
  
 **Творческие игры.**  
Шутки эха. Изобразить звуками вокзал, метро, школу, сафари, зоопарк, сельский двор.  
Изобрази блюдо.  
Пантомимы на пословицы.  
Живые картины. Изобразить известную картину.  
Инсценировка стиха. Например, «У Лукоморья».  
Постановка одного и того же танца или песни на разный лад (как хор, цыгане, балет, опера и т. д.)  
Немой разведчик. Пантомимой изображает для своей команды, что он увидел на картинке (прочитал в телеграмме). Команда постепенно угадывает. Правильно - он кивает, нет - отрицает.  
Шепелявый разведчик. Сообщает текст телеграммы, прибавляя после каждого слога лишний слог (со-, те-) и т. д. Команда должна угадать, что сказано  
  
 **Интеллектуальные игры.**  
Рука помнит. Раскладывают предметы и завязывают глаза ищущему. Затем он должен по памяти найти и переложить два предмета. Затем положить на них руки и еще раз переложить.  
Счетная палата. Раскладываются разные предметы вперемешку. За 15 секунд надо сосчитать, сколько ложек, спичек и т. д. Руки при этом за спину. Вариант: считают все предметы, но так: первый карандаш, первая ручка, второй карандаш, первый нож...  
Обратное ухо. Ведущий читает текст с конца до начала, дети должны правильно уловить его смысл.  
Глаза-фотоаппараты. Команде показывают две картинки несколько раз по три секунды. На одну не надо обращать внимания, на другой надо запомнить все детали.  
Досказалки. Перебрасывают мяч и надо досказать полслова или синоним слова, или сочетаемое слово...  
Алфавит. Написать в алфавитном порядке предметы или детали картины.  
Части речи. Ведущий читает текст. Надо запомнить и сказать отдельно существительные, затем глаголы, затем наречия... Кто точнее.  
  
 **Игры на местности и на воде**  
Глазомер. Определить, сколько метров, шагов до объекта. Кто точнее.  
Два шпиона. Внимательно рассмотреть местность, затем отвернуться и ответить на вопросы. Кто из соперников – точнее.  
Морские всадники. Одна команда, например, «бегемоты», другая – «морские кони». Всадники сидят на плечах и стараются сдернуть противника в воду. Игра продолжается до сигнала «Стоп»: кто сколько сдернул. Для крепких ребят.  
Пятнашки. Нырнувшего с головой или выпрыгнувшего выше пояса нельзя пятнать.

**Игры-аттракционы для двух соперников (ярмарочные)**  
Бой индюков. Соперники встают на правую ногу, левую держат сзади обеими руками. Голову задирают и толкаются грудью. Кто отпустит руку, упадет – проиграл. Небезопасная игра! Перед игрой забрать жевательную резинку, очки, развернуть кепки козырьком назад, велеть толкаться только грудью, а не головами, сомкнуть плечо к плечу, крикнуть «начали!».  
Бойцовые лягушки. Соперники садятся на корточки, соприкасаясь правыми боками. Руки в замок сзади. Кто упал на бок или расцепил руки, проиграл.  
Барсуки в норах. Соперники становятся в два обруча и перетягивают веревку. Кто первый вышел из обруча – проиграл.   
Штангисты. Соперники одного роста становятся спина к спине, обхватывают палку над головой и тянут вперед. Проиграет тот, кто выпустит палку или оторвет ноги от земли.  
Лилипутское двоеборье. Метание спички и воздушного шара на дальность и меткость.  
Четвероборье. Четыре веревки связаны в центре, другой конец прикреплен к поясу соперников. По краям лежат призы. Кто перетянет и первый дотронется, тот и получит приз.  
Спинная газета. На спину приклеивается номер (или слово). Надо, прыгая на одной ноге в кругу, узнать номер противника, но не дать прочесть свой.  
  
 **Игры с залом (ожидалки)**  
Слово главнее жеста. Надо показывать рукой и называть вразнобой. Зал должен повторять не жесты, а показывать на то, что названо (“нос-пол-потолок”).  
Уговор. Ведущий протягивает руки, все должны скрестить руки; грозит пальцем - все кланяются; топает ногой - все топочут ногами; чешет затылок - все показывают нос... Кто ошибся - тот выбывает.  
Без ошибок. Сможете ли вы повторить за мной три короткие фразы? Попробуем. Сегодня на небе облака. А завтра будет дождь. А вот вы и ошиблись!  
Скульпторы. У меня в руках кусок глины. Что я леплю? Кто угадал - лови.

**Уроки Победы**

**проведенные в лагере с дневными пребыванием детей**

**«Юные Патриоты»**

1.Виртуальное путешествие «Город – герой Москва»

2.Викторина «Знай свое Отечество»

3. Устный журнал «По страницам дневника Тани Савичевой»

4. Устный журнал «Эхо прошедшей войны. Город Сталина»

5. Устный журнал «От Керчя до Берлина»

6. Устный журнал «Воинам – победителям фашизма – посвящается»

7. Устный журнал «Высшая награда народа – город – герой Минск»

8. Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы – посвящается»

9. Устный журнал «Защитникам Мурманска – посвящается»

10. Устный презентация «Великий город - Смоленск»

11. Устный журнал «Мир в котором нет невозможного. Севастополь наш»

12. Документальный фильм «Героическая оборона Брестской крепости»

13. Устный журнал «Они стояли на сметь. Защитники Брестской крепости – ульяновцы»

14. День Памяти и скорби. Реквием «Ни кто не забыт, ни что не забыто»

**Приложение 4**

**Пословицы о Родине**

Родной край - сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом - Родина.

Нет сына без отчизны.

Родина - всем матерям мать.

Родина - мать, чужбина - мачеха.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.

Своё молоко - ребёнку, свою жизнь - Родине.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.

В своём доме и стены помогают.

За морем теплее, а у нас светлее.

И пылинка родной земли - золото.

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Дым отечества светлее чужого огня.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

На чужой стороне и весна не красна.

Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной - всю жизнь.

Жить - Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Если народ един, он непобедим.

Народы нашей страны дружбой сильны.

Народное братство дороже всякого богатства.

Родину-мать учись защищать.

Герой - за Родину горой.

Главное в жизни - служить отчизне.

В бою за отчизну и смерть красна.

С родной земли умри, но не сходи.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Напоролись враги на русские штыки.

Если по-русски скроен, и один в поле воин.

Русский солдат не знает преград.

Слава русского штыка не померкнет никогда.

Знает весь свет-твёрже русских нет.

Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей. Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля. Новгород - отец, Киев - мать, Москва - сердце, Петербург - голова. Москва всем городам мать.

**Приложение 5**

**Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для

всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях медьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 6**

**Анкета для родителей**

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да\_\_\_ Нет\_\_\_Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответы