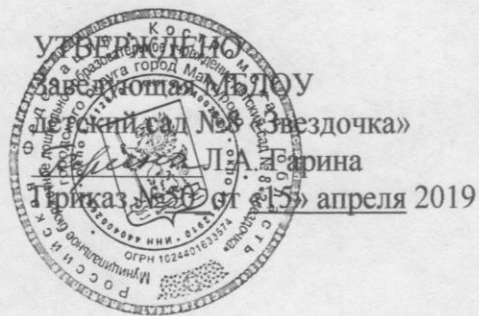


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звездочка» городского округа город Мантурово
Костромской области



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №8 «Звездочка»
городского округа город Мантурово Костромской области
за 2018 год

Мантурово, 2019 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения об основных учредительных документах

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников
4. Оценка содержания и качества основной образовательной программы ДООУ
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Звездочка» городского округа город Мантурово Костромской области

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

157301 Российская Федерация, Костромская область, город Мантурово,
улица Советская, дом 69 «а».

(при наличии нескольких площадок (филиалов), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Код и номер _____ Факс 8 (49446) 3-03-95 e-mail manturovo.zvezdochka@yandex.ru

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	20.05.2015 г. № 211
Название инспекции ФНС	Межрайонная инспекция ФНС №3 по Костромской области, 4404

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: регистрационный номер № 372 – 12 П, серия 44 ЛО1 №0000080 от 31.07.2012 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации:

ОГРН 1024401633574

ИНН 4404002667

КПП 440401001

1.5. Заведующий образовательного учреждения Гарина Любовь Александровна

1.6. Заместители заведующего

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Старший воспитатель	Хмурова Ольга Александровна	Образовательную	Организатор-методист дошкольного образования	19	19
2	Заведующий хозяйственной частью	Елизарова Татьяна Николаевна	Хозяйственную деятельность	Продавец смешанных товаров	27	

1.7. Сведения об основной образовательной программе ДООУ (когда принята, кем утверждена, на какой нормативный срок рассчитана) Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №8 «Звездочка», принята педагогическим советом протокол № 1 от 2.09.16, утверждена приказом заведующей 2.09.16 г., нормативный срок 5 лет.

Сведения об основных учредительных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации зарегистрирован: постановлением администрации муниципального образования городского округа город Мантурово Костромской области 20.05.2015 г. № 211

2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения:

дата регистрации (если таковые имеются) _____

ОГРН _____

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 44 _____ № 000824303 _____

дата регистрации 31 октября 2012 г. _____ ОГРН 1024401633574 _____

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 44 _____ № 000787603 _____ дата регистрации 15 апреля 2002 г. _____

ИНН 4404002667 _____

5. Свидетельство о гос.регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 44-АБ № 557805 дата регистрации 10.05.2011 земельный участок общей площадью 5200 кв.м.

6. Свидетельство о гос.регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

44-АБ № 557803 от 10.05.2012 на оперативное управление зданием МБДОУ детский сад №8 «Звездочка», общей площадью 670,9 кв.м.

44-АБ № 557804 от 10.05.2011 на оперативное управление зданием МБДОУ детский сад №8 «Звездочка», общей площадью 362,3 кв.м.

7. Договор с Учредителем:

Учредитель(учредители) администрация муниципального образования городского округа город Мантурово дата подписания 01.01.2006 г _____

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 44 ЛО1 № 0000080 регистрационный № 372 – 12 П _____

дата выдачи 31.07.2012 г. _____

9. Основная образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом дата и № протокола № 1 от 2.09.16 _____

утверждена приказом заведующего ДООУ, дата 2.09.16 № приказа _____

10. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг.
Платных услуг дошкольное образовательное учреждение не оказывает

1. Оценка образовательной деятельности:

Перечень нормативных правовых документов, в соответствии с которыми организация осуществляет образовательную деятельность	-коллективный договор ; -положение о программе развития; -положение о внутреннем контроле; -положение о внутренней оценке качества образования; -положение о педагогическом совете; -положение о родительском комитете; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса		
Информация об языке, сроке реализации ООП ДО.	В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации Нормативный срок обучения: 5лет		
Режим работы	<u>Режим работы:</u> понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 6.30 - 18.30. <u>Выходные дни:</u> суббота, воскресенье		
Общая численность воспитанников по возрастному показателю и типам групп	Возрастные группы	Количество групп	Количество воспитанников
	1 младшая группа	1	28
	2 младшая группа	1	22
	Средняя группа	1	27
	Старшая группа	1	28
	Подготовительная группа	1	28
	Итого	5	133
Информация об организации образовательной деятельности с детьми, её количество, продолжительность	Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.		

	В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии: - проблемное обучение, - игровые технологии, - проектная деятельность, - коллективное обучение, - здоровьесберегающие технологии. В 2018 году педагоги ДОУ проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта. На базе ДОУ было проведено ГМО воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по ФК на тему «Совершенствование и приобретение новых профессиональных навыков и умений по физическому развитию в свете современных требований», «Развитие речи детей дошкольного возраста, через театрализованную деятельность» в котором приняли участие педагоги ДОУ города. Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.
Учебный план (расписание основной и вариативной части ОПП ДО).	Сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебной перегрузки нет.
Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (о группах компенсирующей, комбинированной направленности и реализуемых адаптированных программах).	Дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №8 «Звездочка» не зачислены.
Информация об инновационной деятельности и научно-методической работе	С сентября 2018 г. согласно Приказу департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17 августа 2018 года «Об открытии региональных инновационных площадок» детский сад приступил к разработке и апробации муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися в условиях малого города (моногорода)».
Информация о реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования.	Дополнительное образование осуществляется на базе ДОУ по освоению дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 62%. Платные образовательные услуги отсутствуют .
Выводы по разделу: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.	

2. Оценка системы управления организации:

Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации учреждения действующему законодательству и уставу учреждения, в том числе Программы развития учреждения.	В дошкольной организации регулярно осуществляются мероприятия по пересмотру и приведению в соответствие с существующим законодательством имеющейся организационно-распорядительной документации, а также по разработке новых локальных актов. Все документы разрабатываются и видоизменяются в строгом соответствии с действующими законами Российской Федерации, нормативными актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, нормативными документами региональных органов управления, Уставом ДОУ.
Структура управления ДОУ. Соответствие организации управления уставным требованиям. Описание системы управления (уровни управления, органы самоуправления организацией).	Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, совет трудового коллектива. Образовательная организация является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которой являются повышение социального статуса дошкольного образования. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетентности определяются Уставом. Непосредственное руководство осуществляет заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Заведующий вместе со старшим воспитателем выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирует организацию всей методической работы. Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы и организации питания в учреждении. Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.. Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Принципы управления учреждением.	Структура ДОУ
Информация о заведующем.	Гарина Любовь Александровна, педагогический стаж 30 лет, стаж работы в должности руководителя 9 лет.
Информация о медицинском обслуживании детей.	Договора с детской и городской поликлиникой ОГБУЗ «Мантуровская окружная больница». Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра Смирнова Римма Ливерьевна
Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей в период пребывания в дошкольной организации. Задачи: 1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычки здорового образа жизни. 2. Закреплять потребность в разнообразии двигательной активности. Создавать стремление сознательно совершенствовать движения, физические качества. Обеспечить нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с состоянием ребенка. Осуществлять медико-педагогический контроль за физическим развитием. 3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. 4. Оказывать лечебно-профилактическую и доврачебную помощь в случае острого заболевания или травмы. 5. Осуществлять лечебно-профилактическую работу на основе анализа заболеваемости за предыдущий год, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития. Медицинский блок детского сада включает в свой состав: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санитарный узел с туалетом. Обеспечен всем необходимым медицинским оборудованием. Осуществляется контроль: 1. За санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений и территории детского сада: чистотой, соблюдением графика проветривания и кварцевания, нормой естественного и искусственного освещения, соблюдением температурного режима. 2. За соблюдением сан.эпид.режима в группах и на пищеблоке. 3. За маркировкой мебели. 4. За соблюдением товарного соседства и хранением продуктов. 5. За состоянием здоровья. Совместно с воспитателями проводится утренний фильтр в 1 младшей группе. Проводится опрос родителей о состоянии здоровья детей, термометрия, осмотр кожных покровов и зева. Больные дети направляются в детскую консультацию, а заболевшие в течение дня дети изолируются и находятся в изоляторе до прихода родителей. Все острые заболевания заносятся в «Журнал учета острой заболеваемости», а инфекционные в «Журнал учета инфекционных заболеваний». Если в детском саду выявлено инфекционное заболевание, то на группу накладывается карантин, проводится дезинфекция согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13.	

Ведется «Карантинный журнал», где отмечается температура тела, стул, состояние кожных и слизистых оболочек.

6. За физическим здоровьем детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится только на диагностической основе. В начале учебного года совместно с воспитателем по физической культуре проводится тестирование

физической подготовленности детей с последующей оценкой результатов. При этом итоговая оценка физического развития помогает выявить уровень физической подготовленности каждого ребенка (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) и своевременно установить наблюдение за детьми, получившим оценку «низкое» и «ниже среднего».

Кроме того, данные диагностики используются на занятиях в индивидуально-дифференцированном подходе к детям с разным уровнем физического развития. Определение уровня физического развития проводится 2 раза в год. Особое внимание на занятиях уделяется систематической коррекционной работе с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии. При этом тщательно подбираются комплексы упражнений, в соответствии с диагнозом. 2 раза в месяц проводится измерение моторной плотности и физиологической нагрузки детей на каждой части занятия.

7. За проведением закаливающих процедур.

Закаливание является одним из традиционных общепринятых методов неспецифической профилактики борьбы с острыми респираторно вирусными заболеваниями. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Проводятся следующие процедуры:

-соблюдение температурного режима в течение дня;

-регулярное проветривание и кварцевание;

.- использование сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей;

-ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе;

-закаливание водой, полоскание горла после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание;

-ходьба по мокрым дорожкам после сна;

-воздушные ванны, сон с открытыми форточками в теплое время;

8. За своевременным прохождением медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовки всего персонала.

9. За соблюдением питьевого режима.

В детском саду используется бутилированная питьевая вода. В каждой группе есть инструкция по правилам мытья и дезинфекции помп. При каждой смене бутылки на новой ставится дата вскрытия и

10. За выполнением графика смены постельного белья.

11. За проведением генеральных уборок всех помещений детского сада.

12. За хранением и наличием моющих и дезинфицирующих средств.

13. За состоянием посуды и правилами ее обработки.

14. За хранением и маркировкой уборочного инвентаря.

15. За проведением дезинсекционных и дератизационных мероприятий.

16. За проведением акарицидной обработки территории детского сада.

17. За сменой песка в песочницах.

18. За обследованием детей на энтеробиоз и паразитарные заболевания.

В начале учебного года педиатр осматривает всех воспитанников детского сада.

После осмотра распределяем детей на группы здоровья:

-к 1 группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных отклонений.

-ко 2 группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями, дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

- 3 группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями.

-к 4 группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями.

Это позволяет образовательной организации составить план оздоровительных мероприятий детей с каждой группой здоровья.

Ежемесячно планируется и проводится вакцинация детей согласно Национальному календарю профилактических прививок. Перед каждой прививкой родители пишут согласие на ее проведение. Все дети подлежащие вакцинации осматриваются врачом-педиатром. Дата вакцинации, название препарата, номер серии, дозировка регистрируется в карте профилактических прививок (форма №063/у), в сертификате о профилактических прививках (форма №156/у-93), в истории развития ребенка (форма № 112/у), в медицинской карте ребенка (форма №026/у -2000) и в «Журнале регистрации профилактических прививок».

Каждый квартал проводится антропометрия детей. Антропометрические обследования необходимы для оценки не только физического развития, но и общего состояния здоровья детей. Своевременные измерения антропометрических показателей позволяют выявлять различные нарушения, являющиеся симптомами врожденных и приобретенных заболеваний. Болезни эндокринной, нервной, опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной систем зачастую сопровождаются значительными нарушениями роста, массы тела ребенка и других физических показателей организма.

В начале учебного года медицинская сестра участвует в составлении сетки НООД и режима дня для каждой группы, опираясь на нормативные документы(СанПиН№2.4.1.3049-13 от15.05.13, письмо Минобразования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»). Режим дня детей в соответствии с возрастными особенностями включает следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течении дня;
- воспитательная и учебная деятельность;
- игровая деятельность и занятия по собственному выбору;
- режим питания (интервалы между приемами пищи)

В конце учебного года совместно с воспитателями и специалистами проводится скрининг-тестирование детей. Результаты заносятся в медицинскую карту ребенка.

Лечебно-профилактическая работа включает в себя комплекс мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесенных заболеваний. Она проводится по специальной программе, разработанной на основе медицинского мониторинга. Просчитываются все случаи заболеваний, посещаемость и пропуски дней детей по болезни. В конце года проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей, анализ случаев заболеваний. Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления лечебно-оздоровительной работы на текущий год, выбрать адекватные средства оздоровления, но и оценить ее эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку.

Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной ее целью является именно снижение количества заболеваний в «опасные» периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. Безусловно, самым интенсивным периодом профилактической работы является период от начала подъема заболеваемости и эффективность профилактики будет несравненно выше, если подготовительный этап начнется не позднее, чем за месяц до начала подъема заболеваемости.

В этот период проводятся следующие профилактические мероприятия:

- вакцинация детей от гриппа;
- дети смазывают полость носа оксолиновой мазью, используют одноразовые носовые платки;
- витамиотерапия
- ароматерапия (чесночные бусы, букеты)
- в рационе питания увеличивается количество фруктов, соков, дети получают отвар из шиповника;
- родителям советуем пропоить детей противовирусными препаратами «Арбидол » или «Анаферон».

На этом этапе, помимо профилактических мероприятий, проводится ряд организационно педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур, обучение детей приемами промывания носа, пятидневный курс полоскания горла соленой водой или отварами трав, самомассаж биологически активных точек на лице, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребенку, если он все-таки заболеет.

Выводы по разделу: МБДОУ д/с № 8 «Звездочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Наличие и комплектование групп осуществляется в соответствии с лицензионными требованиями.

3.Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников:

Результаты мониторингов: Заболеваемости и физического развития воспитанников

В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости, остаются стабильными показатели заболеваемости. Рост физических качеств детей составляет 32%. Он достигнут за счет эффективного использования сил природы и физических упражнений. Индекс здоровья – 5,7 %. Команда детского сада стала победителем лыжных соревнований среди образовательных учреждений города. Воспитанник подготовительной к школе группы завоевал 1 место в лыжных гонках, воспитанница старшей группы – 3 место. 21 ребенок получили знаки отличия ГТО. Таким образом, следует отметить, что детский сад обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ в 2018

Год	Распределение по группам здоровья				Число пропусков по болезни	Средняя продолжительность 1 заболевания	Количество случаев заболеваний	Количество случаев на 1 ребенка	Кол-во ЧБД	Индекс здоровья %	Средняя посещаемость
	I	II	III	IV							
2018	80	35	18	0	1020	6,8	296	7,7	2	5,7	101

Адаптация детей к условиям детского сада	Адаптация детей раннего возраста к ДОУ		
		2018	
	легкая	83 % (23)	
	средняя	17 % (5)	
	тяжелая	0%	

Уровень подготовки детей к школе

Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Так же выясняется мотивационная готовность, то есть желание стать учеником, учиться, умение принять на себя роль ученика.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле педагогами и педагогом-психологом Малышевой И.Г. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Основные задачи, поставленные перед проведением данного мониторинга:

1. Проверить качество подготовки детей к школьному обучению.
2. Определить, в какой мере будущие ученики:
 - способны воспринимать и выполнять инструкции;
 - выяснить, насколько они самостоятельны;
 - выяснить отношение детей к школе и новой деятельности.
 - установить уровень текущего психического развития каждого ребенка.

Наилучшие показатели в группе по развитию восприятия, воображения. Это позволяет предположить, что в группе высокий процент творческих детей. Уровень развития произвольности в группе достаточно высок, но имеются дети с низким уровнем (17- 21%)

Так же проводилось изучение мотивации учения, отношения дошкольников к школе. Все дети относятся к школе позитивно. Им нравится всё связанное со школой, но к сожалению у большинства детей – 69,23% мотив внешний, нравятся школьные атрибуты, ситуация нахождения в школе, статус школьника. Истинно учебные мотивы – у 19,23% (5 чел.). Игровые мотивы (не соответствующие позиции школьника) - 3 чел. (11,54%)

Так, 26 воспитанников имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Благодаря комплексному подходу удалось освоить ООП дошкольного образования детского сада на 96%, сформировать мотивационную готовность к учению у 100% выпускников.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 человек.

Оценка содержания и качества индивидуального развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих педагогических задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в непосредственно образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Дети старшего дошкольного возраста:

- уровень развития эмпатии старших дошкольников выше среднего. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения;

- ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними.

Анализ результатов образовательной области: «Познавательное развитие» показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. У детей подготовительных групп сформированы первоначальные измерительные умения, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

Анализ результатов образовательной области «Речевое развитие», показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми, созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).

Воспитанники подготовительных к школе групп и старших групп свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

За учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «Праздник осени», «Новогодние утренники», «Масленица», «День матери» и т.д.

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием.

В МБДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда, организационная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях детей, в группах были созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также «Уголки уединения».

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается положительная динамика по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Проблемными остаются образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения ООП ДО, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике.

Вывод: Уровень освоения основной общеобразовательной программы составляет 99%

Выводы по разделу: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка содержания и качества основной образовательной программы ДОУ:

Качество, содержание ООП ДО, ее соответствие требованиям ФГОС ДО, а также качество психолого-педагогических условий реализации программы

Образовательная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность ДОО, локальными актами ДОО образовательный процесс в 2017 году осуществлялся по Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию речевого развития, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Является основой для развития любознательности, познавательных способностей ребенка, для удовлетворения его индивидуальных склонностей и интересов, соответствует принципу развивающего образования.

Программа направлена на:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Созданная программа содержит целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

ООП ДО построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП ДО решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов

Программа включает три основных раздела:

- 1) Целевой;
- 2) Содержательный,
- 3) Организационный

В каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения детьми программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включают:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально – коммуникативное развитие»: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое направление, созданных самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от её общего объёма(78%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%(22%).

В соответствии с основной образовательной программой содержание образования конкретизируется в рабочих программах педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, возраста и циклограммы образовательной деятельности ДОО на год.

Содержание образования реализуется в режиме дня, в течении которого образовательный процесс условно делится на: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); организованную

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», педагоги усиливают индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

Выводы по разделу: в учреждении воспитательно – образовательный процесс строится с учетом требований, на основе ООП ДО, СанПиН, реализует базовую и вариативную части в разных формах работы с детьми

5.Оценка организации образовательного процесса:

Видовое разнообразие групп	В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.
Режим пребывания детей в ДОУ.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 6.30 - 18.30. Ссылка на сайт ДОУ: http://www.eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU8/1/_layouts/15/start.aspx
Структура учебного календарного графика	Годовой календарный учебный график отвечает требованиям законодательства.
Формы образовательного процесса	Очная
Характеристика образовательного процесса в ДОУ	Специально организованное во времени и в пространстве образовательного учреждения взаимодействия педагогов и учеников, направленное на достижение целей образования.

Выводы по разделу: образовательный процесс в детском саду в 2017 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

6. Оценка качества кадрового обеспечения:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	Фактическое количество сотрудников - 29 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 50% от общего количества сотрудников. Педагогический коллектив в 2018 учебном году составил 14 человек. Из них: Воспитатели — 11 человек; Старший воспитатель, логопед — Хмурова О.А. Музыкальный руководитель — Тяпкина Т.В. Воспитатель по физической культуре – Лебедева Е.В.
Уровень образования и квалификации педагогических кадров	Высшее образование – 4 человек, 28%; Среднее профессиональное – 10 человек, 62%
Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	Характеристика педагогического состава по возрасту: Моложе 25 лет — нет 25-29 лет — 1 человек, 7 % 30-34 лет — 2 человека, 14 % 35- 39 — 3 человека 21% 40- 44 лет —1 человек, 7% 45-49 – нет 50-54 —4 человека, 28 % 55-59 — 3 человека, 21% Характеристика педагогического состава по стажу: От 0 до 3 лет – 1 – 7% От 3 до 5 лет – 1 , 7 % От 5 до 10 лет – 2; 14 % От 10 до 15 лет — 1, 7% От 15 до 20 лет – 1; 7 % От 20 и более – 8 – 58 %
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации	2018 году - 7 педагогов 50%, прошли дистанционные курсы повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через различные курсы на базе КОИРО, в том числе ИКТ активных педагогов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения), комплексным взаимодействием образовательных учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.
Наличие Программы формирования профессиональных компетентностей педагогов	Программа поддержки и развития кадрового потенциала МБДОУ д.\с №8 «Звездочка», утверждена приказом № от 3.09.2018 г.

Выводы по разделу: в соответствии с Требованиями к кадровому обеспечению следует отметить следующее:

- ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными;
- уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

7. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Количество единиц фонда библиотеки и степени его новизны (без перечня). Объем фонда учебной, программно-методической, художественной литературы в библиотеке	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - свыше 500 шт. Объем фонда учебно- методической, художественной литературы в библиотеке - свыше 200 шт.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	Востребован педагогами и родителями.
Имеющиеся периодические издания.	Выписываются такие периодические издания, как • «Справочник руководителя», • «Справочник старшего воспитателя», • «Дошкольное воспитание», • «Музыкальный руководитель», • «Ребенок в детском саду» и другие.
Фонд медиатеки и эффективности его использования	На электронных носителях (диски, флешки), востребован педагогами и родителями.
Банк методических электронных ресурсов и др	Ссылка http://www.eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU8/1/_layouts/15/start.aspx В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

Выводы по разделу: учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 75%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Оценка материально-технической базы:

Оценка материально-технической базы ДООУ осуществляется с учетом специфики реализуемых образовательных программ:

Инфраструктура ДООУ (площадь, состояние зданий, территории и участков детского сада др.).	Земельный участок общей площадью 5200 кв.м. 2 отдельно стоящих здания общей площадью 670,9 кв.м. и 362,3 кв.м
Образовательная среда ДООУ (кабинеты, залы, их оборудование и оснащение). Развивающая предметно-пространственная среда групп, материалы и оборудование.	• 5 групповых помещений, • 5 спальных комнат • 1 музыкальный зал, • 1 физкультурный зал, • методический кабинет, • медицинский, процедурный, изолятор • Изостудия, совмещенная с комнатой русского быта • Костюмерная • Пищеблок; • Прачечная; • Кабинеты заведующего и заведующего хозяйством. Оснащение: паспорта групп и кабинетов (ссылка: http://www.eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU8/1/_layouts/15/start.aspx#/SitePages)
Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13; правилам противопожарной безопасности; требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений	Заключение санитарно-эпидемиологической службы и пожарной охраны на готовность к учебному году в акте проверки готовности организации, осуществляющую образовательную деятельность, к 2018 -2019 учебному году от 10.08.2018 года.
Требованиям ФГОС ДО	развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
Обеспеченность педагогов компьютерами	• Компьютер - 3
наличии мультимедийных проекторов	• Мультимедийный проектор– 1 • Переносной экран – 1
Выводы по разделу: наличие современной информационно-технической базы, наличие доступа в Интернет позволяет педагогам использовать Интернетресурсы в образовательной деятельности	

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационной структуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля:

различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, медицинский.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

1. охрана и укрепление здоровья воспитанников,
2. организация образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности,
3. кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
4. взаимодействие с социумом,
5. административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
6. питание детей,
7. безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОО.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях ДОО, педагогических советах, родительском комитете.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга:

формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
2. Проанализировать степень сформированности показателей развития детей в соответствии с целевыми ориентирами и сформированность интегральных показателей по образовательным областям.
3. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
4. Провести анализ организации питания в ДООУ.
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме функционирования и развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Нормативные документы
локального уровня,
регламентирующих
деятельность ВСОКО в
образовательной организации.

Положение ВСОКО
Положение о мониторинговой службе
Программа внутреннего мониторинга оценки качества
образования

Выполнения плана работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ».

В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

В открытом доступе на сайте ДОУ
Ссылка
http://www.eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU8/1/SitePages/%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.aspx

Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций общественностью, родителями и иных социологических опросов).

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по состоянию на 1 апреля 2018 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	
	2. Оценка ООП ДОУ	98%	
	3. Оценка кадрового обеспечения	97%	
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	85%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	97%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	95%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	98%	
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		98%	

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования.

Обеспечение информационной открытости МБДОУ
Размещение обновленной информации на стендах учреждения и в средствах массовой информации о деятельности образовательного учреждения
Размещение на сайте механизмов обратной связи.
Создание инфраструктуры для граждан с ограниченными возможностями
Для коррекционных занятий с дошкольниками оснащен кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Предоставление мест в учреждении лицам с ОВЗ
В МБДОУ обеспечено выполнение мероприятий по обеспечению и созданию условий для безопасности и комфортности в учреждении, на установлении взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками. Инструктажи, тренинги, консультации.

Выводы по разделу: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Заключение

Таким образом, самообследование дошкольной образовательной организации по состоянию на 20 апреля 2018 года показало, что:

в детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня развития каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно организовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, годовым планом работы.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019 году:

- 1.Повышать качество образовательного процесса путём внедрения инновационной деятельности.
- 2.Продолжать повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДООУ.
- 3.Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, выше приведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения/ количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	133 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	133 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	133 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/93 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 7 %
1.8.2	Первая	10 человек/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 133человек 10,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5, 8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да