

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Звездочка» городского округа город Мантурово
Костромской области**

«Принят»
на педагогическом совете
Протокол №5 от «31» мая 2017 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
детский сад №8 «Звездочка»
Гарина Л.А.
Приказ № _____ от «30.06.» 2017г.



Отчет о результатах самообследования

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №8 «Звездочка»
городского округа город Мантурово Костромской области
за 2016-2017 учебный год

ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2017 ГОДА

2017 г.

Содержание

I. Аналитическая часть
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
2. Право владения, использования материально -технической базы
3. Структура образовательного учреждения и система его управления
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения
5. Результативность образовательной деятельности.
6. Содержание образовательной деятельности.
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
8. Кадровое обеспечение.
9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
10. Функционирование внутренней системы оценки качества
II. Результаты анализа показателей деятельности
III. Выводы и перспективы

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Звездочка» городского округа город Мантурово Костромской области (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №3 по Костромской области	<u>1024401633574</u>
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.	Серия <u>44 № 000787603</u> дата регистрации <u>15 апреля 2002 г.</u> ИНН <u>4404002667</u>
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобрнауки России.	<u>зарегистрирован: постановлением администрации муниципального образования городского округа город Мантурово Костромской области 20.05.2015 г. № 211</u>
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор ; -положение о программе развития; -положение о внутреннем контроле; -положение о внутренней оценке качества образования; -положение о педагогическом совете; -положение о родительском комитете; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
с указанием реквизитов (действующей).	<u>регистрационный номер № 372 – 12 П, серия 44 ЛО1 №00000080 от 31.07.2012 г., бессрочно.</u>
2. Право владения, использования материально -технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписки из него.	<u>Серия 44-АБ № 557805 дата регистрации 10.05.2011 земельный участок общей площадью 5200 кв.м.</u> <i>Срок действия: бессрочная</i> <i>Аренды – нет</i>

Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда – договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).	Свидетельство о государственной регистрации права 44-АБ № 557803 от 10.05.2012 на оперативное управление зданием МБДОУ детский сад №8 «Звездочка», общей площадью 670,9 кв.м. 44-АБ № 557804 от 10.05.2011 на оперативное управление зданием МБДОУ детский сад №8 «Звездочка», общей площадью 362,3 кв.м.
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	157301 Российская Федерация, Костромская область, город Мантурово, улица Советская, дом 69 «а».
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	
Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади аналогично, именно на данное образовательное учреждение.	Заключение санитарно-эпидемиологической службы и пожарной охраны на готовность к учебному году в акте проверки готовности организации, осуществляющую образовательную деятельность, к новому 2016 – 2017 учебному году от 10.08.2016 года.
2.4. Количество:	
Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	• 5 групповых помещений, • 5 спальных комнат • 1 музыкальный зал, • 1 физкультурный зал, • методический кабинет, • медицинский, процедурный, изолятор • Изостудия, совмещенная с комнатой русского быта • Костюмерная • Пищеблок; • Прачечная; • Кабинеты заведующего и заведующего хозяйством.
Вывод: в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию условий для реализации образовательной программы. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.	
2.5. Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	• Компьютер - 3 • Телевизор - 2 • Интернет (модем) • Электронная почта - 2 • Музыкальный центр - 2 • Фортепиано – 2 • Фотоаппарат – 1 • Магнитофоны – 3 • Мультимедийный проектор– 1 - Переносной экран – 1
Вывод: наличие современной информационно-технической базы, наличие доступа в Интернет	

позволяет педагогам использовать Интернетресурсы в образовательной деятельности	
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.	По нормативу для детей раннего возраста - 2 кв.м., старшего дошкольного возраста – 2,5 кв.м. Факт - 2,9 кв.м.
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	Для организации НФДО имеется возможность использования следующих помещений: - изостудия; - музыкальный зал; Вывод: Наличие дополнительных помещений позволило на базе детского сада открыть консультационный пункт, который востребован родителями не посещающих дошкольную образовательную организацию.
2.8. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Отсутствуют
2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года	
2014-2015 г. ○ Установка видеонаблюдения ○ Замена электропроводки и светильников в корпусе В ○ Приобретена детская мебель: кровати- 11 шт, вешалки для полотенец – 25, столы регулируемые – 12 шт, стулья регулируемые – 40 шт.,. ○ Мягкий инвентарь (подушки, матрасы, одеяла, постельное белье) ○ Игровая мебель: Водопад, Замок, Книжные шкафы – 3 шт.. ○ Столы письменные – 4 шт. ○ Стулья взрослые – 6 шт. ○ Замена оконных блоков – 11 шт. ○ Ноутбук ○ Посуда (тарелки, чашки, 5 кастрюль, 5 чайников) ○ Оборудован санузел в 2 –х группах (унитазы, плитка) ○ Ремонт и оборудование медицинского блока: электронные весы, ростометр, таблица для проверки зрения, медицинские инструменты ○ Шторы в физкультурный зал	
Сумма 1225,000	
2015-2016 г. ○ Установка «Стрелец-мониторинг» ○ Замена пожарной сигнализации ○ Лампы бактерицидные переносные ○ Окна – 12 шт. ○ Протирачная машина ○ Картофелечистка ○ Столы производственные ○ Баки из нержавеющей стали ○ Детская мебель: столы – 10 шт, стулья – 30 ○ Стол письменный – 2 шт ○ Стулья – 7 шт. ○ Кровать – 5 шт ○ Детский уголок «Парикмахерская», «Кухни», «Паровозик», «Лесной городок»	

- Оснащение медицинского блока: биксы, тонометр, шпателя, носилки, шины.
- Шторы в музыкальный зал
- Дорожки в музыкальный зал
- Постройка теневых навесов – 2
- Замена 2-х окон в подготовительной группе
- 2 холодильника
- Проектор

Сумма 796,100

2016-2017 г.

- Приобретена морозильная камера
- Приобретена посуда для пищеблока (чепак, ножи, разделочные доски, кастрюли)
- Приобретена производственная электроплита
- Косметический ремонт кухни
- Ноутбук
- Оснащение медицинского блока: ширма, бандажи
- Проведена автоматическая пожарная сигнализация
- Приобретение учебно-методического комплекта «Дары Фребеля».
- Приобретение конструкторов, дидактических игр и пособий.
- Мягкие модули
- Кровати детские – 3 шт.
- Посуда в группы (чашки, тарелки, кастрюли, подносы)
- Вставлено окно на пищеблоке
- Построены 3 теневых навеса
- Установлен водонагреватель
- Насосная станция
- Ламинатор
- Брошюратор
- Косметический ремонт групп и раздевальных комнат

Сумма 391,910

Вывод: ежегодно в детском саду проводятся плановые ремонтные работы, приобретается игровое оборудование.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Распределение административных обязанностей в коллективе.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, совет трудового коллектива. Образовательная организация является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которой являются повышение социального статуса дошкольного образования. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирует организацию всей методической работы.

Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы и организации питания в учреждении.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в

учреждении.

3.2. Организационная структура системы управления

Субъекты управления (приложение №1)

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Департамент образования и науки Костромской области – нормативное правовое обеспечение, аттестация педагогических работников на 1 и высшую квалификационную категорию;
2. Отдел образования администрации городского округа город Мантурово – нормативное правовое обеспечение, комплектование;
3. Методический кабинет отдела образования - методическая помощь, повышение квалификации; КОИРО - повышение квалификации, переподготовка;
4. Администрация города - материально-техническое оснащение, участие в общественных мероприятиях;
5. Детская поликлиника – оздоровительная работа

3.4. Перспективы в развитии дошкольного образовательного учреждения.

1. Создание условий пребывания для воспитанников детского сада и повышение качества образования согласно требованиям ФГОС ДО.
2. Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Учебные годы	2014-2015 – 125
	2015-2016 – 132
	2016-2017 – 136

Вывод: МБДОУ д/с № 8 «Звездочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Наличие и комплектование групп осуществляется в соответствии с лицензионными требованиями. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Контингент воспитанников на протяжении трех лет сохраняется, причины выбытия две – в школу и в связи со сменой места жительства.

4.2. Социальный состав семей воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников.

По возрастному цензу основной процент составляют родители от 25 до 35 лет (58%), на 6% увеличилось количество родителей в возрасте 40 лет и более; по образованию: 53% родителей имеют среднее-специальное и высшее образование; по социальному положению – 49% составляют рабочие. Происходит стабильное увеличение количества детей с 2 детьми и более.

На взаимодействие с семьей была направлена работа годового семинара «Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС ДО». Родители активно включаются в образовательную деятельность, досуги и развлечения, проводят различные мастер-классы, самостоятельно создают презентации из опыта семейного воспитания. Родители приняли активное участие в проведении Никольской ярмарки и благотворительной масленичной ярмарке.

Степень удовлетворенности родителей

2014 год – 91,5

2015 год – 96%

2016 год – 98,2%

Вывод: в учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Стали традицией рождественские встречи с ветеранами, совместные праздники с родителями. В последние годы у родителей появилась реальная возможность стать активными участниками воспитательно – образовательного процесса. В ДОУ налажена система сопровождения родителей, в которой предусмотрено получение различной интересующей

информации по запросам в разных формах работы.

4.3. Сохранение контингента воспитанников

Провести анализ движения воспитанников за 3 учебных года, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	За 3 предыдущих года выбыли дети: в 2014 и в 2015 году в связи со сменой места жительства, а в 2016 году школу
---	---

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанниками образовательной программы

Обязательный минимум содержания образования. Определяется на основе результатов подготовки детей к школе (итоги самообследования дошкольного образовательного учреждения)	Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих педагогических задач: 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизация работы с группой детей. Приложение №2 Вывод: Уровень освоения основной общеобразовательной программы составляет 99%
---	---

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в непосредственно образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Дети старшего дошкольного возраста:

- уровень развития эмпатии старших дошкольников выше среднего. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения;

- ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними.

Анализ результатов образовательной области: «Познавательное развитие» показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. У детей подготовительных групп сформированы первоначальные измерительные умения, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

Анализ результатов образовательной области «Речевое развитие», показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми, созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию

мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).

Воспитанники подготовительных к школе групп и старших групп свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

За учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «Праздник осени», «Новогодние утренники», «Масленица», «День матери» и т.д.

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием.

В МБДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда, организационная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях детей, в группах были созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также «Уголки уединения».

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается положительная динамика по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Проблемными остаются образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения ООП ДО, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике.

5.2 Оценка качества готовности детей к школьному обучению

Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Так же выясняется мотивационная готовность, то есть желание стать учеником, учиться, умение принять на себя роль ученика.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2017 года педагогами и педагогом-психологом Малышевой И.Г. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Основные задачи, поставленные перед проведением данного мониторинга:

1. Проверить качество подготовки детей к школьному обучению.
2. Определить, в какой мере будущие ученики:
 - способны воспринимать и выполнять инструкции;
 - выяснить, насколько они самостоятельны;
 - выяснить отношение детей к школе и новой деятельности.
 - установить уровень текущего психического развития каждого ребенка.

Наилучшие показатели в группе по развитию восприятия, воображения. Это позволяет предположить, что в группе высокий процент творческих детей. Уровень развития произвольности в группе достаточно высок, но имеются дети с низким уровнем (17- 21%)

Так же проводилось изучение мотивации учения, отношения дошкольников к школе. Все дети относятся к школе позитивно. Им нравится всё связанное со школой, но к сожалению у большинства детей – 69,23% мотив внешний, нравятся школьные атрибуты, ситуация нахождения в школе, статус школьника. Истинно учебные мотивы – у 19,23% (5 чел.). Игровые мотивы (не соответствующие позиции школьника) - 3 чел. (11,54%)

Так, 26 воспитанников имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Благодаря комплексному подходу удалось освоить ООП дошкольного образования детского сада на 96%, сформировать мотивационную готовность к учению у 100% выпускников.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 человек.

5.3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.	Вывод: Взаимодействие с другими детскими и культурными учреждениями города помогают совершенствовать систему разностороннего развития детей. Совместная работа не ограничивалась только участием в конкурсах и организацией концертов в стенах детского сада. Использовались различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары, посещения других культурных учреждений города детьми детского сада, концерты.
---	--

5.4. Результативность участия в конкурсах , соревнованиях, смотрах за 3 последних года

2014-2015 уч. год (8 конкурсов)	<i>Призовых мест -1</i>	<i>38 участник</i>
2015 – 2016 уч. год (17 конкурсов)	<i>Призовых мест -35</i>	<i>174 участника</i>
2016 – 2017 уч. год (19 конкурсов и акций)	<i>Призовых мест -27</i>	<i>199 участников</i>

5.5. Характеристика дополнительных услуг.

Охват воспитанников педагогами дополнительного образования. Под охватом воспитанников педагогами дополнительного образования понимается процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной основе за 3 последних учебных года.	Дополнительное образование осуществляется на базе ДОУ по освоению дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 35%. Платные образовательные услуги отсутствуют .
---	---

5.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса

Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности понимается динамика состояния здоровья воспитанников, отслеживание эффективности, медико- педагогический контроль и его диагностические данные, показатель «Число дней функционирования» (заболеваемость в детоднях).

Вывод: В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости, остаются стабильными показатели заболеваемости. Рост физических качеств детей составляет 25%. Он достигнут за счет эффективного использования сил природы и физических упражнений. Индекс здоровья – 7,8 %. Команда детского сада 2 года подряд становится призером лыжных соревнований среди образовательных учреждений города. Лобкова Маргарита – воспитанница подготовительной к школе группе завоевала 1 место в лыжных гонках. Таким образом, следует отметить, что детский сад обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Приложение 2

6. Содержание образовательной деятельности.

Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность ДОО, локальными актами ДОО образовательный процесс в 2016-2017 учебном году осуществлялся по Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию речевого развития, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Является основой для развития любознательности, познавательных способностей ребенка, для удовлетворения его индивидуальных склонностей и интересов, соответствует принципу развивающего образования.

Программа направлена на:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Созданная программа содержит целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

ООП ДО построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП ДО решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов

Программа включает три основных раздела:

- 1) Целевой;
- 2) Содержательный,
- 3) Организационный

В каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения детьми программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально – коммуникативное развитие»: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое направление, созданных самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от её общего объёма(78%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%(22%).

В соответствии с основной образовательной программой содержание образования конкретизируется в рабочих программах педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, возраста и циклограммы образовательной деятельности ДООУ на год.

Содержание образования реализуется в режиме дня, в течении которого образовательный процесс условно делится на: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок

справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», педагоги усиливают индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем

Вывод: в учреждении воспитательно – образовательный процесс строится с учетом требований, на основе ООП ДО, СанПиН, реализует базовую и вариативную части в разных формах работы с детьми
Приложение 3 .

Современные инновационные технологии, применяемые в работе с дошкольниками.	1. Технология проектного метода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Информационные технологии. 4. Технология личностно-ориентированного общения. 5. Игровые технологии. 6. Развитие речи детей средствами компьютерной анимации.
---	--

6.1. Организация учебного процесса

Годовой календарный учебный график	Годовой календарный учебный график отвечает требованиям законодательства.
Сетки занятий и соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13.	Расписание непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебной перегрузки нет.
Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.	Сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

6.2. Формы и методы работы с одаренными детьми

Индивидуальная работа со специалистами и педагогами.

Участие детей в конкурсах, выставках разного уровня.

Участие детей в олимпиаде «Умники и умницы», «По дороге знаний».

Вывод: систематическая целенаправленная работа с одаренными детьми позволила добиться положительных результатов: так, Соколов Антон – воспитанник подготовительной к школе группы стал призером в олимпиаде «Умники и умницы».

6.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.

Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.	Свыше 500 шт.
Объем фонда учебно- методической, художественной литературы в библиотеке.	Свыше 200 шт.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы.	Востребован педагогами и родителями.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

7.1. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Полнота реализации инновационной деятельности.	С целью оказания практической помощи специалистам и педагогам дошкольных организаций, интегрирующих современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС ДО в работу детского сада включены темы из опыта работы педагогов детского сада Хмуровой О.А., Черепениной А.В., Векшиной Е.И., Лебедевой Е.В.
--	--

Вывод: таким образом, коллектив детского сада успешно работает в инновационном режиме, является активным участником городских методических объединений, представляя свой опыт работы для педагогического сообщества города, области.

7.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.	Педагоги детского сада (Тяпкина Т.В., Бородкина А.А., Филиппова О.А..) стали победителями и призерами муниципального методического конкурса. Вывод: педагоги детского сада активнее стали включаться в конкурсную систему детского сада, муниципального, регионального и всероссийского уровней.
---	--

7.3. Участие дошкольного образовательного учреждения в работе городских методических объединениях

Педагоги детского сада приняли участие в работе 16 городских методических объединений города. На базе детского сада проведены два методических объединения по темам:

1. **Тема:** «Организация игровой деятельности в процессе адаптации к ДОУ».
2. **Тема:** «Профессиональный стандарт как система требований к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

8. Кадровое обеспечение.

8.1. Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию

Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.	Фактическое количество сотрудников - 29 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 50% от общего количества сотрудников. Педагогический коллектив в 2016 -2017 учебном году составил 14 человек. Из них: Воспитатели — 10 человек; Старший воспитатель — Хмурова О.А. Музыкальный руководитель — Тяпкина Т.В. Воспитатель по физическому воспитанию — Лебедева Е.В. Воспитатель по изобразительной деятельности — Векшина Е.И.
---	--

	Характеристика педагогического состава по образованию: Высшее образование – 3 человек, 21%; Среднее-специальное – 11 человек, 79% Характеристика педагогического состава по возрасту: Моложе 25 лет — нет 25-29 лет — 1 человек, 7,5% 30-39 лет — 4 человека, 28% 40- 44 — нет 45- 49 лет — 2 человек, 14,5% 50-54 — 7 человек, 50% 55-59 — нет Характеристика педагогического состава по стажу: От 0 до 3 лет – 1 7% От 3 до 5 лет – нет От 5 до 10 лет – 1; 7 % От 10 до 15 лет — 2 14% От 15 до 20 лет – 2; 14 % 20 и более – 8 – 58 %		
Доля педагогов, работающих на штатной основе.	14 человек (100%) работают на штатной основе.		
Распределение педагогов по квалификационным категориям.	Характеристика квалифицированных категорий: Высшая категория – 1 человек, 7% Первая категория – 11 человек, 79% Соответствие занимаемой должности – нет Без категории – 2 человека, 14%		
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 5 лет	2015 - 2016 у.г. – 7 человек, 50% 2016-2017 уч. год - 7 человек 50%		
Есть ли педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет		
Участие педагогов в городских и региональных конкурсах:	Учебный год	Результат	Кол-во участников
	2014-2015	Призовых мест 8	4 участника
	2015-2016	Призовых мест 10	23 участника
	2016-2017	Призовых мест 11	34 участника Принимали участие в нескольких конкурсах
Личностные достижения педагогов.	Почетная грамота Департамента образования и науки – 4 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 Почетный работник общего образования РФ – 2		

Вывод: в соответствии с Требованиями к кадровому обеспечению следует отметить следующее:

- ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными;
- уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО;

осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ;

методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

постоянно разрабатывают интересные мероприятия в рамках внедрения ООП ДО, проводят мастер – классы с родителями.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через различные курсы на базе КОИРО, в том числе ИКТ активных педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения), комплексным взаимодействием образовательных учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия

Наличие в штате образовательного учреждения медицинского подразделения, договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Договора с детской и городской поликлиникой ОГБУЗ «Мантуровская окружная больница». Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра Смирнова Римма Ливерьевна

Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей в период пребывания в дошкольной организации.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычки здорового образа жизни.
2. Закреплять потребность в разнообразии двигательной активности. Создавать стремление сознательно совершенствовать движения, физические качества. Обеспечить нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с состоянием ребенка. Осуществлять медико-педагогический контроль за физическим развитием.
3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
4. Оказывать лечебно-профилактическую и доврачебную помощь в случае острого заболевания или травмы.
5. Осуществлять лечебно-профилактическую работу на основе анализа заболеваемости за предыдущий год, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

Медицинский блок детского сада включает в свой состав: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санитарный узел с туалетом. Обеспечен всем необходимым медицинским оборудованием.

Осуществляется контроль:

1. За санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений и территории детского сада: чистотой, соблюдением графика проветривания и кварцевания, нормой естественного и искусственного освещения, соблюдением температурного режима.
2. За соблюдением сан.эпид.режима в группах и на пищеблоке.
3. За маркировкой мебели.
4. За соблюдением товарного соседства и хранением продуктов.
5. За состоянием здоровья.

Совместно с воспитателями проводится утренний фильтр в 1 младшей группе. Проводится опрос родителей о состоянии здоровья детей, термометрия, осмотр кожных покровов и зева. Больные дети направляются в детскую консультацию, а заболевшие в течение дня дети изолируются и находятся в изоляторе до прихода родителей. Все острые заболевания заносятся в «Журнал учета острой заболеваемости», а инфекционные в «Журнал учета инфекционных заболеваний». Если в детском саду выявлено инфекционное заболевание, то на группу накладывается карантин, проводится дезинфекция согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13.

Ведется «Карантинный журнал», где отмечается температура тела, стул, состояние кожных и слизистых оболочек.

6. За физическим здоровьем детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится только на диагностической основе. В начале учебного года совместно с воспитателем по физической культуре проводится тестирование физической подготовленности детей с последующей оценкой результатов. При этом итоговая оценка физического развития помогает выявить уровень физической подготовленности каждого ребенка (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) и своевременно установить наблюдение за детьми, получившим оценку «низкое» и «ниже среднего».

Кроме того, данные диагностики используются на занятиях в индивидуально-дифференцированном подходе к детям с разным уровнем физического развития. Определение уровня физического развития проводится 2 раза в год. Особое внимание на занятиях уделяется систематической коррекционной работе с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии. При этом тщательно подбираются комплексы упражнений, в соответствии с диагнозом. 2 раза в месяц проводится измерение моторной плотности и физиологической нагрузки детей на каждой части занятия.

7. За проведением закаливающих процедур.

Закаливание является одним из традиционных общепринятых методов неспецифической профилактики борьбы с острыми респираторно вирусными заболеваниями. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Проводятся следующие процедуры:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
 - регулярное проветривание и кварцевание;
 - использование сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей;
 - ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе;
 - закаливание водой, полоскание горла после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание;
 - ходьба по мокрым дорожкам после сна;
 - воздушные ванны, сон с открытыми форточками в теплое время;
8. За своевременным прохождением медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовки всего персонала.
 9. За соблюдением питьевого режима.

В детском саду используется бутилированная питьевая вода. В каждой группе есть инструкция по правилам мытья и дезинфекции помп. При каждой смене бутылки на новой ставится дата вскрытия и

10. За выполнением графика смены постельного белья.
11. За проведением генеральных уборок всех помещений детского сада.
12. За хранением и наличием моющих и дезинфицирующих средств.
13. За состоянием посуды и правилами ее обработки.
14. За хранением и маркировкой уборочного инвентаря.
15. За проведением дезинсекционных и дератизационных мероприятий.
16. За проведением акарицидной обработки территории детского сада.
17. За сменой песка в песочниках.
18. За обследованием детей на энтеробиоз и паразитарные заболевания.

В начале учебного года педиатр осматривает всех воспитанников детского сада. После осмотра распределяем детей на группы здоровья:

-к 1 группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных отклонений.

-ко 2 группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями, дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

- 3 группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями.

-к 4 группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями.

Это позволяет образовательной организации составить план оздоровительных мероприятий детей с каждой группой здоровья.

Ежемесячно планируется и проводится вакцинация детей согласно Национальному календарю профилактических прививок. Перед каждой прививкой родители пишут согласие на ее проведение. Все дети подлежащие вакцинации осматриваются врачом-педиатром. Дата вакцинации, название препарата, номер серии, дозировка регистрируется в карте профилактических прививок (форма №063/у), в сертификате о профилактических прививках (форма №156/у-93), в истории развития ребенка (форма № 112/у), в медицинской карте ребенка (форма №026/у -2000) и в «Журнале регистрации профилактических прививок».

Каждый квартал проводится антропометрия детей. Антропометрические обследования необходимы для оценки не только физического развития, но и общего состояния здоровья детей. Своевременные измерения антропометрических показателей позволяют выявлять различные нарушения, являющиеся симптомами врожденных и приобретенных заболеваний. Болезни эндокринной, нервной, опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной систем зачастую сопровождаются значительными нарушениями роста, массы тела ребенка и других физических показателей организма.

В начале учебного года медицинская сестра участвует в составлении сетки НООД и режима дня для каждой группы, опираясь на нормативные документы(СанПиН№2.4.1.3049-13 от15.05.13, письмо Минобразования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»). Режим дня детей в соответствии с возрастными особенностями включает следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течении дня;
- воспитательная и учебная деятельность;
- игровая деятельность и занятия по собственному выбору;
- режим питания (интервалы между приемами пищи)

В конце учебного года совместно с воспитателями и специалистами проводится скрининг-тестирование детей. Результаты заносятся в медицинскую карту ребенка.

Лечебно-профилактическая работа включает в себя комплекс мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка, повышения способности его организма противостоять различного рода

воздействиям, а также реабилитации детей после перенесенных заболеваний. Она проводится по специальной программе, разработанной на основе медицинского мониторинга. Просчитываются все случаи заболеваний, посещаемость и пропуски дней детей по болезни. В конце года проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей, анализ случаев заболеваний. Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления лечебно-оздоровительной работы на текущий год, выбрать адекватные средства оздоровления, но и оценить ее эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку.

Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной ее целью является именно снижение количества заболеваний в «опасные» периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. Безусловно, самым интенсивным периодом профилактической работы является период от начала подъема заболеваемости и эффективность профилактики будет несравненно выше, если подготовительный этап начнется не позднее, чем за месяц до начала подъема заболеваемости.

В этот период проводятся следующие профилактические мероприятия:

- вакцинация детей от гриппа;
- дети смазывают полость носа оксолиновой мазью, используют одноразовые носовые платки;
- витамиотерапия
- ароматерапия (чесночные бусы, букеты)
- в рационе питания увеличивается количество фруктов, соков, дети получают отвар из шиповника;
- родителям советуем пропоить детей противовирусными препаратами «Арбидол» или «Анаферон».

На этом этапе, помимо профилактических мероприятий, проводится ряд организационно педагогических мероприятий. В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур, обучение детей приемами промывания носа, пятидневный курс полоскания горла соленой водой или отварами трав, самомассаж биологически активных точек на лице, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребенку, если он все-таки заболеет.

9.2. Общественное питание – наличие собственной кухни

Договоры с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях с 12- часовым пребыванием детей (с кем, на какой срок).

Закупка у единственного поставщика ИП Смуров, Смирнов, Орлов, на год.

Контроль за организацией питания осуществляется медицинской сестрой и заведующим хозяйством.

Ежедневно просчитывается выполнение натуральных норм по продуктам на 1 ребенка.

В детском саду составлено 10-дневное меню на летний и зимний периоды, проводится круглогодичная С-витаминация третьего блюда. Готовые блюда разрешаются к выдаче только после снятия проб бракеражной комиссией, состоящей из 4 человек. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража готовой продукции. Контролируется отбор и хранение суточных проб. Ежемесячно ведется подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов).

Приложение №7

Вывод: анализ выполнения рекомендуемых суточных норм за 2016-2017 у.г. позволяет сделать вывод о сбалансированности детского питания.

9.3. Объекты физической культуры и спорта – собственные, арендуемые

Какие, крытые, открытые, какова площадь, арендуемые (что, на какой срок, с кем заключены договора). Их использование в соответствии с расписанием.

Физкультурный зал – 57,1 кв.м.
Музыкальный зал – 53,8 кв.м.
Спортивная площадка – 132 кв. м.
Аренды нет

Вывод: в учреждении созданы социально-бытовые условия для занятий с детьми физкультурой, музыкой, изодетельностью, высококвалифицированная медицинская и лечебно-оздоровительная работа позволяет сохранить здоровье детей и снизить заболеваемость.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля:

различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, медицинский.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

1. охрана и укрепление здоровья воспитанников,
2. организация образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности,
3. кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
4. взаимодействие с социумом,
5. административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
6. питание детей,
7. безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОО.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях ДОО, педагогических советах, родительском комитете.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга:

формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
2. Проанализировать степень сформированности показателей развития детей в соответствии с целевыми ориентирами и сформированность интегральных показателей по образовательным областям.
3. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
4. Провести анализ организации питания в ДООУ.
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме функционирования и развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДООУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДООУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление

изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ».

В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по состоянию на 1 августа 2016 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	92%	
		96%	
	2. Оценка ООП ДОУ	93%	
	3. Оценка кадрового обеспечения	98%	
	4. Оценка управления в ДОУ	83%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	93%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	96%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	7. Оценка развивающей среды ДОУ		
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	94%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	96%	
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		95%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по состоянию на 1 августа 2017 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	
	2. Оценка ООП ДОУ	98%	
	3. Оценка кадрового обеспечения	97%	
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	85%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	97%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	95%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	98%	
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		98%	

Кроме того, ДОУ принимает участие в региональном рейтинговании образовательных учреждений Костромской области.

II часть

Выполнение показателей деятельности Учреждения муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад №8 «Звездочка» городского округа город Мантурово Костромской области, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	11 человек/ 79%

	среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 79%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/7%
1.8.2	Первая	11 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек 8,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы и перспективы

Таким образом, самообследование дошкольной образовательной организации по состоянию на 1 августа 2017 года показало, что:

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня развития каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно организовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, годовым планом работы.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2017-2018 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, выше приведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.
3. Стимулировать развитие у педагогов проекторочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Структура системы управления



Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ в сравнении за 3 года

Год	Распределение по группам здоровья				Число пропусков по болезни	Число пропусков на 1 ребенка	Средняя продолжительность 1 заболевания	Количество случаев заболеваний	Количество случаев на 1 ребенка	Кол-во ЧБД	Индекс здоровья %	Средняя посещаемость
	I	II	III	IV								
2014-2015	63	32	11	1	687	6	5	236	5,8	2	5,7	102
2015-2016	88	29	10	-	1088	8	5	330	6,0	2	6,3	105
2016-2017	97	29	12	0	682	7	5	327	7,0		6,9	106

Вывод: Остаются стабильно низкими показатели заболеваемости, повысился показатель посещаемости на одного ребенка.

Адаптация детей раннего возраста к ДОУ			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
легкая	38% (8)	40% (11)	62% (16)
средняя	62% (13)	60% (16)	38% (10)
тяжелая	0%	0%	0%

**Мониторинг
сформированности интегральных показателей по образовательным областям
за 2016 – 2017 уч. год**

Показатели	Социально-коммуникативное %	Познавательное развитие %	Художественно - эстетическое развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие %	Конечный результат %
1 младшая группа						
Сформирован	25	30	25	35	75	38
В стадии формирования	75	70	75	63	25	60
Не сформирован	0	0	0	2	0	2
2 младшая группа						
Сформирован	50	46	46	48	54	48
В стадии формирования	50	54	54	50	46	52
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
Средняя группа						
Сформирован	77	81	85	81	100	85
В стадии формирования	23	19	15	19	0	15
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
Старшая группа						
Сформирован	100	46	88	88	88	82
В стадии формирования	0	54	12	12	12	18
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
Подготовительная к школе группа						
Сформирован	92	80	100	96	100	93
В стадии формирования	8	20	0	4	0	7
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
Итого						
Сформирован	69	57	69	70	75	68
В стадии формирования	31	43	31	29	25	32
Не сформирован	0	0	0	1	0	1

Вывод: Качество выполнения основной образовательной программы показал стабильно положительные результаты, уровень освоения основной образовательной программы составляет 99%