МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8 «ЗВЕЗДОЧКА»

МАНТУРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 2младшей группы

 МБДОУ детский сад №8

 «Звёздочка»



 Воспитатель:

 Кокова Александра Сергеевна.

2024-2025 уч. Год

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание****1. Целевой раздел Программы:** | 12 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 2 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
| 1.3. Характеристики особенностей развития детей младшей группы | 6 |
| 1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 8 |
| **2. Содержательный раздел Программы:** |  |
| **2.1. Программа образования** | 10 |
| 2.1.1. Пояснительная записка | 10 |
| 2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям | 10 |
| 2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 10 |
| 2.1.2.2. Познавательное развитие | 12 |
| 2.1.2.3. Речевое развитие | 13 |
| 2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 14 |
| 2.1.2.5. Физическое развитие | 16 |
| 2.1.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 16 |
| 2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 19 |
| **2.2. Программа воспитания** |  |
| 2.2.1. Цели и задачи воспитания | 20 |
| 2.2.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 21 |
| 2.2.3Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей | 22 |
| 2.2.4. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 26 |
| 2.2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми. События МБДОУ | 28 |
| 2.2.6. Организация предметно-пространсвенной среды | 29 |
| **3. Организационный раздел Программы:** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 29 |
| 3.2. Планирование образовательной деятельности | 31 |
| 3.3. Режим и распорядок дня | 31 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы | 36 |
| 4. Приложение |  |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование | 67 |
| 4.2. План работы с родителями | 48 |
| 4.3. Реализация вариативной части. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Тематический план занятий | 76 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» Мантуровского муниципального округа Костромской области (далее - ДОУ)*,*в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

 В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

 В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

 Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий.

 Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

 Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав МБДОУ детский сад №8 «Звездочка» Мантуровского муниципального округа Костромской области.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

(О. Л. Князева, М. Д. Маханева), направленная на реализацию приоритетных направлений работы ДО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДО;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью**Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество ДОО с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых
к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДОУ*.*

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

**К четырем годам:**

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3. Характеристики особенностей развития детей младшей группы**

Росто-весовые характеристики:

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.***В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.***Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

 Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

 В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.***В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.***В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.**У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

 Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика)**и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная, финальная диагностика)**. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

 Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.**Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

 В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

 Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.**В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

 Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 3-4 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 3-4 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

**в дошкольном возрасте**- игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная; элементарная трудовая деятельность; музыкальная.

Реализация Программ (образования, воспитания) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

**2.1. Программа образования**

**2.1.1. Пояснительная записка**

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 3-4 лет (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

**2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

**2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной деятельности.

**В сфере социальных отношений.**

Создание условий для формирования у детей образа Я: закрепление умений называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Способствование различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми предоставлять возможность рассказывать о своих переживаниях, демонстрация разнообразных способов эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Создание в группе положительного эмоционального фона для объединения детей, проведение игр и упражнений в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрение позитивного опыта взаимодействия детей, создание условий для совместных игр. Помощь в обращении друг к другу, распознавании проявления основных эмоций и реагировании на них. Способствование освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращение по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях демонстрация готовности действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрация одобрения при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором живем; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрация эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

**В сфере трудового воспитания.**

Формирование первоначальных представлений о том, что предметы делаются людьми, демонстрация процессов изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделение особенностей строения предметов и знакомство с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомство детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создание игровых ситуаций, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использование дидактических игр с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирование ситуаций для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрение желаний соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использование приемов одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий.

Поддержание стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой. Создание условий для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Организация специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

**В области формирования основ безопасного поведения.**

Поддержание интереса детей к бытовым предметам, их назначению и правилам использования, корректное обращение внимания, что при несоблюдении правил использования бытовых предметов создается ситуация, небезопасная для здоровья.

Использование игровых ситуаций, создание условий для демонстрации и формирования умений у ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами.

 Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в группе, игрушки нужно убирать на свои места, демонстрация детям безопасного поведения за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Безопасное поведение на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Предоставить возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями. Поддержание интереса к вопросам безопасного поведения, привлекая к обсуждению всех детей. Использование приемов упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**2.1.2.2. Познавательное развитие**

Содержание образовательной деятельности.

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Развитие у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет. Организация поисковой деятельности, конкретизация и обогащение познавательных действий детей, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развитие умений принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организация и поддержка совместных действий ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаков направление внимания детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

**Математические представления:**

Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру; столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения. Организация овладений уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширение диапазона слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обратить внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

**Окружающий мир:**

Формирование у детей начальных представлений и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрение стремления детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждение ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения. Знакомить с трудом работников ДОО. Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности. Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта, книг. В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами, их вкусовыми качествами.

**Природа:**

Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помочь их различению и группированию на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**2.1.2.3. Речевое развитие**

Содержание образовательной деятельности.

**Формирование словаря:**

Обогащение словаря: Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря: формирование у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

**Звуковая культура речи:**

Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

**Грамматический строй речи:**

Формирование у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью взрослого строить сложные предложения;

Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

**Связная речь:**

Развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формирование умений у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз.

Способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

Формирование умений вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Содержание образовательной деятельности.

**Приобщение к искусству.**

Подвести детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подвести к различению видов искусства через художественный образ. Формировать у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Формирования у детей патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами, с близкими детскому опыту живописными образами, формирование у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Развитие у детей эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

**Изобразительная деятельность.**

Формирование у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

**Рисование:**

Формирование интереса к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закреплять знание названий цветов; знакомить детей с оттенками; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их, подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик и другое); формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное; учить детей располагать изображения по всему листу.

**Лепка:**

Формирование интереса к лепке; закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

**Аппликация:**

Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навык аккуратной работы; учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать чувство ритма; закреплять знание формы предметов и их цвета.

**Народное декоративно-прикладное искусство:**

Приобщение к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивная деятельность.**

Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**Театрализованная деятельность.**

Формировать интерес к театрализованной деятельности, знакомить с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Поощрять участие детей в играх-драматизациях, формировать умение следить за сюжетом.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Организовывать культурно-досуговую деятельность по интересам детей, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Учить организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создавать атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**2.1.2.5. Физическое развитие**

Содержание образовательной деятельности.

Формирование умений организованно выполнять упражнения, находить свое место при совместных подвижных играх, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создать условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Воспитывать умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организовывать подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Организовывать активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывать полезные для здоровья привычки.

В подвижных играх поддерживать активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Формирование основ здорового образа жизни: поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование первичных представлений о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**2.1.3. Вариативные формы способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- игровая деятельность;

- общение со взрослым и сверстниками;

- речевая деятельность;

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность;

- элементарная трудовая деятельность;

- музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности;

- осознания детьми опыта поведения и деятельности;

- мотивации опыта поведения и деятельности.

При организации обучения дополняются традиционные методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы по образовательным областям. Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Формы работы |
| Физическое развитие | -Физкультурное занятие-Утренняя гимнастика-Игра-Беседа-Рассказ-Чтение-Рассматривание.-Интегративная деятельность-Контрольно-диагностическая деятельность-Спортивные и физкультурные досуги-Спортивные состязания-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера-Проектная деятельность |
| Социально-коммуникативное | -Индивидуальная игра.-Совместная с воспитателем игра.-Совместная со сверстниками игра-Игра-Чтение-Беседа-Наблюдение-Педагогическая ситуация.-Экскурсия-Проектная деятельность-Интегративная деятельность-Праздник-Совместные действия-Рассматривание.Проектная деятельность-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.-Экспериментирование-Поручение и задание-Дежурство.-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера-Проектная деятельность |
| Речевое развитие | -Чтение-Беседа-Рассматривание-Решение проблемных ситуаций.-Разговор с детьми-Игра-Проектная деятельность-Создание коллекций-Интегративная деятельность-Обсуждение-Рассказ-Инсценирование-Ситуативный разговор с детьми-Сочинение загадок-Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | -Создание коллекций-Проектная деятельность-Исследовательская деятельность.-Конструирование-Экспериментирование-Развивающая игра-Наблюдение-Проблемная ситуация-Рассказ-Беседа-Интегративная деятельность-Экскурсии-Коллекционирование-Моделирование-Реализация проекта-Игры с правилами |
| Художественно- эстетическоеразвитие | -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.-Создание макетов, коллекций и их оформление-Рассматривание эстетически привлекательных предметов-Игра-Организация выставок-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки-Музыкально- дидактическая игра-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)-Интегративная деятельность-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение-Музыкальное упражнение.-Попевка, распевка-Двигательный, пластический танцевальный этюд-Танец-Творческое задание |

**2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальной информации об особенностях пребывания ребенка в группе;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление;

2) просветительское направление;

3) консультационное направление.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.2. Рабочая программа воспитания**

**2.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Целью реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**2.2.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

-развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

-личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

-развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

-духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

-идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма** (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии**. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада**. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**2.2.3.**

**Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных**

**областей**

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОУ.

 Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

 Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

 Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

 Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения ивзаимоотношений.

 *Реализация цели и задач данной Программы*осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей ***от 2 до 8 лет.***

***Патриотическое направление воспитания***

***Ценности:***Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

ϖ - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

ϖ - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

ϖ - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

ϖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

ϖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

ϖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

ϖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Духовно-нравственное направление воспитания***

***Ценности:***жизнь, милосердие, добро.

***Задачи духовно-нравственного направления воспитания:***

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Социальное направление воспитания***

***Ценности:***Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания:***

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
	+ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
	+ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Познавательное направление воспитания***

***Ценности: познание.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

***Ценности: жизнь и здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***

***Ценности: труд.***

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Основные задачи трудового воспитания:***

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
* преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Эстетическое направление воспитания***

***Ценности: культура, красота.***

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Основные задачи этико-эстетического воспитания:***

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях ***воспитательной работы:***

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
	+ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
	+ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
	+ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
	+ формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
	+ формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
	+ формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**2.2.4. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад выступает как общественная форма договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, определяет воспитательную миссию МБДОУ, цель и смысл его деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, учитывает принципы, обозначенные в ФОП ДО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ). Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, воспитательные циклы, отраженные в календарном плане воспитательной работы, а также традиции МБДОУ. Все мероприятия, имеют свои цели и задачи, направленные на формирование ценностей воспитания, как инвариативных, так и отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Традиционные совместные мероприятия детей и взрослых.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Участники |  | Ответственные |
| **Сентябрь** |  |
| Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение Тематические мероприятия.«День знаний ПДД» | Все группы |  | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| **Октябрь** |  |
| Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» | Все группы |  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Ноябрь** |  |
| Праздник «День матери»«16 ноября – международный день толерантности»Праздник «День здоровья» | Все группы |  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Декабрь** |  |
| Новогодние праздники«Встреча нового года» | Все группы |  | Воспитатели,музыкальный руководитель |
| **Январь** |  |
| «Колядки на Святки» все группы«Рождественские встречи» | Воспитатели,музыкальный руководитель |
| **Февраль** |  |
| Праздник посвященныйДню Защитника ОтечестваПраздник «Масленица» | все группы |  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Март** |  |
| Праздники к 8 марта «Мамочка любимая» | Все группы |  | Воспитатели,музыкальный руководитель |
| **Апрель** |  |
| Развлечение «День Смеха»«День рождение детского сада»«День космонавтики»Тематические мероприятия«Пасхальные встречи» | Все группы |  | Воспитатели, музыкальный руководитель  |
| **Май** |  |
| Тематические мероприятияко Дню Победы 9 маяТематические развлечения | Все группы |  | Воспитатели, музыкальный руководитель  |
|  | **Июнь** |  |
| Развлечение«1 июня - День защиты детей»Летняя спартакиада | Все группы | Воспитатели,музыкальный руководитель |
|  | **Июль** |  |
| День ВМФ«Эстафеты»«Игры – аттракционы»«Наш друг - Светофор» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель  |
|  | **Август** |  |
| Физкультурный досугРазвлечение «До свиданья, Лето!» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель  |

 Перед началом каждого дня воспитатель проводит обще групповой ритуал «Утренний круг», где дети приветствуют друг друга и обсуждают планы на текущий день, делятся впечатлениями. Во время «Вечернего круга» подводятся итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты. Одним из значимых ритуалов являются «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные, учатся эмоционально значимой оценке произошедших событий, тематические «Событийные недели».

 Перед сном детям читают спокойные сказки, а также включают спокойную музыку, перед приемом пищи, педагог рассказывает воспитанниками о том, что они сегодня будут есть, о культуре поведения за столом, об этикете.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

 С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Ключевые правила МБДОУ определены в Правилах внутреннего распорядка для педагогов, и для обучающихся. В группе старшего дошкольного возраста действует детский «Правовой кодекс».

РППС отражает образ и ценности МБДОУ.

Уклад включает в себя также сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Детский сад имеет свою символику и логотип.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – рассматривается как социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания является значимой.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

**Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**2.2.5. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События МБДОУ.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

- создание творческих детско-родительских и детско-взрослых (педагогических работников) проектов.

Перечень основных событий отражен в **календарном плане воспитательной работы** и позволяет построить целостный годовой воспитательный цикл в каждой возрастной группе на основе традиционных ценностей российского общества. Также в плане отражены проекты воспитательной направленности, праздники, детская конкурсная деятельности в соответствии с муниципальными направлениями деятельности в области дошкольного образования.

**2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**3. Организационный раздел Программы**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, и направлено на совершенствование деятельности, с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – ***совместной деятельности взрослого и детей***и ***самостоятельной* *деятельности детей*.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде ***непосредственно образовательной* *деятельности***(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде ***образовательной деятельности,* *осуществляемой в ходе режимных моментов***(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Вторая****младшая****группа****(3-4 г)** | 1.Музыка9.00-9.152.Художественное творчество (рисование)9.25-9.40 | 1.Познание (математика) 9.00-9.152.Физическое развитие9.25-9.40 | 1. Физическое развитие 9.00-9.152.Социализация(социальный мир)9.25-9.40 | 1.Музыка 9.00-9.152.Коммуникация (развитие речи) | 1.ХудожественноеТворчество9.00-9.152.Социализация (социальный мир)/Познание (природный мир)9.25-9.40 |

**3.3. Режим дня и распорядок**

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

**Режим дня в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, игры и самостоятельная деятельность на прогулке | **6.30-7.30** |
| **Возвращение с утренней прогулки, игры** | **7.30-8.05** |
| Утренняя гимнастика | **8.05-8.15** |
| **Подготовка к завтраку** | **8.15-8.25** |
| Завтрак | **8.25-8.45** |
| **Подготовка к совместной деятельности**  | **8.45-9.00** |
| Ноод воспитателя с детьми | **9.00-9.15** |
| **Перерыв** | **9.15-9.25** |
| Ноод с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми | **9.25-9.40** |
| **Подготовка ко второму завтраку** | **9.40-9.50** |
| Завтрак | **9.50-10.05** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.05-10.20** |
| Прогулка | **10.20-11.45** |
| **Возвращение с прогулки** | **11.45-12.00** |
| Подготовка к обеду**. Обед** | **12.00-12.15** |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон** | **12.15-15.00** |
| Подъем, водные процедуры | **15.00-15.20** |
| **Дополнительное образование.** игровая деятельность | **15.20-15.40** |
| **Подготовка к ужину**  | **15.40-15.55** |
| Ужин | **15.55-16.10** |
| **Подготовка к прогулке** | **16.10-16.25** |
| Прогулуа, игры, уход домой | **16.25-18.30** |

**3.4.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО.

Группа оснащена наборами оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

**Примерный перечень литературы и пособий к Программе**

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром. Экология

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 гг.

Трудовой воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Безопасность

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016, 2018 гг.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ФГОС ДО. - Сфера, 2018 г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - Сфера, 2017 г.

Обучение грамоте

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Чтение художественной литературы

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Рисование, аппликация, лепка

Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ в дошкольном образовании. Творческий Центр СФЕРА М., 2011.

Конструктивная деятельность

Литвинова О.Э. Конструирование в младшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. - Детство-Пресс, 2018 г.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

**Примерный перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

**3.5. Календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы 2 младшей группы** |
| **Сентябрь 2024** |
| *Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Познавательное** | Ценность-доминанта**ЗНАНИЕ** |
| Задача воспитания: Воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность, послушание.*События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Формы взаимодействия | ***01.09******День знаний*** | ***08.09******Международный день распространения грамотности*** |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Чтение сказки «День Знаний в Лесной школе» | Т. Егорова «Русский язык» |
| Родители - ребенок | Стихотворение «Чистописание» [Михалков С.В.](https://mishka-knizhka.ru/stihi-mihalkova/) |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Мультфильм «В стране невыученных уроков» |  |
| Родители - ребенок |  | мультфильм  «Удивительное приключение Маши и Миши» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Обсуждение пословиц «Ученье-свет, а не ученье-тьма!» |  |
| Родители - ребенок |  | Обсуждение пословицы «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Дидактическая. игра «Чудесный мешочек» |  |
| Родители - ребенок |  | Игра-задание «Напечатай букву по трафарету» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Ремонт книг |  |
| Родители - ребенок |  | Печатанье букв с помощью трафарета |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Открытка «1 сентября» |  |
| Родители - ребенок |  | Закладки |
| Акция |
| Педагог-дети |  |  |
| Родители - ребенок |  |  |
| Педагог - родители | «Соберём ребёнка в школу» |  |
| *События традиционного календаря, международные и памятные даты* |
| Направление воспитания**Духовно-нравственное** | Ценность-доминанта**МИЛОСЕРДИЕ****ДОБРО** |
|  | **05.09.****Международный день благотворительности**Задача воспитания: Воспитывать добро и милосердие, любовь, сострадание к животным . |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Сказка про овечку, которая заблудилась |
| Родители - ребенок | Сказка про овечку, которая заблудилась |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Сказка про овечку, которая заблудилась |
| Родители - ребенок |  |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Упражнение «Добрые дела». |
| Родители - ребенок | Беседы на темы: «Что такое доброта?» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | дидактические игра «Найди ладошку друга» |
| Родители - ребенок | дидактические игра «Добрые и вежливые слова» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Игровая ситуация «Сортируем мусор». |
| Родители - ребенок | Поможем маме мыть посуду |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Цветок»Добро!» |
| Родители - ребенок |  |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое**  | Ценность-доминанта**РОДИНА** |
|  | **03.09.*****День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом***Задача воспитания: Воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам погибшим во время войны; воспитывать внимательность и наблюдательность. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | А. Митяев «День победы |
| Родители - ребенок |  Хармс Д.И. «Храбрый ѐж»; |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Мультфильм «Скрипка пионера» |
| Родители - ребенок | Мультфильм на тему Великой Отечественной войны «Легенда о старом маяке» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Обсуждение пословицы «Победит тот, кто не дрогнет». |
| Родители - ребенок | Обсуждение пословицы «Победит тот, кто не дрогнет». |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Подвижная игра «Попади в круг», |
| Родители - ребенок | Подвижная игра «Найди, что спрятано». |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Поделка «красные гвоздики» |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | конструирование  «Военная база», |
| Родители - ребенок |  |
| Педагог-родители памятка по антитеррору |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Трудовое**  | Ценность-доминанта**ТРУД** |
| ***27.09******День воспитателя и всех дошкольных работников***Задача воспитания: Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя в   детском саду.Воспитывать желание помогать воспитателю, выполнять несложную работу. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | «ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ЗВЕРЯТ». Н. М. ПОЛЯКОВА |
| Родители - ребенок | «МИШКА УШАСТИК В ДЕТСКОМ САДУ». ЧЕСЛАВ ЯНЧАРСКИЙ |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Мультфильм из серии «Обезьянки». «Гирлянда» из семи малышей. |
| Родители - ребенок | Мультфильм «Детки» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Кто работает в нашей группе» |
| Родители - ребенок | «Кто. Что делает?» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Родители - ребенок | Игра «Послушные дети» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Поможем воспитателю, приберём игрушки, расставим на полочки |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| **Октябрь 2024** |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное** | Ценность-доминанта**Семья, Мудрость** |
| ***01.10******Международный день пожилых людей. День отца в России.***Задача воспитания: Воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, отцу как старшему в семье. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Чтение сказки «Пых» |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Мы с моей бабушкой лучшие друзья» |
| Родители - ребенок | Беседа «Мы с моим дедушкой лучшие друзья» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» |
| Родители - ребенок | Пальчиковая гимнастика «Бабушка» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Поможем бабушке расставить посуду красиво. |
| Родители - ребенок | Поможем папе: разложим инструменты. |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Открытка для бабушки |
| Родители - ребенок | Открытка для дедушки |
|

|  |
| --- |
| Акция |
| Педагог-дети | «День добра и уважения»Открытки-подарки дедушкам и бабушкам |  |

*События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Духовно-нравственное** | Ценность-доминанта**МИЛОСЕРДИЕ****ДОБРО** |
| ***04.10******День защиты животных***Задача воспитания: Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к животным, добро и милосердие. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Сказка про овечку, которая заблудилась |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Сказка про овечку, которая заблудилась |
| Родители - ребенок |  |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседы на темы: «Что такое доброта?» |
| Родители - ребенок | Ситуативные разговоры с детьми о домашних животных |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» |
| Родители - ребенок | Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Покормим собачку |
| Родители - ребенок | Покормим кошку |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Домик для собачки |
| Родители - ребенок | Домик для кошки |
| Акция |
| Педагог-дети |  [«Твори добро»](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/19/proekt-den-zashchity-zhivotnyh-dikie-zhivotnye-dlya-detey%22%20%5Ct%20%22_blank) |  |
| Родители - ребенок |  |  |
| Педагог - родители | «Миска добра» |  |

|  |
| --- |
|  |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Трудовое** | Ценность-доминанта**Труд** |
| ***05.10******День учителя.*** Задача воспитания: Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к труду учителю. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | А. Платонов. «Ещё мама» |
| Родители - ребенок | В. Раскин. «Как папа ходил в школу» |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Мультфильм «Маша и Медведь. Первый раз, в первый класс!» |
| Родители - ребенок | Мультфильм « Вера и Анфиса на уроке в школе» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа с детьми «Что такое школа?» |
| Родители - ребенок | Беседа с детьми «Для чего надо учиться?» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Дид. игра-лото «Все работы хороши» |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Коллективная открытка к Дню Учителя «Осенняя открытка» |
| Родители - ребенок | Закладка в книгу |
|  |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Трудовое** | Ценность-доминанта**Труд, долг** |
| ***16.10******Всемирный день хлеба*** Задача воспитания: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Сказка «Колобок» |
| Родители - ребенок | Чтение потешки «Я пеку, пеку, пеку..» |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Мультфильм «Колобок» |
| Родители - ребенок | Мультфильм «Колобок» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа по картинкам «Что сделано из муки?» |
| Родители - ребенок | Беседа «Откуда хлеб к на пришёл», |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра «Каравай» |
| Родители - ребенок | Пальчиковая гимнастика «Пирожки», |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Лепка из солёного теста «Каравай». |
| Родители - ребенок | Лепка из солёного теста «Пирожки». |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Корзинка для пирожков. |
| Родители - ребенок |  |
|  |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| Педагог - родители | Консультация для родителей «Как научить ребёнка бережно относится к хлебу» |

|  |
| --- |
|  |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое** | Ценность-доминанта**Родина** |
| ***04.11******День народного единства*** Задача воспитания: Воспитывать любовь к Родине, к Родному краю, городу, ко всем людям. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | рассказ Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», |
| Родители - ребенок | Чтение стихотворения «Нужно дружно жить на свете». |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | [«Познавательный мультфильм "А ты знаешь?".](https://ya.ru/video/preview/4727292417926174550?text=%D0%BE%20%D0%B4%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81&path=yandex_search&parent-reqid=1694893673959810-7139371542368530545-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-134-BAL-5112&from_type=xl" \t "_blank) |
| Родители - ребенок | [Мультфильм про День Народного Единства "Под одним небом»](https://ya.ru/video/preview/13514579970640832340?text=%D0%BE%20%D0%B4%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81&path=yandex_search&parent-reqid=1694893673959810-7139371542368530545-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-134-BAL-5112&from_type=xl" \t "_blank) |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа на тему «Наш город- Мантурово, в котором ты живешь». |
| Родители - ребенок | Беседа на тему «Что ты знаешь о городе, в котором ты живешь». |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Родители - ребенок | Пальчиковая гимнастика «Дружба», |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Наведём порядок в игровом уголке |
| Родители - ребенок | Генеральная уборка в доме всей семьёй |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | «солнышко с лучами-ладошками» |
| Родители - ребенок | Домик для друга |
|  |
| Педагог - родители | Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о Дне Народного Единства». |

|  |
| --- |
|  |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное****Социальное** | Ценность-доминанта**Семья, Любовь к матери** |
| ***24.11******День матери*** Задача воспитания: Воспитывать любовь и глубокого уважение к самому дорогому человеку – к матери**,** стремление ей помогать, радовать её. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение «Я маму люблю»  *(М. Давыдова)* |
| Родители - ребенок | Сказка «Волк и семеро козлят» |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | мультфильм: «Мама для мамонтёнка» |
| Родители - ребенок | мультфильм: «Умка» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа на тему: «Мамы всякие важны» ( у всех есть мамы: и у зайчика, и у лисёнка, и т.д.) |
| Родители - ребенок | Беседа на тему: «Мамочка моя-любимая» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| Родители - ребенок | Словесная развивающая игра «Назови ласково» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Поможем маме: почистим ботинки |
| Родители - ребенок | Помочь маме вымыть посуду |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Подарок для мамы |
| Родители - ребенок | Подарок для мамы мамы |
|  |
| Педагог-дети | Открытка –поздравление к дню матери. |

|  |
| --- |
|  |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Трудовое** | Ценность-доминанта**Труд, долг** |
| ***08.11******День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России***Задача воспитания: Воспитывать уважение к работе сотрудников полиции. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение «Мой папа - полицейский!» автор: Людмила Толмачёва |
| Родители - ребенок | Стихотворение «Мой папа Полицейский...» Детский сборник [Стас Бакаев](https://stihi.ru/avtor/stanislav9) |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | мультфильм «Ноль –два» |
| Родители - ребенок | мультфильм «Ноль –два» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | [Беседа «Моя полиция меня бережет»](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/22/beseda-moya-politsiya-menya-berezhet%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| Родители - ребенок | [Беседа на тему: «Как вызвать полицию»](https://slyshova-ppds16.edumsko.ru/folders/post/1532248%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | [Сюжетно-ролевая игра "Полиция](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/31/syuzhetno-rolevaya-igra-politsiya%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Наведём порядок в группе |
| Родители - ребенок | Помощь папе |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Светофор из цветной бумаги |
| Родители - ребенок | Жезл для полицейского |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое**  | Ценность-доминанта**Родина** |
| ***30.11******День Государственного герба Российской Федерации*** Задача воспитания: Воспитывать любовь к Родине. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение «Герб России» В. Степанов |
| Родители - ребенок | Стихотворение «Герб России-непростой…» Лариса Зубаненко |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | [мультфильм "Герб России"](https://ya.ru/video/preview/13852865864010995069?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2C%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%2C%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1694959222359412-4101910289816089550-njdtmyuhjt74j2av-BAL-7443&from_type=xl" \t "_blank) |
| Родители - ребенок | мультфильм «[Пластилиновая история. Герб России.»](https://ya.ru/video/preview/8823839202885464984?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2C%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%2C%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1694959222359412-4101910289816089550-njdtmyuhjt74j2av-BAL-7443&from_type=xl" \t "_blank) |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | [Беседа на тему: "Знакомство с флагом и гербом России"](https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=997&ysclid=lmnjsy0fcv798813794" \t "_blank) |
| Родители - ребенок | [Беседа на тему «Государственные символы России»](https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/8450%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра «Передай ромашку» |
| Родители - ребенок | Дидактическая игра «узнай свой герб» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Разложим и расставим красиво флаги и герб России |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Поделка «флаг России» |
| Родители - ребенок | Поделка неофициального символа страны цветка ромашки |

|  |
| --- |
|  |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое** | Ценность-доминанта**Родина** |
| ***03.12******День неизвестного солдата.*** Задача воспитания: Воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам погибшим во время войны. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение «Под мирным знаменем» |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | [Фильм «Расскажите детям о войне». День неизвестного солдата](https://ya.ru/video/preview/5906305874656046278?text=%22%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0%22%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%2C%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%2C%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1694962010496568-16029166928104463505-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-157-BAL-6086&from_type=xl" \t "_blank) |
| Родители - ребенок | Фильм «День неизвестного солдата» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | *Беседа  «День Неизвестного Солдата»* |
| Родители - ребенок | Рассказать детям что такое «МИНУТА МОЛЧАНИЯ» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Коллективная  работа: «Вечный огонь» |
| Родители - ребенок | «цветок памяти» |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное**  | Ценность-доминанта**Человек, Дружба, Сотрудничество** |
| ***05.12******День добровольца (волонтёра)*** Задача воспитания: Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, желание помогать всем, кто нуждается в помощи, особенно тем кто попал в беду. воспитывать доброту и милосердие. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Сказка «Два брата» |
| Родители - ребенок | Сказка «Слезинка» |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Мультфильм о работе волонтёров «Рука помощи» |
| Родители - ребенок | Сказка про овечку, которая заблудилась |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Кто такие волонтёры?» |
| Родители - ребенок | Беседа «Что такое доброта» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра «Добрый герой или злой» |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Покормим птичек. |
| Родители - ребенок | Покормить собачку. |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок | Кормушки для птиц |
| Акция |
| Родители - ребенок | «Каждой пичужке кормушка» |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Физическое и оздоровительное** | Ценность-доминанта**Отвага, смелость** |
| ***09.12******День Героев Отечества*** Задача воспитания: Воспитывать нравственные качества: патриотизм, инициативу,самостоятельность, сознательную дисциплину, взаимопомощь, дружбу. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Чтение стихотворения В.Лебедев «На заставе богатырской» |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества», «Дети - герои». |
| Родители - ребенок |  |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «День героев Отечества» |
| Родители - ребенок |  |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра «Спаси утопающего» |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!». |
| Родители - ребенок |  |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое** | Ценность-доминанта**Родина** |
| ***23.02******День защитника Отечества*** Задача воспитания: Воспитывать нравственные качества: патриотизм, инициативу,самостоятельность, сознательную дисциплину, взаимопомощь, дружбу. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Сказка в стихах для малышей «Маленькие защитники» |
| Родители - ребенок | Стих детям «Всем друзьям желаю я» |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | [Презентация для детей 3-4 лет "Наши защитники..."](https://uchitelya.com/pedagogika/203916-prezentaciya-dlya-detey-3-4-let-nashi-zaschitniki.html%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| Родители - ребенок | [Мультфильмы о солдатах, отваге и смелости](https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovisch/detskie-multfilmy/multfilmy-o-soldatax-otvage-i-smelosti.html?ysclid=lnakseazwf839886920" \t "_blank) |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа-игра «День защитника Отечества» |
| Родители - ребенок |  |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | подвижная игра «Самолёт». |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | «Самолёт из картона и прищепок» |
| Родители - ребенок |  |
| Акция |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок | Спортивное развлечение  |
| Педагог - родители | [Консультация для родителей " Как рассказать ребенку о празднике 23 февраля?"](https://www.art-talant.org/publikacii/58624-konsulytaciya-dlya-roditeley--kak-rasskazaty-rebenku-o-prazdnike-23-fevralya?ysclid=lpgthq662y508919420" \t "_blank) |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное** | Ценность-доминанта**Любовь к матери** |
| ***08.03.******Международный женский день***Задача воспитания: Воспитывать любовь и уважение к маме, желание быть послушным, помогать маме. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Л.Квитко. Бабушкина руки. |
| Родители - ребенок | Е.Трутнева. Мамин **день**. |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Презентация «8 марта-Международный женский день» |
| Родители - ребенок | Мультфильм «Мама для мамонтёнка» |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа о празднике 8 марта |
| Родители - ребенок | Беседа «Моя семья" |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка" |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Наведём порядок |
| Родители - ребенок | Вымоем посуду |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | «Цветы для мамочки» |
| Родители - ребенок | «Открытка для бабушки» |
| Акция |
| Педагог-дети | Утренник [«8 Марта — праздник мам»](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/03/kratkosrochnyy-proekt-8-marta-prazdnik-mam-dlya-detey-4-5-let%22%20%5Ct%20%22_blank) |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Этико-эстетическое** | Ценность-доминанта**Культура, красота, искусство.** |
| **27.03.** **Всемирный день театра**Задача воспитания: Воспитывать интерес к искусству, театрализованной деятельности, театрализованной игре. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | *Сказка* «Под грибом» Сутеев В.Г. |
| Родители - ребенок | *Сказка* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA), 1974. |
| Родители - ребенок | Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzk0MTRqEtCp0LXQu9C60YPQvdGH0LjQunIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgN8I3RM),1973. |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Что такое театр?» |
| Родители - ребенок |  |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | игра «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; |
| Родители - ребенок |  Музыкально-дидактические игра «Громко-тихо» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  Наведём порядок в центре театрализации. |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Построим театр для матрёшек из деревянного строителя. |
| Родители - ребенок |  |
| Акции |
| Педагог - родители |  [Консультация для родителей «Театр дома».](https://ddu98grodno.schools.by/m/class/2914/news/1156118?ysclid=lpgts56ueo406052182" \t "_blank) |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное** | Ценность-доминанта **Человек, Дружба, Сотрудничество** |
| **12.04.** **День космонавтики**Задача воспитания: Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд (открытие космоса) |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; |
| Родители - ребенок | «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Ракетно-космические мультики для детей от Крошки Антошки |
| Родители - ребенок | [Изучаем космос - от Земли до Марса - Космические мультики для детей](https://ya.ru/video/preview/9266411166733498998?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=yandex_search&parent-reqid=1698600922528853-11331017951875611031-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-47-BAL-4779&from_type=xl" \t "_blank) |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Что такое космос?» |
| Родители - ребенок | Беседа «Что такое космос?» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Подвижная игра «Космос» |
| Родители - ребенок | Дидактическое упражнение «Построй ракету» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  . |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Мастерим космическую ракету. |
| Родители - ребенок |  |
|  |
| Педагог - родители | Консультация для родителей «Как знакомить ребёнка с космосом» |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное** | Ценность-доминанта**Человек, Дружба, Сотрудничество** |
| **01.05** **Праздник Весны и Труда**Задача воспитания: Воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение О. Емельновой «Праздник Весны и Труда» |
| Родители - ребенок | Стихотворение О.Высотской «Флажок**»** |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Просмотр презентации посвящённой 1 МАЯ |
| Родители - ребенок | Рассматривание открыток, фотографий посвящённых 1МАЯ |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | [Беседа о празднике Весны и Труда 1 МАЯ](https://ya.ru/video/preview/2990777824667905137?text=%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1699371545083264-17655266860305727482-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-151-BAL-3051&from_type=vast" \t "_blank) |
| Родители - ребенок | Рассказ родителей «Что означает для вас этот праздник» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Дидактическая игра «Найди инструмент» |
| Родители - ребенок | Дидактическая игра «Что лишнее» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  .Наведение порядка на огороде. |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Аппликация «Голубь мира»  |
| Родители - ребенок | Изготовление открытки «Празднику Весны и труда» |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое** | Ценность-доминанта**Родина.** |
| **09.05** **День Победы**Задача воспитания: Воспитывать доброе, заботливое отношение к семье.Воспитывать в детях патриотические чувства, гордость за Родину. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы» |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Рассматривание картинок, открыток «День Победы» |
| Родители - ребенок | Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций о Дне Победы |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Знакомство с праздником-День Победы» |
| Родители - ребенок | Беседа «Что значит для нашей семьи День Победы» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра «Попади в цель» |
| Родители - ребенок | пальчиковая игра «Дружная семья» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  Коллективная работа «Птица мира» . |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Аппликация «Салют» |
| Родители - ребенок | Рисование «Салют» |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное** | Ценность-доминанта**Ребёнок.** |
| **01.06** **День защиты детей.**Задача воспитания: Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение Т. Шапиро «Первое июня» |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Мультфильм- Поздравленье «С Днём Защиты Детей-1 Июня» |
| Родители - ребенок | Слушание песни "Солнечный круг", музыка А. Островского. |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | [Беседа на тему: «Что это за праздник 1 июня»](https://pandia.ru/text/83/321/26718.php?ysclid=loolmxt994562425488" \t "_blank) |
| Родители - ребенок |  |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | игра «Как живёте?» |
| Родители - ребенок | Игра с мячом: «Назови своё имя ласково» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  .Коллективная работа «» |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Объёмная открытка «К Дню Защиты Детей» |
| Родители - ребенок | Апликация «Солнышко» |
| Проект |
| Педагог-дети | Развлечение [«1 июня — День защиты детей».](https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-1-iyunja-den-zaschity-detei-990404.html?ysclid=lowfy1jbsm119652387" \t "_blank) |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое** | Ценность-доминанта**Родина.** |
| **12.06** **День России. День города Мантурово.**Задача воспитания: Воспитывать любовь к родным и близким, родному городу, уважение и благодарность взрослым за их труд.  |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Автор: Поляков П. отрывок «Что такое Родина» |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Просмотр презентации «Наш город-Мантурово» |
| Родители - ребенок |  |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Россия-Родина моя» |
| Родители - ребенок | Беседа «Мантурово-малая Родина моя» |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Музыкальная игра «У тебя, у меня». |
| Родители - ребенок | Игра «Покажи стихи руками». |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Наведём порядок в игровом уголке . |
| Родители - ребенок | Генеральная уборка в доме |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Социальное** | Ценность-доминанта**Семья.** |
| **08.08** **День семьи, любви и верности**Задача воспитания: Воспитывать уважение и любовь к семье, родным и близким.  |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Притча — повесть о Петре и Февронии |
| Родители - ребенок |  |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Просмотр презентации «Детям о празднике» |
| Родители - ребенок | Просмотр семейного альбома. |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «День семьи, любви и верности» |
| Родители - ребенок |  |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Дидактическая игра «Кто у вас в доме что делает» |
| Родители - ребенок | Игра “Угадай, кто на фото” |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | . Пальчиковое рисование «Ромашки» |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | [Ромашка-комплимент](https://tsvetyzhizni.ru/link/https%3A/www.youtube.com/watch?v=Gm58ealDAAQ) - необычная открытка своими руками |
| Родители - ребенок |  |
| Проект |
| Педагог - родители | Стенгазета «День семьи, любви и верности» |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Патриотическое**  | Ценность-доминанта**Родина** |
| ***22.08******День Государственного флага.***Задача воспитания: Воспитывать любовь к Родине. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Стихотворение «Флаг России-триколор» |
| Родители - ребенок | Загадывание загадок о флаге |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Презентация для детей «[[22 августа - День флага»](https://ya.ru/video/preview/13852865864010995069?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2C%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%2C%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1694959222359412-4101910289816089550-njdtmyuhjt74j2av-BAL-7443&from_type=xl" \t "_blank)](https://ya.ru/video/preview/16315446036315822375?text=%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%BD%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1699804117654737-5034542369987532509-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-93-BAL-9129&from_type=vast)  |
| Родители - ребенок | мультфильм об истории флага |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | [Беседа на тему: "Знакомство с флагом России"](https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=997&ysclid=lmnjsy0fcv798813794" \t "_blank) |
| Родители - ребенок | [Беседа на тему «Государственные символы России»](https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/8450%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра называется: «Белый, синий, красный». |
| Родители - ребенок | Дидактическая игра «узнай свой флаг» |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети | Разложим и расставим красиво флаги и герб России |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети | Поделка «флаг России» |
| Родители - ребенок | Аппликация «Флаг России» |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |

|  |
| --- |
| *События примерного календарного плана воспитательной работы* |
| Направление воспитания**Физическое и оздоровительное** | Ценность-доминанта**Здоровье** |
| **12.08** **День физкультурника**Задача воспитания: Воспитывать любовь к физкультуре и спорту. |
| Читаем вместе |
| Педагог-дети | Чтение стихов о физкультуре и спорте. |
| Родители - ребенок | Загадывание загадок о спорте. |
| Смотрим вместе |
| Педагог-дети | Презентация для детей «День физкультурника» |
| Родители - ребенок | [Мультфильм «Цветняшки — День физкультурника»](https://www.youtube.com/watch?v=BV_ED0UuK4I&ysclid=lovock7av060714116" \t "_blank) |
| Рассуждаем вместе |
| Педагог-дети | Беседа «Физкультура всем нужна» |
| Родители - ребенок |  |
| Играем вместе |
| Педагог-дети | Игра «Это я, это я – это все мои друзья…». |
| Родители - ребенок |  |
| Трудимся вместе |
| Педагог-дети |  .Наведём порядок в центре ФИЗО. |
| Родители - ребенок |  |
| Мастерим вместе |
| Педагог-дети |  |
| Родители - ребенок |  |
|  |
| Педагог-дети | Развлечение «С физкультурой подружись, на зарядку становись!» |

 **4. Приложения**

**4.1 Тематический план образовательной деятельности с воспитанниками 2 младшей группы МБДОУ д/с №8 «Звездочка» г. Мантурово на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **месяц** | **Недели** | **Дата**  | **Тема недели** |
| **Осень** | сентябрь | 1 неделя | 02.09.24 – 06.09.24 | Педагогическая диагностика. День знаний. |
| 2 неделя | 09.09.24 – 13.09.24 | Педагогическая диагностика |
| 3 неделя | 16.09.24 – 20.09.24 | Осень урожай (овощи, фрукты, дары леса) |
| 4 неделя | 23.09.24 – 27.09.24 | «Кто работает в детском саду» |
| октябрь | 1 неделя | 30.09.24– 04.10.24 | «Дикие животные, и домашние животные»  |
| 2 неделя | 07.10.24– 11.10.24 | «Неживая природа»  |
| 3 неделя | 14.10.24– 18.10.24 | «Сельское хозяйство. Как хлеб на стол пришёл». |
| 4 неделя | 21.10.24– 25.10.24 | «Как одежда к нам пришла» |
| 5 неделя | 28.10.24 – 01.11.24 | «Путешествие по России» |
| ноябрь | 1 неделя | 05.11.24 – 08.11.24 | ПДД, транспорт. |
| 2 неделя | 11.11.24 – 15.11.24 | «Зимующие птицы» |
| 3 неделя | 18.11.24 –22.11.24 | «Электричество» |
| 4 неделя | 25.11.24 – 29.11.24 | «Я и моя семья». «День матери в России» |
| **Зима** | декабрь | 1 неделя | 02.12.24 – 06.12.24 | «Мир растений зимой» |
| 2 неделя | 09.12.24– 13.12.24 | «Мир искусства» |
| 3 неделя | 16.12.24 – 20.12.24 | «Зимние забавы» |
| 4 неделя | 23.12.24 – 28.12.24 |  Подготовка к новогоднему празднику. (Каникулы) |
| С 30.12.2024 – 08.01.2025 выходные праздничные дни |
| январь | 1 неделя | 09.01.25 – 10.01.25 | «Рождество» |
| 2 неделя | 13.01.25– 17.01.25 | «Мы исследователи» |
| 3 неделя | 20.01.25 – 24.01.25 | «Природа и человек» (зимой). |
| февраль | 1 неделя | 03.02.25 – 07.02.25 | «Зимние виды спорта» |
| 2 неделя | 10.02.25 – 14.02.25 | «Мужские профессии» |
| 3 неделя | 17.02.25 – 21.02.25 | «Мир профессий» |
| 4 неделя | 25.02.25 –28.02.25 | «Неделя сказок» |
| Весна  | март | 1 неделя | 03.03.25 – 07.03.25 | «Весна. Мамин день» |
| 2 неделя | 11.03.25 – 14.03.25 | «Неделя музыки. Масленица» |
| 3 неделя | 17.03.25 – 21.03.25 | «Знакомство с народной культурой и традициями» |
| 4 неделя | 24.03.25– 28.03.25 | «Театры сказок» |
| апрель | 1 неделя | 31.03.25 – 04.04.25 | «Неделя здоровья» |
| 2 неделя | 07.04.25 – 11.04.25 | «Земля и космос».  |
| 3 неделя | 14.04.25 – 18.04.25 | «Человек и природа весной» |
| 4 неделя | 21.04.25 – 25.04.25 | «Пасха» |
| 5 неделя | 28.04.25 – 30.04.25 | Планета Земля |
| май | 1 неделя | 05.05.25 – 08.05.25 | «Солдаты мая»  |
| 2 неделя | 12.05.25 – 16.05.25 | «Насекомые. Цветы» |
| 3 неделя | 19.05.25– 23.05.25 | «Как много нового узнали» |
|  4 неделя | 26.05.25 – 30.05.25 | Педагогическая диагностика |

**4.2. Перспективный план работы с родителями Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы в 2024-2025 учебном году**

**Содержание**

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).

2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).

3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).

4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.

5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.

6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (3-4 года).

1. **Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с**

**Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)**

 Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся** 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

 **5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО**

1) Диагностико -аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели взаимодействия** | **Основные мероприятия** |
| **Сентябрь** |
| – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. | 1.Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 11. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 13. Выставка поделок на осеннюю тематику. 14. Рекомендации по домашнему чтению. 15. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?». |
| **Октябрь** |
| Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. | 1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 12. Буклет «Идеи для осенних поделок». 13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 14. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет». |
| **Ноябрь** |
| – Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. – Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику, подготовке новогоднего праздника. | 1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 7. Буклет «Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем сказки о животных». |
| Декабрь |
| – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. | 1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». |
| **Январь** |
| – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. | 1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Литературная страничка «Сказки о животных». 6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». 14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки». |
| Февраль |
| – Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». | 1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 13. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 15.Пополнение информации на сайте детского сада. |
| **Март** |
| – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. | 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет. 7. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки». 8. Мастер-класс «Нитяные куклы». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 13. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 15. Памятка для родителей «Семь «НЕ». |
| **Апрель** |
| – Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. | 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 8. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь». |
| **Май** |
| – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. | 1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 14. Родительское собрание по плану детского сада. 15. Папка-передвижка «Домашние праздники». 16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада. |
| **Июнь** |
| – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период. | 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной…». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Литературная страничка «Стихи о животных». 14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 15. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь». |
| **Июль** |
| – Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). | 1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей». 4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд». 6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 9. Консультация «Витамины на столе». 10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 12. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр». 13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». 15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек». |
| Август |
| – Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу. | 1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет». 4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке». 5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетноролевой игре «Ателье». 9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 11. Акция «Подари книгу детскому саду». 12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества». 13. Видеоролик «Наше лето». 14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду». 15. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни». 16. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет». 17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело» |

**4.3. Реализация вариативной части.**

**ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**О. Л. Князева, М. Д. Маханева**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА 2024-2025 учебный год**

Цель: создание условий для нравственного воспитания ребенка, его духовного развития,

воспитания.

Задачи: воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, доставить радость

трудом и заботой, вызывать сострадание к обиженным, дружелюбие, умение раскаиваться в

плохих поступках, мириться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тем занятия | Содержание |
| 1 | «Милости просим, гости дорогие».Первое посещение детьми «избы». | Знакомство с ее Хозяйкой |
| 2.  | «Ходит сон близ окон» | Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями |
| 3. | «Во саду ли, в огороде» | Знакомство с огородом детского сада |
| 4. | «Репка»  | Знакомство со сказкой «Репка» |
| 5 | «Чудесный сундучок»  | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах |
| 6 | «Как у нашего кота»  | Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота» |
| 7 | «Котик, котик, поиграй» | Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке |
| 8 | «Девочка и лиса»  | Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу) |
| 9 | «Водичка, водичка, умой мое личико» | Знакомство детей с рукомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» |
| 10 | «С гуся вода, а с Ванечки худоба» | Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных |
| 11 | «Идет коза рогатая»  | Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая» |
| 12 | «Волк и семеро козлят» | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» |
| 13 | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» | Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой |
| 14 | «Колобок» | Знакомство со сказкой «Колобок» |
| 15 | «Уж ты, зимушка зима» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» |
| 16 | «Сундучок Деда Мороза» | Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде |
| 17 | «Пришла коляда — отворяй ворота» | Знакомство детей с Рождеством |
| 18 |  «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» | Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» |
| 19 | «Гость на гость —хозяйке радость» | Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды |
| 20 | «Три медведя»  | Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя» |
| 21 |  «Маша и медведь»  | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» |
| 22 | Хозяйкины помощники | Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской |
| 23 | «Половичку курочка веничком метет» | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива Была» |
| 24 | «Масленица - дорогая наша Гостьюшка годовая» | Знакомство детей с Масленицей |
| 25 | «Нет милее дружка., чем родимая матушка» | Этическая беседа «Моя любимая мама» |
| 26 | «Приди, весна, с радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» |
| 27 | «Петушок-золотой гребешок» | Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке. |
| 28 | «Заюшкина избушка» | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» |
| 29 |  «Трень-брень, гусельки» | Знакомство с русским народным инструментом — гуслями |
| 30 | «Кот, лиса и петух»  | Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» |
| 31 | «Петушок с семьей» | Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом. К. Д. Ушинского «Петушок с семьей» |
| 32 |  «Курочка Ряба»  | Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» |
| 33 | «Здравствуй,солнышко -колоколнышко!» | Разучивание потешки про солнышко |
| 34 |  «Сорока-белобока кашу варила» | Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком |
| 35 | «Кто в тереме живет?» | Знакомство со сказкой «Теремок» |
| 36 | Прощание с «избой» | Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени |