

Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
детский сад № 8 «Звездочка»
г. Мантурово

Л. А. Гарина
«02» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
МБДОУ города Мантурово детский сад № 8 «Звездочка»**

Разработала: старший воспитатель
Хмурова Ольга Александровна

Мантурово, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольное учреждение – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Выстроить систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов воспитателей.

Диагностика деятельности педагогов (в том числе, при введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) выявила следующие профессиональные затруднения и проблемы:

- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- низкая мотивация к самообразованию;
- низкий уровень категоричности педагогов

Программа поддержки и развития кадрового потенциала направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Нормативно-правовые документы, используемые при разработке программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере образования от 10.01.2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере образования от 10.01.2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав дошкольного учреждения;
- Трудовой кодекс;
- Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минсоцразвития 26.08.2010 (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

Цель:

Повышение профессионального уровня и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- Повысить профессиональный уровень и профессиональную компетентность педагогических работников.
- Обновить систему методического сопровождения педагогов.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Разработать систему материального и морального стимулирования педагогических работников.

Принципы:

- **Принцип непрерывности** профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом);
- **Принцип партнёрства** (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия);
- **Принцип саморазвития** (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций);
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
- Позитивное изменение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ и их отношения к работе;
- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- Изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;
- Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Механизм реализации программы

№ п/п	Этапы	Основное содержание	Практический результат
1	<i>Диагностический</i>	- Разработка диагностических карт профессионального мастерства. - Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.	Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога.
2	<i>Практический</i>	В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности	Рекомендации по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.
3	<i>Аналитический</i>	объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов	Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование, год окончания	Пед. стаж	Кв.кат	Награждение	Аттестац ия	Повыше- ние квалифика ции
1.	Гарина Любовь Александровна	заведующий	1964 17.09	Высшее КГУ 2010 г.	30 лет	соответствие занимаемой должности	Грамота Министерства образования 2010 г		2016 г. 2019 г.
2.	Хмурова Ольга Александровна	Старший воспитатель	1980 23.03	Высшее КГУ 2009 г. организатор- методист	21 год	высшая	Грамота Департамента образования 2014 г. Грамота Министерства образования 2016 г.	Пр.№ 2537 от 22.12.15	2020 г. КОИРО
3.	Тяпкина Татьяна Владимировна	Музыкальный работник	1966 05.11	Среднее- специальное Оренбургское пед. Училище Музыкальный руководитель 1986 г.	33года	первая	Грамота Министерства образования 2013 г.	Пр.№ 2537 от 22.12.15	2020 г. КОИРО
4.	Векшина Елена Ивановна	воспитатель	1968 07.01.	Среднее- специальное Шарьинское пед. училище воспитатель 1987 г.	32 года	высшая	Грамота Министерства образования 2014 г Грамота Департамента образования 2019 г.	Пр.№ 818 от 30.04. 2019 г.	2018 г. КОИРО
5.	Лебедева Елена Владимировна	воспитатель	1977 17.01	Среднее- специальное Галичское пед. Училище Учитель нач. кл. 1997 г.	22 года	высшая	Грамота Департамента образования 2015 г.	Пр.№ от	2018 г. КОИРО 2012 г. ИКТ
6.	Захарова Ольга Николаевна		1981 18.05	Среднее- специальное Шарьинское пед. училище воспитатель 2000 г.	17 лет	первая	Грамота Департамента образования 2018 г.	Пр.№ 2537 от 22.12.15	2020 г. КОИРО
7.	Юдина Татьяна Сергеевна	Воспитатель	1990 27.08	Среднее- специальное Шарьинское пед. училище воспитатель 2018 г.	2 года	Без категории			17.08 2018 г. КОИРО

8.	Кудрявцева Вера Николаевна	воспитатель	1967 26.01	Среднее-специальное Шарьинское пед. училище воспитатель 1983 г.	17 лет	первая	Грамота Департамента образования 2019 г.	Пр.№ 2537 от 22.12.15	2020 г. КОИРО
9.	Игошина Ирина Сергеевна	воспитатель	1994 29.09	Высшее КГУ им. Некрасова 2016 г.	1 год	Без категории			2020 г. КОИРО
10.	Грачевская Татьяна Геннадьевна	воспитатель		Среднее-специальное Шарьинское пед. училище воспитатель 2017 г.	8	первая	Грамота ГОО 2016 г.	Пр.№1028 от 24.05. 2016 г.	2018 г. КОИРО
11.	Черепенина Алевтина Витальевна	воспитатель	20.11. 1962	Среднее-специальное Шарьинское пед. училище воспитатель 1981 г.	37	первая	Значок «Почетный работник общего образования РФ» 2012 г. Грамота Департамента образования 2016 г.	Пр.№ от	2018 г. КОИРО
12.	Серова Татьяна Викторовна	воспитатель	1984 23.06	Высшее КГУ им. Некрасова 2018 г.	2	Без категории	Грамота ГОО 2020 г	-	2020 г. КОИРО
13.	Смирнова Светлана Валентиновна	воспитатель	1979 10.08	Среднее-специальное Шарьинское пед. училище воспитатель 1998 г.	20	первая	Грамота ГОО 2020	Пр.№ 497 от 23.03.2018 г.	2018 г. КОИРО
14.	Семенова Зоя Александровна	воспитатель	1980 03.02	Высшее КГУ им. Некрасова 2005 г.	20	первая		Пр.№ 1017 от 05.06.2019 г.	2018 г. КОИРО

Основные направления работы

Психологическая и методическая поддержка
Мотивация самообразования
Организация профессиональной коммуникации

Профессиональный и личностный рост педагога

<u>Профессиональные качества</u>		<u>Личностные характеристики</u>
- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей; - Владение наукой и методиками воспитания и обучения; - Умение организовывать игровую деятельность с детьми; - Проведение занятий, развлекательных мероприятий; - Организация работы с родителями; - Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.	Взаимосвязь и Взаимодействие	- Интеллект - Тип мышления - Темперамент - Характер - Физические данные - Харизма - Обаяние - Обладание музыкальным слухом - Владение искусством стихосложения - Степень развитости чувства юмора - Артистические умения и др.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат (достигнутый и планируемый)
Организационный (диагностический) <i>Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.</i>	Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов.	Май 2020 г	Ст.воспитатель	Составлены индивидуальные карты педагогов (методический паспорт воспитателя)
	Создание информационного поля.	Май 2020г	Заведующий Ст.воспитатель	Сформирован банк новшеств в сфере образования
	Выявление потребностей в инновациях, определение их типа.	ежегодно	Ст.воспитатель	По результатам анкет педагоги условно разделены на группы
	Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей воспитанников.	ежегодно	Ст.воспитатель	Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

Практический	Создание мотивации на достижение успеха.	ежегодно	Ст.воспитатель	Активное участие в педагогических мероприятиях
	Внесение изменений в структуру методической деятельности.	ежегодно	Ст.воспитатель	Усовершенствование системы непрерывного педагогического образования внутри ДОУ
	Создание «Школы профессионального мастерства».	Сентябрь 2020 г.	Ст.воспитатель	Создана «Школа профессионального мастерства»
	Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов.	ежегодно	Ст.воспитатель	Составление плана работы ШНВ
	Профессиональный рост начинающих педагогов			
	Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов.	1 раз в полугодие	Заведующий Рабочая программа	100% выплата стимулирующего характера
	Помощь педагогу в выборе темы самообразования	ежегодно	Ст.воспитатель	Формулировка темы самообразования
Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.	Сопровождение педагогов по теме самообразования	ежегодно	Ст.воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
	Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического объединения.	Согласно годового плана на учебный год		Выступление на заседании методического объединения
	План работы с молодыми педагогами.	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель	- Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. - Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. - Совершенствование личностных и профессиональных качеств

Информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации	ежегодно	Ст.воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности
Подписка ДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ
Организация участия во внутренних, межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	ежегодно	Ст.воспитатель	- Включенность в работу и участие в их подготовке. - Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания
<i>Профессиональный рост педагогов со стажем</i>			
Система материального стимулирования и поддержки	1 раз в полугодие	Заведующий Рабочая группа	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
Помощь педагогу в выборе темы самообразования. Сопровождение педагога по теме самообразования	ежегодно	Ст.воспитатель	Формулировка темы, рекомендации по теме самообразования

Предоставление результатов исследования по теме самообразования на МО, педагогическом совете.	Согласно годового плана на учебный год	Ст.воспитатель	Выступление педагога на заседании МО, педагогическом совете, конференции, секции дошкольного образования
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации.	ежегодно	Ст.воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.
Подписка на профессиональные журналы и газеты.	ежегодно	Ст.воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки ДОУ.
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.).	ежегодно	Ст.воспитатель	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	ежегодно	Ст.воспитатель	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

	Обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств			
	Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	Январь 2021 г.г	Ст.воспитатель	Формирование портфолио достижений и портфолио методического материала педагога.
	Совершенствование системы научно-методической работы, её организация.	Сентябрь 2020г. – 2021 г.	Заведующий Ст.воспитатель	Применение в методической работе интерактивных методов.
	Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.	2020– 2021 гг.	Ст.воспитатель	Активное участие педагогов в методической работе на уровне города.
Аналитический (итоговый) <i>Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.</i>	Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.	2 раза в год	Заведующий Рабочая группа	Существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства.
	Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	Май 2021 г.	Заведующий Ст.воспитатель	Определён уровень инновационного потенциала коллектива.
	Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов.	Май 2021 г.	Заведующий Ст.воспитатель	Коррекция дальнейшей работы.
	Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала	Июнь 2021 г.	Заведующий Ст.воспитатель Рабочая группа	Составлена программа деятельности коллектива на дальнейший период.

Возможные риски:

- Уровень подготовки молодых специалистов требует корректировки на местах.
- Отсутствие мотивации у педагогов.

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Индикатор	Формы и методы	Объект	Сроки	Ответственный
1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдения за педагогической деятельностью, контроль.	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст. воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст. воспитатель
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности				
Участие в работе творческих групп по проблемам дошкольного образования	Экран наблюдений	Педагоги	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение учебного года	Ст. воспитатель
3. Результативность образовательного процесса				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	Дети	2 раза в год	Ст. воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Экран наблюдений	Педагоги	1 раз в год (май)	Заведующий Ст. воспитатель
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей).	Анкетирование, беседа, самооценка.	Педагоги	1 раз в год (май)	Заведующий Ст. воспитатель

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале.

На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов:

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров.	Повышение качества дошкольного образования; Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства; Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду; Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов. Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов; Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов; Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов. Создание условий для профессионального роста педагогов; Обновление содержания образования и его технологий; Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы; Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Показатели результативности:

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии.....
- Доля педагогических работников, включённых в разработку и реализацию индивидуальных программ
- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях
- Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку
- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию
- Доля воспитанников, успешно адаптированных в детском саду.....
- Социально-правовая защита личных прав детей (процент от общего количества воспитанников)
- Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере
- Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме
- Количество детей «группы риска»
- Доля воспитанников, ставших призёрами и победителями конкурсов детского творчества различного уровня

Заключение

*«Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует.
Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперёд вместе с вечным движением жизни»
(Е. И. Перих)*

Программа поддержки и развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

Список литературы:

- Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера,
- Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным до-школьным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
- Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003. – с.27
- Журнал «Управление персоналом» 2004 № 2 с.16/А.А. Майер «Модернизация дошкольным образованием».
- Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ сфера, 2007 . – с. 26
- Лебедева С.С. Косарева Л.К. Личностное и профессиональное развитие педагогов ДОУ // Управление ДОУ. — 2003. — № 1. — с. 23.