

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8 «ЗВЁЗДОЧКА»**

**«Развитие речи дошкольников
через ознакомление с трудом взрослых»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ СТАРШЕЙ ГРУППЫ:
ЧЕРЕПЕНИНА А. В.**

2018 – 2019 г

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Новый стандарт дошкольного образования ориентирован на играющего дошкольника – все обучение нужно строить через детскую игру. Требования ФГОС направлены на недопущение учебно-дисциплинарной модели в детских садах: приоритетом в образовательном процессе должно быть не одностороннее влияние на ребенка, а развивающее взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Игра – это способ познания себя и окружающего мира, возможность научиться соотносить свои желания с желаниями других, развитие коммуникативных умений, нормы поведения в той или иной ситуации, формирование понятия правила.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда).

Внедряя различные формы работы с воспитанниками, я использовала дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Труд рассматривала как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

Дети как в специально организованных видах деятельности (НООД по развитию речи, формированию целостной картины мира, кружковой деятельности), а также в совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной и театрализованной деятельности знакомились со свойствами предметов и явлений, получали знания о профессиях, об орудиях труда, приобретали навыки работы с ними, познавали мир социальных отношений между людьми.

Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобрели конкретные знания о ней, научились устанавливать некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека. Все это положительно повлияло на развитие мышления, развития речи.

Труд позволил сформировать у детей необходимый комплекс качеств, формирующих умение учиться. В процессе труда у детей развились такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля; сформировались основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность).

Трудовая деятельность заняла существенное место в воспитательно-образовательной работе. Обучение умениям было неразрывно связано с всесторонним воспитанием. Формирование личности ребёнка в труде стало центральной задачей, т. к. труд ребёнка был не механический, а осмысленный, с элементами творчества. В результате овладевая трудовыми умениями, у детей развивалась моторика рук, что также стало важнейшим элементом развития речи детей.

С приобретением трудовых навыков, дети обогатили свою речь словами-названиями инструментов (грабли, метла, лопаты, лейки ...), спецодежды (перчатки, фартуки и т.д.), словами-действиями (мести, сметать, замечать, подметать, выметать, лить, поливать, рыхлить, пропалывать, прореживать и т.д.) В ходе данной работы у детей развилось чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи, дети научились помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстникам и педагогам.

При беседах о труде людей, при чтении художественной литературы на занятиях по развитию речи, формированию целостной картины мира, кружковой деятельности использовалась трудовая тематика. Здесь дети знакомились с предметами труда, их действиями, признаками, с различными профессиями и трудовыми операциями.

На тему труда за время работы был подобран определенный речевой материал, который активно используется в педагогическом процессе: стихи, пословицы и поговорки о труде, загадки о профессиях, орудиях труда, инструментах; разработаны картотеки по определенным профессиям, конспекты НООД, презентации, сделаны дидактические игры. Были предусмотрены различные формы работы: занятия, экскурсии и наблюдения, чтение художественной литературы, игры (различных видов), театрализация, трудовая деятельность, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми, кружковая деятельность.

На занятиях активно изучали оборудование некоторых рабочих мест (на колхозной ферме, в школе, на почте и др.), спецодежду (врача, повара, пожарника, механизатора и т.д.), орудия и инструменты труда (топор, молоток, веник, лейка, рубанок, швейная машина, кастрюля, половник и т.д.), а также профессии, на каждой лексической теме:

1. «Мой любимый детский сад» – работники садика;

2. «Осень: овощи, фрукты, хлеб»

- - овощевод,
- садовод,
- агроном,
- хлебороб,
- тракторист,
- пекарь

3. «Животный мир»

- животновод,
- конюх,
- доярка,
- телятница,
- птичница и птичник,
- пастух,
- ветеринар,
- свинарка,

4. А также работники пищевой и швейной промышленности, строительные профессии, работники транспорта (всех видов), военные профессии, профессии наших мам и т.д.

У детей активизировался глагольный словарь на всех лексических темах (например, тема «Одежда»: шить, пришить, зашить, ушить, перешить, вышить, нашить, штопать, кроить, строить выкройку...)

Сформировался словарь - наречий (тема «Одежда»: аккуратно, удобно, чисто, снизу, спереди, сзади и т.д.), обогатилась речь за счет изучения частей предметов (например, части спецодежды: манжеты, воротник, карман, рукава, штанины, пояс, полочка, спинка, подол и т.д.), слов-антонимов (мятый- глаженный, чистый- грязный, новый- старый, нарядный- повседневный и т.д.). Формировались навыки словообразования и словоизменения (шерсть- шерстяной, ситец- ситцевый, вязать- вязаный, шить- шитый, один бархатный жилет – пять бархатных жилета, один портной – много портных). Дети учились строить предложения разных видов (Из-под воротничка видна каемочка. Лесничий работает в офисе, а лесник заведует лесом.. У пожарного роба, а у актрисы шелковое, нарядное платье. И др.).

Составляли описательные рассказы, из личного опыта, по сюжетным картинам и сериям («Птицеферма», «Кем быть», «Кто нам шьёт одежду» и прочие).

В специально организованных видах деятельности (НООД по развитию речи, формированию целостной картины мира, кружковой деятельности), а также в совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной и театрализованной деятельности разучивали скороговорки, стихи, загадки и поговорки и труде, профессиях и инструментах. Например, поговорки для автоматизации звука «Р»: Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Труд человека кормит, а лень портит; Не разгрызёшь орешка — не съешь и ядрышка; Кому работа в тягость, тому неведома радость; Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи; Счастливым и красивым делает человека работа; На чужой каравай рта не зевай, а пораньше вставай да свой добывай; И многие другие.

Дидактические игры по трудовому воспитанию помогли развить речь детей, пополнить и активизировать словарь.

В процессе трудовой деятельности, наблюдений за трудом взрослых, бесед формировался грамматический строй речи детей.

В сюжетно-ролевых играх обогащался социальный опыт детей, происходило общение детей между собой, таким образом, развивалась диалогическая речь.

По мере обогащения опыта детей, появления новых наблюдений развивались и умственные способности детей, происходило развитие речи. Дети учились сопоставлять, находить сходство и различие между предметами, делать выводы. Речь их постепенно обогащалась новыми словами.

Проведение всех указанных мероприятий послужило благоприятной основой для развития речи детей, а также способствовало их нравственно-трудовому воспитанию.