



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**«ТРОПИНКА В МИР
ПРОФЕССИЙ»**

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №8 «Звездочка»
городского округа
Мантурово,
Костромской области

**Авторский
коллектив:**

Гарина Л.А.
Хмурова О.А.
Черепенина А.В.

**Ответственный
редактор:**
Полова Е.П.

157301 Костромская
область, город
Мантурово,
ул. Советская д. 69 «а»

8(49446) 3-03-95
mailto:zvezdochka@yandex.ru

2019

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГБОУ ДПО «КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД МАНТУРОВО ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЕЗДОЧКА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ТРОПИНКА В МИР ПРОФЕССИЙ»

2019

Публикуется по решению Ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Ответственный редактор:

Попова Екатерина Павловна, к.п.н., доцент кафедры экономики и управления образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Рецензенты:

Осипова Любовь Геннадьевна, к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Кученко Елена Вадимовна, заведующий отделом сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Техническая корректура:

редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Программа «Тропинка в мир профессий» направлена на формирование устойчивого интереса к труду взрослых, родителей, представлений воспитанников о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, что является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В программе представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ Детский сад № 8 «Звездочка» городского округа город Мантурово: комплексно - тематические планы по профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Предлагаемая программа апробируется в рамках реализации инновационного проекта «Разработка и апробация муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися в условиях малого города (моногорода)».

Программа рекомендуется для использования в профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Направленность: политехническая.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Статьи публикуются в авторской редакции с сохранением орфографии, пунктуации и стиля.

© Костромской областной институт
развития образования, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы Программы	15
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	17
1.4	Содержание Программы	19
1.5.	Планируемые результаты	31
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1.	Календарный учебный график	33
2.2.	Условия реализации Программы	35
2.2.1.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.2.2	Социальные партнеры по реализации Программы	37
2.3.	Оценочные материалы	41
2.4.	Методические материалы	48
2.4.1.	Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и программно – методическими пособиями	48
2.4.2.	Перечень игрового материала и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр	50
2.5.	Развивающая предметно – пространственная среда	54
2.6.	Информационно – методические условия реализации Программы	59
3.	Кадровое обеспечение	59
	Список литературы	60
4.	Приложения	62
4.1.	Комплексно-тематический план работы по ранней профориентации с детьми старшей и подготовительной к школе группы	63
4.2.	Комплексно-тематический план работы с детьми по ранней профориентации с детьми старшей и подготовительной к школе группы «Музыка»	119
4.3	Комплексно-тематический план работы с детьми по ранней профориентации с детьми старшей и подготовительной к школе группы «Художественно-эстетическое развитие»	132
4.4	Комплексно-тематический план работы с детьми по ранней профориентации с детьми старшей и подготовительной к школе группы «Физическое развитие»	145

**Разд
ел 1.
«Ко
мпл
екс
осно
вны
х
хара
ктер
исти
к
Про**

граммы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программы

Дошкольный возраст – начальный этап первичного знакомства с миром профессий, по мнению многих ученых, методистов и педагогов-практиков в этом возрасте обращение к миру профессий требует использования особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации детей.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основными направлениями ранней профориентационной работы являются:

- профессиональное воспитание (формирование у обучающихся интереса к труду, воспитание трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение обучающихся информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. Кроме того, ранняя профориентационная работа включает в себя информационные консультации для родителей (законных представителей), которые направлены на приобщение родителей к совместной работе по ранней профориентационной работе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение детей старшего дошкольного возраста в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности –

это возможность сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако, современные педагогические технологии позволяют решать самые разнообразные задачи в этой области.

Можно однозначно сказать, что именно в дошкольном возрасте начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- простейшие трудовые умения и навыки;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий взрослых.

Организация первичного знакомства с миром профессий целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, создание модели ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий своих родителей. Даже знакомство с конкретной группой профессий педагога должны предполагать расширение кругозора детей, удовлетворение индивидуальных интересов каждого ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Тропинка в мир профессий» (далее —

Программа), разработанная авторским коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа город Мантурово детского сада №8 «Звездочка» под руководством Поповой Е.П., к.п.н., доцента кафедры управления и экономики образования Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» ОГБОУ ДПО «КОИРО». Программа знакомит детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в различных видах труда, конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы

Цели:

- 1) формирование устойчивого интереса к труду взрослых, родителей, представлений воспитанников о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- 2) создание психолого-педагогических условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители

чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4. Приложения



***4.1. Комплексно-тематический план работы
по ранней профориентации
с детьми старшей группы***



Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования интереса к различным профессиям в силу природной любознательности. Знакомство с профессиями, как давно сложившимися, традиционными, так и сравнительно недавно появившимися (либо приобретшими новую окраску) помогает детям научиться ориентироваться в большом мире.

Планирование педагогической деятельности - одна из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно помогает выстраивать стратегию и тактику образовательного процесса и основывается на анализе достигнутых успехов всей группы и каждого ребенка. То есть образовательный процесс приближен к так называемому «*событийному*» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Потому что ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.

Комплексно-тематический план работы по ранней профориентации дошкольников предполагает следующие формы и методы работы с дошкольниками: непосредственно организованную образовательную деятельность, экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы воспитателей и родителей, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно – творческая деятельность осуществления. Комплексно – тематический план по профориентационной работе разработан в соответствии с тематическим планом детского сада, все запланированные мероприятия проводятся согласно циклограмме образовательной деятельности, что позволяет более глубоко знакомить детей с профессиями родителей, жителей города, страны.

Новизна работы состоит в том, что комплексный подход к раскрытию каждой профессии, использование различных видов деятельности для каждой темы, использование современных и традиционных приемов освоения информации, способствует более глубокому и творческому освоению окружающего мира, возникновению ассоциаций, воплощению детских представлений в игре и переносу знакомых средств и способов в новые условия, а значит их обобщению и присвоению. Содержание каждой темы осваивается поэтапно. Вначале воспитателю необходимо выяснить имеющиеся представления и опыт детей по данной теме, т. е. что они знают, с чем уже встречались в жизни, как это понимают. Выявление коллективных знаний очень существенно, так как воспитателю предстоит не просто суммировать сведения, известные детям, но и обобщить, упорядочить их, привести в единую систему, показать, что еще нужно узнать, чтобы получить более полное представление о каком-либо явлении. Затем следует этап расширения и обогащения имеющихся представлений детей. Воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые знания или самим «*открыть*» их, убедиться в чем-либо на практике. Это могут быть наблюдения и экскурсии, совместное исследование, чтение художественной литературы и др. При этом взрослый контролирует степень понимания материала детьми, задавая вопросы и организуя их самостоятельную деятельность. Детям необходимо предоставить возможность по-разному «*прожить*» («*освоить*») полученную информацию, увидеть её с разной стороны, дополняя и обогащая её новыми впечатлениями, ассоциациями, уметь передать свое отношение к ней, используя разные средства. На завершающем этапе полученные представления обобщаются, закрепляются и систематизируются. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Реализация комплексно-тематического принципа фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.



**4.1. Комплексно-тематический план работы
по ранней профориентации
с детьми подготовительной к школе группы**



***4.2. Комплексно-тематический план по ранней профориентации
«Тропинка в мир профессий»
с детьми старшей и подготовительной к школе группы
«Музыка»***



**4.3. Комплексно-тематический план
по ранней профориентации
«Тропинка в мир профессий»
с детьми старшей и подготовительной к школе группы
«Художественно – эстетическое развитие»**



**4.4. Комплексно-тематический план
по ранней профориентации
«Тропинка в мир профессий»
с детьми старшей и подготовительной к школе группы
«Физическое развитие»**



