

# Конспект непосредственной организованной образовательной деятельности в средней группе «Идем солнышко искать»

## **Программное содержание:**

Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (таяние снега, сосульки, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых, прилет птиц, весеннее состояние деревьев, появление первых цветущих растений).

Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.

Поддерживать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Развивать речь детей, творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Стимулировать желание детей создавать цветы — одуванчики с помощью бумагопластики.

Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе.

## **Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила необычное письмо, а вот от кого оно пришло, я попрошу вас отгадать.

### **Загадка:**

Зеленоглаза, весела  
Девушка-красавица  
Нам в подарок принесла  
То, что всем понравится:  
Зелень — листьям, нам — тепло,  
Волшебство — чтоб все цвело.  
Вслед ей прилетели птицы —  
Песни петь все мастерицы.  
Догадались, кто она?  
Эта девушка — ... (*Весна*).

**Дети:** Это весна.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали. Ребята, у меня есть волшебная веточка. Сейчас мы будем передавать ее друг другу и называть признаки, по которым можно узнать весну.

## **Дидактическая игра с веточкой «Приметы весны».**

### **Дети:**

Солнце греет сильно, стало теплее.  
Тает снег.  
Бегут ручьи.  
На деревьях набухают почки.  
Появляются зеленая трава, цветы.  
Прилетают птицы из теплых стран.  
Появляются насекомые.  
Просыпаются животные от зимней спячки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, как много вы знаете о весне. А теперь давайте прочитаем письмо и узнаем, что же у нее случилось.

*Воспитатель достаёт письмо из конверта и читает детям:*

«Ребята, помогите! Пропало солнышко! Лес весь спит! — Весна».

**Воспитатель:** Ребята, случилась беда. Пропало Солнышко. А разве может Весна победить Зиму без Солнышка?

**Дети:** Не может.

**Воспитатель:** Что же нам делать?

**Дети:** Нужно найти Солнышко.

**Воспитатель:** Для этого мы с вами отправимся в весенний лес. Я думаю, что впереди нас ждет много испытаний и приключений, поэтому в путешествии мы должны быть дружными и смелыми.

Давайте возьмемся крепко за руки, улыбнемся друг другу, желая удачи, крепко закроем глаза и дружно произнесем волшебное заклинание: «Крабле-Крабле-Крекс! Здравствуй, здравствуй весенний лес!»

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в весеннем лесу. Дети, лес приготовил для вас загадку. Посмотрите внимательно на эти три вазы с веточками и найдите у них отличия.

**Дети:** На одних веточках ничего нет, на других — почки вот-вот лопнут (набухли), а на третьих — листочки совсем большие.

**Воспитатель:** Правильно. А какие три месяца весны вы знаете?

**Дети:** Март, Апрель, Май.

**Воспитатель:** И вот каждый из них принес свои веточки. Попробуйте отгадать, где чей букет?

**Дети:** Называют.

**Воспитатель:** Молодцы, отправляемся дальше в путь.

*Дети встречают Сороку.*

**Воспитатель:** Здравствуй, Сорока! Подскажи нам, пожалуйста, где найти Солнышко?

**Сорока:** Я и сама жду, когда Солнышко в лес придет. Где искать его не знаю, а вот если вы расскажите о моих друзьях птицах, то скажу, кто может вам помочь. Ребята, весной много птиц появилось в лесу. Помогите мне разобраться какие из них зимующие, а какие перелетные?

**Воспитатель:** Ребята, давайте всех зимующих птиц поместим слева на дереве, где «снежинка», а перелетных справа на дереве, где скворечник. Каких зимующих птиц вы узнали?

**Дети:** Воробей, синица, снегирь, ворона, дятел (размещают их на дереве).

**Воспитатель:** Почему их называют зимующими?

**Воспитатель:** Каких перелетных птиц вы узнали?

**Воспитатель:** Почему их называют перелетными?

**Воспитатель:** Дети, а какие птицы прилетают первыми?

**Воспитатель:** Правильно. Еще говорят: «Если грач на горе, то весна на дворе». Грачи строят гнезда рядом друг с другом. Их там много собирается. Это скопление грачиных гнезд называется грачевники. Еще одни вестники весны — скворцы. Они не вьют гнезда, как другие птицы, но селятся в дуплах деревьев или в специальных домиках, построенных для них людьми. Знаете ли вы, как называются эти домики?

**Воспитатель:** Каким важным делом птицы заняты весной?

**Сорока:** Молодцы, ребята! Вы рассказали мне много интересного о птицах. А теперь вам надо идти через бурелом к Медведю, может он вам подскажет, где искать Солнышко.

## Этюд «Идем по лесу»

**Дети:** Здравствуй, Медведь!

**Медведь:** Здравствуйте, ребята! Ох, как долго я спал. Зачем вы меня разбудили?

**Воспитатель:** Беда в лесу, Медведь, — Солнышко пропало. Не поможешь ли нам его отыскать?

**Медведь:** Помогу, если вы расскажите о животных, которые живут в лесу.

**Воспитатель:** Ребята, каких диких животных вы знаете?

**Дети:** Лиса, волк, медведь, заяц, белка, еж.

**Воспитатель:** Лесная весенняя суматоха разбудила животных, которые впадали в зимнюю спячку. Ребята, какие животные спят зимой?

**Дети:** Медведь, еж.

**Воспитатель:** С приходом весны звери линяют, меняют теплую зимнюю шерстку на более легкую. А как вы думаете, какие животные меняют даже цвет шерстки?

**Дети:** Заяц меняет белую шерстку на серую, белка — серую шерстку на рыжую.

**Воспитатель:** Для чего животные меняют цвет шерстки?

**Дети:** Чтобы прятаться от хищников.

**Воспитатель:** Самое главное, что происходит с животными весной — у них рождаются детеныши.

## Дидактическая игра «Где, чьи детки?»

**Воспитатель:** Ребята, перед вами иллюстрации с изображением животных. Как только вы возьмете их в руки, вы превратитесь в зверей. Раз, два, три, взяли! Теперь вы должны позвать своих детенышей.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, есть ли у диких животных в лесу дома?

**Дети:** Да, есть.

**Воспитатель:** Кто строит эти дома?

**Дети:** Сами животные.

**Воспитатель:** Дети, я предлагаю вам расселить животных в свои дома и рассказать, кто, где живет?

## Дидактическая игра «Где, чей домик?»

**Дети:** раскладывают карточки и рассказывают:

Белка живет в дупле,

Лиса — в норе,

Медведь — в берлоге,

волк — в логове,

еж — в норе,

заяц — под кустом.

**Медведь:** Молодцы, ребята, много интересного рассказали вы мне о животных. За это я шепну волшебному весеннему ветерку, чтобы он перенес вас на лесную поляну. Ее жители помогут вам найти Солнышко.

**Дети:** закрывают глаза, дуют на свои ладошки (или в пустую бутылочку).

**Воспитатель:** Вот мы и на лесной поляне. Весной все в природе просыпается, оживает. На проталинах появились первые весенние цветы — первоцветы. Послушайте, о каком цветке эта загадка: «Первым вылез из земли, на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький».

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще цветы появляются весной?

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно ли срывать в лесу цветы для букетов?

**Воспитатель:** Дети, а как же можно поступать с цветами в лесу?

**Воспитатель:** Наступили теплые весенние дни, проснулись насекомые. Каких насекомых вы здесь узнали?

**Воспитатель:** Какую пользу приносят пчелы, бабочки?

**Воспитатель:** Чем полезны муравьи?

**Воспитатель:** Ребята, давайте послушаем, что может о себе рассказать божья коровка: «Я только на первый взгляд кажусь безобидным жучком, а на деле страшный хищник. Я бегаю по веточкам и листочкам в поисках еды. Моя еда — тля, крошечные, но очень вредные насекомые, сосущие сок из растений. Appetит у меня хороший, за день я могу съесть до 200 штук тли. Этим я помогаю растениям».

**Воспитатель:** Ребята, давайте спросим у насекомых, где же нам искать Солнышко? Насекомые говорят, что подскажут нам, если вы украсите лесную поляну цветами. Вы согласны?

**Воспитатель:** Для этого мы пройдем в лесную мастерскую и сделаем цветы из бумаги. Они будут украшать весеннюю поляну и радовать своей красотой.

Дети делают цветы из сжатой бумаги методом сминания и размещают их на поляне.

**Воспитатель:** Ребята, насекомые благодарят вас за такие красивые цветы и готовы нам помочь. Бабочка, пчела и божья коровка высоко летают. Они видели, что солнце закрыла большая туча. Его нужно громко позвать.

**Дети:** Читают закличку:

**Воспитатель:** Убирает тучу. Появляется Солнышко.

**Солнце:** Ребята, спасибо вам за то, что нашли меня, освободили от большой тучи. Я теперь еще сильнее буду пригревать землю своими лучами, а Весна раскрасит природу своими яркими красками. Ребята, а какие испытания вам пришлось пройти, чтобы меня найти?

**Дети:**

- Мы называли приметы весны;
- отгадывали, какие веточки принесли Март, Апрель и Май.
- Помогли Сороке различить перелетных и зимующих птиц.
- Играли с Медведем в игры: «Где, чьи детки?», «Где, чей домик?»
- Украсили весеннюю поляну цветами.

**Солнце:** Молодцы, Ребята! Сегодня вы были дружными, хорошо помогли жителям леса, старались, ловко справились со всеми заданиями. За это я каждому из вас дарю солнышко. Кому понравилось сегодняшнее путешествие, возьмите радостное солнышко, а кому не понравилось — грустное. И пусть эти солнышки вас всегда согревают!

### **Литература:**

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.