

Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе на тему: «Сказочная математическая история».

Автор: воспитатель 1 категории МБДОУ д/с «Звездочка» Грачевская Татьяна Геннадьевна

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи интегрированного занятия:

Обл. Познание:

- формировать понимание отношений между числами натурального ряда;
- закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;
- повторить прямой и обратный порядковый счёт;
- закрепить знание геометрических фигур, их свойств;
- упражнять в делении квадрата на равные части, продолжать учить соотносить часть и целое, употреблять понятие: $1/2$; $1/4$; $1/8$ части;
- формировать умение составлять модель из геометрических фигур по представлению;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание;
- закреплять умение пользоваться цифрами и арифметическими знаками на сравнение числа ($>$; $<$; $=$)

Обл. Коммуникация:

- способствовать свободному общению между детьми и взрослыми;
- развивать диалогическую речь;
- уметь отвечать на вопрос полным ответом;
- закрепить знания названий и содержания детских сказок;
- воспитывать умение понимать учебную задачу.

Обл. Социализация:

- приобщать к элементарным нормам и правилам взаимодействия со сверстниками;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самостоятельность, отзывчивость, желание прийти на помощь...
- развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций.

Оборудование:

- магнитная доска, фигурки магнитного театра с изображением героев сказки «Красная Шапочка»;
- «Книга заданий»;
- магнитные модели геометрических фигур;
- корзина с угощением для детей от «бабушки»;

- материал для игры «Собери цветок»: серединки с цифрами второго пятка 6, 7, 8, 9, 10, лепестки с примерами на сложение и вычитание;

- карточки с заданием на каждого ребёнка:

№1 - «Вставь знак «<»; «>»; «=».

№2 - «Нарисуй такой же узор».

№3 - «Лабиринт».

- арифметический набор на каждого ребёнка;

- карандаши простые, ножницы, лист бумаги на каждого;

- 2 бумажных квадрата разного цвета.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

- Ребята, какое у вас сегодня настроение?

- А если настроение хорошее, значит нам с вами любое дело по плечу.

-Посмотрите, к нам пришли гости, давайте их поприветствуем и подарим им свои улыбки!

-Молодцы, теперь мы можем приступить к работе. Я предлагаю совершить путешествие в сказку, а вот в какую именно, вам придется сейчас угадать....*(загадка)*

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё,

А ну, подскажите-ка имя её?

- Верно, вам нравится эта сказка?

- Тогда, может быть, вы сможете назвать её автора?

- А кто мне напомним, какие герои были в сказке? *(вывешиваю на доске фигурки сказочных героев)*

- Молодцы! Вспомните, как она начиналась? А вот продолжение мы с вами придумаем совсем другое, согласны?

И так, шла Красная Шапочка к бабушке, а дорога лежала через лес, и девочка заблудилась...

Как вы думаете, кто же может ей помочь? Вы не поверите - волк, он увидел маленькую девочку и предложил её проводить, но сначала ему нужно сделать домашнее задание, ведь наш волчонок учится в лесной школе. Может быть, мы поможем ему справиться с заданием, ведь вы тоже скоро в школу собираетесь, много знаете и умеете?

-Тогда занимайте места за столами и внимательно слушайте первое задание:

1.Математическая разминка.

Перед каждым из вас, на столе, стоит коробочка с математическим набором, откройте её и выложите перед собой с лева направо по порядку цифры первого десятка (от 1 до 10)

- вспомните порядковый счёт от 1 до 10.

- вспомните обратный счёт от 10 до 1.

- назовите число, следующее после числа 6. *(покажите цифру)*

- увеличьте число 8 на 1. *(покажите ответ)*

- уменьшите число 10 на 1.

- назовите число больше 4, но меньше 6.

- какое число стоит между числами 7 и 9?

- назовите соседей числа 9.

- назовите соседей числа 5.

- какое число больше 5 или 9?

2. Сравните числа, используя знаки $>$; $<$; $=$ (поручить соседям проверить выполнение задания) - работа с карточкой №1.

3. Вспомните сказки, в названии которых есть числа...

4. А знаете ли Вы хоть одну сказку, в названии которой есть геометрические фигуры?

А наш волчонок придумал такую сказку, хотите ее послушать?

«Сказка о семье четырехугольников»

С волчонком в классе учится мальчик, его зовут Квадрат. У него есть подружка - Круг. Однажды Квадрат пригласил подружку к себе домой и как воспитанный мальчик решил познакомить ее со своей семьей. (выставляю на доске поочередно геометрические фигуры).

- Это мой папа, его зовут Прямоугольник, говорят, мы с ним очень похожи.

(-Ребята, чем похожи квадрат и прямоугольник, а чем отличаются?)

- Это моя мама, ее зовут Ромб, мы с ней тоже очень похожи.

(-Ребята, назовите сходства и отличия?)

- Это моя сестра, ее зовут Трапеция.

(-Ребята, назовите сходства и отличия?)

- Это мой брат, его зовут Параллелограмм.

(-Как вы думаете, похожи чем-то братья?)

- А фамилия у нас Четырехугольники. Когда квадрат познакомил подружку со своей семьей, они отправились в его комнату играть в компьютер. Он показал Кругу новую игру. Мы сейчас попробуем выполнить такое же задание как у друзей.

5. Повтори узор по образцу. (карточка №2)

(для проверки используем метод взаимоконтроля)

- Ну вот и всё, мы справились со всеми заданиями, устали? Хорошо, а теперь посмотрим, чем мы можем помочь Красной Шапочке, пойдёмте-ка на полянку. *(физминутка на ковре)*

Перед нами луг широкий, / развели руки в стороны./

А над нами лес высокий. / руки вверх. /

Слева сосны, / руку влево./

Справа ели /руку вправо./

Головами зашумели /махи руками над головой/

Вдруг ударил сильный гром, /хлопки перед собой/

Побежали быстро в дом./сделать «крышу» руками над головой, присесть./

Ну, что ж пока на улице идёт дождь, мы посидим в домике лесника и будем решать задачки про лесных зверюшек, согласны?

1. По тропинке зайчик шёл,

Подосиновик нашёл,

Походил вокруг осин

И нашёл ещё один.

Сколько всего подосиновиков нашёл зайчик? / 2./

2. Пять зелёных лягушат

На песочке в ряд лежат.

Одному из пяти братцев

Захотелось искупаться

Остальным же неохота

Возвращаться вновь в болото.

Сколько лягушат осталось лежать на песке? / 4./

3. Дядя ёжик в сад зашёл,

Десять спелых груш нашёл.

Семь из них он дал ежатам,

Остальные же – зайчатам.

Сколько груш ёж дал зайчатам? / 3./

4. Мама- белка для детишек

Собрала десяток шишек.

Сразу всё не отдала,

По одной всего дала.

Старшему-еловую,

Среднему-сосновую,

Младшему-кедровую.

Сколько шишек осталось у мамы-белки? / 7./

5. Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал,

А теперь ответ найди,

Сколько мишек впереди? / 5./

6.Раз к зайчихе на обед

Прискакал дружок- сосед.

На пенёк они присели

И по две морковки съели.

Кто считать ,ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? /4./

- Молодцы, на все вопросы правильно ответили, а в это время дождь закончился, давайте вернёмся на полянку... **(физминутка)**

Перед нами луг широкий,*/руки развести в стороны./*

А над нами лес высокий.*/руки вверх./*

Слева – сосны,*/руку влево./*

Справа – ели */руку вправо./*

Головами зашумели */махи руками над головой/*

Впереди – река/*смотря вперёд «под козырёк»/*

Широка */руки в стороны/*

Глубока */руки вниз ,присели./*

-Как же нам быть, ребята, как помочь героям через речку перебраться? Верно, лодочку сделать или мост построить, но для этого нам нужен строительный материал. Давайте вернёмся за столы и решим эту проблему, я научу вас как ...

6. Упражнение «Построй мостик» (деление квадрата на части ,создание построек по замыслу.)

У каждого из вас на столе лежат по 2 квадрата, посмотрите, что в них общего(*форма, размер*),а чем они отличаются?*(цветом)*

Вам нужно разделить 1 квадрат на 2 равные части, получится - $1/2$; затем ещё пополам - $1/4$; $1/8$.

Из получившихся треугольников сложите мост (*кораблик*) для переправы через реку.

- Отлично, теперь Красная Шапочка с волчонком смогут попасть на другой берег и продолжить свой путь. Но посмотрите, на берегу сидит маленький утёнок, он потерялся, давайте поможем ему найти дорогу домой... **(работа с карточкой №3 - лабиринт)**

- **Посмотрите, ребята, у наших героев снова проблемы**, девочка хотела собрать букет для своей бабушки, но ветер перепутал все лепестки у цветов, давайте поможем Красной Шапочке собрать цветы. Вы должныделиться на небольшие команды, внимательно рассмотреть лепестки и выбрать только те, которые подходят к серединке вашего цветка. (Игра проводится под музыку.) По окончании игры – совместная проверка.

Ну что ж, букет мы собрали, осталось только открытку нарисовать и можно отправляться к бабушке.

- А какую картину надо нарисовать, я сейчас расскажу.

- Возьмите лист бумаги и карандаши.

Надо:

1) Нарисовать облако в левом верхнем углу.

- Где нарисовали облако?

2) В левом нижнем углу нарисуйте цветок.

- Где нарисован цветок?

3) В правом верхнем углу - солнце.

- Где нарисовали солнце?

4) В правом нижнем углу - гриб.

- Где нарисовали грибок?

5) А в середине - домик.

- Где нарисовали домик?

Проверка: по образцу воспитателя. Итог:

Какие же вы молодцы, ребята, со всеми заданиями справились. Скажите, какое из них было для вас наиболее трудным? А с чем вам было легче всего справиться? Как вы думаете, что помогло нам преодолеть все препятствия, и выручить Красную Шапочку.

Д. То, что мы все задания выполняли правильно. То, что мы делали всё дружно, помогали друг другу и т.д.

- А бабушка Красной Шапочки, в благодарность за то, что вы помогли внучке передала вам угощение!

Используемая литература:

«Математика для дошкольников» Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова

«Нетрадиционные уроки в начальной школе» С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина

«И учёба, и игра-математика» Т.И.Тарабарина, Н.В.Ёлкина