

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Дата проведения : _____ ФИО педагога Грачевская Татьяна Геннадьевна

Возрастная группа детей: подготовительная к школе группа

Тема непосредственной образовательной деятельности: «Поможем Умке»

Цель: Развивать связную речь у детей.

Психолого-педагогические задачи:

Обучающая: Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ, расширять словарный запас детей, Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа.

Развивающая: Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения, развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость;

Воспитательная: воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственной образовательной деятельности: социально-коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

Форма работы с детьми: фронтальная

Методы и приемы: просмотр фильма, рассматривание, рассказывание.

Оборудование: Игрушки - белый медвежонок Умка и большой белый медведь, рыбка, тюлень, «Атлас для самых маленьких». Предметные картинки из серии «Животные Севера»: морж, тюлень, песец, черно-бурая лиса, нерпа, северный олень, белый медведь, морской котик. Простые и цветные карандаши, картинки-схемы для составления описательного рассказа на всех

детей. Мел, доска.

Предварительная работа: Беседа «Кто живет на Севере?». Знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками.

Чтение рассказов: И. Сосновский «Белый медведь», В. Снегирев «Кто властелин».

Разучивание загадок о белом медведе.

Аппликация «Белый медведь» (сделанная методом обрыва).

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I часть- вводная	Цель: заинтересовать детей к предстоящей деятельности.	
<i>Создание образовательной ситуации</i>	- Вы слышите какие-то необычные звуки? Прислушайтесь, что вы слышите? (кто-то плачет). Появляется маленький медвежонок. - Кто это к нам пришел в гости? - Как его зовут? (Умка, белый медвежонок).	Дети свободно двигаются по группе. Услышав слова воспитателя подходят к нему и начинают с ним беседовать. Отвечают, высказывают свои

	- Почему медвежонок плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти? (ответы детей) - Умка, ты, наверное, голодный? - Чем бы вкусным его угостить? Может сладкой конфетой? - Нет, медведи любят мелкую рыбу, морские водоросли. - На тебе, Умка, рыбку, не плачь. - Поможем Умке найти своих родителей? - Как же мы узнаем, где они живут? - Посмотрим на глобус, где живут белые медведи? - На чем же можно отправиться на Северный Полус? - Самолет, он быстрее и надежнее! Полетели! - Чтобы белый медвежонок не скучал, и мы тоже поиграем в игру «цепочка северных слов» (снег, холод, ледник, айсберг, морж, тюлень, северное сияние). - Вот мы с вами и прилетели на Северный Полус. Выходите	предположения. (прочитать из энциклопедии, найти в атласе, посмотреть на глобусе). (на поезде, автобусе, собачьих упряжках, самолете). (дети поеживаются)
--	--	---

– Что-то я немного замерзла. А вы, ребята, не замерзли.

– Посмотрите, а нашему Умке ну ничуть не холодно. Почему же белый медвежонок не мерзнет? (летом под шкурой накапливается толстый слой жира).

– Расскажите, какая шкура у медведя? (теплая, жесткая, короткая, белая).

– У нас в гостях маленький белый медвежонок, а какой же большой медведь?

Он черный, нет...

Он слабый, нет, он.

Он медлительный, нет, он ...

Он травоядный, нет.

Он неуклюжий, нет.

– Скажите, есть ли у медведя враги? (нет)

– Кто для него самый опасный? (человек)

– С кем медведь живет по соседству? (морж, тюлень,

	морские котки, песец, нерпа) - Где мы могли видеть белого медведя?	(в книгах, на фото, в кино)
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	- Хотите посмотреть фильм про Белых медведей? (показ фильма)	Смотрят фильм.
II часть- основная	Цель: Упражнять в составлении рассказа-описания	
<i>. Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- Я предлагаю составить рассказ про Белого медведя. - Умка, слушай, правильно ли мы будем составлять. - Кто это? - Где живет Белый медведь? Нарисуйте в №1 снежный сугроб, льдинки. (У каждого ребенка карточки-схемы). - Какой он, Белый медведь? Назовите слова-признаки. Нарисуйте в кружочке №2 знак «?». - Какое тело у белого медведя, чем оно покрыто? Нарисуйте в кружочке №3 шерсть. - Обратите внимание на центральный кружок. Чья это морда? (Это медвежья морда). Рассмотрите	Ответы детей (белый медведь) (он живет далеко на Севере в Арктике, где много снега и льда). (он большой, белый, сильный, быстрый, хищный, ловкий) (Длинное, большое, сильное, покрыто густой, длинной, белой шерстью).

	медвежью морду на картине. Давайте опишем ее. (Голова у медведя вытянутая, треугольной формы, на голове есть два маленьких черных зорких глаза, чуткий черный нос и пасть с острыми зубами. Уши у медведя маленькие, овальные. Когда медведь ныряет, он прижимает уши к голове и вода в них не попадает). - А какая шея у белого медведя?. - Какие у белого медведя лапы?(4 лапы с короткими, но острыми когтями. Лапы у него очень широкие, поэтому он может долго и быстро плавать, подошвы покрыты густой шерстью, так что лапы не мерзнут). - Чем питается белый медведь? (Ловит рыбу, собирает морские водоросли). - А что еще он умеет делать? Назовите слова-действия. - Кто у медвежонка мама? (Медведица). Какие медведицы-мамы? Как они ухаживают за медвежатами? (Добрая, ласковая, заботливая, нежная. Каждая медведица роет берлогу в снегу. Там рождаются 1 или 2 медвежонка. Медвежата	(Длинная) Дети рисуют в кружочке №4 морду медведя, 4 лапы Дети рисуют в кружочке №5 рыбок, морские водоросли. (Нырять, плавать, охотиться, подкрадываться, бегать, ходить, съезжать с горки) Дети рисуют в кружочке №6 гору, около горы - воду, медвежий след.
--	---	--

	появляются на свет слепые, глухие, беспомощные. Медведица все время проводит с ними. Она согревает их своим теплом, кормит малышей молоком. Когда медвежата подрастают, мама-медведица катается вместе с ними с горок, кувыркается, учит их охотиться). - Представьте себе, что вы встретили белого медведя. Что вы почувствуете? Начните свой рассказ так: «Если бы я увидел белого медведя...». Нарисуйте в восьмом кружочке букву Я.	Дети пишут в кружке №7 слово «мама»
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	- А теперь, кто из вас хочет рассказать о белом медведе?. - А кто из вас хочет рассказать о белом медведе один?	(Рассказ по цепочке с опорой на схему-модель)
III часть -заключительная	Цель: подвести итог, вызвать желание на самостоятельную деятельность.	
<i>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности</i>	- Белых медведей на Земле осталось не так уж много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу».	

детей.	Мы помогли Умке вернуться домой и нам тоже пора возвращаться. Наше путешествие закончилось. Много интересного и увлекательного вы узнали про белых медведей.	
Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Умке очень понравилось у вас и он дарит вам волшебные краски и карандаши давайте нарисуем Умку и его друзей и пошлем ему посылку.	Дети берут краски, карандаши, листы бумаги и начинают рисовать