

Эссе «Почему я стала воспитателем»

Признаюсь, честно, я не относилась к выбору будущей профессии серьезно.

Если вспомнить свое детство, мы с подружками в начальных классах играли «в школу» - примеряли на себя роль учителя. Но время шло. Увлечения менялись. Роль авторитарного педагога – диктатора для младшего брата, продавца, зачем – то навязывающего игрушечный товар подружкам или бесцельные прогулки по улице быстро надоедали.

По воле случая, в 9ом классе проходил набор в педагогический класс, где два раза в неделю после основных занятий, педагоги и психолог школы читали «юным слушателям» про азы педагогики, общей методики преподавания и психологии (общей и возрастной). Слушать данные лекции в после урочное время мне было интереснее, чем посещать какой-нибудь кружок по шитью или хореографический класс, но я не задумывалась на тот момент, хочу ли я работать в школе, пригодятся ли мне эти знания в дальнейшей жизни. К предстоящим экзаменам в 11 классе по этим дисциплинам, я так же в серьез не относилась. Единственное, что я на тот момент для себя открыла нового и привлекательного, это то, как те же самые учителя, которые преподавали ненавистную мне химию и экономику, строжили учеников плохими отметками, могут перевоплощаться. Они просто сменили позицию учителя, диктатора, стали наставниками, проводниками. Они искренне делились всеми подводными камнями данной сферы, открывали свои профессиональные секреты, выслушивали, давали советы. Полученный опыт партнерской работы с педагогами еще сыграет свою роль в моем профессиональном становлении.

К окончанию школы, у меня был школьный аттестат со средними оценками, неплохие экзаменационные баллы, позволяющие поступить на бюджет в ВУЗ и корочки об окончании педагогического класса. Я не знала, куда мне поступать, но ужасно хотела дальше развивать свои коммуникативные способности, мечтала научиться разбираться в людях и в первую очередь себе. У меня не было понимания на тот момент, как помогать людям, я хотела обогатить свой собственный мир. Я была уверена, что общение – вот мой будущий профессиональный инструмент. Умение слышать, слушать, эмпатия, толерантность – мои ключи к разным личностным проблемам.

В итоге, я семь лет обучения шла к цели стать самодостаточным человеком, с устойчивой жизненной позицией. После колледжа я поступила в ВУЗ для того, чтобы достичь высокого уровня личностного и духовного развития. За эти годы, наконец – то смогла разобраться в себе самой, в своем внутреннем мире. Я нашла ответы на интересующие меня вопросы о том, почему человек ведет себя так, а не иначе, почему он к одному стремиться, а другое отвергает, почему счастлив и несчастлив, как управлять собой и быть эффективным в общении с другими. После защиты диплома хотелось заняться практикой, но судьба вновь ввела свои коррективы.

Профессия психолога – практика в ДОУ возможна лишь при совмещении с часами воспитателя. На сложную и кропотливую работу (причем не только с дошкольниками, но и с родителями, коллегами, и самое главное – на

самообразование) оставалось сил и времени крайне мало. Были ошибки, неудачи, которые родители воспитанников приняли за некомпетентность. На самом деле просветительская работа не была отлажена на оптимальном уровне. Законные представители воспитанников и сами педагоги не понимали целесообразности данной услуги.

Оказалось, что, имея диплом психолога, ты уже не имеешь легкого взгляда на собственную жизнь. Конечно, наука психология пригождалась мне в обыденной жизни еще не раз. А именно, зная себя, сложности человеческих взаимоотношений, я оценила окружающую действительность.

По стечению обстоятельств, я работала и психологом, и воспитателем, и заведующим ДОУ, и даже учителем английского языка. Но неизменной оставалась сфера моего труда. Что удерживает меня в ней? Этот вопрос я задаю себе постоянно! И только, подходя к заключительной части своего изложения, я поняла, почему остановила свой выбор на профессии – воспитатель.

Воспитатель – это и педагог, и психолог, и ребенок, и взрослый. Я наконец – то нашла, что искала. Чего мне не хватало от своих учителей, я готова привнести в свою педагогическую деятельность: любовь к детям, достоверность слов педагога, вера в слово ребенка, сила личного примера и справедливость.

В заключении хочу сказать, если б мне предложили начать свою жизнь заново, то я б снова выбрала для себя эту стезю. Мне по прежнему, как и ребенку, очень нужна атмосфера любви и взаимопонимания. Поэтому я осознаю большую ответственность, которая на меня возлагается ежедневно: я должна заложить фундамент личности каждого ребенка, помочь им познать окружающий мир, научить их жить в обществе. И самое главное, в нем не разочароваться!