

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звездочка»
общеразвивающего вида городского округа
город Мантурово Костромской области

Опыт работы

**по теме: «Краеведение как средство
гражданско-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста»**

Воспитателя
Коковой Александры Сергеевны
первой квалификационной категории
МБДОУ д /с №8 «Звездочка»

2022 г.

Актуальность

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи российского государства.

Поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как именно сейчас государство стремится вернуть утраченные ценности.

Известно, что дошкольное воспитание – важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Дошкольные образовательные учреждения являются начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростоительно мало времени в силу своей занятости.

Наличие этих проблем побудило меня уделить внимание данной теме: «Краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Теоретическая база опыта

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Данный опыт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (в ред. От 02.12.2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), 2013 г.;
- Семейный кодекс Российской Федерации №223-ФЗ от 29.12.1995 г. (в ред. от 04.11.2014 г.);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан 2011-2015 годы», Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Цель: Создать условия для повышения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста, через *формирование* представление детей о семье, городе, родном крае, стране.

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие **задачи**:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для успешного построения образовательного процесса на краеведческом материале и решения задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников, в первую очередь, необходимы **следующие педагогические условия**:

- Изучение методической литературы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной»
- Организация соответствующей предметно-пространственной развивающей среды;
- Разработка перспективных планов, конспектов занятий;
- Специальный подбор дидактических пособий, материалов и технических средств обучения (ТСО), презентации по теме;
- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;

- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- осуществление регионального подхода к отбору содержания образовательной, игровой деятельности;
- Профессионально – грамотная и индивидуально дифференцированная работа воспитателя и социума (музейных работников, работников библиотеки), взаимодействие с родителями.

Построение опыта основано на **принципах**:

1. Принцип историзма. Сохраняла хронологический порядок описываемых явлений и сводила его к двум, более доступным для детей, историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации, который позволял мне встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

3. Принцип дифференциации. Я создавала условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности. Это сотрудничество с семьей, библиотекой, школой; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу; а также сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

5. Принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, сочувствие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

6. Принцип занимательности. Я считаю, что изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

7. Принцип наглядности. Заключается в изготовлении пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы донести до детей информацию интересно и доступно.

Методы гражданско-патриотического воспитания дошкольников:

- **наглядные:** наблюдение, демонстрация, рассматривание, показ репродукций, слайдов, фотографий, просмотр фильмов.
- **практические:** моделирование, проектирование, конструирование, игра, экскурсия, экспериментирование, коллективно – творческое дело
- **словесные:** объяснение, беседа, обсуждение, инструкция, рассказ, использование художественного слова, чтение художественной литературы, диалог

Реализовывала опыт в два этапа 1 год с детьми средней группа, второй год с детьми старшей группы. Общая направленность опыта состоит в практической организации образовательного гражданско-патриотического воспитания дошкольников, через краеведение, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов в образовании, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

В опыте представлена результативность внедрения в дошкольном учреждении системы гражданско-патриотического воспитания, как одного из условий повышения качества образования.

Этапы реализации опыта:

I этап

Разработка системы работы: изучение научно - методической литературы, формулирование целей и задач, определение форм и методов работы, критериев оценки.

• Проблемный анализ работы с детьми, родителями (законными представителями).
Прогноз предполагаемых результатов.

• Проанализировать состояние развивающей среды группы и уровень развития дошкольников по краеведению.

• Изучить теоретические и методические основы создания эстетической развивающей среды.

• Реализация познавательно-творческого проекта с детьми 4-5 лет «Мантурово - наш дом родной»

Задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному городу, к «малой Родине»;
- сформировать у детей начальное представление об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей;
- развивать творческие способности детей и их родителей;

- расширять представление детей на примере ближнего природного и социального окружения.

- Вовлечение в работу родителей воспитанников, анализ результатов реализации проекта.

II этап

Пополнение группы разработками по проведению работы с детьми и родителями (альбомы с практическим материалом, дидактические игры, демонстрационные пособия, иллюстрации)

- Реализация информационно - исследовательский – творческий проект с детьми 5-6 лет " Мой край - родной частица Родины большой "

Задачи:

- Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.
- Знакомить с различными климатическими зонами и разнообразием природой России.
- Анализ внедрения инновационных технологий, методов, приемов, форм работы.
- Провести повторную диагностику гражданско-патриотического воспитания и познавательного развития дошкольников по краеведению;
- Дать полный анализ полученных результатов
- Планирование работы по обогащению и распространению опыта на уровне города.
- Обработка результатов. Выводы.

Субъектами взаимодействия в воспитании патриотических чувств являются ребенок, педагоги, родители и социум.

Одним из средств формирования гражданско-патриотического воспитания в ДОУ является **развивающая предметно пространственная среда**. Правильно организованная развивающая среда - мощный стимул воспитания любви к родному краю.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-развивающая среда, которая стимулирует самостоятельную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В группе имеется центр по патриотическому воспитанию, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного микрорайона, города, страны. Так же,

создан центр правового воспитания « («Мои права», здесь представлены буклеты, книги, альбомы по правовому воспитанию детей.

- оборудовали центр «Моя Родина - Россия»;
- подобраны дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;
- оформлены альбомы для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мантурово наш дом родной», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Национальные костюмы».
- подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.
- Изготовлены лэпбуки: «Мантурово- наш дом родной», «Русское подворье», «Русская изба».
- Куклы в русском национальном костюме.
- Имеется глобус, карта Костромской области, города Мантурово.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная руками педагогов, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину, способствует воспитанию у ребенка гражданско-патриотических чувств к Родине.

С чего же начинается формирование патриотизма в работе с дошкольниками? Есть одно основное правило, знакомое всем педагогам – работа должна строиться от малого к большому. И каждый новый элемент Родины вписывается в сознание ребенка, как часть чего-то целого, большего, о чем он узнает дальше.

Весь материал разбила на блоки:

- 1 блок «Моя семья. Мой дом»,
- 2 блок «Мой детский сад»,
- 3 блок «Мой родной город».

В старшей группе закрепляли знакомый материал, усложняя его в соответствии с возрастными особенностями детей и добавила **4 блок «Родная страна»**

В работе использовала следующие формы организации детей:

- Непосредственно организованная образовательная деятельность
- Игровая деятельность (сюжетно – ролевые и дидактические игры)
- Ситуационные беседы
- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихов к празднику
- Просмотр мультфильмов,
- Рассматривание иллюстраций, картин
- Продуктивная деятельность
- Выставка детских рисунков, фотовыставки.
- Конкурсы, викторины. Утренники, праздники.
- Экскурсии. Виртуальные экскурсии

Основной формой гражданско- патриотического воспитания я использовала непосредственно организованную образовательную деятельность. Организовать её я старалась в виде различных экскурсий по родному городу, виртуальных экскурсий по родному городу, путешествий в прошлое города, игр, бесед. Очень важно, чтобы образовательная деятельность повышала детскую мыслительную активность. Разнообразие методов и приёмов помогали мне вызвать интерес к истории своего города, к достопримечательностям города Мантурово.

На специально организованной деятельности знакомила детей с традициями и обычаями наших предков; с произведениями народного фольклора, учились ставить театрализованные представления, участвовали в народных играх праздниках и развлечениях.

В своей работе широко использовала произведения устного народного творчества, так как они являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках, сказках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Понятие «страна» для детей так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий.

В течение года рассматривали иллюстрации с изображением природы родной страны и города в разные времена года.

Знакомила детей с жилищем русского человека; разъясняла понятие «горница», рассказала о ее устройстве, воспитывая интерес к особенностям русского характера, русским

традициям. Закрепляли полученные знания, в игре с лэпбуком «Русская изба», дети приобщаются к историческим ценностям и культурному наследию своей страны.

Совместно с родителями были организованы экскурсии в краеведческий музей города, где детям в доступной форме рассказали об истории нашего города, о воинах – героях, о быте русской семьи.

Ознакомление с государственной символикой России, слушали аудио запись гимна России, рассматривали иллюстрации Флага и герба России.

Особое место занимают краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе. Их использую как форму проверки знаний детей по данной теме или на итоговых занятиях («Животные нашего края», «Пройдемся по улицам города», и т.д.)

- Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Она позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету. Результаты продуктивной деятельности детей я оформляю в форме тематических выставок. Особенно нужно отметить педагогическую ценность коллективного продуктивного труда по созданию коллажей, макетов («Улица города», «Лес», «Наш любимый детский сад» и др.), где у детей помимо других социальных качеств, формируется чувство ответственности за свою работу, как частицу общего труда.

Работа с родителями

Воспитание нравственной основы дошкольника невозможно без тесного сотрудничества с семьей, поскольку именно в семье закладываются первые кирпичики фундамента будущей гражданской платформы каждого человека. Поэтому наша работа по воспитанию будущих граждан родной страны направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей каждого ребенка. Сфера такого взаимодействия достаточно широка, это и совместные экскурсии, позволяющие сформировать интерес к истории родного города и родной страны не только у детей, но и у их родителей, и активное взаимодействие с родителями в форме круглых столов, семинаров, консультаций, бесед в ходе которых решаются насущные вопросы воспитания основ духовности у детей, и вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по организации и проведению традиционных обрядов и праздников и т. д.

В своей работе активно сотрудничаю с социумом:

Привлечение в работе с дошкольниками по гражданско-патриотическому воспитанию социальных партнёров в лице краеведческого музея, библиотеки, детского центра творчества, позволяет обеспечить условия для углубленного изучения содержания гражданско-патриотического воспитания, поиск форм и методов формирования гражданственности для детей старшего дошкольного возраста.

Краеведческий музей, где ребята в живую прикоснулись к истории, к природе родного края, узнали много интересного о родном городе. В музее были организованы разнообразные выставки, экспонаты, игрушки прошлого. Экскурсии в музей для детей всегда очень интересны и эмоциональны.

- С городской библиотекой, ребята познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного. Для детей очень часто организуются различные выставки, беседы. Деятельность организованная и проведенная в нетрадиционной форме позволяла обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, повысить активность, уверенность.

Дети так же побывали в школе, на железнодорожном вокзале, в детском центре творчества.

Дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсий!

Заключение

Результаты проведённой работы прослеживаются в результатах педагогической диагностики:

- Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, городу, природе у дошкольников.
- У детей появился интерес к истории, художественной литературе, природным богатствам родного края.
- Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.
- Выросло количество участников проводимых в группе конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

Показателем высокого уровня знаний детей по вопросам патриотического воспитания являются победы дошкольников во Всероссийском конкурсе рисунков «Природа родного края», в муниципальных конкурсах- «Кормушка для пичужки», «9 скворечников к дню победы», «Моя прекрасная мама».

Приняли участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Не рубите елочку – зеленую иголочку».

У родителей возрос интерес к мероприятиям проводимым в группе и в детском саду: (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю).

Повысился интерес родителей и детей к краеведческому материалу как к образовательному и воспитательному источнику.

Для определения уровня развития гражданско-патриотического воспитания дошкольников, была проведена педагогическая диагностика детей. Таким образом, поставленные задачи были выполнены, у воспитанников сформирован достаточно полный объём знаний о родном городе, крае, стране, широкие знания о природе родного края, дети знакомы с традициями и бытом Русского народа. Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, городу, природе у дошкольников.

Список литературы.

1. Усачева Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №4, 2010,с.4.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007
4. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005.
6. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб:
7. Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
9. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. //
10. Дошкольное воспитание 2007 №6
11. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю //
12. Дошкольное воспитание 2006 №2//
13. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное
14. воспитание 2006 №5//
15. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное
16. воспитание 2005 №10//
17. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ
18. 2008 №8
19. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10//
20. Татарникова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о
21. Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
22. Татарникова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб:
23. Издательский Дом «Литера», 2007.
24. Интернет – ресурсы.