

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Звездочка» городского округа город Мантурово Костромской области

## *Методические рекомендации*

### *«Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста»*



г. Мантурово  
2020г.

## *Содержание*

<i>Пояснительная записка</i> .....	3
1. Показатели нормы овладения навыками самообслуживания.....	5
2. Методы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОО.....	7
3. Рекомендации по работе со сборником дидактических игр.....	10
4. Комплекс дидактических игр на развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОО.....	11
5. Художественное слово для использования во время режимных моментов, связанных с самообслуживанием детей.....	22
6. Диагностические карты.....	25
7. Консультации с родителями.....	31
Заключение.....	35
Список литературы.....	36

## Пояснительная записка

Среди требований, предъявляемых обществом к личности человека, является проявление самостоятельности. Для ребенка дошкольного возраста это базисная характеристика, и она проявляется в том, что ребенок владеет навыками и умениями самообслуживания.

Самостоятельность способствует формированию ответственности, которая проявляется волевых усилиях, в ситуациях выбора между: «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Навыки и умения самообслуживания в детском возрасте отождествлены с культурно-гигиеническими и санитарно-гигиеническими навыками, связанными с соблюдением чистоты и порядка, и они формируются под руководством взрослых. Самообслуживанием считается также труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задачи развития навыков самообслуживания актуальны на всех возрастных этапах развития личности, в том числе в дошкольном возрасте. Оно определяется с учётом возраста (от 1 до 6 лет), психофизиологических особенностей и возможностей ребенка, и воспитательно-образовательных целей взрослых.

**Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника.** Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Повторяемость режимных моментов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Труд по самообслуживанию развивает у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Навыки самообслуживания в младшем дошкольном возрасте очень схожи с культурно-гигиеническими навыками. Ряд авторов не делают существенных различий между навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками в дошкольном возрасте.

Гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, правила культурного приема пищи, поддержания порядка в окружающей обстановке, в том числе и своего внешнего вида, аккуратного обращения с вещами как личного, так и общественного пользования, правила хорошего тона в общении со сверстниками и со взрослыми и др.

Культурно-гигиенические навыки лежат основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка не имеют общественного мотива, они направлены на самого себя. «Освоение культурно-гигиенических навыков влияет не только на игровую и трудовую деятельность, но и

на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Если взрослому он хочет показать то, чему научился, заслужить одобрение и поддержку, дать понять, что он его уважает, уважает его требования.

**Педагог-практик выделяет группы культурно-гигиенических навыков:**

- 1) навыки личной гигиены
- 2) навыки самообслуживания
- 3) навыки культуры еды (приема пищи).

Культурно-гигиенические навыки у детей формируются с самого раннего возраста. При их формировании идет простое усвоение норм и правил поведения, чрезвычайно важный процесс социализации малыша. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки в отличие от навыков создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования. Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретённые привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

Формирование навыков самообслуживания – процесс длительный, в связи с этим одни и те же задачи могут многократно повторяться. Приобретение навыков самообслуживания связано с осознанием способов их осуществления, т. е. последовательности их выполнения, а также необходимости их выполнять.

## **1. Показатели нормы овладения навыками самообслуживания:**

Каждый ребенок — индивидуальность, и развитие всех навыков у каждого происходит по-своему и в свое время. Но есть приблизительные возрастные ориентиры появления тех или иных умений и навыков. Мы рассмотрим навыки и умения самообслуживания детей 2-3 лет

### **1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев:**

- Держит в кулачке ложку, придерживая её четырьмя пальцами, может есть ложкой полужидкую и жидкую пищу.
- Берет со стола чашку, пьет из неё, почти не проливая, и ставит на стол.
- Замечает и просит снять загрязнившийся нагрудник или переодеть мокрые штанишки.
- Сообщает о физиологических потребностях.
- Долго и тщательно моет руки.
- Спокойно относится к умыванию.
- На игрушках отражает усвоенные бытовые навыки.

### **1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:**

- Самостоятельно ест ложкой любую пищу.
- Имеет навыки поведения за столом: берет хлеб, пользуется салфеткой, старается есть аккуратно.
- Проявляет интерес к своей одежде, радуется новым нарядам.
- Самостоятельно снимает (стягивает) и надевает шапку, носки и обувь.
- Обращает внимание на грязное лицо, руки.
- Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).
- Проявляет желание многое делать самостоятельно.
- Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.
- Вместе со взрослым может частично убирать игрушки на место.

### **1 год 9 мес. - 2 года:**

- Проявляет самостоятельность во многих бытовых ситуациях.
- Знает, что перед едой надо мыть руки и моет их, вытирает полотенцем с помощью взрослого.
- Ест аккуратно, не обливаясь. Пользуется салфеткой.
- Для приема пищи садится за стол.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, юбку, шорты, обувь (с небольшой помощью взрослого). Частично раздевается.

- При напоминании пользуется носовым платком.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- Вместе с взрослым может убрать игрушки.
- Контролирует физиологические потребности.
- Радуетя новой одежде, любит наряжаться и «быть красивым».

Освоение навыков самообслуживания приобретает важное значение для ребенка 3-х лет. В этот период он заявляет себя как личность, стремится быть независимым, все хочет делать сам. Только развивая навыки самообслуживания, малыш почувствует свою самостоятельность. Очень важное значение приобретает овладение навыками приема пищи, умением одеваться, «проситься в туалет» в то время, когда ребенок идет в детский сад. Воспитатель не сможет уделять ему столько же внимания, сколько мама, а значит, многие вещи ребенку придется делать самому. Важно помочь ребенку освоить основные навыки приема пищи, гигиены тела, туалета, одевания и раздевания.

**В 3 года ребенок** обладает следующими навыками самообслуживания:

1. помогает убирать со стола;
2. переносит что-либо из одной емкости в другую;
3. ест сам, но неаккуратно;
4. пользуется вилок и ложкой;
5. сам моет руки с мылом;
6. под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на унитаз, надевает штанишки сам);
7. застегивает и расстегивает большие пуговицы;
8. надевает обувь;
9. расстегивает и застегивает молнию (неразъемную) ;
10. благодарит после еды без напоминания;
11. сам пьет из сосуда или струи;
12. сам пользуется туалетом;
13. чистит зубы под присмотром;
14. сам сморкается или напоминает о необходимости высморкаться;
15. самостоятельно застегивает и расстегивает разъемную молнию.

## 2. Методы развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОО

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, развиваются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. При этом педагоги тщательно отбирают методы, ориентируясь на закономерности, присущие специально организованному воспитательному процессу. Методы воспитания в различных педагогических ситуациях должны постоянно варьироваться. В этом и проявляется профессиональный и творческий подход педагога к процессу воспитания.

Подготовкой к развитию навыков самообслуживания является создание у ребёнка положительного отношения к самим навыкам (одеванию, умыванию, кормлению). Обучение некоторым навыкам, например, культурно есть, требует определенных сил и труда, так как для этого дети должны овладеть целым рядом действий, осуществляемых в определённой последовательности.

В условиях ДОО навыки самообслуживания у детей раннего возраста можно развивать разнообразными методами. Основными методами развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста являются практические, **игровые и метод примера**.

1. **Практические методы обучения** – это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе.

Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

### ***К практическому методу относятся:***

1. **показ действий.** Метод показа заключается в подробном показе и объяснении, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это даёт возможность предъявить всем детям

одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка;

2. *пример родителя, воспитателя* или других детей (деятельность подражания);
3. *метод повторения действий* (систематические упражнения);
4. *целенаправленное наблюдение* за действиями взрослого;
5. *метод игры* (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой - одеть куклу, умыть и т.д.);
6. *метод общего напоминания* используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Приучение – это организация выполнения воспитанниками повторяющихся действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение эффективно на ранних стадиях развития.

#### **Методика организации приучения:**

- объяснение, для чего нужно это делать;
- показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки);
- закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых.

**Игровые методы и приемы.** Преимущество игры заключается в том, что она вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Эти методы дают возможность направлять не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность способствует образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний, умений. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно. Игровые методы и приемы достаточно разнообразны.

Наиболее распространенным является *дидактическая игра*.

Первая функция – совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать или в зависимости от игровой ситуации.

Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение взрослым различных игровых действий. К игровым приемам относится введение элементов соревнования (соревнуются ребенок и взрослый – один из родителей, кто быстрее и аккуратнее оденет свою куклу на прогулку, а потом, после одевания куклы, соревнуются уже сам взрослый и ребенок).

***Игровой метод заключается в таких принципах как:***

1. Использование художественной литературы. Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки

2. Рассматривание различных иллюстраций направленных на развитие навыков самообслуживания («Дети моют ручки», «Дети обедают» и т.д.). ;

3. Игровой метод. Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить). Игра в форме вопрос-ответ, которые побуждают детей к решению определенной проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)

Таким образом, формирование навыков самообслуживания ребенка 1-3 года жизни заключается в постепенном приучении к самостоятельности.

Главное — поощрять ребенка. Что бы ребенок ни делал, успешно или не очень, хвалите его, говорите, как вы им гордитесь. Не торопитесь помогать ему, важно, чтобы ребенок научился сам справляться со всем (но и не торопите ребенка, если он еще не готов). Будьте гибки – ничего страшного, если в ванной неделю будет царить беспорядок, потому что малыш учится мыть руки самостоятельно. А если ваша дочка учится одеваться, будьте готовы, что несколько дней подряд она будет скакать вокруг в старой розовой водолазке, яркой красной юбке, синих джинсах и шлепках. Будьте терпеливы. Чем больше практики, тем быстрее ребенок всему научится.

## Рекомендации по работе со сборником игр

В данном сборнике представлены сюжетно-дидактические игры на формирование и развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Представленные игры имеют общую цель: формирование и развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Игры необходимо реализовывать поэтапно:

- на первом этапе игровую деятельность организует взрослый, показывая как необходимо играть и какие действия проделывать с предметами;
- на втором этапе игровая деятельность организуется взрослым, но игровые действия проводит сам ребенок, взрослый может быть включен в игру как активный или пассивный участник;
- на третьем этапе игровая деятельность инициируется ребенком, игровые действия проделываются им самостоятельно, взрослый лишь наблюдает за правильностью выполнения действий и направляет, корректирует их в случае необходимости.

Данные игры могут быть реализованы как во время организации НООД, так и в свободной игровой деятельности детей.

При этом порядок реализации игр может быть следующий – изначально игра показывается взрослым в процессе НООД, а затем начинает проигрываться в свободной игровой деятельности детей.

Особое внимание следует обратить на информирование родителей и обучение их данным играм, чтобы в процессе выполнения деятельности по самообслуживанию родители так же использовали данные игры и приемы, тем самым закрепляя навык самообслуживания.

### Дидактическая игра «Водичка, вода!»

Цель	Воспитание самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.
Оборудование	Две куклы
Возраст	Ранний
Форма	Групповая
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель показывает ребятам двух кукол и поясняет, что куклы хотят кушать, но у них грязные руки и лицо. Воспитатель спрашивает:</p> <p>"Что необходимо им сделать?"</p> <p>- Надо вымыть куклам руки!</p> <p>Попросим водичку:</p> <p>«Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!»</p> <p>Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"</p>

### Дидактическая игра «Чистые ручки»

Цель	Развитие навыка мытья рук у детей раннего возраста в ДОО.
Оборудование	Заяц резиновый.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель говорит ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки".</p> <p>Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.</p>

### Дидактическая игра «Лодочки»

Цель	Развитие навыка последовательного мытья рук, подражание действиям взрослого.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель поясняет ребенку, что при мытье рук необходимо соблюдать определенную последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");</li> <li>2. открыть кран;</li> <li>3. сложить ладони рук "лодочкой";</li> <li>4. подставить руки под струю воды;</li> <li>5. закрыть кран;</li> <li>6. вытереть руки полотенцем.</li> </ol> <p>2. Затем ребенку предлагают выполнить действия самостоятельно, подражая воспитателю, который контролирует действия ребенка.</p>

### Дидактическая игра "Перчатки"

Цель	Развитие навыка намыливания рук с внешней и внутренней стороны.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить самостоятельно эти движения. Движения необходимо повторять до тех пор, пока не образуется пенка. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:</p> <p>Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово!</p> <p>Моет ручки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!</p> <p>В конце игры воспитатель хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.</p>

### Дидактическая игра "Чистюля"

Цель	Развитие навыка умывания.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:</p> <p>Выходи, водица, мы пришли умыться!          Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...          Нет, не понемножку - посмелей,          Будем умываться веселей!</p> <p>В конце умывания воспитатель учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит:          "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"</p>

### Дидактическая игра "Делаем прическу"

Цель	Развитие навыка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.</p>

### Дидактическая игра "Чистые зубки"

Цель	Развитие навыка чистки зубов у детей раннего возраста.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.</p> <p>Воспитатель достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:</p> <p>Ротик, ротик! Где ты ротик? Зубки, зубки! Где вы зубки? Щечка, щечка! Где ты щечка? Будет чистенькая дочка!</p> <p>В конце игры воспитатель вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия воспитателя и ребенка.</p>

### Дидактическая игра "Фонтанчики"

Цель	Развитие навыка полоскать рот.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:</p> <p>Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет!</p> <p>Воспитатель набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия воспитатель хвалит ребенка.</p>

### Дидактическая игра «Что нужно кукле?»

Цель	Закреплять знания детей о культурно-гигиенических навыках.
Оборудование	картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании: мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Педагог знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?»</p> <p>Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Педагог направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем?»; кукла умылась, но еще не завтракала, что мы ей дадим поесть?»; кукла собралась на прогулку, что она оденет?».</p>

### Дидактическая игра "Юный доктор"

Цель	Развитие навыка пользоваться носовым платком.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Воспитатель произносит потешку:</p> <p>Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать!</p> <p>Воспитатель показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p>

### Дидактическая игра "Курносики"

Цель	Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Воспитатель просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

### Дидактическая игра "Маша растеряша"

Цель	Развитие у ребенка интереса к самостоятельным действиям при одевании.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

### Дидактическая игра "Оденемся на прогулку"

Цель	Развитие навыка самостоятельно одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки -липучки.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

### Дидактическая игра "Оденем кукол"

Цель	Познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

### Дидактическая игра «Кукла идет на прогулку»

Цель	Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.
Оборудование:	кукла
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребенку достать из шкафчика одежду (шапку, куртку, ботиночки). Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:</p> <p>Надеваем курточку, проденем руки в рукава. Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки. Вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову. Вот, так, шапку надели. Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.</p>

### Дидактическая игра "Пара"

Цель	Учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Воспитатель вводит ребенка в игровую ситуацию:</p> <p>"Машарастеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д.</p> <p>Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви.</p> <p>Воспитатель показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.</p>

### Дидактическая игра «Почистим туфли»

Цель	Формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.
Оборудование	обувь, щетка.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку: Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три! Будут чистыми они - раз, два, три! Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).</p>

### Дидактическая игра «Готовимся ко сну»

Цель	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.
Оборудование	Кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	<p>Перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: «Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку».</p> <p>После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.</p>

### Дидактическая игра «У нас порядок»

Цель	Вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.
Оборудование	Веник, совок, ведро с водой, игрушки.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Мишка, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.

### Дидактическая игра "Обед у кукол"

Цель	Развитие интереса к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

### Дидактическая игра «Угостим кукол чаем»

Цель	Развитие интереса к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки)?
Оборудование:	куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюда, две ложки, чайник).
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Взрослый говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюда. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подводит итоги: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», произносит потешку: Чайник на столе поставим, Блюда, чашки мы расставим, Будем мы гостей встречать, Кукол чаем угощать

### Дидактическая игра "Убери за собой"

Цель	Развитие навыков убирать посуду за собой со стола, сметать крошки.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Воспитатель показывает, как убирать после себя посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!" Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

### Дидактическая игра «Вымой посуду»

Цель	Формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.
Оборудование	Посуда (тарелки), губка, два тазика.
Возраст	Ранний
Форма	Групповая.
Метод	Игра
Ход занятия	Взрослый показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

### Дидактическое пособие для детского сада своими руками: «Развесим бельё»

Цель	Формировать операционные навыки трудовой компетентности детей. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.		
Оборудование	Игровое пособие «Развесим бельё» представляет собой миниатюрную деревянную сушилку для белья с двумя натянутыми между стойками верёвками. Одежда вырезана из старых пластмассовых папок. Вырезанные из пластмассы изделия долговечны. Они не рвутся и не мнутся, прослужат долго, легко обрабатываются моющими средствами, а значит, гигиеничны. Имеют яркий цвет и необходимую цветовую гамму для изучения основных сенсорных эталонов. Для пособия необходим комплект бельевых прищепок основных цветов. Манипулируя с ними, ребёнок приобретает операционные трудовые навыки, необходимые ему для самообслуживания.		
Возраст	Ранний		
Форма	Групповая.		
Метод	Игра		
Ход занятия	<p><b>Предлагаю для игры стихи:</b>  <i>Мы одежду постирали,  На верёвку вешать стали.  Чтоб помочь любимой маме,  Подберём прищепки сами.</i></p>	<p><i>Синие, зелёные,  Жёлтые и красные -  Для цветных прищепок  Все одёжки разные.</i></p>	<p><i>Нужно очень постараться,  Чтобы в этом разобраться!</i></p>

**Художественное слово для использования во время режимных моментов,  
связанных с самообслуживанием детей**

Действия детей	Стихотворения
Умываются, моют руки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чистая водичка Моеет Вове личико, Танечке — ладоши, Пальчики — Антоше.</li> <li>• Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</li> <li>• Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!</li> <li>• После улицы, прогулки, Перед вкусною едой, Посещенья туалета Руки ты всегда помой.</li> <li>• Стоит только кран открыть — Потечёт водица. Руки я могу помыть, А могу умыться.</li> <li>• Я с водой дружу всегда И люблю купаться. Помогает мне вода Чистым оставаться.</li> </ul>
Убирают вещи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саша у нас зайчик, Зайчик — побегайчик! Зайчик Саша — скок-поскок, Подберёт штаны, носок. Свои вещи не теряет И на место убирает.</li> <li>• Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки.</li> </ul>
Одеваются	<p align="center">Умываемся мы чисто, Одеваемся мы быстро. Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p>

Расчёсываются	<p>Бобик, ты такой лохматый,  Не причешешь шерстку лапой!  На, возьми расчёску  И поправь причёску.</p>
Принимают пищу	<p>Хлеб и крошки не бросай  И друг друга не толкай.  Скатерть, платье не марай,  Рот салфеткой вытирай.  И красивый внешний вид  Даст хороший аппетит.</p>
Чистят зубы	<p>Зубы чистые всегда  У весёлого бобра,  Потому что наш бобрёнок  Чистит их ещё с пелёнок.</p>
Сморкаются	<p>Если носик твой сопит,  Значит, он совсем забит.  Свой платочек доставай,  Нос получше вытирай.</p>

## Диагностика

### «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста ДОУ»

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце и в свою ячейку;

Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку;
2. Не крошить хлеб;
3. Не разговаривать за столом;
4. Благодарить;
5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Снять колготки, носки
6. Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие он получает 2 балла.

Действие выполненное с небольшими неточностями и помощью взрослого 1 балла.

Неумение выполнять действие (полностью помогает взрослый) 0 баллов.

0 - формирование навыка вызывает сильные затруднения;

1- формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

2- формирование навыка не вызывает затруднения.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

Высокий уровень (32-46 балла) - все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (16-31 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;

Низкий уровень (0-15 баллов) – один и более навыков не сформирован.

## **Карта наблюдения навыка мытья рук и умывания.**

### **1. Наблюдение за умением закатывать рукава**

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### **2. Намачивание рук:**

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### **3. Умение пользоваться мылом:**

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### **4. Умение мыть руки:**

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### **5. Умение мыть лицо:**

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### **Уровни сформированности навыка мытья рук и умывания:**

#### **Интерпретация:**

- полностью - 0 баллов
- частично – 1 балл
- помощь взрослого -2 балла.

9-10 баллов навык сформирован.

7-9- навык сформирован частично

0-7 – навык не сформирован.

## Карта наблюдения «Умение пользоваться полотенцем».

### 1. Умение насухо вытирать полотенцем лицо и руки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 2. Умение вытирать насухо руки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 3. Умение вытирать насухо лицо:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
- частично – 1 балл
- помощь взрослого -2 балла.

9-10 баллов навык сформирован.

7-9- навык сформирован частично

0-7 – навык не сформирован.

## Карта наблюдения навыка культуры еды.

### 1. Умение держать ложку:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 2. Умение есть хлеб.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 3. Умение есть молча.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 4. Умение говорить «Спасибо!» после еды.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 5. Умение пользоваться салфеткой.

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### Уровни сформированности навыка еды.

#### Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
  - частично – 1 балл
  - помощь взрослого -2 балла.
- 9-10 баллов навык сформирован.  
7-9- навык сформирован частично  
0-7 – навык не сформирован.

## Карта наблюдения навыка снятия и одевания одежды.

### 1. Умение самостоятельно одеваться и раздеваться:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 2. Умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 3. Умение аккуратно складывать одежду:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 4. Умение снимать и одевать колготки и носки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### 5. Умение самостоятельно снимать и одевать обувь:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### Интерпретация:

- полностью - 0 баллов
- частично – 1 балл
- помощь взрослого -2 балла.

9-10 баллов навык сформирован.

7-9- навык сформирован частично

0-7 – навык не сформирован.

## **Карта наблюдения навыка умения пользоваться носовым платком.**

### **1. Умение пользоваться носовым платком по назначению:**

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### **2. Умение убирать платок после использования в карман:**

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

### **Интерпретация:**

- полностью - 0 баллов
- частично – 1 балл
- помощь взрослого -2 балла.

9-10 баллов навык сформирован.

-9- навык сформирован частично

0-7 – навык не сформирован.

## Консультация для родителей

### "Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста"

**Самостоятельность** - ценное качество, необходимое человеку в жизни. Самостоятельность воспитывается с раннего возраста.

Дети по своей природе активны.

**Задача взрослых** – развивать эту активность, направлять её в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас не знакомо стремление ребёнка к самостоятельности. "Я сам", - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготы, кормить его.

Взрослые торопятся прийти на помощь ребёнку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребёнок не может выполнить это самостоятельно: порвёт, упадёт, уколется, а взрослый сделает это быстрее и лучше.

Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли им пользу? Разумеется, такие действия взрослых членов семьи причиняют большой вред. Ребёнка лишают возможности действовать самостоятельно, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребёнка. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребёнка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребёнка "я сам" не следует отвечать: "Мне некогда", а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И родители скоро убедятся, что ребёнок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т. п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, в семье следует создать необходимые условия: приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку для хранения предметов туалета (носовых платков, носков и т. д., постоянное и удобное место для полотенца.

Без создания этих условий ребёнку трудно быть самостоятельным. Но создания условий недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть и снять кофту, завязать шарф, намывать руки, правильно держать ложку и т. д., наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребёнок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь.

**Обучая детей, учитывайте их опыт.** Нельзя, например, начинать учить ребёнка пользоваться вилкой, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребёнку легче сначала научиться мыть руки, а потом и лицо.

Постепенное усложнение требований, перевод ребёнка на новую ступень самостоятельности поддерживают его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки.

В труде по самообслуживанию ребёнка важно учить доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определённой последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её.

**В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре.** В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки) можно понаблюдать за тем, как ребёнок ест, умывается, одевается.

**самостоятельность, больше опирайтесь на поощрения и похвалу.** Как отмечают психологи, чувство стыда ребёнок переживает менее остро, чем чувство гордости. Положительная оценка укрепляет у детей интерес, стремление улучшить свой результат, даёт им возможность увидеть, чему они научились, чему ещё нужно научиться.

*В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Всё виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания. Если они сами не будут класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станут лишь требовать этого от детей, то им не удастся воспитать у своего ребёнка привычки к аккуратности. Старшие дети также должны быть примером для младших братьев и сестёр.*

**При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании учитываются их возрастные особенности.**

Труд должен приносить ребёнку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Опыт придёт постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы с раннего детства ребёнок усвоил, что работать трудно, но необходимо. Учебный труд, который станет впоследствии для ребёнка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т. е. тех умений, которыми он овладеет в дошкольном возрасте.

### **Значение самообслуживания в воспитании детей**

Дети, свободные от опеки взрослых, более самостоятельны и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, Проявляет заботу о своих близких.

Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки воспитывает у них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.

Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие.

### **Дети младшего возраста должны уметь:**

Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать надевать, складывать, вешать, вывёртывать на лицевую сторону, пуговицы застёгивать, расстёгивать.

Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу четвёртого года жизни, салфеткой).
- Убирать после игры на место игрушки, книжки.

**Художественные произведения для детей, которые используются для воспитания у них самостоятельности в самообслуживании.**

Л. Воронкова «Маша растеряша»

В. Осеева «Лекарство» стихи

К. Чуковский «Мойдодыр»

А. Барто «Девочка чумазая»

З. Александрова «Что взяла, клади на место», «Топотушки»

И. Муравейка «Я сама»

Песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Травка-муравка», «Ночь пришла, темноту привела».

**Главное условие при формировании навыков самообслуживания – это постоянное подбадривание и поощрение.** Не забывайте давать положительную оценку действиям ребенка – они дают ребенку чувство радости и подкрепляют его уверенность в том, что он может, и умет сам что-то делать. Но важно и не перехваливать ребенка. Хвалите ребенка за правильно выполненное дело. Используйте различные способы сказать ребенку, что у него все получается: «Очень хорошо», «Молодец!» и т.п.

*При формировании навыков самообслуживания у детей развивается самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.*

**Воспитание навыков самообслуживания у детей – это длительный процесс, требующий от взрослых, в первую очередь, терпения.**

## Советы родителям «Развиваем самостоятельность малыша»

- В раннем возрасте развитие самостоятельности более эффективно.
- Сверх опека и сверх контроль лишают ребенка возможности приобрести личный опыт, формируют безучастие, равнодушие к жизни.
- Детям нужны простые четкие правила поведения: что можно делать, а что - нельзя.
- Запретов и ограничений для малыша не должно быть много. Если маме и папе присуща педагогическая мудрость, развитие ребенка будет больше акцентировано на том, что родитель позволяет, а не на запрещениях.
- Помогайте малышу осваивать навыки самообслуживания (одевание, кормление, уборка игрушек).
- Предлагайте в игровой форме оказывать помощь маме и папе в домашнем хозяйстве (например, помыть небьющуюся посуду, подать молоток или другой инструмент папе, вытереть стол, помочь разгрузить сумку с продуктами, почистить отварную картошку для салата и другие поручения).
- Не ограничивайте ребенка в творческом поиске, экспериментировании (например, в рисовании, лепке или другой деятельности).
- Поощряйте познавательный интерес малыша, а также сами будьте активны в познании всего нового и интересного, ведь дети берут пример с родителей.
- Помогайте ребенку приобретать навыки общения со сверстниками и взрослыми, играть в совместные игры.

Вашему малышу нужно много любви и внимания в этот сложный для него период. Будьте рядом, когда ему нужна ваша помощь, верьте в его силы и способности, и все получится!

## **Заключение**

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи. Особенностью развития навыков самообслуживания детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Большое влияние на развитие навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

В успешном развитии навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых. Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

## Список использованной литературы

1. Кондаков И.М. Психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2000. 512 с.
2. Кони́на Е. Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г.
3. Котова, Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ СФЕРА, 2007. 80 с.
4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. М.: ВЛАДОС, 2009. 143 с.
5. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрис-пресс, 2007 -12 с.
6. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей Москва 2001г. 38 с
7. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: Теревинф, 2006. 157 с.
8. Пономаренко, А.Н. Развитие ребенка первого-третьего года жизни. М.: 2009 . 203 с.
9. Оверчук Т.И. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада (сборник статей и документов)». СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. 220с.
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72с.
11. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [К. Л. Печора, В. Г. Пантюхина, Л. Г. Голубева. М. : Просвещение, 1986. 144 с.
12. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания. М.: Просвещение, 2013. 280 с.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.: Просвещение, 1997.
14. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
15. Федеральный Закон от 21.11.2011 №323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс].  
URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 01.12.2015).