

## **Выступление из опыта работы**

### **«Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации в МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» городского округа города Мантурово»**

#### **Сведения об авторе**

ФИО, должность Хмурова Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ д.с №8 «Звездочка» г. Мантурово

#### **Актуальность**

Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям общества и семьи является одним из главных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Успешная реализация данного принципа не будет возможна без привлечения ребенка дошкольного возраста в систему ранней профориентации.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

#### **Нормативные документы**

- Приказ № 748 от 23 апреля 2014 года г. Кострома «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования».

- Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 г.
- Распоряжение от «27» августа 2018 года № 171-ра г. Кострома «Об утверждении региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы».
- Приказ № 1306 от 17 августа 2018 года г. Кострома «Об открытии региональных инновационных площадок»

**Цель работы:** развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности, кроме того расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

**Задачи:**

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Мантурово, воспитывать интерес к предприятиям нашего города;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Решению данных задач помогают:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

4. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)

Работа в ДООУ по ознакомлению детей с профессиями взрослых реализуется в соответствии с **принципами воспитания** у детей позитивного отношения к труду:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип новизны (использование новейших информационных технологий); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

**Основной идеей** по внедрению ранней профориентации в образовательный процесс, является, организация и обеспечение взаимопроникновения ранней профориентации (особенно рабочих профессий) в нравственно - патриотический аспект воспитания и развития дошкольника, ведь важно, чтобы наши выпускники, поступив в школу и закончив ее, выбрали достойную профессию и остались трудиться в своем родном городе повышая успехи и статус родного края.

**Новизна работы** по данному направлению заключается в том, что вся деятельность по ранней профориентации дошкольников выстроена на **взаимосвязи трех факторов:**

- **первый этап работы** совместная работа воспитателя с воспитанниками. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками. НООД, беседы, продуктивная деятельность. Игровая деятельность (сюжетно – ролевые, дидактические, настольные игры. Трудовая деятельность (слайды 5-11).

- **второй этап работы** организацию взаимодействия с учреждениями социума, взаимодействие с семьями воспитанников (экскурсии, встречи с интересными людьми) (слайды 12-17).
- **третий этап работы** формирование РППС по ранней профориентации детей через организацию различных форм деятельности педагога с дошкольниками (слайды 18-19).

На начальном этапе работы по ранней профориентации была проведена диагностика по выявлению у детей знаний о профессиях и труде взрослых. Определила формы, методы и организацию деятельности по заданной теме. Были выбраны темы, которые запланированы в перспективно – тематическом планировании непосредственно организованной образовательной деятельности, разработана картотека сюжетно – ролевых и дидактических игр для совместной деятельности, маршрутный план экскурсий, а так же разработаны конспекты НООД, в планирование которых внесены профессии, которые востребованы в нашем городе. При планировании образовательного процесса учитывали, что вся работа с детьми проводится в игровой форме. Внедряя различные формы работы с воспитанниками мы использовали дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, учитывая возрастные особенности.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, нами была создана предметно-развивающая среда: оформлены лепбуки по профессиям, сшиты спецодежда (врач – белый халат и пилотка; строитель – комбинезон и приобретены каски; пожарный, инспектор ГАИ – цветные накидки с эмблемами данной профессии; ветеринарный врач – халат зеленого цвета и т.д.). Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в группе оформлены *центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми маркерами*, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. В таких центрах ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Каждый центр представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду с учётом

специфики возраста детей и создаёт условия для игрового сюжета. «Центр профессий»: «Строители», «Спасательная служба», «Фермерское хозяйство», «Машиностроение», «Банк», «Служба уборки». Неоценимую помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации оказывают родители, которые активно вовлечены в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Самым перспективным направлением развития в рамках заявленной проблематики является определение возможностей реализации ранней профориентации детей через знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых посредством использования игровых технологий, а также экскурсий, мероприятий познавательного характера.

Созданные условия позволяют в дальнейшем проводить интересные экскурсии (в ветлечебницу, пекарню, пожарную часть, библиотеку, в школу; на почту, музей и тд.). В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

### **Вывод**

Проведенная нами работа, позволила подвести детей к важному выводу: хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, уважают люди.

Работа по данному направлению на этом не остановится. Мы обязательно продолжим свою работу, учитывая все положительные и отрицательные стороны.

Я, надеюсь, что наши воспитанники научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности. Получив представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность в областях развития, что поможет им в успешном обучении в школе и, в будущем стать профессионалами. А это, ни что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.