

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звездочка» городского округа город Мантурово Костромской области

Выступление

на городском методическом объединении

***Тема: «Формирование первоначальных трудовых
навыков у детей раннего возраста»***

Подготовила:
ст. воспитатель
МБДОУ д/с №8«Звездочка»
Хмурова О.А.

2020 г.

Формирование первоначальных трудовых навыков у детей раннего возраста

Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (*умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.*) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

В последнее время всё больше родителей чересчур опекают своего ребёнка. Некоторые родители зачастую делают всё за детей (*одевают, кормят*), считая, что их ребёнок еще очень маленький. Это приводит к тому, что у ребёнка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания.

Первоначальные предпосылки развития трудовой деятельности и трудового воспитания детей закладываются в раннем возрасте.

Давайте же разберёмся, с чего начать и как всё должно происходить для достижения нужного результата.

Для начала ответим на вопрос: «**Что включает в себя понятие «самообслуживание»** для детей раннего возраста?». Для ребёнка второго года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приёма пищи (*есть ложкой, пить из чашки*)
- раздевания и одевания (*снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки*)
- гигиены тела (*мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой*)
- опрятности (*пользоваться горшком*).

В это же время детей начинают привлекать к выполнению простейших трудовых действий с близким результатом: принести какие-нибудь предметы, поставить на стол тарелку с хлебом, собрать в коробку кубики с пола и т. п.

Элементарные трудовые действия представляют значительные трудности для малышей, и их становление требует тщательного педагогического руководства. Мы формируем навыки самообслуживания, опираясь на большой интерес детей этого возраста к самостоятельным действиям с предметами, на большую подражательность действиям взрослого. Все попытки к самостоятельному достижению результата (**«Я сам!»**) поддерживаем и поощряем.

Однако, чтобы ребенок смог достигнуть результат, малыша нужно научить видеть его, научить соответствующим действиям. Это осуществляется взрослым как при самообслуживании, так и в процессе хозяйственно-бытового труда, где ребенок выступает только зрителем, например: вымыли руки — они стали чистые; вытерли полотенцем — стали сухие, чистые; выгладили

куклам платья — они стали красивые, глаженные. Эмоциональная реакция взрослого на достижение результата формирует эмоционально-положительное отношение к нему и ребенка, пробуждает стремление к его достижению. Разъяснение взрослому еще раз позволяет связать процесс действия с результатом и целью: вымыли руки, они стали чистые — можно идти обедать.

По мере освоения трудовых действий воспитатель помогает только при выполнении наиболее трудных для ребенка, а затем просто подсказывает следующее действие, которое выполняет ребенок (*сначала расправь полотенце на руках, затем вытри лицо и т. д.*). Каждый успех ребенка необходимо отметить. Поощрение вызывает у ребенка радостное настроение, стремление к повторению действия, к достижению желаемого результата.

Для закрепления первоначальных трудовых действий необходимы следующие условия:

- а) показ, пояснение и упражнение в действиях;
- б) постоянство требований к детям в детском саду и в семье (*дети сами выполняют посильные действия по самообслуживанию*);
- в) постоянство требований к последовательности выполнения, качеству трудовых действий и результату;
- г) спокойная деловая обстановка, учитывающая возможности ребенка;
- д) переход от индивидуального научения к групповому по мере усвоения действий и умения слушать взрослого.

Самостоятельность ребенка этого возраста в самообслуживании опирается на сформированность умений застегивать, расстегивать, шнуровать и т. п. В формировании таких умений применяются игровые упражнения (*одевание кукол, когда дети многократно застегивают или расстегивают их одежду*) и специально сделанные дидактические пособия — разные виды застежек. Дети охотно упражняются в довольно сложных движениях и овладевают необходимыми умениями. Творчески подхожу к использованию фольклора, как эмоционально — образного средства влияния на детей. Это вызывает у детей радость, удовольствие, желание самостоятельно осваивать навыки.

С целью закрепления последовательности трудовых действий по самообслуживанию (*одевание, раздевание, умывание и т. д.*) проводится организованная образовательная деятельность с использованием игровых приемов: уложим куклу спать, оденем куклу на прогулку, умоем куклу и т. п.

Всё это обеспечивает не только научение, но и приучение, т. е. воспитание привычки действовать в определенных условиях усвоенным образом. У маленького ребенка происходит быстрая выработка привычек и быстрое их угасание. Поэтому необходимо постоянное повторение трудовых действий с учетом возможностей растущего ребенка. Таким образом, методика трудового воспитания предусматривает формирование у детей раннего возраста трудовых

действий, их направленности на результат и стремления преодолеть посильные в процессе достижения результата трудности.

Любое действие можно разделить на маленькие поддействия, выполняемые в определённом порядке. Обучая ребёнка новому навыку, составьте алгоритм и действуйте каждый раз согласно ему. Пример одевания штанишек может выглядеть так:

Сядь на стульчик

Возьми штанишки обеими руками за пояс

Подними одну ножку и вдень её в одну штанину

Поставь ножку на пол

Подними вторую ножку и вдень её в другую штанину

Встань и подтяни штанишки наверх обеими руками

На каждое поддействие можно зарисовать схематичные мнемотаблицы, которые можно показывать малышу во время выполнения действия для облегчения запоминания последовательности его выполнения.

Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (*холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик*), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Не забывайте давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение, небольшие самодельные подарки (*из бумаги, ниток, солёного теста или пластилина, поделки из природного материала*), а иногда и сладкое угощение. Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: *«Очень хорошо! Молодец! Здорово! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Отлично! Правильно! Я так рада!»*

Показ презентации «Воспитание у детей раннего возраста предпосылок самообслуживания»