

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звездочка» Мантуровского муниципального округа
Костромской области*

Программа
по патриотическому и духовно-нравственному
воспитанию дошкольников

«Зернышки добра»

МБДОУ детский сад №8 «Звездочка»
Мантуровского муниципального округа

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Хмурова О.А., старший воспитатель
Черепенина А.В., воспитатель

Оглавление

Пояснительная записка	4
Нормативно – правовая база.....	6
Актуальность.....	8
Цели и задачи программы.....	9
Практическая значимость программы	10
Новизна программы.....	10
Теоретическое обоснование программы.....	11
Описание проблемной ситуации.....	12
Педагогическая целесообразность	13
Концепция программы	14
Основные принципы программы.....	15
Методы, формы реализации программы.....	16
Участники программы:	18
Режим занятий.....	18
Сроки и этапы реализации программы:	18
Планируемые результаты реализации программы	19
Показатели результативности эффективности программы.....	20
Содержательная часть	22
План работы	
Содержание программы	
Условия реализации программы	25
Материально-техническое обеспечение	25
Кадровое обеспечение	28
Информационное обеспечение	28
Заключение	32
Глоссарий	34

Приложение

Приложение №1 Диагностические методики и оценка результатов взаимодействия ДООУ с семьей по реализации патриотического и духовно – нравственного воспитания всех участников педагогического процесса.

Приложение №2 Анкеты для родителей.

Приложение №3 Матрица календарного плана воспитательной работы

Приложение №4 Календарный план воспитательной работы.

Приложение №5 Конспекты занятий с детьми.

Приложение №6 Разработки, конспекты мероприятий.

Приложение №7 Консультации для родителей.

Приложение №8 Отзывы родителей.

Приложение №9 Публикации в СМИ.

Приложение №10 Документы, сопровождающие программу.

Приложение №11 Презентация опыта.

Доступны по ссылке: <https://goo.su/CUvv9>

Пояснительная записка

«В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории». Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания «Зернышки добра» (далее Программа) составлена: *Хмуровой Ольгой Александровной*, старшим воспитателем, *Черепениной Алевтиной Витальевной*, воспитателем МБДОУ д/с №8 «Звездочка» г. Мантурово.

Программа «Зернышки добра» реализуется в детском саду в течении четырех лет, воспитателями и специалистами ДОУ, во время кружковой деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность), в совместной деятельности, в режимных моментах. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО, Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи", а также учитывает План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи «26» декабря 2023 г № 21515-П45-тг, ориентируется на региональный компонент Концепцию развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года.

Программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Нормативно – правовая база

Программа «Зернышки добра» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях и опирается на следующие *законодательные Постановления* Правительства РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с
- О внесении изменений в ФЗ «Об образования в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 1.06.2020 N 304-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Стратегия национальной безопасности РФ 02.07.2022 г. № 400
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи»

- План основных мероприятий по проведению Российской Федерации Года семьи №21515-П45-ТГ от 26.12.2023 г.
- Указ Президента РФ «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года (*утв. приказом департамента образования и науки Костромской области 10.09.2021 г №1410*)
- Закон Костромской области о патриотическом воспитании от 14.12.2023 г.
- Устав МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка».
- Годовой план воспитательной работы МБДОУ детский сад №8 «Звездочка»;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

В приложениях к Программе представлены календарные планы воспитательной работы, конспекты мероприятий с детьми и родителями, сценарии досугов, диагностика, консультации, перечень пособий методического комплекта.

Актуальность

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчеркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа».

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Система патриотического и духовно-нравственного воспитания ребенка строится через приобщения его к культурному наследию своего народа.

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка.

Таким образом, для ребенка дошкольного возраста при всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Мы также должны

помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить воспитанникам.

Цель программы: создание в детском саду воспитательного пространства, направленного на формирование основ патриотического и духовно-нравственного воспитания, через взаимодействие с семьей и социумом.

Задачи программы:

- Отобрать содержание, обеспечивающее формирование у дошкольников первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, знакомство с основными религиозными понятиями).
- Формировать у дошкольников ценностно-смысловое отношение к окружающей действительности через включение их в разные виды детской деятельности на основе знакомства с русскими народными традициями, православными праздниками.
- Способствовать активному вовлечению родителей (законных п
р
- Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Расширять и укреплять связи и отношения ДОО с Православным Приходом Свято-Никольского Храма Николая Чудотворца, с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.

т

Практическая значимость данной Программы

й

)

Программа «Зернышки добра» может быть использована в сфере дошкольного образования как форма взаимодействия детей и взрослых, в формировании единого контекста воспитания в семье и дошкольной образовательной организации в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников посредством ориентации на традиционные семейные ценности. Программа позволит педагогам дошкольных образовательных учреждений решать задачи по формированию у дошкольников патриотических и духовно-нравственных ценностей.

Новизна Программы состоит в построении системы работы с детьми и родителями, по всем направлениям направлений воспитательной работы (Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое), а также учитывая базовые Российские ценности. В приоритетном направлении решаются воспитательные задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания. В Программе интегрируется содержание образовательных областей по ФГОС ДО и применяется комплексно-тематической принцип организации образовательного процесса. Согласно ФОП и ФГОС ДО, на основе Рабочей Программы воспитания МБДОУ, с учетом Событий федерального календарного плана воспитательной работы разработана *матрица событий*, она является единым для ДОУ, для всех возрастных групп, на основе матрицы событий используя практическое руководство по реализации Программы воспитания (рекомендованное Институтом изучения детства, семьи и воспитания), воспитатели и специалисты разрабатывали календарные планы воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая *Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы, направления воспитания, Ценность-доминанту*. В плане также отражены формы взаимодействия: педагог-дети, родитель-ребенок, педагог-родители. Описываются шесть содержательных форматов воспитательной работы: *Читаем вместе, Смотрим вместе, Рассуждаем вместе, Играем вместе, Трудимся вместе, Мастерим вместе,*) возможна реализация проекта или акции. Календарный план воспитательной работы, мы дополнили мероприятиями в соответствии с тематическим планом образовательной деятельности, для

того чтобы воспитательная задача решалась не разово только на мероприятии, а в течении всей деятельности ребенка в детском саду. Поэтому все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы ДОУ, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей обучающихся.

Теоретические и методологические основы Программы.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

В ее основе:

1 — деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

2 — теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец);

3 — фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько

эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной с взрослым деятельности.

4 — возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра). Разрабатывая программу, авторы опирались также на результаты работ М.И.Лисиной (проблемы общения), Н.М.Аксариной и Н.М.Щелованова (развитие детей раннего возраста), использовали данные своих многолетних исследований (Н.Н.Поддьяков, С.Л.Новоселова, Л.А.Парамонова, К.В.Тарасова, Т.И.Осокина и др.). Коллектив авторов развивает идеи своих учителей — ученых, создавших фундамент современной системы отечественного дошкольного воспитания: А.В.Запорожца, А.П.Усовой, Е.И.Радиной, Л.А.Венгера, Ф.А.Сохина, М.Ю.Кистяковской, Н.П.Сакулиной, А.М.Фонарева, Н.А.Ветлугиной, В.Г.Нечаевой и др.

Обозначенные выше теоретические положения предполагают выделение сущности содержания дошкольного образования, заданное Программой. Оно базисно, поскольку направлено на формирование базиса развития личности, и многоаспектно (а не предметно, как в школе). В такое содержание входят: информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием; и способы, и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой), и способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях, и набор определенных личностных качеств. К последним относятся: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность,

аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

Несмотря на многочисленные исследования, уделяется недостаточное внимание к информированию родителей и привлечение их к духовно-нравственному воспитанию дошкольников в семье, ведет к утрате нравственных ценностей, потере нравственных устоев семьи, деградации общества.

Проблему патриотического и духовно-нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства. В воспитании детей семья не может быть заменена ни каким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Именно поэтому возникла необходимость в написании программы родительского просвещения по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в семье.

Педагогическая целесообразность программы

На начальном этапе проектирования педагогической работы, проведённые предварительные исследования (изучение и анализ материалов по организации воспитательной работы в детском саду, *первоначальный мониторинг представлений воспитанников* о семейных ценностях, встречи и беседы с родителями о семейном укладе, о развитии и сохранении семейных традиций, о формировании представлений у детей о семейной принадлежности и обязанностях членов семьи) способствовали выявлению ряда противоречий и проблем.

Результаты педагогического мониторинга с детьми (в форме наблюдений, бесед, игровых ситуаций) показали, что: у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «члены семьи», «обязанности членов семьи»; наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи; у детей в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье

как ценности; многие дети не смогли охарактеризовать значимость семьи для человека.

Анализ предварительной работы с родителями (беседы, опросы) на предмет развития у детей представлений о семейных ценностях, выявилось что: в семьях недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи; в отдельных случаях между родителями нет согласованности - одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции; родители не всегда выслушивают мнение детей, недостаточно развиты чувства доверия и уважения между членами семьи; недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны привели к расширению экономической функции семьи, с другой к ослаблению воспитательной функции, что обусловлено следующими показателями: распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций; крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей как недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка; снижение семейной функции по передаче детям значимых культурных и жизненных ценностей; - недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории; в семьях недостаточно уделяется внимания по формированию представлений о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи.

Концептуальные положения программы

основаны на возрождении приоритетности духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательном процессе детского сада и опираются на следующие *принципы*:

- опоры на базовые потребности ребенка;

- развития личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства;
- социального партнерства семьи и детского сада в процессе создания системы патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью. В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Основные принципы программы

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольного образовательного учреждения по духовно -нравственному и патриотическому воспитанию:

- Принцип целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- Принцип гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- Принцип деятельного подхода – любые знания приобретаются обучающимися во время активной деятельности;
- Принцип интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;

- Принцип культуросообразности – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

- Принцип возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом обучающихся.

*Средства, методы, организационные формы работы,
образовательная среда с воспитанниками ДОО*

Средства	Художественная литература, учебно-методические пособия, электронные издания, интернет, презентация.
Методы	Педагогическое наблюдение, проблемно-поисковая ситуация, Художественное творчество, перспектива.
Организационные формы	Интегрированные занятия, экскурсии, развлечения, праздники, досуги, кружок «Зёрнышки добра»
Образовательная среда	Развивающая предметно- пространственная среда, которая представляет собой систему условий, социализации и индивидуализации детей.

*Педагогические методы и приёмы, формы,
способы реализации программы с родителями*

Информационно- аналитическое	Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-
---------------------------------	--

	нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении.
Познавательные	• Семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры • Индивидуальные и групповые консультации • Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме на духовно-нравственные темы • Лекторий для родителей с участием священника • Совместное посещение родителями, педагогами, детьми Храма выходные дни • Выставки духовной, педагогической литературы и пособий для родителей • Обмен опытом по духовному воспитанию в семье • Проекты • Акции
Досуговые	• Совместные досуги, праздники, развлечения • Выставки работ родителей и детей • Совместные с родителями спектакли, именины детей • Изготовление декораций к праздникам • Организация угощения детей во время утренника
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	• Информационные буклеты для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Размещение информации на сайте детского сада • Публикации в СМИ (газета Авангард) • Информация для родителей на страничках социальных сетей Контакт • Размещение информации в мессенджере WhatsApp

Участники программы:

- воспитанники детского сада (средняя, старшая и подготовительная к школе группы,
- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (воспитатели групп, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель по физической культуре),
- администрация детского сада (заведующий, старший воспитатель).

Режим занятий с воспитанниками проводятся 1 раз в неделю по 20, 25, 30 минут (в зависимости от возрастной группы) во второй половине дня и во время режимных моментов в течении всего дня. Согласно календарному плану воспитательной работы (*приложение №4*).

Мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся согласно перспективного плана работы с родителями, а также с учетом календарного плана воспитательной работы с детьми и перспективного плана кружка «Зернышки добра» (где включена работа с родителями по данным направлениям) (*приложение №12, №4, №5*).

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на три года – три возрастных группы детей дошкольного возраста: среднюю, старшую и подготовительную к школе группы.

Этапы реализации программы:

Первый этап – диагностический

Цель: проанализировать проблему формирования представлений о нравственных ценностях жизни в системе «дети - родители». На основе анализа определить сущность представлений патриотическом и духовно-нравственном воспитании:

- выявление затруднений участников Программы;

- анализ состояния воспитательно - образовательной работы.
- консультативная работа с воспитателями и родителями по результатам диагностического исследования;
- составление практических рекомендаций для родителей.

Второй этап— деятельностный.

Цель:

- внедрение эффективных форм и методов взаимодействия педагогов с детьми и родителями для повышения компетентности взрослых и детей по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
- осуществить их апробацию и внедрить, через различные виды деятельности сотрудничества ДОО и семьи, создать соответствующую предметную среду.
- установление взаимосвязи с социальными институтами.

Третий этап— заключительно - обобщающий.

Цель:

- провести анализ и систематизацию полученных данных
- выступление с опытом работы на методических объединениях.

В результате реализации программы предполагается получить следующие результаты:

Дети:

- сформированы первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, знакомство с основными религиозными понятиями).
- познакомились с русскими народными традициями, православными праздниками.
- желание детей поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка.

Родители:

- повысилась педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- осознание родителями (законными представителями) воспитанников необходимости формирования у дошкольников чувства патриотизма и любви к своему краю, городу, стране.
- активное участие в мероприятиях по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

В ДОУ как в образовательной системе:

- вовлечение в систему духовно-нравственного и патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социума.

Важно: форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения наполняется новым содержанием, а именно: родители (законные представители) воспитанников становятся участниками педагогического процесса, они задействованы в процессе изнутри.

Итоговая диагностика эффективности программы

Программа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию предполагает такие способы контроля ожидаемых результатов, как промежуточный мониторинг (после первого года работы программы, для возможного внесения корректив) и итоговый мониторинг (по окончании реализации программы).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации это принцип системности (предполагает изучение планируемых результатов развития воспитанников в качестве составных элементов общего процесса воспитания и социализации) и принцип личностно-социально деятельностного подхода (ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности).

Основной целью исследования является изучение динамики процесса вовлечения родителей в Программу.

Диагностические методики и оценка результатов представлены в *Приложении №1*.

Содержание Программы

Содержание программы реализуется через календарный план воспитательной работы, место реализации программы – детский сад.

Приложение №4 Календарный план воспитательной работы.

Цель, содержание мероприятий с детьми, родителями, формы работы, перечень используемого оборудования отражено в конспектах мероприятий

Приложение № 4 Календарные планы воспитательной работы.

Перспективный план кружка «Зернышки добра».

Приложение №6 Конспекты мероприятий с родителями.

Приложение №7 Консультации с родителями.

Обратная связь о результатах мероприятий отражена в приложениях:

Приложение №11 Фотоматериалы мероприятий (презентация).

Приложение №8 Отзывы

Приложение №9 Публикации в СМИ (страницы в ВК)

Сайт ДООУ раздел «Духовно-нравственное воспитание» (пройти по ссылке <https://goo.su/CUvv9>)

Содержание программы представлено четырьмя блоками:

1 блок Дети и воспитатели

1. Педагоги ДООУ проводят с воспитанниками занятия по познавательному развитию на тему патриотического и духовно–нравственного воспитания детей.
2. Экскурсии, целевые прогулки по городу.
3. Беседы с детьми духовно-нравственного содержания.
4. Слушание духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен, знакомство с творчеством и биографией русских композиторов.
5. Чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию и духовно–нравственной тематике.
6. Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества.

2 блок Родители - дети

Современный ритм жизни часто провоцирует дефицит совместного времени внутри семьи. Детям и родителям не хватает совместного времяпрепровождения. Современные родители зачастую делают свои «взрослые дела», в которых ребёнок не участвует, а просто смотрит со стороны. Родители аргументируют это нехваткой времени, а иногда тем, что им, просто скучно играть с детьми в детские игры. Забывая или не зная о том, что можно весело и с пользой провести время с детьми. В соответствии с календарным планом работы предлагаем родителям такие формы работы с детьми:

- совместные занятия творчеством: рисование, заучивание стихотворений
- семейное чтение;
- игры с детьми (настольные, ролевые и т. д.).
- совместное посещение культурно-зрелищных мероприятий (музея, кинотеатра, концертов)
- участие в городских праздниках (Масленица, Никольская ярмарка);
- знакомить детей с семейными традициями во время праздников (Пасха, Рождество, Новый год, Святки, День семьи любви и верности и другие)

3 блок Включение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность группы и дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги ДООУ реализуют проекты, проводят практические занятия, организуют работу творческих групп по интересам, круглые столы, конкурсы, совместные развлечения, творческие домашние задания и др. по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в семье.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:

- Семья, хранящая и прививающая дошкольникам духовную культуру родного народа;
- Историческое единство русского народа;

- Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных аспектов:

- Внешний и внутренний «портреты» воспитанника, духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Совместная работа с семьёй строится на следующих основных положениях, определяющих её содержание, организацию и методику.

1. Единство целей и задач в воспитании ребёнка.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания в ДОУ.
3. Индивидуальный подход к каждой семье
4. Взаимное доверие и взаимная помощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критике и самокритике.

4 блок Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. Педагоги дошкольного образовательного учреждения изучают специфику семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников, составляют социально-демографический паспорт семей, анализируют полученные данные, а затем организуют общие и групповые родительские собрания, устные и письменные консультации в родительском уголке, мастер-классы.

Условия реализации программы

Совместная работа с семьей строиться при реализации следующих условий:

- Создание специальной обстановки для успешной социализации воспитанников;
- Учет уровня развития и воспитанности обучающегося, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- Динамичность работы;
- Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей воспитанников;
- Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Материально-техническое обеспечение

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал -1;
- методический кабинет;
- музейное пространство «Русская изба»;
- специализированные уголки в возрастных группах для детей с 4 до 7 лет;
- предметы декоративно-прикладного искусства, книги, утварь;
- куклы в народных костюмах;
- дидактические и наглядные материалы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств в соответствии с ФГОС ДО, позволяет реализовать содержание основной образовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её

освоения, развитие социальной культуры дошкольников, познавательного интереса, любознательности. Формирование эмоционального благополучия, индивидуальной комфортности. Также способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является *опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, а также поддержка детской инициативы.*

При организации ПРС соблюдены санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность, безопасность. Содержание материалов и оборудования, их размещение, вызывают положительные эмоции, дают возможность находить удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности. В групповых комнатах оформлены уголки в группах по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; пополнена библиотека методической и художественной литературы; Медиатека мультфильмов на тему патриотического и духовно-нравственного воспитания; создан Мини музей «Русская изба».

Систематически и планомерно во всех возрастных группах реализовываются такие направления как: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Страна, ее столица, символика», «Права и обязанности».

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, согласно с целями и задачами.

Воспитатели, планируя работу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, делят материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия», «Животный и растительный мир России» и т. д. Каждая тема изучается с использованием бесед, видео презентаций, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок, оформлением фотоальбомов, мини-музеев. Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в уголке с детьми проводятся спортивные праздники, посвященные защитникам Отечества, изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке.

Только постоянная и планомерная совместная работа педагогов ДОО и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов. А правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда по воспитанию духовно-нравственных и патриотических чувств и ценностей в этом только поможет.

Оборудован *методический кабинет*, в задачи которого входит оказание действенной помощи педагогам в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОО и т.д.). ДОО оснащен компьютерной техникой: для обратной связи с родителями и педагогами других ОУ, создан свой сайт; обеспечен выход в Интернет.

Проектор (мультимедиа)	2
Экран	2
Музыкальный центр	2
Принтер (цветной, черно-белый)	2+ 1
Ноутбуки	4
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	100%

Кадровое обеспечение

В штатное расписание ДОУ включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию программы «Зернышки добра»:

Педагогический состав, реализующий Программу	Музыкальный руководитель-1 Воспитатель по изобразительности – 1 Воспитатель по физической культуре - 1 Воспитатели -6
Административный состав	Заведующий-1 Старший воспитатель – 1

Информационное обеспечение

Список литературы использованных автором при составлении программы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. – 2009
3. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
5. Данилюк А. Я. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» проект/ А. Я.

- Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. М.: Просвещение, 2009. - 256с.
6. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
 7. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
 8. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
 9. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
 10. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
 11. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
 12. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
 13. Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника» М.: Просвещение. - 2010. - 109с.
 14. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008
 15. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
 16. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
 17. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
 18. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
 19. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
 20. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2019.
 21. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
 22. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.

*Список литературы, предназначенный для использования
адресатами программы*

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Антонов Ю.Е. «Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2020 г.
3. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. –
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М:АРКТИ, 2007
5. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2018.
7. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2021.
8. Картушина, М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2006
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
10. Козлова С.А. «Сущность нравственного воспитания дошкольников» - М.,: Владос, 2008. - 289с.
11. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. -С-Пт., 2005
12. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
13. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду– М. : ТЦ Сфера, 2009
14. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2017.

15. Маханева М.Д. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
 16. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Антонов Ю.Е. – М.: АРКТИ, 2019.
 17. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Детство – пресс 2018 г.
 18. «Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду» Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.
 19. «Нравственное воспитание в детском саду» Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с. 8.Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника» М.: Просвещение. - 2010. - 109с.
 20. Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника» М.: Просвещение. - 2010. - 109с.
 21. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008
- Учебно-методические пособия 1. Ананьев Б.Г. «Воспитание дошкольников» - М.: Спарк, 2010. - 189с. 2. Буре Р.С. «Основы нравственного воспитания детей»- М.: Перспектива, 2009. - 298с.
- Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2019.
24. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010

Перечень применяемого инструментария

Диагностические методики и оценка результатов представлены в *Приложении №1.*

Заключение

Таким образом, представленная Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию позволила:

- привлечь к участию в его реализации социальных партнеров, детей и их родителей. увеличить количество духовно - нравственно воспитанных детей дошкольного возраста, сформировать у дошкольников ценностно-смысловое отношение к окружающей действительности через включение их в разные виды детской деятельности на основе знакомства с русскими народными традициями, православными праздниками.
- способствовала активному вовлечению родителей (законных п
р
- повысила педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания способствовало восстановлению преемственности семейных поколений. Произошел обмен положительным опытом семейного воспитания и традиций. У детей сформированы представления о своей семье, ее истории, традициях и обычаях, и нравственные качества, которые проявляются в поступках: ответственность, взаимная забота, помощь, уважение по отношению к своим родным, близким.

Наблюдается укрепление родственных отношения внутри семей. Это проявляется в том, что в организуемых педагогами мероприятиях участвуют бабушки и дедушки, старшие сёстры и братья, а в своих творческих рассказах о семье воспитанники упоминают всех её членов.

Проведенная работа на заключительном этапе с семьями воспитанников по исследованию эффективности реализации Программы в форме опросов и

е

а

п

анкетирования выявила положительные установки у детей и родителей. Стремление к сохранению семейных ценностей, уважение к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности, тесно связан с образованием и обучением. Воспитание сопряжено с такими вечными проблемами, как ценностное отношение человека к миру; поиски смысла жизни, любви, красоты, истины; соотношение добра и зла и др.

В процессе воспитания идет развитие человека, его духовно-нравственных качеств, мудрости, самостоятельности, творчества, любви; идет формирование человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошлой жизни с настоящей жизнью, предвидеть последствия своих действий; выяснять причинную связь наблюдаемых им явлений.

Духовность—категория личности, относящаяся к сфере сознания, к области духа. Имеет имманентный человеку смысл. Духовность основывается на христианской антропологии (см. христианская антропология). Имманентность духовности напрямую связана с понятием человеческой свободы в выборе между добром и злом. Этот выбор определяет деятельность человека в природе и обществе.

Духовно-нравственное воспитание—духовно-нравственный процесс развития личности, ориентированный на традиционные духовные ценности православной культуры.

Цель духовно-нравственного воспитания заключается во введении личности ребенка в нравственное и культурное пространство отечественной культурно-исторической и духовной традиции, формирования его сознания и самосознания. Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Семья есть родовая общечеловеческая ценность, основанная на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства –родства. Исторический феномен семьи имеет двойственный характер. С одной стороны, это социальный институт. С другой стороны, семья есть малая группа, имеющая свои закономерности функционирования и развития. В основе семьи лежат брачные отношения, в которых находят проявления как естественная, так и социальная природа человека, его материальное и духовное бытие.

Ценности –значимые универсальные цели и идеалы (нормы, стандарты) как человеческой деятельности в целом (Истина, Добро, Красота, Справедливость, Польза, Семья и др.), так и ее различных видов (ценности науки, экономики, морали, политики, искусства, права и т. д.). Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности. Ценным для нас является все то, в необходимость, полезность чего мы верим. Мы видим бытие и себя в нем глазами наших ценностей, идеалов, мировоззрения.

В педагогической энциклопедии *нравственное воспитание* определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Из определения видно, что нравственность как личностная характеристика – явление весьма сложное, многоуровневое, объемлющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Патриотизм -(от греч. — соотечественник, — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная

общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы. (Философский словарь)

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.