

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность - **Черепенина Алевтина Витальевна, воспитатель**

Возрастная группа воспитанников - **вторая младшая**

Общеобразовательной направленности по образовательной области - **«Речевое развитие»**

Наименование образовательной организации - **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Звёздочка» городского округа город Мантурово Костромской области**

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности- **« Волшебный сундучок»**

Тип НООД - **интегрированное**

Форма организации обучения детей - **фронтальная**

Цель –развитие связной речи через устное народное творчество.

Задачи. Обучающие.

Активизировать в речи детей знакомые потешки, песенки, считалки, сказки; активизировать речь детей существительными (печь, лавка, самовар, сундук, половик).

Выучить наизусть потешку «Кот на печку пошел», используя схемы- алгоритмы.

Вызвать радость общения с образным языком произведений устного народного творчества.;

Закрепить умение рисовать предметы круглой формы - горох карандашом, закрашивать изображение ровно, не выходя за контур; продолжать учить правильно держать карандаш тремя пальчиками.

Вызвать желание петь песенку – потешку.

Развивающие.

Развивать умение координировать речь и движение;

Способствовать развитию мыслительных операций: умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитательные.

Воспитать любовь к родному языку, доброе отношение к братьям нашим меньшим, желание им помочь, расширять представления о добре, правде, красоте.

Интегрируемые образовательные области – «Художественно – эстетическое развитие» .

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации - игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, коммуникативная, изобразительная.

Форма организации детей - подгрупповая

Материал и оборудование - костюм для воспитателя в народном стиле, шапочки петушка и котика для детей.

мягкие игрушки петушка и котика,
 расписной сундук,
 клубок ниток,
 печка, лавки, половик,
 схема для заучивания наизусть потешки « Кот на печку пошёл»
 группа оформлена в стиле русской избы,
 картинка гороха и фасоли,
 на столах на каждого ребенка лист белой бумаги, карандаш,
 баранки,
 магнитофон.

Планируемый результат – проявляет устойчивый интерес к различным жанрам устного народного творчества (потешкам, загадкам, песенкам, считалкам, сказкам) ; с удовольствием рассказывает знакомые потешки, песенки, считалки; способен использовать простые карты- схемы для заучивания наизусть потешки; обогащает словарный запас; координируют речь и движение; владеет техникой рисования и закрашивания круглых предметов; способен прийти на помощь, сопереживать.

Предварительная деятельность с воспитанниками – чтение р.н.сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»; посещение избы- музея; беседы; чтение и разучивание потешек, песенок; рассматривание иллюстраций к потешкам художника Ю. Васнецова; разучивание хороводной игры «Мыши водят хоровод; заучивание наизусть р.н. считалки «Вышел зайчик погулять; разучивание артикуляционной гимнастики «Ехали, ехали».

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Создание положительного эмоционального настроения; мотивация на включение в предстоящую деятельность; формирование позитивного отношения друг к другу.		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель: Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Раз ладошка, два ладошка, Подружи со мной немножко, Мы, ребята, дружные , Дружные, послушные». Все мы за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Идут в круг, Протягивают одну/вторую ладошку Хлопки в ладоши Берутся за руки, улыбаются Поворот влево/ вправо	Речевое общение-приветствие, контакт с помощью слов и жестов

	Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй весь наш дружный круг!	Трясут сцепленными руками	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Воспитатель: Дети вы любите путешествовать? А на чём можно отправиться в путешествие?	Ответы детей (на машине, на самолёте, на автобусе, на мотоцикле, на пароходе и т. д.)	Давать возможность высказаться
2 часть – основная	Цель: активизация связной речи, обогащение словаря на основе фольклорных произведений, знаний и представлений из окружающей жизни.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Воспитатель: Дети, я приглашаю вас отправиться в гости в русскую избу. Я предлагаю вам поехать на лошадке, вы согласны? Я рада! Тогда- поехали! Я поеду первая, а вы за мной. «Ехали-ехали» - <i>логоритмическая гимнастика</i> На лошадке ехали, цок-цок-цок-цок- До горы доехали, цок-цок-цок-цок- На машине ехали, ш-ш-ш-ш- В город все приехали, ш-ш-ш-ш. В паровозе ехали, чух-чух-чух-чух, К дому мы приехали! У-у-у-у-ух! Воспитатель: Вот мы с вами приехали, никто нас не встречает, постучим. Дети вместе с воспитателем : -Тут-тук-тук, Из ворот слышен стук. Двери отворяйте, Гостей встречайте,	Да. (Руки вытянуты вперёд, правая рука сверху держит пальцы левой руки) Идут, высоко, поднимая, согнутые в коленях ноги, звукоподражание (цок...) Руки вперед, имитация езды на машине. звукоподражание (звук «ш») Руки, согнуты в локтях, имитация езды на паровозе и звукоподражание (чух; у) Дети вместе с воспитателем читают стишок	

	Веселых ребятишек, Девчонок и мальчишек! Воспитатель: Пойду, посмотрю где хозяева, почему нас не встречают. (Захожу в домик, надеваю фартук, платок, принимаю роль хозяйки и выхожу к детям) Хозяйка: Здравствуйте, гости дорогие, проходите в избу, да рассаживайтесь на лавочки. Нравится ли вам в избе- то? Здесь и чисто, и уютно, и тепло.. Это у меня (показываю на печь) и предлагаю сказать, что это? А это (показываю на лавочку) ? Это (показывает на сундук) у меня – сундук. Вот и стол, а на столе стоит, что? Хозяйка: А на полу у меня лежит половик. Хозяйка: Добра у нас всякого видимо невидимо. Вам нравится? Хозяйка: «Вот старинный сундучок. Что в нем? Тихо ...чу...молчок. Дверца открывается..... Нет, не открывается... Сундучок расписной Не открыть мне одной. Давайте вместе откроем сундучок. Вы поможете мне? Пальчиковая музыкальная гимнастика «Замок» На двери такой замок. Такой замок (2 раза) Кто его открыть бы мог? Открыть его бы смог?	Дети проходят в импровизированную избу, рассаживаются на лавки. Дети говорят - печка русская. Дети говорят- лавка Хоровое произношение- слова сундук Дети: самовар Хоровое произношение- слова самовар, половик Дети смотрят на сундучок <u>Дети.</u> Да Пальцы рук сцеплены в замочек, движения сцепленными кистями рук влево/вправо, вперед/назад Смыкают и размыкают сцепленные кисти рук Качают Крутят	Активизация имеющегося опыта с помощью вопросов
--	---	---	--

	Мы стучали, вот так стучали Мы качали, вот так качали Мы кружили, вот так кружили И замочек открыли! Хозяйка: Что же там я погляжу, да ребятам покажу (достаю клубок ниток) Ребята отгадайте загадку. Что за зверь со мной играет? Нападает на клубки, Прячет в лапках коготки.	Расцепляют пальцы рук Дети. Котик.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Хозяйка. Да, это котик, полез за клубком в сундук, а он захлопнулся. Давайте посадим кота Ваську на лавочку. Какая шубка у кота? Котик любит слушать потешки, да песенки про себя. Вот послушайте. Кот на печку пошёл, Горшок каши нашёл. На печи калачи, Как огонь горячи. Пряники пекутся Коту в лапки не даются. Хозяйка -Ребята я вам предлагаю выучить потешку про котика. Хотите? А помощница наша будет-схема (читаю второй раз по алгоритму) -Кто запомнил, поспеши, Нам потешку расскажи.	Дети: мягкая, пушистая, гладкая. Дети слушают потешку Сначала читают хором, затем по желанию 2-3 человека читают самостоятельно или с небольшой помощью взрослого потешку с опорой на схему.	Успешно справилась с заданием, завтра прочитаешь еще лучше.

	Хозяйка . Ребята котику очень понравилась, как вы рассказывали про него потешку, он вас благодарит: мур - мур- мур. Хозяйка: А сейчас поиграем <i>в игру «Мыши водят хоровод»</i> и для этого считалкой выберем кота. Кто хочет посчитать? Иди, Ксюша, начинай. Р.н.считалка « Вышел зайчик погулять» Хозяйка . Ребята, мы с вами мыши, а Юля-кот. Давайте встанем в хоровод. Мыши водят хоровод. На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька кот, Разобьёт весь хоровод. <i>Кот просыпается и ловит мышей.</i> Хозяйка . Молодцы никого котик не поймал. - В сундучок я загляну, Что же там я погляжу. Да ребятам покажу. <i>(достаю игрушку петушка)</i> Какой красивый у нас петушок. Давайте назовём части тела петушка? Хозяйка. Давайте нашего петушка похвалим, расскажем про него потешку. Петушок, петушок, Золотой гребешок! На соломе спал, Раным-рано встал.	Ребенок считалкой выбирает кота. Дети берутся за руки и делают круг. Идут по кругу Указательный палец прикладывают к губам, меняют силу голоса и читают шопотом, грозят пальцем. Стучат ладонями по коленям После того, как проснётся кот, дети убегают к себе <i>(на стульчики)</i> <u>Дети:</u> голова, гребешок, бородушка, хвост, крылья, ноги. Дети по желанию читают потешку (2-3 человека)	Матвей, прочитал
--	---	---	-----------------------------

	По водичку пошёл, Молодичку нашёл, Молодичка добра — Сапожки дала. Не успел он их сносить, Как другие стал просить. Петушку очень понравилась ваша потешка и он прокричал ку-ка-ре-ку. Петушок: Ребята, я так проголодался, у вас на столе я вижу зёрнышки. Я сейчас их все склюю. Хозяйка . Подожди, подожди Петя, мы недавно с ребятами читали <i>сказку «Петушок и бобовое зёрнышко»</i> так там петушок подавился и чуть не умер. Ребята, а каким зёрнышком подавился? Хозяйка: А почему он подавился бобовым зёрнышком? Хозяйка: горошинки какие? Показываю картинку с горохом Хозяйка: а бобы какие? Показываю картинку с бобами Хозяйка: Ребята давайте нарисуем горошинки, поможем нашему петушку запомнить какими бывают гороховые зернышки и не путать их с бобовыми.		здорово! Мне понравилось. Ксюша, молодец!
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	Хозяйка. Возьмите карандаши и нарисуйте горошинки для петушка. Хозяйка. Дети, покажите, какие зёрнышки клевать Пете? Почему? Петушок. Спасибо ребята, я буду клевать гороховые зёрна.	Дети берут карандаш в правую руку тремя пальчиками и рисуют круглую горошину, раскрашивают ее. Дети объясняют, доказывают.	

	Хозяйка Давайте в сундучок я загляну. Что же там я погляжу (<u>достаю баранки</u>) Хозяйка. Давайте споем песенку- потешку «Ай, качи-качи-качи» Ай, качи- качи, качи. Глянь баранки калачи (2 раза) С пылу, с жару из печи (2 раза) Все румяны, горячи. Налетели тут грачи. Подхватили калачи Нам остались БА-РА-НОЧ-КИ Хозяйка. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. «Ехали-ехали» -логоритмическая гимнастика На лошадке ехали, цок-цок-цок-цок- До горы доехали, цок-цок-цок-цок- На машине ехали, ш-ш-ш-ш- В город все приехали, ш-ш-ш-ш. В паровозе ехали, чух-чух-чух-чух, К дому мы приехали! У-у-у-у-ух!	Дети вместе с хозяйкой поют песенку- потешку. (Руки вытянуты вперёд, правая рука сверху держит пальцы левой руки) Идут, высоко, поднимая, согнутые в коленях ноги, звукоподражание (цок...) Руки вперед, имитация езды на машине. звукоподражание (звук «ш») Руки, согнуты в локтях, имитация езды на паровозе и звукоподражание (чух; у	
3 часть – заключительная	Цель: Формировать умение отвечать на вопросы, взаимодействовать и общаться со взрослым и сверстниками.		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Где вы побывали? Что вы видели в русской избе? Где прячутся секреты? Про каких животных мы рассказывали потешки? Как мы помогли петушку?	Дети отвечают на поставленные вопросы	

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Воспитатель: петушок мне сказал, что хочет с вами остаться, что вы сегодня его выручили, что так поступают только настоящие друзья. И как настоящие друзья пойдем в группу с петушком, напоим его горячим чаем с бараночками!	Дети с петушком идут в группу пить чай.	
--	---	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звёздочка» городского округа город Мантурово Костромской области**

**Конспект непосредственно организованной
образовательной деятельности с воспитанниками
второй младшей группы общеразвивающей
направленности по образовательной области
«Речевое развитие»
на тему:
«Волшебный сундучок»**

**Ф.И.О. Черепенина Алевтина Витальевна
Должность: воспитатель
Категория: первая квалификационная**

г. Мантурово 2017