**Мастер – класс «Сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».**

 Третий год наш детский сад работает по теме «Сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». Нами была разработана и реализована программа «Зернышки добра».

*Цель программы*: объединение усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

 *Новизна нашей Программы* состоит в построении системы работы с детьми и родителями, по всем направлениям воспитательной работы (*Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое), а также учитывая* базовые Российские ценности. В приоритетном направлении решаются воспитательные задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания.

 В Программе интегрируется содержание образовательных областей по ФГОС ДО и применяется комплексно-тематической принцип организации образовательного процесса.

 С учетом Событий федерального календарного плана воспитательной работы разработана *матрица событий*, она является единым для ДОУ, для всех возрастных групп, на основе матрицы событий используя практическое руководство по реализации Программы воспитания (рекомендованное Институтом изучения детства, семьи и воспитания), воспитатели и специалисты разрабатывали календарные планы воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая *Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы, направления воспитания,* Ценность-доминанту.

 В плане также отражены формы взаимодействия: педагог-дети, родитель-ребенок, педагог-родители. Описываются шесть содержательных форматов воспитательной работы*: Читаем вместе, Смотрим вместе, Рассуждаем вместе, Играем вместе, Трудимся вместе, Мастерим вместе,) возможна реализация проекта или акции.*

Работа с родителями занимает огромное место в деятельности воспитателя. Мы стараемся сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Для этого применяем различные методы и приемы, используем разнообразные формы работы – назову основные из них:

1. Изучение семей воспитанников.

2. Работа с родительским комитетом.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Досуги, праздники, экскурсии, акции, флэш-мобы, выставки, конкурсы.

5.Групповые родительские собрания, встречи, мастер-классы, посещение семей, совместный выходной и другие.

 6. Создана страничка в Контакт и Ватцап.

 Таким образом, перечисленные выше формы работы помогают нам активизировать родителей в нашей совместной деятельности по нравственному воспитанию детей, позволяет предоставить родителям начальные знания и пробудить в них интерес к самостоятельному опыту по нравственному воспитанию в кругу семьи.

 Как научить? – первый и самый главный вопрос каждого воспитателя.

Как воспитать? – этот вопрос задают себе гораздо реже и далеко не все. Но именно он волнует нас больше всего.  Уверена, что этот вопрос волнует и Вас.

 ***Сегодня, я предлагаю вам проиграть несколько фрагментов встреч, которые мы проводим с родителями. Я буду исполнять свою роль – педагога, а вам предлагаю быть в роли родителей. Я надеюсь, что наша с вами сегодняшняя встреча поможет вам, ответить на ваши вопросы по этой теме.***

1. **«Пища для размышления».**

**Воспитание души** (т.е. духовно-нравственное воспитание) – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Так постигая жизнь, которая учит различать добро и зло, жизнь и смерть, мы обращаемся к культуре народа, к историческим корням, заложенные в сказках и былинах, пословицах и поговорках, песнях и притчах.

Хочу рассказать Вам «**Притчу о бабочке»**

 Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

 Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.

**Как вы думаете почему?**

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

 Также и в воспитании детей….

***Сформулируйте, пожалуйста, вывод данной притчи (****мнение –педагогов- родителей*)

 *Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научится прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.*

Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того, кто его воспитывает, от того в какой социальной среде он живёт.

**2. Закончи предложение.**

 Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Предлагаем закончить предложение.

ЕСЛИ:

 1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть);

 2. ребёнок живёт во вражде, он учится… (быть агрессивным);

 3. ребёнок растёт в упрёках, он учится… (жить с чувством вины);

 4. ребёнок растёт в терпимости, он учится… (понимать других);

 5. ребёнка хвалят, он учится… (быть благодарным);

 6. ребёнок растёт в честности, он учится… (быть справедливым);

 7. ребёнок растёт в безопасности, он учится… (верить в людей);

 8. ребёнка поддерживают, он учится… (ценить себя);

 9. ребёнка высмеивают, он учится… (быть замкнутым);

 10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире).

**3. «Сердечко доброты»**

-Я хочу вам сказать, что наша жизнь дана на добрые дела. Сердце излучает тепло души. Раздаю сердечки, на которых написано злое слово, педагоги читают его и записывают доброе.

Слова – подсказки:

|  |  |
| --- | --- |
| жадный-щедрый, грубый-ласковый, невежливый - вежливый, ленивый-трудолюбивый, грустный-весёлый, равнодушный-заботливый, неряшливый-аккуратный,  | крикливый-молчаливый, трусливый-смелый, храбрый, глупый-умный, нервный-спокойный, хитрый-доверчивый, застенчивый-общительный, лживый-честный. |

Чаще говорите добрые слова и делайте добрые дела. Хочется сказать, что невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все люди были преданными друзьями. Потому что у каждого из нас разное воспитание, образование, характер, интересы, взгляды на мир и так далее, но одно нас всех объединяет, это то, что мы можем и должны жить в согласии друг с другом, ценить и уважать друг друга.

**4. Известно всем, что сказка учит.**

**Определите, к какой сказке подходит пословица (на карточках).**

*«Лиса и журавль»                                    «Как аукнулось, так и откликнулось»*

*«Каша из топора»                                  «Скупой платит дважды»*

 *«Сказке о рыбаке и рыбке»                    «Много захочешь - последнее потеряешь»*

*«Аленький цветочек»                              «Не ищи красоты, а ищи доброты»*

*«Снежная королева»                               «Ручки белые, душа черная»*

 *«Царевна лягушка»                            «По одёжке встречают, по уму провожают»*

*«Волшебное кольцо»                            «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*

*«Сказка о золотом петушке»         «Не давши слово, крепись, а давши -держись»*

 *«Теремок»                                             «В тесноте, да не в обиде»*

 *«Кот и петух»                                      «Друг познается в беде»*

*«Зимовье зверей»                                 «В согласии жить — никто не одолеет» «Заюшкина избушка»                           « На чужой каравай рот не разевай»*

Каждый человек развивается духовно по-разному, кто-то по этому пути идет медленно, постепенно накапливая знания и опыт, кто-то продвигается легко и без препятствий, а есть такие люди, у кого просветление происходит мгновенно.

 **Практическая работа**

Вот и подошли мы к Практической части

*(На столах желтые круги с дырочками и ленточки разного цвета)*

Возьмите заготовки, которые лежат перед Вами. В дырочки мы будем вставлять ленточки и их завязывать, при этом приговаривать:

 1«Зелёную ленточку чтобы были здоровыми»

2. «Привязываем синюю ленточку, чтобы были умными»

3. «Привязываем красную ленточку, чтобы дети были честными»

 4 «Желтую ленточку - добрыми»

 5 «Голубую ленточку - трудолюбивыми»

 6 «Розовую - вежливыми»

7. «Оранжевую – заботливыми»

Вот такие добрые солнышки у нас получились. Мы дарим Вам их на память о нашей встрече.

Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит думать, находить решения проблем, развивает воображение и интуицию.

«*Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи – изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», - сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами…».*

Вашему вниманию я представила наиболее удачные приемы, которыми мы пользуемся при работе с семьей, то есть те самые «семена».

Закончить наш мастер-класс хочется словами

*Святое дело – душу воспитать,*

*Сердца наполнить светлою палитрой!*

*Пусть малышей согреет Благодать.*

*Растите их с любовью и молитвой!*

*Родитель, воспитатель, педагог!*

*Святое дело нам доверил Бог!*

Именно от нас, от педагогов зависит, каким вырастет ребенок. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Надеюсь, что материал мастер – класса был полезен для Вас, и вы будете использовать вышеназванные приемы работы в своей педагогической практике и пополните вашу методическую копилку.

Спасибо за внимание. Благодарю всех за участие, за активность.