

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звёздочка»
городского округа город Мантурово Костромской области

Номинация: методическая разработка

Тема работы: «Зернышки добра»

Приоритетное направление (тема) Конкурса
национальный проект «Образование»
«Патриотическое воспитание»

Авторы:

Ф.И.О. Черепенина Алевтина Витальевна

Дата рождения: 20.11.1962 г.

Должность: воспитатель

Педагогический стаж: 39 лет

Ф.И.О: Хмурова Ольга Александровна

Дата рождения: 23.03.1980 г.

Должность: старший воспитатель

Педагогический стаж: 22 года

Краткая аннотация работы

Методическая разработка «Зернышки добра» представляет собой комплексно тематический план мероприятий совместной деятельности педагога с детьми по формированию гражданско – патриотического воспитания, поддержку семейных традиций и ценностей через приобщение детей к народной и православной культуре, воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Комплексно – тематический план по патриотическому воспитанию по духовно-нравственному направлению разработан в соответствии с тематическим планом детского сада, все запланированные мероприятия проводятся согласно циклограмме образовательной деятельности, что позволяет более глубже знакомить детей с данной темой.

Непосредственно организованная образовательная деятельность осуществляется во первую половину дня 1 раз в неделю с группой детей. Календарный год рассчитан на 30 рабочих недель. Количество и длительность занятий, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

В методической разработке анализируются проблемы, поясняются возможности их успешного решения именно в дошкольном детстве; раскрываются задачи, принципы, содержание, формы и методы взаимодействия взрослых с детьми, направленные на патриотическое воспитание дошкольников, и возможные позитивные результаты этой деятельности.

Данная разработка предназначена для воспитателей ДОУ. Данный материал поможет педагогам планомерно, интересно организовывать работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Основное содержание	5
2.1. Приложение 1	
Комплексно – тематический план по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Зернышки добра»	13
2.2. Приложение 2	
Конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:.....	66
Конспект НООД «Рукоделие и ремесло на Руси».....	66
Конспект НООД Изготовление обрядовой обереговой куклы Параскева – Пятница.....	70
Конспект совместной деятельности с детьми старшей группы «Праздники русского народа».....	73
Конспект НООД «Великие герои и полководцы земли русской».....	78
Список литературы	81
Приложение №3 Презентация к НООД	
Приложение №4 Фотоотчет	
Приложение №5 Диагностические материалы	

Введение

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране.

Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы научить детей любить свою семью, родной дом, город, историю и культуру своей страны. Важно помочь ребёнку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в то же время понять, что он может сделать для неё.

Актуальность объясняется тем, что одной из важных современных проблем является патриотическое воспитание детей, неслучайно наше государство вновь возвращается к вопросам гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Вопросы воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема патриотического воспитания отражена в Концепции модернизации образования. Все это говорит об актуальности и необходимости работы по патриотическому воспитанию начиная с дошкольного учреждения.

Основное содержание

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) ставится задача формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям. Поэтому главная задача дошкольного учреждения — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Задачей воспитателя является воспитание и обучение детей в русских православных традициях, знакомство с наследием предков, с героическими подвигами советского народа в дни войны. Дети должны знать традиции, обычаи русского народа, историю народной культуры, проникнуться чувством понимания её древности и величия, чтобы приобщиться к её истокам.

В воспитательном процессе нашего ДОО патриотическое воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

Патриотизм духовный - это особый вид патриотизма. Это те глубинные нравственные корни, которые ребенок начинает всасывать с молоком матери, это наши вековые традиции, наши духовные ценности, это та основа, которая неразрывно связывает каждого человека с его народом. Научить такому патриотизму невозможно, этот росток есть в

душе каждого гражданина нашей страны, независимо от возраста. И наша задача – развить то, что уже заложено в душе каждого ребенка, проследить за тем, чтобы этот росток рос в правильном направлении.

Цель: формирование нравственных, патриотических качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, средствами народной и православной культуры.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, знакомство с основными религиозными понятиями).
2. Интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности.

Знакомство с русскими народными традициями, православными праздниками.

4. Использование всех видов фольклора с учетом регионального компонента (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

Оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно организованной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работа нашего детского сада по патриотическому воспитанию основывается на *принципах*:

- *Принцип личностно-ориентированного общения* предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- *Принцип культуросообразности.* «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- *Принцип свободы и самостоятельности.* Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- *Принцип гуманно-творческой направленности.* Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- *Принцип интеграции различных видов детской деятельности.*
Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Новизна работы заключается в построении комплексно тематического плана, разработке мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста раскрывается следующим образом:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по трем направлениям:

I этап – подготовительный

- Разработка комплексно тематического плана.
- Оформление развивающей предметно-пространственной среды.

II этап основной (практический)

Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных приемов, методов и форм обучения по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

III этап заключительный

- Оформление результата опыта работы в виде презентации, конспектов и фотоотчетов.
- Рекомендации родителям в индивидуальных беседах, в совместной деятельности с детьми. Оформление выставки семейных рисунков, коллективных поделок в группе.

Использовали следующие *методы*:

Наглядный метод используется во время: чтения педагогом рассказов; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: чтения литературных произведений воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо: организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); оформить коллекцию семян для занятия; сшить кукол к сказкам;

организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми:

- НООД, беседы, игры патриотического и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр видеофильмов, презентаций использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки, виртуальные экскурсии.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах.

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО);
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Данная работа предполагает большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто рассказать факты из жизни отдельного человека – героя и страны, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии государства, пронести через сердце и душу и вовлечь в этот процесс маленького гражданина.

Педагог организует *предметно-развивающую среду* с учетом данной темы, ведет подборку художественной литературы, готовит презентации, посвященные памятным датам, разрабатывает конспекты игр-занятий и сценарии развлечений.

Результат:

1. Создание системы непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) по патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Подготовка методических рекомендаций «Зернышки добра» по патриотическому воспитанию дошкольников на основе духовно-нравственного воспитания.

3. Обогащение пространственной предметно – пространственной развивающей среды ДОУ по патриотическому воспитанию детей.
4. Разработка конспектов и мероприятий совместной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
5. Опыт работы представлен на городском методическом объединении воспитателей г. Мантурово «Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота».

Заключение

Созданная в нашем детском саду модель развития духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста включает в себя: развитие интереса и положительных эмоций, фантазий, любознательности и творчества, способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, в подготовке и проведении инсценировок, праздников и досугов; в познании культуры своего и других народов, в знакомстве с особенностями повседневного быта, обычаев, традиций, фольклором, играми.

Постепенно ребёнок начинает понимать, что он — частица большого коллектива — детского сада, класса, школы, микрорайона, города, области, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно, ежедневно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является высоконравственный, творческий, компетентный и инициативный ЧЕЛОВЕК.

Комплексно-тематическое планирование по духовно-нравственному воспитанию в старшей группе.

Приложение 1

Месяц	Дата	Тема	Виды деятельности	Программно - методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	«Хорошо у нас в саду»	НООД «Агафон- огуменник» №6 Цель: познакомить детей со значением слова «гумно» и фольклорным персонажем – лешим; познакомить детей с обычаями русского народа на этот день; вызвать желание придумать эмблему этого дня и выставить ее в уголке природы. <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Минуты вхождения в день «Давайте говорить друг другу комплименты» с целью: настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и другим. <i>См № 18 стр.7 -8</i> Дидактическая игра «Только тот зайдёт, кто вежливое слово назовёт» с целью: упражнять детей в знании и назывании вежливых слов; воспитывать культуру и нравственность. <i>см. №12 стр. 209</i> Словесная игра. «Кто пожелает мне доброго утра?» с целью: формировать у детей культуру поведения и этику взаимоотношений, приветствий. <i>См №12 стр. 205</i> Этическая беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» Цель: создавать нравственные основы личности ребенка; формировать у ребенка представления о добре, дружбе, культуре общения. <i>См. №11</i> 2. Игровая деятельность. Календарно-обрядовые игры: «Ляля», «Венок» с целью: рассказать детям о празднике «Троицы», который люди отмечают в июле. Познакомить с новой календарно-обрядовой игрой, посвященной этому великому православному празднику. Способствовать развитию интереса к православным играм, желанию играть в них. <i>см №4 стр. 17</i>	Метенова Н. М. Лялина Л. А. Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А

Сентябрь	1 неделя	«Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Пр. задачи. Обучать умению конструировать игры на традиционной народной основе. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт и уклад православной семьи, особенности мужского и женского домашнего труда. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей, ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. 3. Восприятие художественной литературы: Чтение рассказов: «Волшебное слово», «Просто старушка», В. Осеева. Цель: посредством художественной литературы формировать нравственно-духовные ценности: милосердие, любовь, культуру поведения. 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы с целью: выяснить то, что русский народ замечал изменения, происходящие в природе и сочинял об этом пословицы, записывал приметы времен года; вызвать у детей интерес к русским народным приметам про осень, поговоркам и пословицам ; познакомить с некоторыми. <i>№15 стр. 258</i> 5. Музыкальная. Костюмированное представление «Мы гостей встречаем» с целью: формировать чувство причастности к истории Родины, знакомясь с народными праздниками и традициями; развивать нравственные качества, воспитывать патриотические чувства. <i>№1 стр. 18- 25</i> 6. Изобразительная. Рассматривание репродукции картины Владимира Маковского «Крестьянские дети». Цель: обогащать знания детей о жизни и быте крестьян; помочь понять ту реальную среду, в которой жил русский человек посредством восприятия картины. <i>№9</i>	Капрпухина Н. А. Алябьева Е. А. Аджи А. В Библиотека «Детство» Шипицына
	2 неделя	Тема недели «Осень»	<u>НООД «Сентябрь- хмурень»</u> Пр. задачи. Дать представление о ритме и жизни Природы и Человека; о том, что пословицы, приметы, присловья о временах года, днях народного календаря и о погоде- это энциклопедия народного естествознания и хозяйствования, миниатюрные художественные произведения, созданные народом. <i>См № 1стр. 37-39</i>	

		<u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Этическая беседа <i>«Чем отличаются и чем похожи животные и растения?» с целью:</i> обогатить знания детей об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о том, что животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия. №10 стр. 12-14 Дидактическая игра «Каким было жилище человека в прошлом?» с целью: формировать у детей представление о жилье человека в прошлом: изба, печь, шалаш; воспитывать культуру поведения. См. №11 стр. 205-206 2. Восприятие художественной литературы: Центр книги - фольклор. Объяснить и разучить поговорки: «В сентябре холодно, да сыто», «В сентябре лист на дереве не держится», «В сентябре одна ягода, и то горькая рябина». Чтение рассказа «Старик сажал яблони» с целью: посредством художественной литературы формировать нравственно-духовные ценности- желание заботиться друг о друге и дарить радость близким людям. См. №8 стр. 293 3. Познавательная-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. <u>10 сентября</u>- Анна и Савва скирдники (люди спешат убирать сено в скирды); <u>11 сентября</u>- Иван Предтеча постный, полетный (на Предтечу не рубили капусты, не копали картофеля, не брали в руки косы, топора). На Ивана-постного собирали коренья. Убирали репу. Устраивали «репный праздник», который отмечали без песен, но обильной едой и угощением нищих, бедных, странников. <u>14 сентября</u>- Семенов день. Разучить приметы дня - Иван Предтеча гонит птицу далече; Иван постный- осени отец крестный. Семен лето провожает, бабье лето наводит. См. №5 4. Изобразительная. Рассматривание репродукции картины Бориса Кустодиева «Сенокос». Цель: обогащать знания детей о жизни и быте крестьян; помочь понять ту реальную среду, в которой жил русский человек посредством восприятия картины. См. № 9 стр. 95 5. Игровая. Календарно- обрядовая игра «Огородник» с целью: объяснить детям, что в эту игру раньше играли в день на Ивана-постного, познакомить с правилами игры; развивать смелость и ловкость. См. №4 стр. 22	Карпухина Н. А Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Алябьева Е. А. Библиотека «Детство»
--	--	--	---

		Тема недели «Овощи, фрукты»	<u>НООД «Как в старину к зиме готовились»</u> Пр. задачи. Познакомить детей со старинными способами заготовки овощей и фруктов, грибов и размещением их в избе. Дать знания о том, что в старину капусту шинковали в корытах и пользовались орудием-тыпочкой. Вызвать желание помочь в засолке капусты. Способствовать развитию познавательного интереса к жизни и быту русского народа. <i>См. №1 стр. 90-92</i> <u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная: Деловая беседа на тему «Как земля кормила наших предков» с целью: обогащать знания детей о жизни и быте крестьян; помочь понять ту реальную среду, в которой жил и трудился русский человек. Образовательная ситуация «Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы» С целью: дать знания о том, что 21 сентября все православные христиане отмечают великий православный христианский праздник Рождества Пресвятой Богородицы- матери Иисуса Христа; помочь понять, что Бог слышит усердные молитвы и помогает православным. <i>См №8 стр. 273</i> Ситуация общения «Орудия труда наших дедушек и бабушек» с целью: обогатить знания детей об орудиях труда и предметах крестьянского быта, о которых рассказывается в народных сказках; вызвать интерес к истории и культуре русского народа, помочь узнать свои истоки. 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: закреплять представления детей о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. 20 сентября- Лука – убирали в этот день лук, шел торг луком. 21 сентября- Осенины- вторая встреча осени, встреча урожая; чем урожайнее лето, тем дольше справляли праздники, ходили в гости. 23 сентября- Петр/Павел рябинники- после первых заморозков собирали рябину, она становилась слаще. Часть рябины оставляли кусту- дроздам-рябинникам, снегирям-краснозобам и всякой другой птице. 25 сентября- Артамон- на Артамона жизнь животных замирает, змеи уходят в леса и прячутся. 3. Восприятие художественной литературы: Чтение рассказа «Апельсин» с целью: посредством восприятия рассказа помочь увидеть красоту нравственного поступка- жалко давать- не давай, а решил	Карпухина Н. А Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Алябьева Е. А. Библиотека «Детство» Православный народный календарь «Егорушка» Дурова Н. В.
--	--	--	---	---

		отдать – дай людям самое лучшее, а себе оставь похуже <i>см. №8 стр. 167 Т. Борисова</i> Чтение рассказа «Хитрое яблоко» с целью: способствовать умению оценивать поступки героев; вызвать желание творить добро, не жадничать. <i>См. №12 стр. 8-9</i> Чтение рассказа «Две сохи» с целью: посредством восприятия рассказа помочь понять и сделать для себя вывод, что безделье увечит, а труд-красит. Воспитывать трудолюбие. <i>См. № 8 стр. 177</i> 4. Игровая деятельность: Календарно-обрядовая подвижная игра «Капуста» с целью: рассказать детям о том, что в эту игру народ русский играл в Корнильев день 26 сентября, люди убирали с огородов все корни; познакомить с новой календарной игрой; поддерживать интерес к истории и культуре русского народа. <i>См. №4 стр. 21</i> Экологическая игра «Любите землю-матушку» с целью: объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Вспомнить, как почитали землю и называли ее матушкой крестьяне. <i>см. №21 стр. 57- 58</i> 5. Самостоятельная изобразительная деятельность. «Нарисуем картинку о том, как на Руси Осенины отмечали». 6. Музыкальная. Праздник «Осенины» с целью: формировать чувство причастности к истории Родины, знакомясь с народными праздниками и традициями; развивать нравственные качества, воспитывать патриотические чувства. 7. Музыкальная. Пение уральской шуточной песенки: - «Посадил дед репку» Хороводная р .н. игра «Репка-репонька, расти крепонька»	
4 неделя	«Сельское хозяйство» «Как хлеб на стол пришёл»	НООД Тема: «Хлеб – всему голова» Пр. задачи. Закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Дать знания детям о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба. Познакомить с новыми пословицами о хлебе, помочь понять их смысловое содержание. Познакомить с приготовлением теста. Воспитывать гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре, помочь узнать свои истоки. <i>См. №1 стр. 81-84</i> Совместная деятельность 1. Коммуникативная. Показ презентации: «Как наши предки хлеб выращивали» с целью: обогащать знания детей о том, как выращивали хлеб русские	

		крестьяне и выпекали его в русской печи. Продолжать знакомить детей с орудиями труда крестьянина-хлебороба. Ситуация общения «Как рубашка в поле выросла» с целью: Рассказать детям об обряде посева льняного семени, со значением первой пряденой нити, как неприкосновенного оберега против сглаза, порчи, всякой нечести. <i>См. №1 стр. 75-76</i> Дидактическая игра «Выбери и назови орудия труда и предметы обихода на Руси» с целью: уметь узнавать и называть орудия труда и предметы русских крестьян (соха, коса, тляпка, прялка, чесало, кресла, корчага, кринка, рукомойник и другое) 2.Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека. 27 сентября- Воздвижение- В этот день медведь залегает в берлогу; С Воздвиженья начинали рубить капусту; На Воздвижение на Руси начинались капустные вечера, пекли пироги-капустники и пили чай. 28 сентября- Никита-гусятник- Гуси улетают на юг; В этот день стригут овец, бьют гусей. Задабривали водяного, бросая ему в реку гуся без головы. 3. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: «Водяной (на Воздвижение)», «В утку» (на Никиту-гусятника) с целью: продолжать знакомить детей с календарно-обрядовыми играми русского народа, посвященными разным циклам земледельческого календаря; вызвать желание играть в новую игру; способствовать развитию сплоченности. <i>№4 стр. 18-19</i> Хороводная игра «А мы рожь сеяли, сеяли», «Косари». 5. Изобразительная. Рассматривание картин «На жатве» А. Г. Венецианов, «Пластов «Ужин трактористов» с целью: обогащать знания детей о жизни и быте крестьян; помочь понять ту реальную среду, в которой жил русский человек посредством восприятия картины. Самостоятельная изобразительная деятельность «Как наши предки хлеб убирали» с целью: создавать определенный духовный настрой, интерес к жизни и быту крестьян; умение отображать свои впечатления о труде на Руси в рисунке. 6. Восприятие художественной литературы. Фольклор. Обсуждение пословиц: • «Хочешь есть калачи- не лежи на печи!», • «Не трудиться- хлеба не добиться!»,	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Русские обряды и традиции. Народная кукла. Котова И.Н, Котова А.С. Библиотека «Детство»
--	--	--	--

		• «Хлеб, заработанный своими руками» Разучить народные приметы: «На Воздвижение первая барыня-капуста» «Гуси летят- зимушку на хвосте тащат». Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Теплый хлеб» с целью: посредством рассказа научить детей различать добро и зло; надеяться, что дурной человек осознает и поправит свое злодейство. <i>См. № 8 стр. 351</i> 7. Труд. Тема: Обрядовая кукла «Крупеничка». Цель: вызвать у детей познавательный интерес к истории создания народно-обрядовых кукол- оберегов на Руси. Познакомить детей с куклой- оберегом «Крупеничкой» (эта кукла связана с появлением на Руси гречихи. Сев гречихи сопровождался обрядом, символизирующим трепетное отношение крестьян к дарам земли. Первые горсти отборной гречихи брали из потаенного мешочка, сшитого в виде небольшой куколки. Познакомить детей с процессом изготовления куколки Крупенички. Вызвать желание сделать такую куколку. <i>См. № 3 стр. 102-104</i>	
Октябрь	1 неделя октября Неживая природа	<u>НООД с презентацией</u> Тема: «Язычество-начальная ступень развития человечества, отголоски его в фольклоре». Пр. задачи. Дать детям первые понятия о том, как люди в древности представляли себе устройство мира, о связи всех явлений и предметов друг с другом. Познакомить с образами природных стихий: небо-это живое существо-это Бог и имя ему - Сварог, земля матушка- кормилица или Богиня Макоша, сын Земли и Неба солнышко – Дажьбог, гром и молния- Перун, бог Огня- Сварожич. Обогащать знания детей о жизни древних людей и их верованиях. Объяснить происхождение закличек, кричалок: взрослые и дети так задабривали природу, просили богатого урожая. Воспитывать интерес к истории и культуре на Руси, помочь узнать свои истоки. <i>См. №1 стр. 41-45</i> <u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Ситуация общения «Хлебосольство и гостеприимство на Руси» с целью: формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны; вызвать желание обсудить традицию русского народа-хлебосольство, когда человек всегда был готов поделиться всем, что у него в доме. Самыми же ценными продуктами для простого человека всегда были хлеб и соль. Наши предки бережно относились к хлебу, так как хлеб был символом нелегкого крестьянского труда, благополучия, достатка. Воспитывать уважение к	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Алёшина Н.В. Алябьева Е.А.

		традиции русского народа- гостеприимству и хлебосольству, вызвать желание соблюдать эту традицию, быть гостеприимным и хлебосольным хозяином. <i>См. № 14 стр. 127-128 Нравственно-этическая беседа «Ты-часть природы» с целью:</i> обогащать знания детей об окружающем мире, способствовать развитию ребенка путем формирования у него представлений о добре, милосердии; побуждать ребенка беречь природу родной страны. <i>См. № 10 стр. 39-40</i>	Православный календарь «Егорушка» Хрестоматия для старших дошкольников
Октябрь		2. Познавательная-исследовательская деятельность. <i>Работа с народным календарём. Приметы осени с целью:</i> Выяснить, что народ русский мудрый все наблюдал, замечал. Много в народном календаре умного да полезного. Побуждать детей наблюдать да сравнивать наши наблюдения с народным календарем. Октябрь- хлебник- полные закрома, убраны все поля. Октябрь грязник, листопад, свадебник. -Если листочки опали, деревья стоят голые- к долгой зиме; - Листок лёг на землю гладкой стороной- к небогатому урожаю. 2 октября- Зосима- заступник пчел. Пасечники убрали ульи на зиму, готовили медовые блюда. 3 октября- Астафий- начинали работать ветряные мельницы. 5 октября- Фока- если с березы лист не опал, снег ляжет поздно. 8 октября- Сергей-курятник (Сергий Радонежский – хранитель кур; начинали бить кур на продажу); см № 6 3. Восприятие художественной литературы. <i>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Ветер и солнце», «Лев и собачка» Л.Н. Толстого с целью:</i> посредством рассказа формировать нравственно-духовные ценности: милосердие, добро, любовь и преданность; помочь понять, что лаской и добротой можно сделать гораздо большее, чем гневом. <i>См. № 8 стр. 302</i> Фольклор. Обсуждение пословиц с целью: помочь понять смысловое содержание пословиц и запомнить их. <i>см. №1 стр. 46</i> • «В грязник ложка воды ведром грязи оборачивается» • «Месяц ненастья- начало семейного счастья» • «Ульи в погреб ставь- праздник меду правь» • «Ветряк дует всяк» 4. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: «Пчёлы», «Пчёлы и ласточка» <i>с целью:</i> развивать навыки свободного общения со сверстниками, инициативу, умение постоять за себя, нравственные чувства. <i>См. №4 стр.14</i> 5. Изобразительная. Самостоятельная изобразительная деятельность на тему: «Отголоски язычества в рисунках детей»	

Октябрь	2 неделя	«Дикие животные и птицы»	НООД с презентацией в день памяти Ильи Муромца Знакомство с жанровой живописью. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри». Цель. Дать знания детям о том, что 11 октября наш народ чтит память Ильи Муромца- народного заступника. Ученые полагают, что он жил давно на самом деле, люди восхищались его силой, мудростью и смелостью и люди сложили о нем былины и передавали их от поколения в поколение. Былины наделяют Илью Муромца сверх естественной силой. Воспитывать у детей любовь к своим заступникам, гордость за защитников Родины. См. №6 стр. 123-125 <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Минуты вхождения в день «Что значит слово любовь?» с целью: настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и другим. см. № 18 стр. 8- 9 Образовательная ситуация «<u>Покров Божьей Матери</u>» с целью: познакомить детей с православным праздником, который называется «<u>Покров Божьей Матери</u>»; раскрыть сущность этого православного праздника и вызвать любовь к Божьей Матери-скорой защитнице и помощнице. См. № 8 стр.296 Этическая беседа «Животные- наши друзья» с целью: обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии. 2. Познавательная-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека. 11 октября- День памяти Ильи Муромца (былинный герой почитается, как заступник. Лицо историческое); 12 октября- Юровая (Праздник рыбаков и охотников. Собирались охотники и рыбаки на горе и справляли праздник. Охотники добывали зайца); 14 октября- Покров (Покров-первое зазимовье. Какова погода на Покров- такова и зима. В этот день еще и пекут вкусные, пышные блины - и обычай этот называется "запекать углы". Считалось, что чем больше блинов семья съест в праздник Покрова - тем теплее и сытнее пройдет для них зима. С 14 октября начинались Покровские ярмарки.). Приметы: На Покров до обеда осень, а после обеда-зимушка-зима; На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается. Чини избу до Покрова-не то не будет тепла	Молодова Л.П Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Метенова Православный календарь «Егорушка» Хрестоматия для старших дошкольников
---------	----------	--------------------------	---	---

		3. Восприятие художественной литературы. Чтение былины «Три богатыря» с целью: дать первоначальные представления о былинном жанре; воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите; содействовать воспитанию любви к Родине-России, поддерживать желание быть похожими на богатырей. Чтение сказки «Пастух и волки» с целью: способствовать умению ценить правдивость и не творить ложь, глупые шутки, понимать их вредность. Воспитание правдивости и трудолюбия. <i>см. №20 стр. 49-50</i> 4. Двигательная. Календарно-обрядовая игра «Заря-заряница» с целью: познакомить с новой календарной игрой, учить преодолевать неудачи, переживать неуспех. <i>См. № 4 стр. 23</i> Народная игра «Зайцы и охотники» с целью: разучить новую игру, учить соблюдать ее правила; упражнять в прыжках через веревку, развивать ловкость, увертливость. <i>карт народных игр</i> 5. Изобразительная. Самостоятельная изобразительная деятельность. «Русские богатыри-защитники Руси-матушки» Работы оформить на паспорту и вручить октябрьским именинникам. 7. Игровая. Экологическая игра «Помоги белке» с целью: учить детей активному содействию животным. Объяснять детям, как бывает плохо, когда люди думают только о себе. Вызвать искреннее возмущение детей поступком мальчиков. <i>см. № 19 стр. 30-31</i> 8. Музыкальная. Разучить песенку-потешку «Патока с имбирем»	
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	НООД с презентацией Тема: ««Принятие христианства на Руси» Цель: дать детям элементарные знания о принятии христианства на Руси, об отличии языческой веры от христианской. Вспомнить, божества, в которые верили люди, наделяя их сверх естественными возможностями, и которым они поклонялись. Сообщить, что вера в действия потусторонних сил и божеств называется <i>религией</i>. Одной из религий является <i>Христианство</i>. Познакомить с главной христианской книгой-<i>Евангелием и Сыном Божьим- Иисусом Христом</i>, его заповедями, чудесами, которые он творил. Рассказать о том, как его казнили. Дать знания о Святом князе Владимире. Воспитывать уважительное отношение к православной культуре родной страны и желанию жить по заповедям Христовым. <i>см. № 1 стр. 63-65</i>	Молодова Л.П Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А

		<u>Совместная деятельность</u> 1.Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека. 18 октября- Харитоны-первые холстины (В этот день солнце скатывается вниз, женщины садились за ткацкие станы и начинали ткать) 19 октября- Фома-Позимний (Все слышали поговорку <i>«Говорят про Ерему, а он про Фому»</i>. Да, это тот самый Фома упоминается в этой поговорке! Песня про Фому и Ерему известна до сих пор, она попала в сборники фольклора, была запечатлена на лубочных картинках). 21 октября – Трифон и Пелагея <i>«С Трифона – Пелагеи всё холоднее»</i>. Раньше говорили так: <i>«Трифон шубу чинит, Пелагея рукавицы шьет»</i>. И мы тоже начнем готовить зимнюю одежду, ведь скоро станет очень холодно. 2. Восприятие художественной литературы. Чтение сказки «Сивка-бурка» с целью: Закреплять использование нравственных представлений как эталонов для развития таких качеств, как- послушание, дружба, милосердие, смелость. Учить преодолевать трудности на благо общего дела. <i>См. №21 стр. 73</i> Чтение рассказов: Играющие собаки» К. Д. Ушинского <i>с целью:</i> формирование духовно-нравственных ценностей: добро, сопереживание и милосердие; придерживаться правила- стыдно обижать маленьких и слабых. «Воробей» - помочь понять ребенку, что зло начинается с непослушания, а послушание- начало всему тому доброму, чему бы научил Бог первых людей, если бы они были ему послушны. <i>см. № 8 стр. 322</i> 3. Двигательная. Народная игра «Стадо и пастух с целью: развивать навыки свободного общения со сверстниками, инициативу, умение постоять за себя, нравственные чувства; учить преодолевать неудачи, переживать неуспех 4. Музыкальная. Инсценирование детской песенки <i>«Уж как я свою коровушку люблю».</i> 5. Игровая. Экологическая игра «Не поётся птицам без небес» с целью: учить детей понимать, что нельзя лишать диких зверей и птиц вольной жизни. Формировать у детей чувство сострадания к томящимся в неволе птицам и животным. <i>см. № 19 стр. 41-43</i> Дидактическая игра «Отгадай, что мы задумали» Цель: закреплять знания детей о трудовых процессах на	Православный календарь «Егорушка» Лиштван Гладких Л.П, Лушина Е.А.
--	--	--	--

4 неделя	Сельскохозяйственный труд	животноводческих фермах, воспитывать уважение к их труду. Упражнять ребят в умении имитировать разные трудовые действия по уходу за животными. Карт. «Профессии» 6.Ручной труд. Тема: Покажите ребенку основные приемы ткачества – переплетения ниток – на примере переплетения полосок бумаги. См. Лиштван	
		НООД с презентацией Тема. «К дедушке на ферму» Пр. задачи. Обучающие. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Развивающие: Развивать умение высказывать свою мысль, слушать других. Воспитывающие: Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства. <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Минутки вхождения в день. «Ах, эти рабочие руки» с целью: настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и другим. см. № 18 стр. 9-10 Этическая беседа на тему: «Труд человека красит, а лень портит» с целью: формировать духовно-нравственные ценности: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. Помочь осознать, что человек в обществе ценится по труду. Труд – источник радости, удовольствия. От труда зависит благополучие человека. Мы знаем, как счастливы люди, которые много умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились. 2. Познавательная-исследовательская деятельность. Народный календарь с целью: Выяснить, что народ русский мудрый все наблюдал, замечал. Много в народном календаре умного да полезного. Побуждать детей наблюдать да сравнивать наши наблюдения с народным календарем. 25 октября- Пров- в этот день крестьяне гадали по звездам о погоде и будущем урожае 27 октября- «Параскева-Пятница» (С давних пор на Руси 27 октября почитали как день памяти Святой Великомученицы Параскевы, именуемой «Пятницей»). Эта святая- защитница бабьей доли, покровительница женских ремесел. Она запрещает бабам работать в день, посвященный ей-в пятницу. За нарушение запрета она может превратить бабу в лягушку.	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Метенова Православный календарь «Егорюшка» Алябьева Е.А. АлёшинаН.В.

		Пословицы с целью: познакомить детей с пословицами, помочь понять их смысловое содержание, умение устанавливать причинно-следственные связи. Почему говорят: • «Землю уважай - будет урожай», • - Веди за скотиной хороший уход - будешь иметь доход. • - Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. • - Клади навоз густо, в амбаре не будет пусто. 3. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Две сохи» с целью: посредством восприятия рассказа помочь понять и сделать для себя вывод, что безделье увечит, а труд-красит. Воспитывать трудолюбие. № 8 стр. 177 Чтение рассказа Л. Кона «Лен» с целью: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию и обработке льна на Руси. См. № 14 стр. 165-167 4. Двигательная. Народные игры: «Пастух и козы» «Пастух и стадо» Двигательная разминка «На водопой». Игра –эстафета "Подой корову". Хороводная игра «У тетушки Натальи». Цель: разучить новые народные игры; закрепить умение выполнять движения по тексту песни, выразительно передавать музыкально – игровые образы. 5. Игровая. Игра по методике телефонного разговора. «Звонок на работу маме» с целью: способствовать развитию культуры общения по телефону; формировать социальный опыт. См. № 10 стр. 51-52 6. Изобразительная. Выставка детских рисунков на тему: «У дедушки на ферме». 7. Музыкальная. Слушание народных песен: «Посеяли лен за рекою», «Уж, мы сеяли ленок» с целью: формировать чувство причастности к истории Родины, знакомясь с русскими народными песнями; воспитывать патриотические чувства.	
Ноябрь	1 неделя ноября «Как одежда к нам пришла?»	НООД с презентацией мультфильма по произведению К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Презентация «Как ткали пояса-обереги на Руси» Пр. задачи. Познакомить детей с выращиванием льна и последовательностью его обработки и ткачеством полотна. Дать понятия о календарных праздниках, связанных с этими работами. Познакомить с вышивкой народного костюма, полотенец и скатертей, вязанием и ткачеством поясов-оберегов. Обогащать словарь детей за счет использования устного народного фольклора в виде закличек, пословиц и поговорок. Воспитывать интерес к его истории и культуре русского народа, помочь узнать свои истоки. См. №1 стр. 102-105	

Совместная деятельность

1. Коммуникативная. Показ презентации на тему:

«Во что одевались на Руси в старину» с целью: продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Одежда для каждого жителя являлась неотъемлемым атрибутом, так как она защищала тело от холода и жары, а также уберегала своего обладателя от злых духов, то есть охраняла его. В качестве оберега люди носили всевозможные украшения, амулеты, делали на вещах вышивку. Люди верили, что одежда родителей защищала детей. Жители очень верили в то, что одежда впитывает силу человека и его дух. Именно поэтому одежда для мальчиков, в основном, шилась из обносков одежды отца, а для девочек – из обносков одежды мамы. **(наличие презентации).**

Рассматривание иконы «Казанской Божьей Матери» и рассказ о ней с целью: дать знания о том, что 4 ноября православный народ отмечает праздник **образа Казанской Божьей Матери**-Покровительницы и Путеводительницы всего русского народа; рассказать о ее истории. Русская сила, наши победы неразрывно связаны с молитвами перед Казанской иконой Божьей Матери. **Это наш национальный символ**- как герб, флаг, гимн. **См. № 8 стр. 211**

2. Познавательная-исследовательская деятельность.

Приметы ноября. Цель. Выяснить, что народ русский мудрый все наблюдал, замечал. Много в народном календаре умного да полезного. Побуждать детей наблюдать да сравнивать наши наблюдения с народным календарем.

Ноябрь назывался в русском народе «хмурень».

Почему у ноября «хмурый характер»?

Говорили раньше и так: «Ноябрь – сентябрю внук, октябрю – сын, а зиме – родной батюшка».

В ноябре люди прощались с Солнцем и Землей до будущей весны, ведь земля на долгие месяцы уйдет под снег.

Называли ноябрь «грудень» — от слова «груда», везде – груды промерзшей земли. А еще – ***«листогноем»*** (листья преют) и ***«полузимником»*** (осень и зима встречаются).

Народный календарь с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека.

4 ноября- Казанская зимняя- Это день переходный от осени к зиме. Начинается предзимье. С утра может идти дождь, а к вечеру – снег. В этот день заканчивали строительство, расплачивались с мастерами – плотниками, каменщиками, штукатурами. В этот день люди примечали погоду.

- Что Казанская покажет, то зима и скажет.

Пугачева Н. В. и
Есаулова Н. А

Православный
календарь
«Егорюшка»

Гладких Л.П.,
Лушина Е.А.

		• Коли на Казанскую небо заплачет, то следом за дождем и зима придет. • В День Казанской Богоматери всегда идет дождь. • Дождь пойдет, так все луночки зальет, снег пойдет – все дороги заметет. • До Казанской не зима, после Казанской – не осень. 3. Восприятие художественной литературы. Чтение сказки «Морозко» (Без труда, нет плода) с целью: Учить понимать и различать нравственные категории и качества личности, такие как: трудолюбие-лень, послушание-своеволие, вежливость-грубость. Воспитывать усидчивость, трудолюбие и послушание. <i>См. № 21 стр. 65-67</i> Фольклор. Пословицы о труде с целью: познакомить детей с народными пословицами о труде; помочь понять их смысловое содержание, запомнить некоторые. <i>«По труду и честь», «Без труда- нет плода», «Труд кормит, труд греет», «Терпенье и труд все перетрут».</i> 4. Двигательная. Народная игра «Плетень» с целью: рассказать детям о том, что на казанскую играли в игру «Плетень»; развивать навыки свободного общения со сверстниками, инициативу. 5. Изобразительная. Самостоятельная изобразительная деятельность «Русский национальный костюм глазами детей»	
2 неделя	Тема недели: ПДД-Транспорт	НООД Совместная деятельность 1.Коммуникативная. Этическая беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?» с целью: обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, культуре поведения; развитие самосознания. <i>№ 10 стр. 29-30</i> Словесная игра по методике телефонного разговора <i>«Звонок в таксомоторный парк» с целью:</i> обогащать знания об окружающем, в частности о сфере обслуживания; развивать культуру общения по телефону. <i>См. № 10 стр. 51</i> 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Приметы ноября: • Ноябрь – ворота зимы. Ноябрь – сумерки года. • В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается. • В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается. Народный календарь с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека.	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Православный календарь «Егорушка» Гладких Л.П, Лушина Е.А. Алябьева

		10 ноября- Параскева- льяница Эта святая в народе пользовалась особым почтением и любовью: считалась покровительницей полей и скота, целительницей от всяких тяжелых недугов. Под защитой Матушки Прасковей доигрывались осенние свадьбы, проходили пятничные торги и ярмарки. 11 ноября- Анастасия Овчарница- в этот день стригут овец и получают шерсть. Что делали из овечьей шерсти? 12 ноября- Зиновий Синичник- замечено, что в этот день синички слетаются целыми стаями и поют. • Невелика птичка-синичка, а и та свой праздник знает. • Немного зинька ест-пьет, а весело живет • Синичка-воробью сестричка 14 ноября- Кузьминки-первый зимний праздник, встреча зимы. Кузьминки- праздник кузнецов. 3. Восприятие художественной литературы. Чтение сказки «Муравей и голубка» с целью: Учить понимать и различать качества послушания и благодарности как Божьих заповедей для людей. Способствовать развитию чувства благодарности. Воспитывать милосердие и стремление помочь друг другу. См. № 21 стр. 58-59 4. Труд. Экологическая акция «Подкормите птиц зимой» Изготовление и роспись кормушек, и развешивание кормушек, листовок о птицах. 5. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: «Ворон и куры», «Кузнецы» с целью: вызвать интерес к календарным играм, желание играть в них; развивать навыки свободного общения со сверстниками, инициативу, умение постоять за себя. См. № 4 стр. 23-24 6. Изобразительная. Самостоятельная изобразительная деятельность «Как мы птичек зимой подкармливали» 7. Музыкальная. Слушание и инсценирование русской народной песни «Во кузнице». Фольклор. «Чижи- чикалочки», «Ай, тари-тари».	
3 неделя	Тема недели: «Наша Родина – Россия»	НООД «Главная столица нашей Родины Пр. задачи. Формировать у детей понятие главный город России. Познакомить с возникновением города Москвы, герба России. Приобщать к истокам национальной культуры. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости к своей малой и большой Родине. № 11 стр. 173-175	

		Совместная деятельность 1. Коммуникативная. Минуты вхождения в день «Береза-символ России» с целью: настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и другим № 18 стр.25-26 Показ презентации «Памятники Кремля. Успенский собор» с целью: дать знания о том, кто построил его. Рассказать о том, что внутри Кремля дворцы для князей и царей; соборы, куда ходили люди молиться; колокольни. На территории Кремля на Соборной площади самый главный- Успенский собор. В Успенский собор привозили самые лучшие иконы, потому что им здесь огонь не страшен. Стены собора расписывали самые лучшие художники. Рассматривание альбома «Неофициальные символы России» 2. Познавательная-исследовательская деятельность. Народный календарь с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека. 20- ноября -Федот –Ледостав. Верно, лед. Поэтому и зовут его Федот-ледостав. В народе говорили: «Федот идет, лед ведёт». В этот день крестьяне ходили на реку смотреть лед, считая что он может подсказать, какого урожая ждать в следующем году: «Если лед на реке становится горами - то и хлеба будут горы, а гладко - так и хлеба будет «гладко» (мало) Став Морозом, Федор-студит превращает землю и воду в камень: «отвердит, окаменит мороз воды, наладит свои переходы». В народе мороз представляли кузнецом, который сковывает природу - налагает на нее железные цепи; поэтому ребятишки, стараясь задобрить Мороз, пели ему заклички, уговаривая его быть помягче, поласковей. 21 ноября- Михайлов день- В эти дни был уже снег, так и говорили: «Михайло приехал на белом коне». Но в эти дни он часто таял – наступали оттепели, которые так и назывались – «Михайловские оттепели». • С Михайла зима не стоит, не мерзнет. Михайлов день – сытный веселый праздник. Нам важно сохранить тот лад в семье, которые веками был в русских семьях, то уважение к гостю, к хозяину и хозяйке, которое прививалось малышам с пеленок. 3. Восприятие художественной литературы. Выставка книг с иллюстрациями с изображений природы России осенью».	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Православный календарь «Егорушка» Гладких Л.П, Лушина Е.А. Алябьева Алешина Метенова Лиштван
--	--	---	--

		Разучивание пословиц о Родине с целью: углубить и расширить знания детей о Родине посредством картин и фольклора; способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С. Баруздина Страна, где мы живем» с целью: познакомить детей великой русской рекой Волгой, которая протекает почти по всей стране; понять, почему ее в народе называют «матушка-кормилица», река-красавица; о том, как Волга дает ток нашей стране, кормит страну газом. Вызвать любовь к Волге-матушке. См. №14 стр. 187-188 Чтение рассказа «Великий Суворов» с целью: познакомить детей с великим полководцем земли русской-Александром Васильевичем Суворовым; помочь осознать, что он был патриотом и проникнут глубоким религиозным сознанием; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, способствовать созданию эмоциональной положительной основы для развития патриотических чувств, любви и преданности Родине. См. № 8 стр. 147 4. Игровая. Игра с дидактическим материалом «Как появился наш город» с целью: формировать у детей духовно-нравственные и патриотические чувства при знакомстве с историей возникновения родного города. См. № 11 стр. 197 Настольная игра «Гости Москвы» с целью: Закреплять знания детей о столице нашей Родины Москве; воспитывать любовь к главному городу, желание больше узнать о ней. «Что ты знаешь о стольном граде Москве?» с целью: закрепить знания детей о главном городе нашей Родины- Москве; См. № 2 стр. 214 5. Двигательная. Русская народная хороводная игра «Во поле берёза стояла» с целью: - воспитание чувства единения, дружбы, гордости к своей культуре и Родине. Хороводная игра «Бояре» с целью: познакомить с новой народной игрой; развивать навыки свободного общения со сверстниками, инициативу. «Охотники и зайцы»; помочь запомнить слова; познакомить с правилами игры; развивать ловкость, быстроту, глазомер; упражнять в метании мяча в цель. 6. Музыкальная. Праздник «В гостях у бабушки Загадушки» С целью: формировать чувство причастности к истории Родины, знакомясь с народными праздниками и традициями; развивать нравственные качества, воспитывать патриотические чувства	
--	--	---	--

4 неделя ноября		6. Ручной труд. Тема «Кремлевская башня» Цель: создать условия для закрепления умений делать коробочку, ориентироваться на ее выкройке, учить делать новую игрушку из трех коробочек, разных по размеру – кремлевскую башню. <i>см. Лиштван, стр.86-87</i>	
	Тема недели: «Я и моя семья»	НООД с использованием мультимедиа «Семья-это счастье, семья-это дом, где любят и ждут, и не помнят о злом!» Пр. задачи. Познакомить детей с понятием «родословная, «генеалогическое древо». Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Рассказать о том, что в семье существует издавна разделение труда, женская и мужская работа. Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи. <i>См. № 13 стр. 98-101</i> Совместная деятельность 1.Коммуникативная. Этическая беседа «Что такое генеалогическое древо?» с целью: сформировать представление о генеалогическом древе; создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; помочь узнать свои «корни». <i>См. № 10 стр. 17-18</i> Ситуация общения «Нет роднее родни у меня» с целью: формировать представление о мире семьи, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни; погрузить детей в мир семейных взаимоотношений. <i>См. № 13 стр. 101-102</i> 2. Познавательная-исследовательская деятельность. Народный календарь с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека. 24 ноября-Федот Студит- начало больших морозов. • Федор Студит землю студит • Федоровы морозы голодным волком воют • С Федора Студита зима сердита 27- Филипп- Женщины по вечерам при лучине чесали, дергали, сучили и наматывали пряжу. На Филиппово заговенье принято было выносить на двор закуску домовому, чтобы водился скот. В этот день наблюдали ворон: если каркают- к оттепели.	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Православный календарь «Егорушка»

4 неделя ноября	Тема недели: «Я и моя семья»	3. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Как мама приучала меня к милосердию» с целью: посредством художественной литературы формировать нравственно-духовные ценности: милосердие, любовь к бедным, умение делиться и Бог будет тебя любить и помогать во всем. См. №8 стр. 339 Чтение рассказа К Д. Ушинский «Дедушка»– пример детям как ты относишься к родителям, так к тебе будут относиться дети. См. №8 стр. 339 - См. № 8 стр. 31 Чтение рассказа «Простите меня!» с целью: учит видеть зло, которое ты нанес другому человеку и умение просить прощения. См. №8 стр. 248 4. Игровая. Настольно-печатная игра «Что такое древо моей семьи?» с целью: формировать понятие семейное древо, семья, члены семьи; упражнять детей в выкладывании семейного древа фишками разного цвета; воспитывать любовь к семье, дружелюбие, заботу. См. №11 стр. 198-199 «Откуда проявилась фамилия моей семьи?» с целью: закреплять у детей знание происхождения фамилий людей; воспитывать гордость за свою фамилию, поддерживать интерес к истории создания фамилии, помочь узнать свои истоки. См. №11 стр. 209-210 5. Двигательная. Календарная хороводная игра «У дедушки Трифона» с целью: разучить новую игру, помочь запомнить слова; развивать быстроту, реакцию. см. № 75 стр. 86 6. Ручной труд. Изготовить «Фотоколлаж древа своей семьи»	Гладких Л.П, Лушина Е.А. Алябьева Алешина
1 неделя декабря	Тема недели «Электричество»	<u>НООД с презентацией</u> <u>«Откуда лампочка пришла?»</u> Пр. задачи. 1. Дать детям представление о техническом прогрессе на примере знакомства с историей развития осветительных приборов – электрической лампочки. 2. Развивать умение составлять цепочку развития от костра до современных осветительных приборов. 3. Формировать интерес к истории. <i>Наличие конспекта</i> <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Показ презентации «Как раньше жили на Руси без электричества?» с целью: дать знания о том, что в старину люди из-за отсутствия света вставали с первыми лучами солнца и ложилась с закатом солнца; показать и рассказать о том, при помощи каких средств удавалось людям обеспечить свет в своих домах в прошлом: лучина- отрезали ножом длинную палочку и зажигали ее;	Метенова Н. М. Лялина Л. А. Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Капрпухина Н. А.

		факел- обматывали ветку шкурой и поджигали её, таким образом и появились факелы; специальные чаши из металла, в которые помещали кору деревьев, жир животных или даже оливковое масло; восковые свечи и керосиновые лампы. 2. Игровая деятельность. <i>«Найди пару» с целью:</i> закрепить знания о том, как люди обходились без электричества, чем они пользовались; умение подбирать парный предмет к старинному предмету найти современный электрический. 3. Познавательно-исследовательская деятельность. <i>Работа с народным календарём с целью:</i> дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. Декабрь называли еще так: студень, студный, стужайло. • Декабрь год кончает, зиму начинает. • Декабрь – стужайло на всю зиму землю студит. • Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет. 4 декабря – Введение во Храм Пресвятой Богородицы- в народе Введение. Об этом дне говорят так: • Введение пришло – зиму привело. • Введение – ворота зимы. • Наложило Введение на воду толстое леденье. • До Введения если снег выпадет, то растает. • После Введения если снег пойдет, то ляжет зима. По погоде на Введение пытались угадать, какая будет погода в другие праздники: «В Введение мороз – все праздники морозны. Тепло – все праздники теплы». Этот день в народном сознании ассоциировался с началом зимы, с вступлением зимы в свои права. Катались на санках, лыжах, ледянках. Введение славилось и веселыми ярмарками – зимними Введенскими торгами. На ярмарках были и лубяные и санные ряды. Расписные сани на ярмарку привозили со всей округи. 4. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Введение во Храм Пресвятой Богородицы» с целью: познакомить детей с православным праздником «Введение во Храм Пресвятой Богородицы», получить знания о том, где жила маленькая Пресвятая Дева Мария с трех лет; узнать об данном обете Богу и исполнении его родителями маленькой Девы Марии; об обычае, по которому дитя, посвященное Богу, вводили в Иерусалимский храм. Вызвать познавательный интерес к данному православному празднику и желание чтить Пресвятую Деву Марию и поклоняться ее образу. См. № 8 стр. 347 5. Изобразительная. Предложить детям нарисовать <u>ленту времени</u> "История электричества"	Алябьева Е. А. Аджи А. В Библиотека «Детство» Шипицына
--	--	---	--

2 неделя декабря	Тема недели «Мир растений»	НООД «О чем расскажет нам зима?» Цели: формировать у детей представления о временах года, месяцах, их характерных особенностях; углубить знания детей о времени года- зиме; устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать любознательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе. <i>№11 стр. 97-102</i> <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Минуты вхождения в день. Тема: <i>«Ах колокольчик, твой ли пыл мне в душу песней позвонил!»» с целью:</i> настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и другим. <i>№18 стр.19</i> 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. • Какой по погоде первый день зимы, такой и первый день весны будет. • Теплая зима – холодное лето. • Если солнце ярко светит на Коляду – все святки солнечные будут. • Если снегу много в начале зимы – дождей будет много в начале лета. 6 декабря-День Митрофана. Считается, что если на день Митрофана идет мокрый снег и ветер дует северный, то 6-го июня ветер будет дуть с севера и идти дождь. 7 декабря- День Катерины санницы. Катеринские гулянья. День Екатерины. В деревнях по старинной традиции в этот день открывали первых извоз, устраивали большие гулянья, устраивали первые катания на санках и сани. Екатерина считается покровительницей брака и невест. Незамужние девушки в этот день гадали на будущего суженного. Если на Катеринские гулянья стоит ясная погода, то быть морозной зиме. 9 декабря- Юрьев День. День Юрия Холодного. День Юрия Зимнего. Егорьев День. Считается, что на Юрьев день в берлоге медведь на зимнюю спячку укладывается. Также в этот день люди ходили к колодцам и прислушивались к воде: если в колодце тихо, вода спокойная, без волнений, то и зима будет теплая, без сильных морозов и метелей, а если из колодца шум слышен, то и зима будет с сильными морозами, вьюгами и метелями.	Карпухина Н. А Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Алябьева Е. А. Библиотека «Детство»
------------------	----------------------------	---	---

			3. Восприятие художественной литературы. Чтение сказки Катаева «Цветик-семицветик» с целью: Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представление о том, что физическая ущербность не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми. Сформулировать понятие доброго дела: <i>дела угодного Богу; благословляемого Им</i>; дела, совершаемого на пользу другим. Воспитывать умение сострадать. <i>См. № 21 стр. 67-68</i> 4. Изобразительная. Самостоятельная изобразительная деятельность на тему: <i>«Катериныны гулянья глазами детей»</i> 5. Двигательная. <i>«Катание с горы на саночках» с целью-</i>познакомить с русской традицией на <i>Катерину- санницу</i> с горы кататься; проверим, все ли вы ловкие да сноровистые, чтоб потом уже никто по неловкости из саней не вывалился. <i>«Санний поезд» с целью:</i> проверим верна ли пословица <i>«Семеро саней, по семеро в сани уселись сами, все с усами»</i>; развивать навыки свободного общения со сверстниками, инициативу, умение постоять за себя, нравственные чувства; учить преодолевать неудачи, переживать неуспех 6. Игровая. Экологическая игра <i>«Птичья столовая» с целью:</i> учить детей доброте; приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делаясь крохами, человек может спасти птиц от гибели дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. <i>см. № 20 стр. 8-50</i> 7. Музыкальная. <i>Народный календарный детский праздник «Катерина- санница».</i>	
Декабрь	3 неделя декабря	Тема недели «Природа и человек зимой»	<u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная: «Кто больше решит задач, придуманных народом?» с целью: вступить в разговор на предложенную тему, высказывать свои предположения, давать ответы и обосновывать правоту своих суждений и высказываний, развивать мыслительные процессы. Вызвать познавательный интерес к решению народных задач. • Несла баба с базара десять яиц, одно (<i>а дно</i>) упало. Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного, дно упало) • Три теленка, сколько ног? • Ты, да я, да мы с тобой. Много ли нас? (Двое) • Почему (по чему) ребята в деревне босиком бегают? (по земле) <i>См №6 стр. 133</i>	Метенова Н. М. Лялина Л. А. Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Капрпухина Н. А. Алябьева Е. А. Аджи А. В

	Беседа на тему «Где рождается снег?» с целью; вызвать познавательный интерес к природному явлению-снегу, понять как он образуется из чего; желание поделиться своими предположениями об этом. <i>№15 стр. 431</i> 2. Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Двенадцать месяцев» с целью: Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение, послушание. Развивать понимание нравственных качеств личности и категорий: добро-зло, приветливость-грубость, жадность-бескорыстие, трудолюбие-лень. Учить понимать и использовать в речи пословицу «Доброму Бог помогает». <i>См. №21 стр. 77-78</i> Чтение рассказа В. Сухомлинского «Почему плачет синичка?» с целью: воспитывать милосердие, любовь и бережное отношение к природе. <i>См. №12 стр.10</i> 3. Двигательная. «Пятнашки», «Молчанка» с целью: разучить новые календарно-обрядовые игры; познакомить с их правилами, учить действовать по сигналу; вызвать желание играть в них. <i>См. № 4 стр. 24</i> 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. 13 декабря- День Андрея Первозванного. В этот день происходило так называемое наслушивание воды (прислушивались к воде), если вода тихо стоит, то зима будет теплая, спокойная, а если вода шумная, то и зима будет «шумной» с метелями и морозами. Чаще всего полученный результат о предстоящей зиме сверяли с тем, что получалось на Юрьев День. В деревнях незамужние девушки молились Андрею Первозванному о послании им хорошего жениха. 14 декабря- День Наума. День Наума-Грамотника. В этот день детей в деревнях отдавали на учение – Батюшка Наум, наведи моего дитя на ум или Батюшка Наум, наведи на ум. 17 декабря- Варварин День. Варюха. Варвара. День Варвары. По древним народным приметам в этот день приходит сильный мороз, зима начинает мостить мосты. Если затрещало (подморозило) на Варюху, значит надо сберечь и нос и ухо. Если Варварин день небо все в звездах, то быть скорым морозам, придут холода, а если небо тусклое и звезд не видно, то быть теплу или оттепели. На Варварин день ясно, то к вечеру жди мороза. 5. Изобразительная. Совместное творчество детей и родителей на тему « Наум-грамотник».	Библиотека «Детство» Шипицына
--	---	---

4 неделя декабря	Тема недели «Зимние забавы»	<u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная: Показ презентации «Зимние забавы наших бабушек» <i>с целью:</i> 2. Восприятие художественной литературы: Сказка «Каша из топора» с целью: формировать понимание нравственных представлений как эталонов для различия таких качеств как: негостеприимство-приветливость, несообразительность- находчивость, простота-хитрость. Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство. <i>См. № 20 стр. 76</i> 3. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. 22 декабря- День Анны Зимней. В этот день самая длинная ночь и самый короткий день в году. В этот день смотрят, какая погода будет в Новый Год. Если в день Анны Зимней стоит хорошая погода, то и 31 декабря будет ясно, но морозно, а если пасмурно, но иней на деревьях есть, то на 31 декабря будет оттепель и пасмурно. В этот день зима вступает в свои права. 25 декабря- День Спиридона Солнцеворота. Католичество Рождество. Солнце «поворачивается» на лето, а зима на мороз. Ночь идет на убыль, а день на прибыль. После Спиридона Солнцеворота на воробьиный прыг-скок прибывает денек. Наблюдали за погодой в этот день, если стоит хорошая погода, то и 31 декабря будет ясно, но морозно, а если пасмурно, но иней на деревьях есть, то на 31 декабря будет оттепель и пасмурно. На день Спиридона даже медведь в берлоге на другой бок переворачивается. В ночь на 25-е декабря все католики мира празднуют Рождество. 4. Изобразительная. Самостоятельное изобразительное творчество на тему «Зимние забавы наших прабабушек» 5. Двигательная. Народные игры: «Два Мороза», Мороз-красный нос».	Карпухина Н. А Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А <i>Библиотека «Детство»</i> Народные календарно- обрядовые игры Народный календарь
------------------	-----------------------------	---	--

2 неделя января	Тема недели «Рождественские встречи»	НООД «Зимние Святки» Цели: Познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святков: с православным праздником Рождеством Христовым и Новым годом. Рассказать, что 7 января Рождество- день рождения Иисуса Христа, рассказать где и как родился Иисус. Познакомить с традицией- накануне готовить ритуальное блюдо «сочиво», а также с традицией «калядования». См. № 5 стр. 150-153 <u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Рассматривание выставки старинных и современных рождественских открыток. Цель: вызвать интерес к традиционным рождественским праздникам, пополнить эмоциональный опыт детей, воспитывать бережное отношение к старинным русским традициям. Образовательная ситуация: «Что такое Святки? с целью: рассказать о том, что святки длились две недели. В период от Рождества до Крещения идут, так называемые, святые дни. Отсюда и название – святки. А в старину святки ещё означали собой переход от старого года к новому. Что же делали в святки? Калядовали. А что такое колядки? Коляда – это бог солнце – младенец, знаменовал собой у древних славян нарождающееся солнце. В честь него пели колядки. А когда Русь стала православной, люди приурочили праздник Коляды к празднику Рождества. Вот поэтому и говорят: «Коляда накануне Рождества». Ребята, а зимой какая бывает погода? Так вот, чтобы не замёрзнуть во время колядования зиму- матушку задабривали песней. Ситуация общения. «Как вы отмечаете праздник Рождества в семье?» с целью: стимулировать желание детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления о праздновании Рождества; побуждать детей рассказывать о традициях празднования Нового года в семье 2. Двигательная деятельность. Календарно-обрядовые игры: хороводная игра «Гуськи» с целью: прививать интерес к календарно-обрядовым играм; познакомить с играми, в которые играли в рождественские и святочные дни на Руси; вызвать желание играть в эту игру; развивать диалоговую речь, ориентировку в пространстве. см. № 4 стр. 5-6 «Слепой козел» Цель: Познакомить детей с новой игрой, с ее правилами; помочь запомнить слова; развивать диалоговую речь; умение ориентироваться в пространстве. см. №4 стр. 5 3. Восприятие художественной литературы: Внести книгу «Детская библия» с целью: воспитывать интерес к общению с книгой; углубить и расширить знания	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Карпухина Н. А. Аджи А. В Библиотека «Детство» Народные календарно- обрядовые игры Народный календарь
------------------------	---	---	---

детей о Празднике Рождества Христова посредством рассматривания иллюстраций в книге; прочитать главу про рождение Христа; помочь понять смысловое содержание.
«Предание о первой рождественской ёлке» - нужно было украсить пещеру, ведь в ней спал Сам Спаситель мира.

С. №8 стр. 18

4. Познавательно-исследовательская деятельность.

Работа с народным календарём в уголке природы:

12 января День Анисьи. Анисья зимняя. Онисья желудочница. - - *Если на Анисью воробей расчирикался, то быть скорой оттепели.* В этот день принято ходить по гостям. На столах обязательно присутствовало грибы, разносол, гусь, свиная требуха. Также в деревнях было принято бить свиней. По печени и селезенки свиньи гадали о зиме: если свиная селезенка гладкая и ровная, то зиму ждали с сильными морозами, если селезенка к спинке было более толстой, то морозы придут к концу зимы. Если печень была толстая в середине, то морозы начнутся вскоре с этого времени, а если печень была широкая только со стороны брюшка, то и морозы будут сильные до самой весны.

13 января Старый Новый Год. Васильев вечер

В полночь на Васильев Вечер, в деревнях было принято стряхивать снег со всех яблонь, для хорошего урожая. Если на Васильев Вечер ветер пришел с юга, то лето будет жарким, но урожайным, если с запада, то к хорошему лову рыбы, и удоям, а если с востока, то следовало ожидать хорошего урожая фруктов. Очень распространенным на Васильев вечер были святочные гадания, считалось, что именно в этот вечер все гадания сбывались – «Что нагадают на Васильев вечер, то и сбудется». Также девушки гадали на будущих женихов, а парни на будущих невест. Существовало поверье, что ведьмы в этот вечер «скрадывают месяц», для того, чтобы не было видно их «гулянок» с различной нечистью. Распространен на Васильев вечер был обряд с варением каши. Каша приготавливалась до рассвета, а когда каша была готова, хозяйка вынимала чугунок с кашей из печи и произносила: «Просим к нам в дом, со своим добром», далее каша осматривалась: если каша была не до краев, то это предвещало худое, а если чугунок был полон, то и добра в хате будет много, если каша хорошо распарилась в печи, то и счастья будет много, а если не разбухла хорошо, то это означало несчастья и нужду. На Васильев вечер было принято ходить по домам, и собирать пироги да свиные ноги.

14 января Васильев День. Василий – покровитель свиней. Старый Новый Год. День Василия Великого. Свиной праздник. Пришел Васильев день и зиме пришла середка. Если на Васильев день очень сильный мороз, да снег малый пошел, быть хорошему лету, а если в этот день

		оттепель и снега мало, то быть холодному лету. Яркие звезды на небе быть морозу, а если тусклые, быть оттепели. Если на Васильев день туман, то быть летом хорошему урожаю. Если на Васильев день вьюга метет, то быть хорошему урожаю орехов. Если много снега выпало на Васильев день, то это предвещало богатый урожай. Васильев день в старину старались проводить весело, считалось, что как проведешь Васильев день, таков и год будет. На день Василия Великого обязательно на столе должна быть свиная голова, так как Василий считался покровителем свиней. 5. Музыкальная. Разучивание рождественских калядок с целью: вызвать у детей познавательный интерес к старинным русским традициям; познакомить детей с колядками-песенками, вызвать желание их разучить и петь. <i>см. № 5, стр.152- 154</i> 6. Изобразительная. Рассматривание картины Сурикова «Взятие снежного города» Цель: познакомить с творчеством художника, формировать представления детей о жанровой живописи. 8. Ручной труд. Изготовление куклы «Рождественский ангел» С целью: познакомить детей с традиционной русской обрядовой куклой «Рождественский ангел», научить способам ее изготовления, работать с тканью; знакомить с малыми формами фольклора; развивать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта; воспитывать ценностное отношение к семейным и народным традициям и совместному труду взрослых и детей. <i>См. № 3 стр. 179- 181</i>	
--	--	---	--

3 неделя января	Тема недели «Театр сказок»	НООД «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Пр. задачи. Познакомить детей с ситуацией, в которой необходимо оказать помощь на примере литературного произведения; учить понимать и различать качества послушания и благодарности как Божьих заповедей для людей; Способствовать формированию духовно – нравственных качеств личности, как милосердие, благодарность, взаимовыручка. «Сам погибай, а друга выручай, «Долг платежом красен» См. № 13 стр. 74-76 Совместная деятельность Коммуникативная. Образовательная ситуация: «Крещение Господне» с целью: познакомить детей с православным праздником Богоявлением, потому что во время крещения бог явил Себя людям, что Он и есть Святая Троица: именно Бог отец говорил с неба, воплотившийся Сын Божий крестился, а Дух Святой сошел в виде голубя. А также при крещении впервые люди могли видеть, что в лице Иисуса Христа явился не человек только, но и Бог. По традиции накануне установлен пост – Сочельник в память того, что Спаситель своим крещением освятил воду и в этот праздник бывает освящение воды. В Сочельник освещается вода в храме, а в самый праздник в реке или в другом месте, где берут воду. Шествие для освещения воды называют Крестным ходом. 2. Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворения «Крещение Господне» О. Н. Чумина См. № 8 стр. 26 Театрализация сказки «Лиса и журавль». Задачи: дать детям представление о причинах и ссорах между детьми, взрослыми. Учить жить <i>по Заповедям Божьим. № 20 стр. 57-58</i> Разучить пословицы о Боге, помочь понять их смысловое содержание: -Бог полюбит, так не погубит» - У Бога для праведных места много» - Человек предполагает, а Бог располагает» №8 стр. 29 3. Познавательная-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. <u>19 января Крещение. Крещенские морозы. Богоявление Господне.</u> По погоде на Крещение смотрели будущую погоду на лето: если погода ясная, но холодно, то лето ожидалось засушливое, а если погода пасмурная, но идет снег, то это означало что будет хорошее лето.	Православный календарь Егорушка Гладких Л.П., Лушина Е.А. Аджиг А.В Библиотека «Детство» Народные календарно-обрядовые игры Народный календарь
-----------------	----------------------------	---	--

		- Если на Крещение стоит теплая погода, то хлеб будет темный (густой), а если пасмурно и идет снег, то урожай будет хороший. - Если в полдень на Крещение в небе стали синими облака, то быть хорошему урожаю. - Если на Крещение метет метель, то мести будет еще три месяца. Если на Крещение на небе взошел полный месяц, то весной будет сильное половодье (сильный разлив рек). - Если на Крещение собаки долго лают, то для охотника это означает хорошую охоту в нынешнем году. Если в ночь на Крещение много звезд на небе, то быть большому урожаю ягод, грибов и гороха. Начиная с Крещения начинаются свадебные недели, заканчивали играть свадьбы перед днем на Масленицу. <u>20 января</u> - Если в этот день пойдет дождь или будет стоять туман, то это предсказывало большой урожай хлеба. - Если в этот день погода ясная, но холодно, то лето ожидалось засушливое, а если погода пасмурная, но идет снег, то это означало что будет хорошее лето. <u>21 января День Емельяна. День Емельяна Зимнего.</u> Если на Емельяна Зимнего ветер с юга дует, то лето будет с грозвыми дождями. <u>23 января День Григория. День Григория Летоуказателя.</u> В этот день предсказывали, какое лето ожидается в нынешнем году. Если иней на Григория выпал, быть сырому лету, а если ветер теплый с юга дует, то быть лету с грозами. 4. Изобразительная. Выставка рисунков на тему «Крещение Господне». 5. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: «Орешек», «Краской» с целью: познакомить с рождественскими играми в которых отражалась жизнь, быт и мировоззрение предков; познакомить с их правилами, разучить слова, вызвать желание играть в них. См. № 4 стр. 5-6	
--	--	--	--

Январь	4 недели января	Тема недели «Мир искусства»	<u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Ситуация общения: «Русь моя мастеровая» Цели: расширить и углубить знания детей о русских промыслах: Гжель, Городец, Жостково, русской народной игрушки; побуждать рассказывать об особенностях, характерных для разного вида росписи; вызвать интерес к народным традициям; прививать чувство гордости за русский народ. См. Альбом «неофициальные символы России» 2. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: «Дедушка- рожок», «Орешек» с целью: продолжать знакомить с рождественскими играми в которых отражалась жизнь, быт и мировоззрение предков; вызвать желание играть в них, соблюдать правила игры. См. № 4 стр. 5-6 3. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Детство Васнецова» с целью: познакомить детей с православным детством знаменитого русского художника Виктора Михайловича Васнецова; помочь понять смысл выражения художника «Мы в православной церкви родились, православными дай Бог и умрем». См. № 8 стр. 144 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы с целью: выяснить то, что русский народ замечал изменения, происходящие в природе и сочинял об этом пословицы, записывал приметы времен года; вызвать у детей интерес к русским народным приметам про зиму, поговоркам и пословицам. <u>25 января Татьяна День.</u> Если на Татьянин день засветит солнце, то птицы рано прилетят, снег пошел, быть лету с сильными дождями, а если мороз кусает и солнце светит, то быть хорошему лету. <u>28 января День Павла Фивейского. Павел Фивейский.</u> Петр и Павел нового дня прибавил. Если на Петра и Павла ветер гудит, то год будет дождливый, т.е. сырой. В старину этот день называли Петр-полукорм, т.к. считалось, что до этого дня домашняя скотина съедала половину своего корма. <u>30 января День Антония. День Антона Предзимника.</u> Если на Антона предзимника установилась теплая погода, то это на один день, на завтра будет мороз. Антон хитер со всех своих сторон.	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Аджи А. В Библиотека «Детство» Шипицына
--------	-----------------	-----------------------------	---	--

		<u>31 января День Афанасия. День Афанасия Ломоноса.</u> Афанасьевские морозы. На Афанасия Ломоноса можно отморозить свой нос. Если пришел Афанасия Ломонос, прятать надо щеки и нос. Если закат на Афанасия Ломоноса чистый, и на дворе стоит мороз, то это предвещало, что морозы еще долго будут стоять. В старину на Афанасия Ломоноса ставили в доме самовар, и слушали, если сильно загудел, то быть сильно морозу. Если в этот день вороны стаями кружат, то быть морозу. 5. Музыкальная. Детский праздник «Ярмарка». 6. Изобразительная. Тема: «Мастерская народных игрушек- лепим дымковские и филимоновские игрушки»	
1 неделя февраля	Тема недели «Мы- исследователи»	<u>Совместная деятельность:</u> 1.Образовательная ситуация - «Святая покровительница Петербурга» с целью: дать знания детям о том, что 6 февраля православные христиане отмечают День рождения Ксении Петербургской; показать икону с Её образом; рассказать, кого называют святыми и блаженными; помочь понять почему Ксению Петербургскую называют покровительницей Санкт-Петербурга посредством стихотворения Т. Шорыгиной «Святая покровительница Петербурга » <i>см № 8 стр. 45 (наличие иконы)</i> 2. Двигательная деятельность. Календарно-обрядовые игры: «Дедушка-рожок», «Орешек» с целью: вызвать желание играть в народные игры, соблюдать правила. <i>См. № 4 стр. 5-6</i> 3. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным» с целью: посредством литературного произведения помочь понять детям, что означают слова «Тайное становится явным»- если кто поступает нечестно, все-равно про него узнаю и будет ему стыдно, и он понесет наказание. Вызвать желание не делать другим зла, а если сделал- отвечать за свои поступки. <i>№ 8 стр. 48</i> 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы с целью: углубить и расширить знания детей о характерных признаках месяца-февраля; доказать, что февраль то на январь смахивает, то март напоминает; вызвать интерес к народным приметам.	Шипицына Л. М. Русские календарно- обрядовые игры Библиотека «Детство

Февраль	1 неделя февраля	Тема недели «Мы-исследователи»	<u>1 февраля - Макарьев день.</u> Погода на Макария, предопределяла погоду всего месяца. - Если в вечер много звёзд, то к продолжительной зиме. Завируха на Макария – значит и масленица с вьюгами, безоблачно и солнечно к весне нехолодной и ранней. Ежели на Макария капель к весне ранней. <u>2 февраля - Зимний Ефимий (Метельный)</u> Обильный снегопад и ветер – к метельной масленичной неделе. День хоть и пасмурный, но тёплый — к метелям на весь февраль и до середины марта. <u>3 февраля- Максим.</u> На Максима ослепительная луна завиднелась через тучки — к урожаю жита. Ясные небеса – к пустым амбарам. Ясная заря — к устойчивым морозам. <u>4 февраля- Тимофеев день.</u> Ползимы позади. Тимофеевский лютый мороз заморозил щеки и нос. Тимофеевская метель забудь надолго про капель. Мороз, а стекла в окнах запотели – к скорому потеплению. Снегопад – к хорошему урожаю хлебов. Появилось солнышко – к ранней весне 5. Музыкальная. Детский народный праздник»- Тимофеевская» 6. Изобразительная. Выставка детских рисунков на тему: «Как мы Тимофеевскую отмечали».	Православный детский календарь «Егорушка»
---------	------------------	--------------------------------	---	---

2 неделя февраля	Тема недели «Кто работает в детском саду?»	НООД «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Цель: познакомить детей с ситуацией, в которой необходимо оказать помощь товарищу на примере литературных произведений; закрепить понятия «взаимопомощь», познакомить с понятием «бескорыстная помощь». См. № 13 стр. 74-75 Совместная деятельность 1. Коммуникативная. Этическая беседа «Что такое детский сад» с целью: способствовать нравственному развитию путем формирования у детей представлений о добре, дружбе, культуре общения, формировать интерес к общению со взрослыми, создавать нравственные основы личности ребенка, пробудить интерес к себе, как формирующейся личности. № 10 стр. 23-25 Решение проблемных ситуаций «Не поделили игрушку» с целью: формировать понятие о причинах возникновения ссор; способности находить правильный выход из сложившейся ситуации, поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу, считаться с мнением и желанием товарища. № 2 стр. 295 2. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» с целью: помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса; подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми. Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу, совершаемого на пользу другим. Воспитывать в детях желание помогать другим людям. Воспитывать добрые качества: ответственность и способность проявить сострадание и жалость к другому человеку. См. № 2 стр. 260-262 3. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: закреплять знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. Февраль- снежень (обилие снегопадов и метель) Февраль- лютеень (холодный и колючий) Февраль-сечень (сечет зиму пополам) В феврале часто бывают ночи с морозами- трескунами (лопается кора деревьев) Земля в феврале холоднее снега. Мыши из норок переселяются в сугробы. В феврале парами бегают зайцы, лисы, белки. У них февральские «свадьбы». См. № 15 стр. 279	Аджи А. В. Русские календарно- обрядовые игры Библиотека «Детство» Православный детский календарь «Егорушка» Воронкевич О. А. Лялина Л. А. Алябьева
------------------	--	--	--

			4. Игровая. Дидактическая игра <i>«Спать пора»</i> с целью: прививать положительные привычки, преодолевать отрицательные черты характера». См. № 2 стр. 322-323 Этюды: «Стыдно», «Ябеда», См. № 2 стр. 329-330 5. Двигательная. Народная игра <i>«Колдуны»</i> с целью: познакомить и разучить новую русскую народную игру «Колдуны», познакомить с ее правилами, следить за соблюдением этих правил; вызвать желание играть в народные игры. См. 7 стр. 90-91	
Февраль	3 недели февраля	Тема недели «Мужские профессии»	<u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Образовательная ситуация <i>«Сретение Господне»</i> с целью: дать знания о том, что 15 февраля православные христиане празднуют «Сретение господа нашего <i>Иисуса Христа</i>; рассказать детям о сути праздника, о том, что в <i>Иерусалиме</i> жил праведный и благочестивый человек именем <i>Симеон</i> и ему было предсказано <i>Духом Святым</i>, что он не увидит смерти, пока не увидит <i>Христа Господня</i>. И когда родители принесли <i>Иисуса Христа</i>, он взял его на руки и благословил <i>Бога</i>; вызвать интерес к православным христианским праздникам. См. № 8 стр. 54 2. Изобразительная. <i>Рассмотреть с детьми икону «Сретенье Господне»</i> с целью: познакомить детей с художниками-иконописцами; вызвать интерес к их творчеству; познакомить с содержанием иконы «Сретенье Господне»; помочь почувствовать художественный образ иконы; учить видеть в иконе продолжение темы; воспитывать умение связывать в высказывании содержание иконы. № 8 стр. 54 (наличие иконы) 3. Двигательная. <i>Календарно-обрядовая игра «Гуськи»</i> с целью: прививать интерес к календарно-обрядовым играм; вызвать желание играть в эту игру; развивать диалоговую речь, ориентировку в пространстве. см. № 20 стр. 5-6 <i>Календарно-обрядовая игра «Колдуны»</i> с целью: познакомить и разучить новую русскую народную игру «Колдуны», познакомить с ее правилами, следить за соблюдением этих правил; вызвать желание играть в народные игры. 7 стр. 90-91	Русские календарно- обрядовые игры Библиотека «Детство»

Февраль	3 недели февраля	Тема недели «Мужские профессии»	4. Восприятие художественной литературы: Чтение рассказа «Две подвижницы» с целью: способствовать формированию нравственных эталонов, необходимых для регуляции поведения; развивать нравственно-волевые качества личности: долготерпение, послушание; помочь понять, что Бог прощает всех, кто кается (признается) в своих грехах (плохих поступках). <i>См. № 8 стр. 57</i> Чтение рассказа «Детство полководца Жукова» с целью: посредством рассказа познакомить детей с нелегкой жизнью и бытом детей бедняков, их родителей, с детством будущего великого советского военачальника – полководца. <i>№8 стр. 178</i> 5. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы с целью: продолжать знакомить детей с календарными праздниками, посвященными разным циклам земледельческого календаря; помочь понять, что от природы зависела раньше жизнь человека. <u>15 февраля — Сретенье.</u> Половина зимы осталась позади, к зиме навстречу прибыла весна. Солнышко засияло из-за тучек — к сретенским оттепелям, ласковым денькам, к урожаю зерновых. Облачно — к холодам. Ветер к урожаю на фрукты. Снег пошел — к холодной, дождливой, затяжной весне. <u>16 февраля Симеон, починки.</u> В полночь домовый седлает лошадей. Крестьяне чинят сбури, инвентарь. Чирикают воробьи, оттепель — к близкой весне. Идет снег — к лету дождливому. <u>17 февраля. Николай студёный</u> Зачастую обильный снегопад с морозом. <u>18 февраля Агафья — заступница</u> Нет снега — летом засуха. Мороз лютый — к лету знойному.	Православный детский календарь «Егорушка» Лялина
---------	------------------	---------------------------------	--	--

4 неделя февраля	Тема недели «Масленичная неделя»	<u>НООД</u> «Масленица дорогая, гостыюшка годовая» Цели: познакомить детей с традиционным русским народным праздником- Масленицей; рассказать о том, когда люди отмечают Масленицу; познакомить с традиционным празднованием Масленицы по строгому расписанию: понедельник- «встреча», вторник- «заигрыш», среда- «лакомка-сладкоежка», четверг- «широкая Масленица», пятница и суббота- «гостевые дни», воскресенье- «проводы зимы». Помочь понять суть каждого дня, традиции проведения игр. См. № 5 стр. 155- 167 <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Образовательная ситуация «Что нужно знать о масленичных песнях» с целью: дать знания о масленичных песнях, помочь понять их смысловое содержание, запомнить некоторые; воспитывать любовь к русскому народному См. № 5 стр. 159 2. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказов: И. С. Шмелев «Масленица» с целью: посредством рассказа познакомить детей с народными традициями на Масленицу; вызвать интерес к празднику. См. № 8 стр. 67 «Взятие снежного города» с целью: дать знания о том, что Масленица обычно на Руси отмечалась не только блинами, но и всякими потехами для взрослых: катанием на санях и с гор, боями на кулачках и взятием снежной крепости: познакомиться с правилами игры; вызвать интерес к народным традиционным играм, желание играть в них. См. № 8 стр. 60 3. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: закреплять знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. <u>23 февраля- Прохор</u> Увидела зима Прохора и громко заохала. Ясный месяц – к морозам. <u>24 февраля -Власий</u> Сугробы снега к майской траве. Оттепель — весна красна наступила. <u>25 февраля</u> Промораживали семена к хорошему урожаю. Сосульки длинные и их много к богатому сбору овощей. <u>26 февраля- День Степана</u> Снег не тает – к весенним затяжным холодам, подтаивает — к весеннему теплу.	Карпухина Н. А Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Алябьева Е. А. Библиотека «Детство»
------------------	----------------------------------	--	---

		4. Изобразительная. Рассматривание картины Сурикова «Взятие снежного города» с целью: познакомить детей с содержанием картины; продолжать развивать умение придумывать название произведению; помочь почувствовать художественный образ картины; учить видеть в картине продолжение темы; воспитывать умение связывать в высказывании содержание картины. <i>наличие картины</i> 5. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: помочь почувствовать художественный образ иконы; учить видеть в иконе продолжение темы; воспитывать умение связывать в высказывании содержание иконы. <i>№ 8 стр. 54 (наличие иконы)</i> «Гори, гори ясно», «Водить козла» с целью: «познакомить с масленичными играми в которых отражалась жизнь, быт и мировоззрение предков; познакомить с их правилами, разучить слова, вызвать желание играть в них. <i>См. № 4 стр. 8-9</i> 6. Музыкальная. Детский праздник «Встреча Масленицы»	
--	--	---	--

Март	1 неделя марта	НООД 1. Коммуникативная. Образовательная ситуация <i>«Русские женщины-пример верности, мужества, смирения и милосердия» с целью:</i> знакомить детей с традициями русского православного быта и устройства нравственного уклада семьи. <i>Словесная игра «Узнай и объясни» с целью:</i> упражнять в высказывании своего суждения; развивать духовно-нравственные качества личности: честность, справедливость, искренность. <i>См. №11 стр. 211-212</i> <i>Этическая беседа «Сколько мам в моей семье?» с целью:</i> воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям- маме и бабушке; чувства семейной сплоченности; способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей. <i>См. №10 стр. 27-28</i> 2. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: <i>«Гори, гори ясно»» с целью:</i> вызвать желание играть в народные игры; соблюдать правила игры; воспитывать терпение. <i>См. № 4 стр. 9</i> 3. Восприятие художественной литературы. Фольклор. Пословицы о матери с целью: помочь понять смысловое содержание пословиц, помочь запомнить некоторые; воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку-матери. <i>(наличие альбома с пословицами).</i> <i>«Как мама приучала меня к милосердию» с целью:</i> посредством художественной литературы формировать нравственно-духовные ценности: милосердие, любовь к бедным, умение делиться и Бог будет тебя любить и помогать во всем. <i>См. №8 стр. 339</i> Стихотворение Е. Благиной <i>«Посидим в тишине» с целью:</i> познакомить детей с новым стихотворением о матери; помочь запомнить его. 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы с целью: вызвать у детей интерес к русским народным приметам про весну, поговорками и пословицами; познакомить с некоторыми. - Рано затает- долго не растает. -Если на крышах большие сосульки- весна будет затяжной. - Если снег тает от солнышка- будет урожайный год, от дождя- жди засуху. - Вороны (воробы) купаются в лужах- к теплу. - Ранний прилет грачей и ласточек- к ранней весне. 5. Музыкальная. Праздник , посвященный 8 Марта» 6. Ручной труд. Подарок маме своими руками.	Пугачева Н. В. и Есаулова Н. А Библиотека «Детство» Календарно- обрядовые игры Карпухина Воронкевич
------	----------------	--	---

2 неделя марта	Тема недели «Неделя сказок»	НООД «Чему нас учат книги?» Пр. задачи. Формирование этических представлений и гуманных чувств у дошкольников, побуждать детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Показать детям на примере литературных произведений, что содержат в себе такие понятия, как «доброта», «честность», «правдивость» См. № 13. Стр. 49-52 Совместная деятельность 1. Коммуникативная. Этическая беседа на тему: «Отражение быта и русских традиций в народных сказках» с целью: приобщать детей к традициям русского народа посредством изучения литературного наследия наших предков; показать детям, как быт и народные традиции нашли свое отражение в русских сказках. 2. Восприятие художественной литературы. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с целью: способствовать развитию высших сфер личности ребенка, приобщение детей к духовным смыслам человеческой жизни, к духовным образам любви, добра, спасения. См № 20 стр. 63-64 Чтение рассказов из сборника «Лизина грядка»: «Соловейка», «Чужое яичко» и другие с целью: помочь понять, что каждому человеку дана свободная воля, право выбора, и каждый из нас сам решает, как поступить: помочь товарищу в беде или, струсив, убежать; пожалеть и накормить голодное животное или пройти мимо; подать милостыню нуждающемуся или равнодушно отправиться по своим делам; знакомить с удивительными поступками животных, которые на своём примере учат нас, людей, всегда выбирать добро, быть сердечнее и отзывчивее. (наличие сборника рассказов) Чтение мартовских закличек. 3. Познавательльно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: закрепить знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. 14 марта – Авдотья – весновка или Евдокия – плющиха. Еще называли так: подмочи порог, свистунья, весновка, замочи подол. Плющиха – от слова «плющит». Что же она плющит? Что весной может расплющиться? Конечно, лед и снег. Снег становится приплюснутый, а не пушистый, как был раньше, зимой. Приходят первые оттепели. Приметы на этот день: С Евдокии – плющихи первые оттепели.	Православный календарь Егорушка Гладких Л.П, Лушина Е.А. Аджи А.В Библиотека «Детство» Народные календарно-обрядовые игры Народный календарь
----------------	-----------------------------	--	--

		На Евдокею погоже- так и всё лето пригоже. День Евдокеи красный – будет урожай на огурцы и грузди. В этот день высаживали рассаду. По народному поверью посеянная в этот день рассада в горшочках не пострадает от морозов. Обычно на Авдотью сеяли капусту. Женщины начинали белить холсты, брались за ткачество и занимались им до посевных работ. Приносили в этот день из лесу сучьев и топили дом, чтобы весна была теплой. Сбрасывали снег с крыши дома. А вечером примечали – есть ли сосульки на крыше – если есть, то лен вырастет отличный! 15 марта – Федот. На Федота занос – долго травы не будет. В марте прилетают на родину первые птицы. Первые вестники весны – это грачи, скворцы и жаворонки. 17 марта – Герасим – грачевник. В этот день пекли грачевники (к лепешке из теста прикрепляли головку из теста, а вместо глаз – угольки, в бока втыкали перья). Получались птички – грачи. Прилетают – возвращаются на родину грачи. 4. Ручной труд. «Изготовление из бумаги фигурки Аленушки». 5. Двигательная. «Гори, гори ясно»» с целью: вызвать желание играть в народные игры; соблюдать правила игры; воспитывать терпение. <i>См. № 4 стр. 9</i>	
--	--	---	--

Март	3 неделя марта	Тема недели «Музыка»	<u>НООД- Развлечение</u> <i>«Скучен день до вечера, коли делать нечего»</i> Цели. Познакомить детей с посиделками в деревенской избе, во светлой горенке. Дать представление о подготовке к посиделкам. Познакомить детей с женской и мужской работой на посиделках: женщины вышивали, вязали, плели кружева, а мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев – корзины, вырезали из дерева посуду, игрушки. <i>См. № 1 стр. 92- 95</i> <u>Совместная деятельность</u> 1. Музыкальная. Беседа-игра <i>«Живет в народе песня» с целью:</i> пробудить в детях интерес к русской народной песне. Сформировать знания о разновидностях русской народной песни, о ее характерных особенностях; вызвать желание и умение определить и назвать песню по ее припеву или началу куплета. 2. Двигательная. «Гори, гори ясно»», «Летят-не летят» с целью: вызвать желание играть в народные игры; соблюдать правила игры; воспитывать терпение. <i>См. № 4 стр. 9</i> 3. Восприятие художественной литературы. <i>Мартовские заклички птиц.</i> Чтение сказки «Радужные струны» с целью: посредством сказки дать понять детям, что люди с удовольствием слушали песни, исполненные на разных инструментах, они забывали обо всем плохом. Чтение сказки «Пастушья дудочка» с целью: показать детям, что происходит с людьми, которые не умеют держать своё слово; учит нас быть всегда справедливым и честным и всегда держать данное слово. 4. Познавательно-исследовательская деятельность. <i>Работа с народным календарём в уголке природы с целью:</i> выяснить то, что русский народ замечал изменения, происходящие в природе и сочинял об этом пословицы, записывал приметы времен года; вызвать у детей интерес к русским народным приметам про зиму, поговоркам и пословицам; познакомить с некоторыми. 20 марта – Сороки, день весеннего равноденствия – день, когда день с ночью равняется. А по церковному календарю – это 40 мучеников Севастийских. В народном календаре – Сороки. На Русь 40 пичуг пробираются. Лепили 40 птичек из теста и раздавали. Делали из теста всей семьей вместе с детьми. Подробнее о весеннем обрядовом печенье Вы узнаете в этом видео, а также научитесь лепить один из видов такого. 5. Изобразительная. Выставка детских рисунков <i>«Народные русские инструменты в рисунках детей»</i>	Гладких Л.П, Лушина Е.А. Аджи А.В Библиотека «Детство» Народные календарно- обрядовые игры Народный календарь
------	----------------	----------------------	---	--

4 неделя марта	Тема недели «Природа и человек весной»	<u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Образовательная ситуация «Алексей-с гор потоки» с целью: познакомить детей с народным праздником, посвященном дню памяти <i>Алексея-человека божьего</i>; с традициями и обычаями этого праздника. См. № 5 стр. 159-160 2. Восприятие художественной литературы. Чтение «Притча о птицах и лилиях» с целью: помочь понять, что Бог заботится о всех, бережет; без его воли ничего не происходит на земле. См. № 8 стр. 180 3. Познавательная-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. 30 марта. Алексей – с гор потоки. Алексей – из каждого сугроба кувшин пролей. На Алексея снаряжай телегу (сани уже не подойдут). На Алексея с гор вода, а рыба трогается со стану с зимовья (рыба больше водится у берегов, особенно там, где бьют ключи талой воды). 4. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: «Кораблики», «Родничок», «Ручеек» с целью: знакомить детей с традициями и обычаями русских людей; умение играть в парах, упражнять в прыжках с места. См. № 4 стр. 11 «Гуськи» с целью: вызвать желание играть в традиционные русские игры; соблюдать правила игры. См. стр. 5-6	Православный календарь Егорушка Гладких Л.П, Лушина Е.А. Аджи А.В Библиотека «Детство» Народные календарно-обрядовые игры Народный календарь
----------------	--	--	--

Апрель	1 неделя апреля	Тема недели «Неделя здоровья»	НООД «Благовещение Пресвятой Богородицы». Традиция-выпускать на волю птиц. <i>Просмотр мультфильма «Детям о Благовещенье», «История о птичке в праздник Благовещенья»</i> ПР. задачи. 1. Обучающая. Познакомить детей с православным праздником Благовещением Пресвятой Богородицы». Познакомить детей с историей жизни святой Девы Марии, матери Иисуса Христа, потому что этот праздник связан с её именем. Рассказать о том, что перед Марией предстал ангел, архангел Гавриил (архангел — это старший ангел), посланник Бога. Он сообщил деве Марии радостную весть о том, что она родит сына и назовёт его Иисусом. И он будет сыном Бога. Мария поверила ему, и, действительно, через 9 месяцев у неё родился Иисус Христос. Явился ангел и Иосифу. Ему он тоже сказал о рождении сына у Марии и просил не покидать Марию, а заботиться о ней и её сыне. Вот эта «благая весть», или Благовещение, отмечается уже много веков как большой христианский праздник. В этот день говорят, что «птица гнезда не вьёт, девица косы не плетёт». В этот день нельзя работать — любая работа вредна. Запрещается даже подметать пол в доме и особенно выбрасывать мусор. Познакомить с обычаем выпускать птиц на волю и освещать вербу. 2. Развивать представления детей о православных и народных традициях встречи праздника Благовещение. 3. Воспитывать у детей доброту, воспитывать интерес к культурному и историческому наследию русского народа. Наличие флешносителя <u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Образовательная ситуация «Традиция на Руси печь птичек» с целью: дать знания о том, что птичек пекли во всех районах России, но называли их по-разному: жаворонки, грачевники, кулики, чувилки, тетёрки, скворечники, грачи, канареечки. Пекли из постного теста, наряжали и украшали, привязывали к ним ленточки, мазали медом. Птичек привязывали к шестам (чтобы они как будто «летели» на веревочке), сажали на кусты и большие деревья, носили с собой на улицу и закликали. Дети, получив жаворонков, бежали на улицу, играли с ними весь день. А к вечеру съедали. Подбрасывали их вверх и ловили, клали на голову, держали в руках, натыкали на палочки и бегали с ними. Старались поднять птичек повыше, для этого залезали на крыши	Православный календарь Егорушка Гладких Л.П, Лушина Е.А. Аджи А.В Библиотека «Детство» Народные календарно-обрядовые игры Народный календарь
--------	-----------------	-------------------------------	--	---

		сараев, заборы, деревья. Иногда сажали жаворонков на стог и сбивали их шапками – имитируя прилет. Привязывали печенье к шесту на веревочках и раскачивая шест так, чтобы жаворонки летали, приговаривали 2. Двигательная. Календарно-обрядовые игры: «Бабочки и ласточка», «Ворон», «Жаворонок», «Коришун» <i>с целью:</i> рассказать детям о том, что в эту игру народ русский играл на Благовещение; познакомить с правилами игр; вызвать желание играть в понравившуюся игру. <i>См № 4 стр. 12-13</i> 3. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Благовещение, птиц на волю отпущенье» Ф. А. Туманский <i>с целью:</i> продолжать знакомство с обычаем выпускать птиц на волю. <i>См №8 стр. 104</i> Просмотр мультфильма «Благовещение» 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы <i>с целью:</i> продолжать знакомить детей с православными праздниками, обычаями и традициями, пословицами и приметами. 4 апреля День Василия-солнечника, капельника, названный в честь священномученика Василия. Если в этот день при восходе солнца видны на небе красные круги, то год обещает плодородие. На Василия Теплого солнце всходит в кругах — к урожаю хлебов. 5 апреля День преподобного Никона. Пора возить в поле навоз: Без назема-батюшки не жди хлеба от земли-матушки. В поле свез навоз — с поля хлеба воз. Прилетает зяблик. Примета этого дня: Паутина на полях и на приусадебном участке — много помех к хорошему урожаю. В этот день проходили дома с огнем — от порчи и сглаза. 6 апреля День Захария Постника и Якова, канун Благовещения. Если на Захария ночь теплая, то весна будет дружная. Для привлечения удачи, изгнания неприятностей, для поправки здоровья в этот день нужно обильно кормить всех птиц, и домашних, и диких — они вестники Богу. Строжайший пост. Накануне Благовещения сеяли горох. 7 апреля Третья встреча весны, совпадающая с Благовещением Пресвятой Богородицы — праздником в честь принесения Архангелом
--	--	---

		Гавриилом благой вести Деве Марии о рождении Спасителя. Этот день — большой праздник. Поэтому работать — грех: На Благовещение птица гнезда не вьет, девка косы не плетет. Кукушка без гнезда за то, что завила его на Благовещение. На Благовещение на суровую пряжу не глядят, под дымом не сидят. Кто прядет, плетет, шьет и вяжет — узлом свою жизнь завязывает. Грех и ругаться: Кто ругается — себе яму роет. <u>8 апреля</u> <i>Собор Архангела Гавриила, день Гавриила-Благовеста. Строгий пост.</i> Кто Архангела Гавриила почитает, тому он тайны Божественные открывает. Гавриил — зачерпни сапог, промочи подметки. Считается, что родиться на Гавриила — большая неудача. В этот день и работа впрок не идет, и веселье не ладится. Ждали, когда зазеленеет черемуха: это означает, что пора сажать ранний картофель. 5. Изобразительная. «Как люди на Руси птиц на волю выпускали»	
--	--	---	--

2 неделя апреля	Тема недели	НООД Вход Господень в Иерусалим Мультфильм «Вербное воскресенье» Пр. задачи. Познакомить детей с православным праздником <i>Вход Господень в Иерусалим.</i> Дать знания о том, что в народе его называют <i>Вербное воскресенье,</i> так как символом являются веточки вербы. Рассказать о том, что <i>Вход Спасителя в Иерусалим</i> это символ начала добровольного страдания Христа ради людей. Его встречали, как царя и бросали пальмовые ветви. Спаситель же въезжал, как <i>царь небесный- победитель греха.</i> 2. Развивать представления детей о православных и народных традициях и обычаях христиан в день праздника <i>Вход Господень в Иерусалим.</i> Познакомить детей с символом- <i>вербой.</i> 3. Воспитывать у детей доброту, воспитывать интерес к культурному и историческому наследию русского народа. <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Беседа «Традиции и обряды на Вербное воскресенье» с целью: познакомить детей с символом праздника-вербой; с традициями освещать их в храме и ставить у икон; рассказать о традиции хлестать друг друга освещенными веточками; о традиции печь хлебцы-«барашки»; о мистических представлениях о вербе от сглаза и порчи. 2. Восприятие художественной литературы. <i>«Божья верба» с целью:</i> помочь понять, что верба-вестница <i>Воскресения Иисуса Христа;</i> она зацветает раньше всех пушистыми почками, еще листвою не «одеваюсь» и почет ей, вербе, на свете больше всех других деревьев. <i>См. № 8 стр. 114</i> 3. Познавательно-исследовательская деятельность. <i>Работа с народным календарем с целью:</i> дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. <u>11 апреля</u> День Кирилла. Время слушать березы, пить березовый сок — «березовицу». Им отпаивали больных, чистили кровь, выгоняли «немочь» из желудка. <u>12 апреля</u> День Иоанна-лествичника. Принято было печь из теста лесенки для будущего восхождения на небо. В этот день особенно свирепствует «стень» — странное существо, которое наваливается на спящего и давит его так, что нельзя ни пошевелиться, ни слова сказать. В это время, по поверьям, стень ищет себе пару. Домового в этот день	Православный календарь Егорушка Гладких Л.П, Лушина Е.А. Библиотека «Детство» Народные календарно-обрядовые игры Народный календарь
-----------------	-------------	---	---

		закармливают кашей, чтобы он был хорошим помощником хозяевам. Собирают траву Адамова голова. 14 апреля <i>День Марьи</i>, названный в память преподобной Марии Египетской. Начало половодья. Если разлив на Марью, то травы будет много. Если лед сходит быстро — год будет легкий, хороший; если лед затонул — год будет тяжелый, много принесет бед и горя. На Марью снег и под кустом растаял. К этому дню выходил запас кислой капусты: Марья — пустые щи. 15 апреля <i>День Тита-ледолома, Поликарпов день</i>. Назван в честь преподобного Тита и мученика Поликарпа. Начинается ледоход. Лед ломается хрясно — ходить опасно. В этот день наблюдали за птицами: кричат дергачи — к урожайному лету, кричит перепел — к хорошему урожаю и сочной траве. В лесах глухари выходят на ток. 4. Изобразительная. <i>«Как мы вербу освещали»</i> 5. Двигательная. Календарно-обрядовые игры. «Верба-вербочка» с целью: способствовать развитию представления детей о православных и народных традициях и обычаях христиан в день праздника <i>Вход Господень в Иерусалим</i>, с символом- <i>вербой</i>. Познакомить с традиционной игрой, ее правилами; вызвать желание играть в нее. <i>№4 стр.15</i> «Мосток» с целью: вызвать желание играть в новую обрядовую игру, соблюдать правила. <i>См. № 4 стр. 16</i>	
--	--	--	--

Апрель	3 неделя апреля	Тема недели «Пасхальная»	НООД <i>Пасха- Светлое Христово Воскресение</i> См. №5 стр. 167- 169 <i>Или просмотр мультфильма «Пасха»</i> Наличие флешкарты Пр. задачи. Дать детям знания о самом главном христианском православном празднике- Пасхе. 2. Развивать представления детей о православных и народных традициях и обычаях христиан в день великого и самого главного праздника христиан Пасхи. 3. Воспитывать у детей доброту, воспитывать интерес к культурному и историческому наследию русского народа. <u>Совместная деятельность</u> 1.Коммуникативная. Рассматривание <i>пасхальных открыток и альбома «Пасхальные яйца»</i> с целью: вызвать у детей интерес к празднику Пасха; желание рассматривать картинки, помочь понять смысловое содержание открыток и картинок; знакомить детей с обычаями и традициями праздника Пасха посредством картин, открыток; показать, как можно раскрасить пасхальные яйца. Наличие альбома и выставки открыток. Образовательная ситуация. «Почему на Пасху яйца красят?» с целью -рассказать об обычае на Пасху красить яйца, их называют писанками, так как на них рисуют кисточкой особые узоры, символы. Кому подарят такое яйцо, тот будет защищен от тёмных сил. . Но большое значение придаётся цвету. Например, если покрасить яйцо в красный цвет – оно принесёт радость, в жёлтый – богатый урожай, в зелёный – хорошее настроение, в коричневый – силу и здоровье. Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа, к народному творчеству 2. Двигательная. Календарно-обрядовые игры. «Солнышко-ведрышко», «Медом или сахаром», «Беоеза» с целью: познакомить детей с пасхальными играми, с их правилами; вызвать желание играть в них и соблюдать правила. См. № 4 стр. 16-17 3. Восприятие художественной литературы. Фольклор. Разучивание пасхальной песенки «Пасху радостно встречаем» с целью: вызвать интерес к пасхальной песенке, помочь понять ее смысловое содержание, вызвать желание запомнить песенку и петь ее. Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке»	Православный календарь Егорушка Гладких Л.П, Лушина Е.А. Библиотека «Детство» Народные календарно-обрядовые игры Народный календарь
--------	-----------------	-----------------------------	--	---

		с целью: продолжать знакомить детей с православным праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей; развивать интерес к культуре предков посредством легенды. Чтение рассказов: «Светлое Воскресение» К. Д. Ушинский, «Крашеные яйца», «Ключ к тайне» Свяtitель Николай Сербский И. С. Шмелев «На святой», «Пойдем яйца катать» с целью: Знакомство детей с народными обычаями и традициями на Пасху; помочь понять сущность данного православного праздника для православных христиан; вызвать познавательный интерес к великому и самому главному православному христианскому празднику. См. № 8 стр. 120-126 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы с целью: выяснить то, что русский народ замечал изменения, происходящие в природе и сочинял об том пословицы, записывал приметы времен года; вызвать у детей интерес к русским народным приметам про зиму, поговоркам и пословицам; познакомить с некоторыми. <u>18 апреля День Федула Теплового.</u> Память мучеников Агафона да диакона, Федула чтеца и иже с ними. Пора выставлять из окон зимние рамы, чтобы выгнать из дома хворь и горе, и начинать регулярно проветривать жилище. Федул — теплый ветряник. Пришел Федул — теплый ветер подул, окна растворил, избу без дров натопил. На Федула растворяй оконницу. Если на Федула случалось ненастье, говорили так: Федул губы надул. На Федула сверчки просыпаются, оживают божьи коровки. <u>19 апреля День Евтихия,</u> названный в честь святителя Евтихия. Евтихий — день тихий. На Евтихия день тихий — к урожаю ранних яровых. Вода шумит — к грозовому лету, стонет — стонать весь год, человеческим голосом бормочет — к большой прибыли и добру, свистит — самое плохое: водяной человека со свету сживает. Если день случался ветреный, крестьяне горевали: «колос собьет». <u>20 апреля День мученицы Акулины.</u> Если на Акулину дождь — хороша будет калина и плоха яровина. Мороз и солнце — хороший хлеб и гречиха; дождь — много калины.	
--	--	---	--

		21 апреля День Родиона, названный в честь апостола Иродиона. Родион-ледолом, ледокол, ревучие воды. Родион воды принес — ставь соху, паши под овес. Вешние воды и царь не уймет. По поверьям, в этот день происходит встреча красного солнышка с ясным месяцем. Если день был светлый, погожий — встреча считалась доброй и предвещала семейное счастье, а если пасмурный — говорили, что солнце с месяцем недобро встретились, и ожидали ссор и разлук. На Родиона встреча солнца с месяцем: добрая — ясный день и хорошее лето, худая — ненастье и плохое лето. 22 апреля День Евсихия. Пожилые женщины проклинают темных духов, став лицом на восток. 5. Музыкальная. Праздник «Светлая Христова Пасха» 6. Изобразительная. Тема: Расписывание пасхальных яиц- писанок, крашенок. Наличие: силуэтов яиц, пасхальных раскрасок с целью: побуждать детей расписывать яйца- «писанки» символами и особыми узорами; способствовать развитию творческих способностей, фантазии. 7. Детское экспериментирование. Тема: Разноцветные яички- крашенки. Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, голубой, коричневый для окрашивания яичек на Пасху. <i>см. картотеку</i>	
--	--	---	--

4 неделя апреля	Тема недели «Наш край»	<u>НООД</u> Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата». Цель: познакомить детей с памятными местами в родном городе. <u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Презентация «Чем славится березка» 2. Восприятие художественной литературы: 3. Познавательная-исследовательская деятельность. Работа с народным календарем с целью: дать знания о том, что по народному календарю да по приметам строилась вся жизнь русского человека, от природы зависела его жизнь. <u>25 апреля</u> День Василия Парийского, или Парильщика. Медведь выходит из берлоги. На Василия Парийского весна землю парит. <u>27 апреля</u> День Мартына-лисогона. Память святого Мартина исповедника, папы Римского. Лисы переселяются в новые норы, а вороны — в новые гнезда. Вороний праздник (ворон кормили хлебными крошками). На Мартына курячья слепота на лисиц нападает. <u>28 апреля</u> День Пуда-пчельника, названный в честь апостола Пуда. Последний день выноса пчел. Если его пропустить, то меда либо не будет вовсе, либо будет очень мало. На святого Пуда вынимай ульи из-под спуда. У кого медок да маслице — у того и праздничек. К этому времени распускаются почки калины и рябины, из которых готовят целебные настои. <u>29 апреля</u> День Ирины-рассадницы. Память мучениц Агапии, Ирины и Хеонии. Пора пахать, сеять капусту и огурцы для рассады, обрезать кроны и белить стволы плодовых деревьев. В день Ирины-рассадницы сей капусту на рассадниках. В лесах цветут подснежники, весенние воды «шумят весной». Ирина — урви берега. Не устоять берегу против Ирининой воды. 4. Изобразительная. 5. Двигательная.	Православный календарь Егорушка Гладких Л.П, Лушина Е.А. Аджи А.В Библиотека «Детство» Народные календарно-обрядовые игры Народный календарь
-----------------	------------------------	---	--

Май 2022 г.	1 неделя мая	Тема недели «День победы»	<u>НООД</u> Тема: «Война с немецко-фашистскими захватчиками» Пр. задачи. Дать представление о причинах ВОВ; объяснить, почему нашему народу пришлось испытать такую лихую, лютую годину, почему и от кого мы вынуждены были защищаться. Воспитывать уважение к ветеранам. <u>Совместная деятельность</u> 1. Коммуникативная. Встречи с интересными людьми «Рассказы дедушек и бабушек о войне» с целью: закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата» и возложение цветов к памятнику. Цель: познакомить детей с памятными местами в родном городе. 2. Двигательная. Эстафеты: «Перевяжи раненого», «Снайперы», «Доставь важное донесение» с целью: Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества. 3. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказов с целью: воспитывать гражданско-патриотические чувства к Родине, ветеранам войны, уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает нашу Родину; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, силу воли, любовь к Родине, гордость за свою страну; Рассказы: Лев Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная», С. Баруздин «За Родину», «Слава», В. Твардовский «Рассказ танкиста»; заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы» 4. Познавательно-исследовательская деятельность. Работа с народным календарём в уголке природы с целью: выяснить то, что русский народ замечал изменения, происходящие в природе и сочинял об том пословицы, записывал приметы времен года; вызвать у детей интерес к русским народным приметам про зиму, поговоркам и пословицам; познакомить с некоторыми. 5. Музыкальная. Праздник, посвященный Дню Победы. 6. Изобразительная. • Конкурсные работы на тему «Великая победа глазами детей». Окна победы- вытынанки.
-------------	--------------	------------------------------	---

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы**

Тема: «Рукоделие и ремесло на Руси»

Цель: формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды);
- способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа;
- формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: кокошник и шаль для хозяйки; предметы музея ДООУ: старинная прялка, украшенная ленточками, ткаными поясами, оберегами; домашняя утварь, посуда (кузовок, туесок, корзина, деревянные ложки и чашки, глиняные горшки, миски и крынки, корчага); предметы, которые относятся к кузнечному ремеслу (топоры, ножи, подковы для лошади); русская традиционная одежда; настольно-печатная игра «Ремесла на Руси»; аудиозапись русской народной песни «Во кузнице».

ХОД:

Воспитатель. «Подходи ко мне, дружок, становись скорей в кружок.

Дети подходят к воспитателю, берутся за руки, образуя круг.

Раз ладошка, два ладошка поиграем мы немножко.

Вы, ребята дружные, дружные, послушные

Вместе с вами в старину, я, ребята, загляну.

Педагог приглашает детей зайти в музей ДООУ, дети проходят и садятся на скамейки.

Воспитатель. Поверну я чудо-прялочку,

Колесо-Солнышко против часовой стрелки

И отправимся мы путешествовать по древней Руси-Матушке.

Поворачиваю колесо старинной прялки, украшенной ленточками, ткаными поясами, оберегами. Это своеобразная «машина времени», которая используется на занятиях как игровой момент «возвращение в историю народа». Дети закрывают глаза и вместе с педагогом произносят слова:

Все мы- славяне, все- россияне!

А на Руси умели трудиться,

Любили петь и веселиться,

Красиво и умно говорить,

С пользой время проводить!

Воспитатель тем временем накидывает красивую шаль, на голову кокошник и превращается в хозяйку избы-музея.

Хозяюшка избы- музея.

-Здравствуйте, гости дорогие!
Я- хозяйка в избе русской.

Дай Бог, тому кто в нашем дому.
Дорогим гостям, милым детушкам.
Наделил бы вас Господь
И житьем, и бытьем, и здоровьицем.

Хозяйка. В нашем музее собраны предметы, которые рассказывают о труде гончаров, кузнецов, о рукоделии русских людей. Предлагаю вам сегодня вспомнить все, что вы знаете о ремеслах и рукоделиях на Руси.

Хозяйка обращает внимание детей на предметы домашней утвари, посуды: кузовок, туюсок, корзина, деревянные ложки и чашки, глиняные горшки, миски и крынки, корчага, чугунок.

Хозяйка. Ребята, кто раньше делал эту посуду и домашнюю утварь?

Дети. Раньше русские люди все делали своими руками.

Хозяйка. Из чего делали кузовки, туюса?

Дети. Из коры.

Хозяйка. Из чего плели корзины?

Дети. Из прутьев.

Хозяйка. Из чего вырезали ложки, чашки?

Дети. Из дерева.

Хозяйка. Как делали горшки, миски?

Дети. Лепили из глины, обжигая ее на огне в печи.

Хозяйка. Что использовали для того, чтобы посуда из глины получалась аккуратной, красивой?

Дети. Гончарный круг.

Хозяйка. Из чего делали чугуны?

Дети. Из чугуна.

Хозяйка. Много времени раньше уходило на изготовление домашней утвари, посуды. Все делалось тщательно, с любовью. Предметы были не только полезными, но и красивыми, радующими глаз. Стремление к прекрасному, мастерство и умение передавались от поколения к поколению. Поэтому неудивительно, что обычные предметы становились все лучше, красивее, появлялись народные умельцы, зарождались промыслы. Доброй славой пользовались в народе умельцы. Про мастера, который никакой работы не боялся, говорили: «Мастер на все руки». А любуясь хорошо выполненной работой, говорили так: «Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства». Русские люди о народных умельцах, «мастерах своего дела» сочинили песни, придумали игры. Предлагаю поиграть в одну из них.

Русская народная игра «Горшки»

Дети делятся на две команды, одна — «горшки», другая — «хозяева». «Горшки» садятся на землю в кружок. «Хозяева» становятся за «горшками». Один из игроков — водящий — изображает «покупателя». Он подходит к одному из «хозяев» и спрашивает: «Почем горшок?» «Хозяин» отвечает: «По денежке». «Покупатель»: «А он не с трещиной?» «Продавец»: «Попробуй!»

«Покупатель» легко ударяет пальцем по «горшку», говорит: «Крепкий. Давай сговор!» «Хозяин» и «покупатель» протягивают друг другу руки, напевая: «Чигари, чигари, собирайтесь гончары по кусту, по насту, по лебедю гораздо! Вон!» Со словом

«Вон!» «хозяин» и «покупатель» бегут в разные стороны вокруг «горшков». Кто первым прибежит к купленному «горшку», тот — «хозяин», а опоздавший становится водящим.

Хозяйка. Ребята, о чем рассказала нам эта игра?

Дети. Русские люди продавали на ярмарке предметы, которые они изготавливали.

Хозяйка обращает внимание детей на топоры, ножи, подковы для лошади, которые находятся в мини-музее группы.

Хозяйка. Ребята, о каком ремесле могут рассказать эти предметы?

Дети. О кузнечном ремесле.

Хозяйка предлагает детям послушать песню о труде кузнецов.

Звучит аудиозапись русской песни «Во кузнице».

Хозяйка. Ребята, о ком русские люди придумали эту загадку: «Не пахарь, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник?»

Дети. О лошади.

Хозяйка. Почему в этой загадке лошадь сравнивается с лучшим работником?

Дети. С ее помощью пахали землю, перевозили дрова, сено.

Хозяйка. Правильно, ребята, в давние времена, когда не было машин, грузы перевозили на лошадях. С их помощью также пахали землю. Лошадь была необходима каждому человеку, поэтому за ней особенно ухаживали. Как ухаживали за лошастью?

Дети. Кормили овсом, сеном, чистили, купали в реке, расчесывали хвост, гриву.

Хозяйка. Вспомните народные потешки, в которых рассказывается о любви к лошади, об уходе за ней.

Дети рассказывают потешки («Гоп, гоп конь живой и с хвостом и гривой...», «Ходит конь по бережку...», «Еду, еду к бабе, к деду» и др.).

Ребята, а для чего подковывали лошадь?

Дети. Чтобы у нее не стирались копыта.

Воспитатель. Кто этим занимался?

Дети. Кузнец.

Хозяйка. При помощи чего кузнец делал подковы для лошадей?

Дети. При помощи печи и мехов.

Хозяйка. Правильно, ребята, чтобы у лошади не стирались копыта, их подковывал кузнец при помощи горна (большой печи) и мехов для раздувания угольков. Какие изделия из раскаленного металла делали в кузнице?

Дети. Ножи, топоры.

Хозяйка. В кузнице не только подковывали лошадей, но и делали разные изделия из раскаленного металла — ножи, топоры. Ребята, какие еще виды труда русских людей вы знаете?

Дети. Скотник, дровосек, плотник, печник, земледелец, мельник,

Хозяйка. Вот сколько разных промыслов было на Руси! Все виды труда у людей были связаны: мельник не мог обойтись без земледельца, плотник — без дровосека, скотник — без кузнеца. Поэтому люди жили дружно, помогали друг другу. Об этом они слагали сказки, сочиняли песни, пословицы. Ребята, вспомните Пословицы и поговорки о труде, умении и терпении.

Дети. «Судят не по словам, а по делам», «Терпение и труд все перетрут!», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Долог день до вечера, коли делать нечего!», «Умелые руки не знают скуки!», «Землю красит солнце, а человека — труд!», «Есть терпенье — будет и уменье!», «Ремесло — не коромысло, плеч не оттянет», «Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись».

Хозяйка. Как вы понимаете смысл пословицы «У хорошего мастера любое дело славится»?

Дети. Чтобы быть хорошим мастером, надо много уметь и знать.

Хозяйка. Да, ребята, чтобы стать таким мастером, который прославится своими делами, нужно много учиться, быть терпеливым и трудолюбивым.

Хозяйка. Молодцы! Вы вспомнили много пословиц и поговорок о труде. А сейчас предлагаю поиграть в игру, которая еще раз напомнит вам о том, какие были ремесла на Руси.

Игра «Ремесла на Руси»

Ведущий показывает маленькие карточки с изображением орудий труда и называет их. Дети на большую карту с изображением ремесел (кузнечного, гончарного, плотницкого) выкладывают соответствующие карточки. Выигрывает тот, кто быстрее закроет большую карту.

Хозяйка обращает внимание детей на предметы русской традиционной одежды, которые находятся в избе-музее ДОУ.

Хозяйка. Кто шил одежду для русских людей?

Дети. Женщины в семье, мастерицы-рукодельницы.

Хозяйка. За зиму хозяйка должна была наткать столько полотна, чтобы хватило на всю семью до следующей зимы. Ребята, почему изготовлением одежды обычно занимались зимой?

Дети. Зимой не было работы в огороде и в поле.

Хозяйка. Правильно, зимними вечерами, когда кончалась работа в поле и в огороде, при свете лучины мастерицы (рукодельницы) пряли пряжу, ткали полотно. Русские люди к одежде относились очень бережно: хранили ее в сундуках, самые красивые, нарядные вещи передавали друг другу (от матери — к дочерям, от отца — к сыну.) О труде мастериц придумано много песен, загадок, пословиц и поговорок, игр. Предлагаю поиграть в одну из них.

Играющие встают в круг, поют и выполняют движения.

Хороводная игра «Кто с нами»

Хозяйка. Кто с нами, кто с нами кудельку прясть?

Дети. Мы с вами, мы с вами кудельку прясть.

Хозяйка. Кто с нами, кто с нами клубочки мотать?

Дети. Мы с вами, мы с вами клубочки мотать.

Хозяйка. Кто с нами, кто с нами рукавички вязать?

Дети. Мы с вами, мы с вами рукавички вязать.

Хозяйка. Молодцы, ребята, сегодня мы с вами многое вспомнили о труде ремесленников и рукоделии русских людей.

«Подходи ко мне, дружок, становись скорей в кружок.

Дети подходят к воспитателю, берутся за руки, образуя круг.

Раз ладошка, два ладошка поиграем мы немножко.

Вы, ребята дружные, дружные, послушные

Время вам пришло прощаться, в свою группу возвращаться.

Приходите в гости к нам, рады мы всегда гостям.

Пришло время расставанья. До свиданья! До свиданья!

Поворачиваю колесо старинной прялки, украшенной ленточками, ткаными поясами, оберегами. Это своеобразная «машина времени», которая используется на занятиях как игровой момент «возвращение в историю народа». Дети закрывают глаза и вместе с педагогом произносят слова:

Все мы- славяне, все- россияне!

А на Руси умели трудиться,

Любили веселиться,

Красиво и умно говорить,

С пользой время проводить!

Педагог тем временем снимает красивую шаль, кокошник и становится снова воспитателем.

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы

Тема: Изготовление обрядовой обереговой куклы Параскева -Пятница

Цель: приобщить детей к основам русских культурных традиций посредством изготовления обрядовой куклы "Параскева - Пятница".

Задачи:

- познакомить с историей традиционного русского праздника Параскева Пятница;
- научить технологии изготовления обрядовой куклы Параскевы Пятницы;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народа, расширение кругозора в области народного творчества.

Оборудование: презентация «История традиционного русского праздника Параскева Пятница», образец куклы, инструкция по технике безопасности при работе с ножницами, заготовка из палочек, связанных крест-накрест.

Материалы и инструменты: кусочки различных тканей, тесьма, кружева, нитки, ножницы, деревянные палочки, пуговицы, булавки и тд.

Технические средства: мультимедиа проектор, музыкальное сопровождение.

ХОД:

I Организационная часть

Воспитатель. Дорогие ребята! Во все времена жили на Руси необыкновенные люди-духовные наставники народа. Многие из них после смерти причислены православной церковью к лику святых. Вспомните и назовите некоторых из них.

Дети. Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Матрона Московская, Ксения Петербургская.

Воспитатель. Молодцы! Они помогали людям мудрым словом и наставляли их на путь истинный примером всей своей жизни- строгой, чистой, праведно, проходившей в молитвах, постах, чтении божественных книг. Многие русские святые прославились даром исцелять болезни способностью творить чудеса и предвидеть будущее. Со всей великой Руси шли и ехали к ним люди за советом и помощью.

Воспитатель. 10 ноября с незапамятных времён наши предки отмечают праздник *Святой мученицы Параскевы, нареченной Пятницею*. Эту Святую чествуют, как покровительницу семьи, брака и всех женских ремесел. Она приравнивается к христианской Богородице. Сегодня я вам предлагаю познакомиться с этим праздником и изготовить обрядовую куклу Параскеву, которая является неотъемлемой его частью.

II Основная часть

А сейчас давайте окунёмся в удивительный мир русской культуры!
Посмотрим презентацию о празднике Параскевы Пятницы.

История праздника

1 слайд.

На Руси Святая Параскева Пятница особо почиталась женщинами. Ее так и называли - "

Б

2 слайд.

Накануне праздника пекли обрядовый хлеб и угощали им соседей. Угощение доставалось и домашним животным. Дома украшали цветными лентами.

3 слайд.

А женщины в этот день приходили в храм, икону Святой Параскевы украшали вышитыми полотенцами, лентами, цветами, душистыми травами. День недели Пятница в честь покровительницы и помощницы всех женских ремёсел считался днём отдыха для женщин.

4 слайд.

В этот день было принято изготавливать куклу – Параскеву. В доме, где собирались на посиделки, ставили куклу Параскеву в рост человека высотой 1,5 метра. Кукла эта была бдна на всех.

5 слайд

Представляя куклу собой покровительницу домашнего хозяйства, куклу Параскеву обматывали белыми лентами. В **Болгарии** мог быть глиняный горшок. А могла быть и голова, сделанная из узла, набитого ветошью. На голову надевали головной убор - сборник и кичку. Одевали куклу в русский народный женский костюм. На руки куклы девушки и женщины навешивали пояса, ленты, кружева, небольшие орудия женского труда: веретено, наперсток, ножнички, коклюшки, подушечку с иголками и т. д.

Вкладывали в куклу свои "тексты" и заветные желания, обращенные и к предкам (красные ленты, и к Богам (голубые ленты).

Воспитатель. А сейчас дети, приступаем к изготовлению куклы Параскевы Пятницы.

Практикум. Работаем в парах.

Для работы нам понадобятся:

- заготовки из палочек, связанных крест-накрест, называемые «крестецом»;
- кусочки ткани разных цветов;
- ленточки, кружева, тесёмочки;
- шерстяные и простые нитки;
- ножницы.

При работе с ножницами необходимо соблюдать технику безопасности:

1. При работе внимательно следите за направлением резания.
2. Не держите ножницы лезвием вверх.
3. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
4. Не режьте ножницами на ходу.
5. Не подходите к товарищу во время работы.
6. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
7. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне лезвия.

III Практическая часть

1. Берём нашу заготовку - «крестец», т. е. две палочки, связанные нитками крест на крест. На верхнюю часть положим вату и накрываем белым лоскутком. Формируем складочки так, чтобы лицо у куклы получилось без складок. Ткань закрепляем белой ниткой по линии шеи.

2. На куклу надеваем рубашку. Что мы делаем? Два одинаковой длины прямоугольных кусочка ткани вешаем с обеих сторон на ручки куклы, при этом боковые срезы подворачиваем. У нас получилась импровизированная нательная рубашка. Её закрепляем ниткой вокруг туловища, формируя линию талии.

Каждый на свой вкус выберет кусочки ткани для юбочек, для фартучков и платочков. А также вам пригодятся ленточки для поясков и разноцветные нитки для украшения куклы.

3. Для формирования юбочки берём небольшой прямоугольный лоскуток, обёртываем им талию, присбориваем ткань, закрепляем ниткой юбку вокруг туловища.

4. Затем повязываем фартучек или пояс, скрывая не ровный край юбочки.

5. Следующий шаг. Повязываем на голову куклы первый платок, называемый «повойник», а потом покрываем вторым нарядным платком.

6. И последний шаг. На ручки вешаем разноцветные ниточки, ленточки, кружева. Так же можно на руки кукле повесить пуговицы, булавочки, импровизированные ножницы, игольницы.

Рефлексия

Молодцы девочки, хорошо потрудились! Покажите друг другу своих красавиц.

А сейчас давайте мы все встанем в круг, возьмемся за руки и каждый выскажем свое мнение о нашем занятии: - Как вы его оцениваете?



Конспект совместной деятельности с детьми старшей группы

Тема: «Праздники русского народа»

Цель: обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений, через приобщение дошкольников к истокам русского народа, его праздникам и традициям.

Задачи:

- Продолжать **знакомить** детей с праздниками и традициями русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.
- **Развивать** интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору.
- **Воспитывать** интерес к традициям русского народа.

Оборудование:

Предметы русского быта, кукла на руку, ширма, «ковёр-самолет».

Предварительная работа:

Знакомство детей со старинной утварью. Разучивание пословиц, поговорок. Ознакомление с предметами избы-музея русского быта. Отгадывание загадок, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Проведение русских народных игр, хороводов.

ХОД:

Звучит куплет из песни «Широка страна моя родная».

Воспитатель. Как вы думаете, дети, о какой стране поется в этой песне?

В какой стране мы с вами живем?

Дети. Эта песня о России, в ней мы и живем.

Воспитатель. Значит кто мы, как нас можно назвать?

Дети. Россияне, русские.

Воспитатель. А как раньше называли нашу родину?

Дети. Раньше нашу родину называли Русь.

Воспитатель. Вот от этого слова Русь, дорогие ребята, и стали называть на Руси русский народ. Очень давно жили наши с вами предки – это кто?

Дети. Прабабушки, прадедушки.

Ребенок читает:

Все мы- славяне, все- россияне!
И на Руси умели трудиться,
Любили петь и веселиться,
Красиво и умно говорить,
С пользой время проводить!

Воспитатель. А ещё наш народ очень любил праздники, поэтому они слагали песни, частушки, прибаутки. Ребята, а вы любите праздники?

Дети. Да!

Воспитатель. Сегодня, ребята, мы отправимся с вами в путешествие народных праздников. Садитесь на ковёр, закройте глаза, мы отправляемся в путешествие по прошлому.

Звучит музыка, дети произносят слова:

Крутится, вертится наша Земля

Вот ее реки, леса и поля.
Лучше страны на Земле не найдешь,
И на ковре в старину попадешь.

Воспитатель. Глазки открывайте, старину встречайте.

В это время открывается ширма, взору предстаёт декорация с одной стороны - русская изба, берёза, с другой стороны - церковь, картины и сцены из жизни русского народа.

Воспитатель. Слава нашей стороне, слава русской старине!
И про эту старину, я рассказывать начну.

Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим о русских народных традициях и обычаях.
Прежде всего выясним, что означает слово **традиция**.

Традиция- это то, что переходит от одного поколения к другому, что унаследовано нами от наших предков.

Обычаями мы называем какие-либо установившиеся правила.

Воспитатель. Давайте вспомним какие традиционные русские народные праздники знаете вы? Я буду показывать вам картинки, а вы будете называть праздник.

Дети. Масленица, Покров, Рождество, Пасха, Троица.

Воспитатель. Молодцы, ребята, много праздников вспомнили. Наши предки умели не только хорошо работать, но и отдыхать, веселиться. С чем в их жизни были связаны такие праздники, как Масленица, Покров, Капустки, Сороки?

Дети. С проводами зимы, встречей весны, наступлением лета, зимы.

Воспитатель. Правильно, ребята, эти праздники были связаны с природными изменениями. Русские люди долго поклонялись разным силам природы (Перуну — Богу грозы, Дажьбогу — Богу солнца) и считали, что это принесет им удачу. Масленица была одним из самых любимых в народе праздников, о чем говорят и поговорки: «Не житье, а масленица», «Не все коту масленица». Почему они были придуманы?

Дети. Этот праздник был очень веселым, он продолжался целую неделю: люди веселились, ели вкусные блины.

Воспитатель. Ребята, с чем в жизни русских людей был связан этот праздник?

Дети. С проводами зимы, приходом весны.

Воспитатель. Каждый день Масленицы носит свое название. Как назывался первый день этого праздника?

Дети. «Встреча».

Воспитатель. Наряжали чучело Масленицы, возили его в санях по всей деревне, пели песни, поздравляли с праздником. Накануне первого дня хозяйки начинали печь блины. Этот обычай берет свое начало с давних времен: так наши предки-славяне отмечали приход весны. Символом чего был блин?

Дети. Солнца.

Воспитатель. Правильно. Из чего пеклись блины?

Дети. Из муки, молока, яиц.

Воспитатель. Блины пеклись из гречневой или пшеничной муки на масле, молоке и яйцах. К блинам подавались икра, сметана, яйца, рыба. «Блин не клин, живота не расколет», — так говорили в народе.

Как вы думаете, почему?

Дети. Пекли очень много блинов. И ели их в большом количестве.

Воспитатель. Да, блинов пекли горы, так как съедалось их невероятное количество. Как назывался второй день Масленицы?

Дети. «Заигрыш».

Воспитатель. Почему так называли этот день?

Дети. В этот день строили снежные крепости, катались с гор, играли в игры.

Воспитатель. Какое название было у третьего дня праздника?

Дети. «Лакомка».

Воспитатель. Почему этот день называли так?

Дети. В этот день все ходили в гости друг к другу, угощались блинами.

Воспитатель. Как называли четверг?

Дети. «Широким».

Воспитатель. Почему его называли так?

Дети. Потому что в этот день веселились больше всего.

Воспитатель. С четверга начиналось настоящее масленое гуляние, недаром этот день назывался «широким». Люди устраивали общее катание с горок на сани, кулачные бои, штурмовали снежные крепости, пели, плясали до вечера. Пятница и суббота были днями посещения родных. Воскресенье — Прощеный день. Как вы думаете, почему он так называется?

Дети. В этот день все просили прощения друг у друга.

Воспитатель. Да, в этот день было принято просить прощения за свои плохие поступки перед родными и близкими. Последний день был днем проводов зимы: чучело, сделанное из соломы, выносили на улицу и сжигали. Так старались помочь солнцу растопить снега, прогнать зиму. После этого все начинали водить хороводы, играть в игры. Давайте и мы с вами поиграем в одну из игр.

Игра «Горелки».

Игроки нараспев говорят слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло!

Глянь на небо:

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Затем все встают в круг. Считалкой выбирают, кому «гореть». Выбранный тихо, закрыв глаза, приговаривает:

Горю, горю на камушке!

Горю, горю на камушке!

В это время играющие образуют из пар вереницу. Спрашивают «горящего»:

- Где стоишь?

Он отвечает:

- У ворот!

- Что продаешь?

- Квас!

- Лови же нас!

Как только произнесены последние слова, последняя пара врассыпную: один — направо, другой налево. «Горящий» бежит за ними и старается поймать. Кого ловит — тому «гореть». Игра продолжается.

Воспитатель. Праздники в жизни русского народа были связаны не только с природными изменениями, но и с их верой в Бога. После крещения Руси киевским князем Владимиром люди стали отмечать церковные (божественные) праздники. Какие церковные праздники вы знаете?

Дети. Рождество, Пасха, Троица.

Воспитатель. Наши предки всегда почитали праздники, но праздновали их не совсем так, как сейчас. Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на улице, в поле, на лужайках. Под музыку, а то и без нее, водили хороводы, пели, плясали, затевали веселые игры. Люди наряжались в самые лучшие, праздничные одежды. Готовили вкусные угощения. Нищим и бедным людям дарили подарки, бесплатно кормили. Повсюду был слышен праздничный звон колоколов.

Воспитатель. Самый радостный христианский праздник- Светлое Христово Воскресение- Пасха. Как отмечали русские люди Пасху?

Дети. Красили яйца, пекли куличи.

Читают **дети** по очереди:

Солнце проснулось рано.

Луч его бродит по лугу.

Мы. Выходя из храма,

Трижды целуем друг друга.

Мы вспоминаем Пасху

Заповедь Господа вновь:

Согласие, мир и ласку

И нашим близким любовь!

Воспитатель. Еще один из наиболее почитаемых и известных на Руси праздников — Рождество. Как его отмечали?

Дети. Готовили вкусную еду, ходили в церковь, обменивались подарками.

Воспитатель. Пожалуй, нет другого праздника, который отличался бы таким богатством обычаев, обрядов, примет, как Рождество. В этот праздник люди не работали, ходили в церковь, готовили вкусную еду, славили будущий урожай. Существовал обычай: ребята и девушки собирались группами, ходили по домам, пели песни, поздравляли хозяев с Рождеством и желали им всего самого лучшего. Поздравляли специальными песенками. Как они назывались?

Дети. Колядками.

Воспитатель. Правильно, они называются колядками, отсюда — колядовать. На Рождество пели веселые песни, плясали, играли в игры. Предлагаю поиграть в одну из таких игр.

Игра - "Краской"

Играющие выбирают "мамку", "ангела" и "чёрта". Сами становятся в ряд, в конце ряда "мамка".

Всем играющим даются имена – название какой-либо краски: красная, зеленая, и так далее. "Ангел" ходит с одной стороны, "чёрт" – с другой.

"Ангел" произносит:

Стук, стук под окном.

"Мама" спрашивает:

Кто тут? По что пришёл?

-За краской.

-За какой?

-За белой.

Названный выходит и становится на сторону "ангела". "Чёрт" со своей стороны также стучит под окном и на вопрос "Кто тут?", отвечает: "Я – чёрт с рогами, с горячими пирогами". Затем также называет краску. Когда играющие разделятся на две партии, они перетягиваются на палке: на чьей стороне силы больше: на стороне "ангела" или "чёрта".

Воспитатель. Молодцы, ребята, много игр, поговорок, закличек, связанных с русскими народными праздниками, вы сегодня вспомнили. Пришла пора возвращаться в группу. Садитесь на ковёр, закройте глаза.

Звучит музыка, дети произносят слова:

Крутится, вертится наша Земля

Вот ее реки, леса и поля.

Лучше страны на Земле не найдешь,
И на ковре в детский сад попадешь.

Воспитатель. Глазки открываются, дети в группу возвращаются.
Дорогие мои, сегодня мы с вами поговорили о русских народных традиционных праздниках.

-Какой народный праздник вам больше всего понравился?

- Почему?

- Какие традиционные народные и православные праздники отмечаете вы в своей семье?

Воспитатель. Дорогие, ребята, чтобы наша страна оставалась великой, нам нужно беречь нашу культуру, соблюдать обычаи и традиции, которые достались нам от наших предков.

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы**

Тема: «Великие герои и полководцы земли русской»

Цель: на примере исторических личностей воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.

1. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества.
2. Познакомить с жизнью и подвигами русских князей и полководцев: А. Невского, А. С. Суворова, М.И. Кутузова и некоторыми моментами истории России, связанными с Отечественной войной 1812 года.
3. Воспитывать чувство гордости и уважение к защитникам Отечества.

Материал и оборудование: меч; мультимедиа, презентация «Ледовое побоище», портреты Невского, Суворова, Кутузова.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций картин по теме, заучивание стихов и пословиц о смелости, решимости, отваге

Ход:

Воспитатель. Дети, мы с вами уже говорили, что 23 февраля наша страна отмечает праздник – День защитника Отечества. Как вы думаете, кто такие защитники Отечества?

Примерные ответы детей. Защитники – это люди, которые защищали, охраняли русскую землю от врагов и любили ее.

Воспитатель. Дорогие ребята! Вы, наверное, знаете, что у каждого народа есть свои герои. Славятся они не только силой, решительностью и смелостью. Свои подвиги они совершают с чистым сердцем, на благо своего народа и Отечества.

Выходят два ребенка и читают:

Отечество моё! Россия
В тебе дух старины живёт
И не одна ещё стихия
Не победила твой народ

Из тьмы веков ты восставала
И становилось всё сильней
Святая Русь – твоё начало,
И преподобный Сергей в ней.

Воспитатель. Много раз враги с запада и востока грозили нашей Родине и хотели захватить. Их привлекали бескрайние просторы и богатства русской земли.

В 1242 г. на Русь двинулись немецкие крестоносцы. Они были облачены в тяжелые металлические доспехи. Поверх лат развевались белые плащи с черными крестами, поэтому немецких рыцарей и называли крестоносцами.

Великий князь Александр Невский заманил их в глубь России к Чудскому озеру. Здесь и произошло знаменитое Ледовое побоище.

Воспитатель. Вспомните и скажите, почему это сражение называли Ледовое побоище?

Дети. Называлось оно так потому, что происходило на льду замерзшего озера.

Воспитатель. Что же происходило с крестоносцами нам расскажет Илья.

Рассказ Ильи сопровождается показом слайдов презентации «Ледовое побоище»

1 слайд. Когда немецкие войска оказались на льду, русские воины в легком снаряжении встретили их градом стрел, выпущенных из луков и арбалетов.

2 слайд. Крестоносцы падали с лошадей, проваливались под лед, доспехи тянули их на дно озера.

3 слайд. Сама русская природа помогала войскам Александра Невского. Ведь была ранняя весна, начало апреля. Лед сделался рыхлым и непрочным. Оставшиеся в живых немецкие рыцари бросились наутек.

4 слайд. Трубы заиграли победу! Лучи солнца засияли на знаменах. «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет», — такие слова произнес князь Александр Невский, отпуская домой взятых в плен врагов.

Воспитатель. Спасибо, Илья. Дети, подумайте и скажите, а кто такой полководец?

Воспитатель. Если дети не ответят, поясню. Слово «полководец» получилось из двух слов: «полк» и «водит».

Воспитатель. Куда же полководец водит полк?

Дети. Полководец ведет свой полк в бой, вперед, на разгром врага.

Воспитатель. Каким должен быть воин?

Дети. Он должен быть сильным, смелым, мужественным, решительным, отважным.

Воспитатель. Во многом успех сражений зависел от полководца. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ. Каких русских полководцев вы знаете?

Дети. Жуков, Кутузов.

Воспитатель. Один из самых великих русских полководцев был Александр Васильевич Суворов- *показ портрета Суворова*.

50 лет прослужил он в русской армии. Начав службу простым солдатом, Александр Васильевич стал генералиссимусом и не проиграл ни одного сражения!

Воспитатель. Как вы, думаете, ребята, каким же был Суворов в детстве, когда он был еще мальчиком?

Выслушаю предположения детей. Саша Суворов был очень боевым, сильным и храбрым мальчиком.

Воспитатель. Нет, дети, все было наоборот. Ведь Александр Суворов родился очень хилым и слабеньким ребенком и постоянно болел. Но он смог преодолеть свою слабость и это был его первая и главная победа в жизни, которая помогла ему одержать все следующие победы. Вот как это было. *А расскажут нам об этом Юля и Ваня.*

Юля. Когда Суворов стал командовать войсками, он относился к солдатам, словно к родным братьям. Суворов хорошо знал солдатскую жизнь и солдатские нужды. Он следил, чтобы солдаты были сыты, их одежда и обувь — удобны, а оружие — всегда начищено и готово к бою.

Ваня. Солдаты очень любили Александра Васильевича, идя за ним в бой, верой и правдой служили Отечеству. Суворов командовал 35-ю крупными сражениями и из каждого выходил победителем!

Воспитатель. Спасибо, дети!

А сейчас я предлагаю вам вспомнить пословицы о храбрости и мужестве воинов. Вы будете передавать меч, и проговаривать пословицы о смелости, силе и отваге.

- Воюют не числом, а умением.
- Слава не у того, кто её ищет, а кто в бою добывает.
- Смелость — сила воевода.
- Тот герой, кто за Родину горой.
- Кто смел, тот на коня сел.
- За край свой насмерть стой.

- Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.
- С родной земли умри, не сходи.
- Счастье – Родины дороже жизни.

Воспитатель. Молодцы! А сейчас

Физкультминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).

Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*

Будем мир мы защищать! *Жмут руки друг другу.*

На границе встанем, *Прямые руки вытягивают вперёд.*

Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперёд.*

Будем чаще улыбаться, *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*

А не ссориться и драться! *Обнимаются друг с другом.*

Воспитатель. В 1812 г. в пределы России вторглась французская армия. Опытный и дальновидный военачальник Михаил Илларионович Кутузов не побоялся сдать французским войскам даже столицу России — Москву.

Показ портрета Кутузова.

Рассказ воспитателя. Кутузов предвидел, что победить врагов русской армии поможет не только отвага и храбрость русских солдат, но и суровая снежная зима с трескучими морозами и ледяными ветрами.

Перед приходом Наполеона в Москву жители покинули столицу. Они сжигали свои дома и имущество, чтобы ничего не досталось врагу. Москва опустела.

Французская армия под натиском русских войск вынуждена была отступать по Смоленской дороге, уже разоренной походом на Москву. Французские войска погибали в глубоких снегах от голода, холода и набегов партизан.

Наконец Наполеон с позором покинул Россию.

Фельдмаршал Кутузов умер весной в апреле и был с почестями похоронен в Петербурге в Казанском соборе, а рядом на площади ему воздвигли памятник.

Воспитатель. Вот так русские всегда защищали свое Отечество, свою Родину. Их помнит Россия, их помнит русский народ. Вы знаете, как народ чтит память тех, кто защищал свою родину?

Ответы детей. Возводит храмы, ставит памятники, пишет песни, стихи.

Дети читают стихи.

Воином быть совсем не просто,
И я, друзья, скажу вам так,
Что быть отважным, сильным, ловким,
Поверьте, это не пустяк!
Ничего нет лучше, краше
Милой Родины твоей!
Оглянись на предков наших,
На героев прошлых дней.
Вспоминай их добрым словом –
Слава им, борцам суровым!
Слава нашей стороне!
Слава русской старине!



Итог

1. Каких защитников Отечества вы знаете?
2. Чем прославился Александр Васильевич Суворов, Невский, Кутузов?
3. Закончите выражения: «Тяжело в учении, легко...», «Кто к нам с мечом придет....»
4. За что солдаты любили Суворова?

Литература

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009
3. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Картушина, М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2006
5. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. -С-Пт., 2005
6. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
7. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду– М. : ТЦ Сфера, 2009
8. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010
9. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008
 1. Сухомлинский В.А. О воспитании. М. - 2011.
 2. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010
- Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? -М., 2010