**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №8 «Звездочка»**

**Мантуровского муниципального округа Костромской области**

**Мастер класс на тему:**

**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников,**

**через взаимодействие ДОУ и семьи»**

Подготовила и провела:

Воспитатель Черепенина Алевтина Витальевна

2024 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас на мастер-классе на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников, через взаимодействие ДОУ и семьи»**.**

**Цель мастер-класса** – повышение уровня профессиональной компетенции участников мастер- класса по воспитанию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* продемонстрировать участникам мастер-класса использование активных форм работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию;
* показать возможность формирования представления о новых формах проведения родительских собраний;
* выяснить целесообразность применения использованных приемов и методов.

**Форма проведения мастер-класса:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Оборудование:** видеопроектор, ноутбук,карточки с заданиями, материал для практической части (ткань, нитки).

**Ожидаемые результаты:**

участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства и применения методов и приемов работы воспитателя, направленных на совершенствование форм работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию; поймут их важность и необходимость для современного воспитания дошкольников.

**Практический выход:** информационный лист, содержащий перечень наиболее удачных приемов, используемых в работе с родителями, а также советы воспитателям для подготовки и проведения родительских собраний.

**Ход мастер-класса**

**Презентация педагогического опыта**

Все мы знаем, какую роль несёт семья в развитии личности ребёнка, ведь именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, стиль поведения, представления о трудолюбии и многое другое.

Как часто мы сталкиваемся с тем, что у ребенка, который отказывается навести порядок в группе, игровом центре, в уголке уединения– нет перед глазами примера родителей, наводящих порядок в доме; что плохое настроение ребёнка и снижение мотивации успеха связано с раздорами в семье.

Работа с родителями занимает огромное место в деятельности воспитателя. Я стараюсь сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Для этого применяю различные методы и приемы, использую разнообразные формы работы – назову основные из них:

1. Изучение семей воспитанников.

2. Работа с родительским комитетом.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Досуги, праздники акции.

5.Групповые родительские собрания, встречи и другие.

Как научить? – первый и самый главный вопрос каждого воспитателя.

Как воспитать? – этот вопрос задают себе гораздо реже и далеко не все. Но именно он волнует меня.  Уверена, что этот вопрос волнует и Вас.

Перед нами стоят следующие *задачи по духовно – нравственному воспитанию детей: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

Сегодня, я предлагаю вам проиграть несколько фрагментов встреч, которые я провожу с родителями. Я буду исполнять свою роль – педагога, а вам предлагаю быть в роли родителей. Я надеюсь, что наша с вами сегодняшняя встреча поможет вам, ответить на ваши вопросы по этой проблеме.

Итак **1.** **«Пища для размышления».**

**Воспитание** – это нечто иное, как питание физическое и питание духовное (питание души). Воспитание души (т.е. духовно-нравственное воспитание) – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Так постигая жизнь, которая учит различать добро и зло, жизнь и смерть, мы обращаемся к культуре народа, к историческим корням, заложенные в сказках и былинах, пословицах и поговорках, песнях и притчах.

Вашему вниманию притча (запись музыки)

**Урок бабочки**

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Также и в воспитании детей….

***Сформулируйте, пожалуйста, вывод данной притчи (****мнение –педагогов родителей*)

*Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научится прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.*

Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того, кто его воспитывает, от того в какой социальной среде он живёт.

***2. Упражнение «Чаша»***

 - Душа ребенка – это полная чаша. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими качествами вы хотели бы его наделить? У каждого из вас есть сердечко, напишите на красной его стороне качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка.

Педагоги пишут на «сердечках» качества.

«Сердечки» собираются в чаше и озвучиваются качества.

- Посмотрите, какую яркую, красивую душу, мы хотим видеть у ребенка!

Тогда почему же в наших детях часто мы наблюдаем проявление такого негатива, как агрессия, злость, жадность и т.п.? Чем Вы можете это объяснить?

- *Родители оказывают первостепенную роль на формирование у ребенка общечеловеческих ценностей, таких как доброта, справедливость, щедрость, милосердие, любовь и т.д.?)*

- Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Предлагаем закончить предложение, используя слова для справок:

ЕСЛИ:

 1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть);

 2. ребёнок живёт во вражде, он учится… (быть агрессивным);

 3. ребёнок растёт в упрёках, он учится… (жить с чувством вины);

 4. ребёнок растёт в терпимости, он учится… (понимать других);

 5. ребёнка хвалят, он учится… (быть благодарным);

 6. ребёнок растёт в честности, он учится… (быть справедливым);

 7. ребёнок растёт в безопасности, он учится… (верить в людей);

 8. ребёнка поддерживают, он учится… (ценить себя);

 9. ребёнка высмеивают, он учится… (быть замкнутым);

 10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире).

*Слова для справок: находить любовь в этом мире, быть благодарным, ценить себя, быть справедливым, жить с чувством вины, быть замкнутым, быть агрессивным, верить в людей, ненавидеть, быть справедливым, понимать других.*

Уважаемые педагоги (*родители***)** попрошу вас всех встать в круг.

**3. «Ладошка доброты»**

-Я хочу вам сказать, что наша жизнь дана на добрые дела. Центр ладошки излучает тепло также, как и наше человеческое сердце. В середине моей ладошки лежит маленькое сердечко. Передавая сердечко другу, я скажу ему доброе слово.

-Тебе на ладошку положу слово темное, а ты мне верни слово светлое

Слова – подсказки: (злой-добрый, жадный-щедрый, грубый-ласковый, невежливый - вежливый, ленивый-трудолюбивый, грустный-весёлый, равнодушный-заботливый, неряшливый-аккуратный, крикливый-молчаливый, трусливый-смелый, храбрый, глупый-умный, нервный-спокойный, хитрый-доверчивый, застенчивый-общительный, лживый-честный.

Чаще говорите добрые слова и делайте добрые дела. Хочется сказать, что невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все люди были преданными друзьями. Потому что у каждого из нас разное воспитание, образование, характер, интересы, взгляды на мир и так далее, но одно нас всех объединяет, это то, что мы можем и должны жить в согласии друг с другом, ценить и уважать друг друга.

У нас у всех есть возможность выбора. Но каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь, именно от вас в большей степени зависит.

**4. Известно всем, что сказка учит.**

**Определите, к какой сказке подходит пословица (на карточках).**

*«Лиса и журавль»                                    «Как аукнулось, так и откликнулось»*

*«Каша из топора»                                  «Скупой платит дважды»*

*«Карлик нос»                                            «С лица воду не пить»*

*«Сказке о рыбаке и рыбке»                    «Много захочешь - последнее потеряешь»*

*«Аленький цветочек»                              «Не ищи красоты, а ищи доброты»*

*«Снежная королева»                               «Ручки белые, душа черная»*

*«Три медведя»                                          «На чужой каравай рот не розивай»*

*«Царевна лягушка»                            «По одёжке встречают, по уму провожают»*

*«Волшебное кольцо»                            «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*

*«Сказка о золотом петушке»            «Не давши слово, крепись, а давши -держись»*

*«Репка»                                                 «Капля по капле и камень точит*

*«Колобок»                                              «Чем хвалимся, на том и провалимся»*

*«Теремок»                                             «В тесноте, да не в обиде»*

*«Кот и петух»                                      «Друг познается в беде»*

*«Зимовье зверей»                                 «В согласии жить — никто не одолеет»*

*«Заюшкина избушка»                           « На чужой каравай рот не разевай»*

Каждый человек развивается духовно по-разному, так как учений и путей познания истины достаточно много, как через религии, так и минуя их. Поэтому кто-то по этому пути идет медленно, постепенно накапливая знания и опыт, кто-то продвигается легко и без препятствий, а есть такие люди, у кого просветление происходит мгновенно. Все равно, если человек самосовершенствуется, настроен на духовные знания, познает себя и мир, то рано или поздно он придет к истинным знаниям и ему удастся обрести мир и покой внутри себя.

К.Д.Ушинский называл религию корнями векового дерева, о котором мы говорили вначале.

Религия направляет человека к полюсу добра, что важно для образования детей и молодежи.

**5. Игра «Подберите картинку и назови праздники».**

Назовите пожалуйста великие религиозные праздники.

Что нам помогает рассказать детям об этих праздниках? Беседы, проектная деятельность и игры.

**6. Практическая работа** (выполняю вместе с педагогами).

Не зря подмечено ***«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» Конфуций.***

Душе не хватает мира и красоты?

Берем бумагу, ножницы, и…

Я предлагаю сделать куклу **«Ангел-Хранитель!»** Каждый из вас при изготовлении наполнит её теплом своих рук и сердец, добрыми мыслями.

Будем использовать старинную технику изготовления куклы из ткани. Обращение к искусству – это и возможность обретения корней, и возможность подняться еще на одну ступень духовного самосовершенствования.

*Во время выполнения работы звучит «Хрустальный перезвон»*

А сейчас все возьмите ангелов в руки, поверните их ко мне лицом.

*Фоном звучит музыка «Ангел»*

*Чтение стихотворения после окончания работы*.

Есть у тебя в этом Mиpe заступник,

Посланный светлой судьбой.

Ангел-Хранитель, невидимый спутник,

Всюду он рядом с тобой.

 В радости, горе, беде и разлуке,

В полночь, в сиянии дня

Всюду ты чувствуешь верные руки,

Всюду хранит он тебя.

*(ангелочки остаются в подарок участникам мастер-класса)*

Вашему вниманию я представила несколько способов ПИТАНИЯ детской ДУШИ – использование сказок, притч, фольклора, игровой деятельности, которыми я пользуюсь при работе с семьей.

Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит думать, находить решения проблем, развивает воображение и интуицию.

«*Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи – изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», - сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами…».*

Вашему вниманию я показала наиболее удачные приемы при проведении подобных занятий, т.е. те самые «семена».

Закончить наш мастер-класс хочется словами Сухомлинского: *«Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать».*

Именно от нас, от педагогов зависит, каким вырастет ребенок. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Надеюсь, что материал мастер – класса был полезен для Вас.

Спасибо за внимание. Благодарю всех за участие, за активность.