Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Звездочка» городского округа город Мантурово Костромской области

Выступление из опыта работы

«Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной

и православной культуры»

Воспитатель

подготовительной к школе группы:

Черепенина А.В.

Мантурово, 2023 г.

**Слайд 2**

Одной из важных современных проблем является духовно-нравственное воспитание детей, неслучайно наше государство вновь возвращается к вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Вопросы воспитания, духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

Все это говорит об актуальности и необходимости начинать работу по духовно-нравственному воспитанию с дошкольного учреждения.

**Слайд 3**

Перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать, чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Жизнь без духа, бездуховность никогда не была присуща русскому человеку и народу в целом, русской истории и культуре. В народе всегда сильна была власть добра, справедливости, праведности, нравственности.

Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в котором народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Дети должны знать традиции, обычаи русского народа, историю народной культуры, проникнуться чувством понимания её древности и величия, чтобы приобщиться к её истокам.

**Слайд 4**

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский. К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

**Слайд 5**

**Цель:**Создание организационно-методических условий, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, направленных на ознакомление с основами православной культуры.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мнение родителей в качестве приоритетных, я выделила следующие задачи:

**Задачи:**

1. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность);
2. Знакомство детей с основами духовно-нравственных народных традиций русского народа и традиционного уклада жизни;
3. Интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности.
4. Содействие освоению социальных навыков и норм поведения, налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
5. Оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
6. Содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости, проявлению этих чувств.
7. Использование всех видов фольклора с учетом регионального компонента (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

**Слайд 6**

На научных исследований были разработаны ***принципы работы по духовно-нравственному развитию дошкольников***:

* ***Принцип*** ***интегративности*** реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.
* ***Принцип народности***лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
* ***Принцип*** ***опоры на ведущую деятельность*** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
* ***Принцип сотрудничества и сотворчества***предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

**Слайд 7, 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап I    Диагностическо-проектировочный** | | | |
| **Цель:** Определение основных направлений работы    **Задачи:**   * Изучить мнение родителей, педагогов. * Изучить теоретические и практические наработки по избранной теме. * Планирование работы и разработка плана.   **Прогнозируемые результаты***.*   * Разработка плана | | | Сентябрь – октябрь  2022 г. |
| **Этап  II Организационный** | | | | |
| Цель: создание условий для осуществления деятельности в рамках реализации плана по внедрению основ православной культуры.          Задачи:  Обеспечить нормативно-правовую базу проекта.  Обеспечить программно-методическое сопровождение.  Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей.  Прогнозируемый результат:   * Выступление на городском методическом объединении. | | | Декабрь 2022 – май 2023 | |
| **Этап III    Практический** | | | | |
| Цель: Апробация и экспериментальная проверка основных идей в контексте личностно-ориентированного подхода.  Задачи:  Разработать и апробировать организационно-структурную модель взаимодействия со специалистами ДОУ по внедрению основ православной культуры.  Апробация вариативных форм работы с детьми (занятия, кружок, праздники, развлечения и др.).  Разработка дидактических игр, пособий.  Подбор демонстрационного материала    Прогнозируемый результат:   * разработка перспективно-тематического планирования деятельности; * разработка методических рекомендаций; * коррекция нарушений в поведении детей. | | Май  2023 | | |

**Слайд 9**

**Создание необходимых условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Средства | Художественная литература, учебно-методические пособия, электронные издания, интернет, презентация. |
| Методы | Педагогическое наблюдение, проблемно-поисковая ситуация, Художественное творчество, перспектива. |
| Организационные формы | Интегрированные занятия, экскурсии, развлечения, праздники, досуги, кружок «Зёрнышки добра» |
| Образовательная среда | Развивающая предметно- пространственная среда, которая представляет собой систему условий, социализации и индивидуализации детей. |

**Слайд 10, 11**

При создании условий, большое внимание уделяю предметно-пространственной среде.

В группе оформлен центр духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Для воспитанников собран теоретический и практический материал: книги на тему дружбы и семьи, сказки, картинки, плакаты и иллюстрации о родном городе и стране, игрушки и предметы народного творчества, атрибуты православной культуры.

К темам недели подбирается методический материал, оформляются выставки рисунков и коллективных поделок.

**Слайд 12**

*Работу по данному направлению, я веду второй год, прошлый год мной был разработан перспективный план по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Данный план рассчитан на два года и реализуется в работе с детьми возраста 5-7 лет во всех видах детской деятельности. Так же были разработаны методические рекомендации «Зернышки добра», которые мы представили на муниципальном методическом конкурсе и заняли 1 место, и на региональном этапе 2 место.*

*В этом году продолжаю работу с детьми по духовно-нравственному воспитанию и определила основные направления работы, с которыми и хочу вас познакомить.*

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, про гулки, экскурсии).

 3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

**Слайд 13**

По моему мнению, наиболее **эффективными методами и приемами** в процессе формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников является:

* поучение, разъяснение, проблемная ситуация, положительный пример, анализ и оценка нравственных и безнравственных поступков;
* личный пример адекватного эмоционального реагирования воспитателя, иллюстрации (предъявление для восприятия картины с изображением эмоций людей, схематичные изображения эмоций, демонстрация мультфильмов  нравственного содержания, прослушивание музыки, рассказ воспитателя о своих чувствах и переживаниях в ситуациях нравственных и безнравственных, создание ситуаций эмоционального переживания, психологические тренинги, направленные на самопознание (воздействие на эмоциональный компонент нравственной сферы дошкольников);
* методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие, оценка, поощрение, благодарность);
* методы торможения (порицание, предупреждение).

**Слайд 14**

**Использовала следующие формы работы с детьми:**

***-*** Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Все виды художественной творческой деятельности детей.

- Проведение совместных праздников.

- Просмотр слайдов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки .

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

**15,16,17**

**Беседы, НООД нравственного и духовно-нравственного содержания**

Одной из форм работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию это беседы и занятия на нравственные темы: **«**Мир Божий вокруг нас**»,** «Послушанье- дело Божье», «Бог посылает людям урожай, если человек трудиться», «Совесть-добрый помощник», «Кто сотворил наш красивый, добры мир? Путешествие по дням творения**»,** «Покров Пресвятой Богородицы» и другие, включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

**Слайд 18, 19**

**Игры нравственного и духовно-нравственного содержания**

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, одногруппники и воспитатель. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

**Слайд 20,21, 22**

**Воспитательно-оздоровительное (игры подвижные и назидательные)**

«В здоровом теле — здоровый дух» — это надо запомнить и осознать с раннего детства. **Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни.**Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры и праздничные действа в детском саду. Прелесть пеших прогулок познаётся во время экскурсий и походов.

**Слайд 23**

**Воспитательно-оздоровительное (ролевые и строительные)**

**Слайд 24-33**

**Воспитательно-оздоровительное (праздники)**

Наиболее эмоциональный отклик в душе детей, дающие духовные ростки, вызывают народные и православные праздники. Праздники — неиссякаемый источник не только традиций и обрядов, но и жизненного оптимизма. Они вносят радость в наши дома, задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к традициям нашего народа.

Учитывая то, что дошкольники находятся еще в том возрасте, когда все события ими воспринимаются очень эмоционально, во время проведения праздников важно создать радостную атмосферу.

Перед праздниками Светлого Христова Воскресенья, Рождества Христова, Троицы — праздника русской березки, Масленицы — проводов зимы, разъяснять некоторые обряды, обычаи, слова, связанные с данным праздником. На Пасху принято красить яйца; на праздник Троицы у христиан существует обычай украшать дома, комнаты зелеными ветвями и цветами. Весенняя зелень и цветы указывают на обновление людей силой, сошедшего на них Святого Духа. На Рождество нужно делать с детьми ангелов и украшать рождественскую елку, на Масленицу сжигать чучело Масленицы и лакомиться блинами. ***(рассказать о праздниках которые проводили)***

**Слайд 34**

**Воспитательно-оздоровительное (прогулки, экскурсии)**

Экскурсии занимают особе место в системе воспитательной работы детского сада.

Экскурсии является активной формой включения дошкольников во все виды деятельности и в первую очередь в познавательную. Они осуществляют связь между обучением и жизнью активизируют все виды деятельности дошкольников. Это деятельность, которая приближает детей особенно близко к природным и культурным объектам что позволяет ознакомить детей с ними в естественной обстановке. Её важность в том, что она помогает узнавать мир, показывает его многообразие и постоянное развитие.

***Слайд 35***

В этом году мы, руководствуясь ст. 14 Конституции РФ, Федеральным законом от 26 сентября 1997г № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральным Законом от 29 декабря 2014г. № 283 «Об образовании в Российской Федерации» заключили договор с Православным Приходом Свято-Никольского храма Николая Чудотворца, в лице Настоятеля храма протоиерея Александра.

Предметом Договора является совместная деятельность Образовательного

учреждения и Прихода храма по духовно-нравственному и патриотическому

воспитанию детей в соответствии с принципом культурообразности детей.

***Экскурсия в Свято- Никольский х***рам- знакомство детей с внутренним устройством храма

Знакомство с православным храмом, его архитектурной особенностью, его назначением является одной из форм введения детей в духовную культуру, которое проходит в форме экскурсии в Храм.

Посещение с детьми церкви, чтение и обсуждение адаптированных религиозных текстов обязательно согласовывается с родителями.

**Слайд 36**

**«Экскурсия в избу-музей ДОУ»**

Знакомство с домашней утварью, предметами домашнего обихода.

**Слайд 37**

**Экскурсия в музей**

**Слайд 38**

Одна из задач — воспитание таких добродетелей, как милосердие, сострадание, умение прощать обиды и другие. Нужно научить ребенка видеть в себе движение к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечения сердца и совести (добронравие), формировать доброе отношение к близким, людям и животным.

**Экскурсия в ветлечебницу, в рамках акции «Миска добра»**

**Слайд 39**

**3. Культурно-познавательное (встречи)**

Россия переживает один из непростых исторических периодов, поэтому в сложившейся ситуации жизненно необходимо и особенно важно **духовно-нравственное воспитание ребенка,** введение его в**православную культуру.**

Совместные **встречи,** со **священнослужителями воспитывают не только детей,** но и родителей приобщают к народным традициям, способствуют **воспитанию** в духе уважительного отношения друг другу, милосердия и веры, гордости за свою родину.

**Слайд 40**

«***Рождественские встречи,*** в гостях у детей настоятель Свято-Никольского храма Николая Чудотворца протоиерей Александр»

**Слайд 41,42**

**Сретение Господне*,*** в гостях у детей настоятель Свято-Никольского храма Николая Чудотворца протоиерей Александр»

**Слайд 43**

***В гостях у детей*** Умняков Юрий Александрович-

педагог воскресной школы Свято- Никольского храма.

Продуктивная деятельность-аппликация храм Николая Чудотворца.

**Слайд 44**

**3. Культурно-познавательное (концерты, выступления, конкурсы)**

Муниципальный фестиваль игр и обрядов народов России

«Наследники России»- обряд «В ночь на Ивана Купала»

 Художественные произведения часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в народных и православных праздниках, конкурсах.

**Слайд 45**

Муниципальный открытый фестиваль-конкурс

«Вифлеемская звезда»- «Театральное искусство» **1 место**

**Слайд 46,47**

**4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории)**

Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДОУ.

**Слайд 48, 49**

**4. Нравственно-трудовое направление**

**(продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)**

Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

**Слайд 50**

Основы духовной культуры личности закладываются в семье в первые годы жизни ребенка. Поэтому особенно велика роль семьи - первого наставника ребенка - в духовно - нравственном воспитании личности. Поэтому основное внимание мы уделяем работе с семьей и используем следующие формы работы с родителями.

**Формы работы с родителями:**

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы,
* родительские семинары-собеседования на диалоговой основе) факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и-
* тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;  
- совместные с родителями праздники, спектакли;

- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт).

**Слайд 51,52,53**

**Взаимодействие с родителями с родителями**

**Слайд 54**

**Результаты:**

* Снижение нарушений в поведении детей, улучшение дружеских отношений в коллективе;
* Положительное отношение к духовно-православным ценностям всех участников образовательного процесса.
* Желание детей поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка.
* Укрепление института  семьи, возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей, изменения отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности ребенка;
* Соединение православных традиций.

**Слайд 55**

«У нас, воспитателей, великая и почётная миссия - вдохнуть в каждое из сердец наших воспитанников возвышенные идеалы. Сделать так, чтобы в их душах отразился в миниатюре портрет народа. Тот, кому удается это сделать, может с уверенностью сказать: «Я постиг цель воспитателя».

Опыт по теме «Духовно-нравственное воспитанием детей дошкольного возраста средствами народной и православной культуры» дает возможность использовать его другими педагогами нашего детского сада, и других детских садов в целях реализации преемственности с общеобразовательными учреждениями по обучению основ православной культуры

***В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.***

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009
3. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Картушина, М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2006
5. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. -С-Пт., 2005
6. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
7. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду– М. : ТЦ Сфера, 2009
8. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010

9. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. М. - 2011.
2. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010

Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? -М., 2010