Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Звездочка» городского округа город Мантурово Костромской области

Выступление из опыта работы

«Нравственное воспитание дошкольников,

через любовь к семье»

Воспитатель

старшей группы:

Смирнова Светлана Валентиновна

Мантурово, 2023 г.

**Слайд 2**

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

*Д. С. Лихачёв*

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

 Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

 Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

 В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая нас сегодня - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

 Вот почему сегодня необходимо воспитывать нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции нравственного воспитания ребенка в единстве семья-ребенок-детский сад.

**Слайд 3**

**Целью работы** по нравственному воспитанию является гармоничное духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России с опорой на взаимодействие с семьей.

**Задачи:**

* расширять знания детей о родственных отношениях, о профессиях, о семейных ценностях и о праве ребёнка иметь семью.
* ориентировать семью на нравственное воспитание детей;
* вовлечь родителей в образовательную деятельность по нравственному воспитанию детей;
* повышать компетентность родителей в области нравственного воспитания дошкольников.

**Слайд 4**

Первоначально была выстроена система работы по взаимодействию с семьёй в рамках нравственного воспитания дошкольников.

*Диагностический блок* помог выявить запросы родителей по нравственному воспитанию дошкольников, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе.

Данная работа реализовывалась через такие формы, как наблюдение, беседы с родителями. Полученный результат показал, что большинство родителей плохо осведомлены в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Целью *теоретического блока* стала подготовка материала для повышения компетентности родителей в вопросе нравственного воспитания дошкольников.

**Слайд 5**

*Практический блок* стал завершающим этапом в работе.

Формы работы интересны и разнообразны: Нетрадиционные/Традиционные;

Индивидуальные (консультации, беседы и др.)

Коллективные (родительские собрания и др.);

Наглядно – информационные (буклеты, стендовая информация и др.).

**Слайд 6**

На первом этапе помогли такие формы работы с семьей как:

1. **Родительские собрания**. Это одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива.

Были проведены родительские собрания на такие темы как:

* «Нравственные отношения в семье и в детском саду»
* «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»

**Слайд 7, 8**

**Досуги, праздники** - самые привлекательные, востребованные формы работы. Праздники в детском саду имеют особое значение в формировании духовной культуры ребенка. Через такую форму деятельности дошкольник знакомится с народной культурой, у него воспитывается любовь к родному краю, любовь к семье.

Самыми яркими совместными праздниками с родителями и детьми стали:

* Праздник осени, постановка родителями сказки «Репка»
* Праздники для мам «День Матери», «Международный женский день 8 марта» воспитывают в детях любовь и уважение к женщине-матери, умение выразить благодарность и любовь по отношению к продолжательницам человеческого рода, стремление походить на мам и бабушек.

 **Слайд 9,10**

* Праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, День отца, помогают пробудить в детях чувство гордости за силу, мужество пап, стремление стать такими же.

**Слайд 11**

* Праздник бабушек и дедушек

Отмечать день пожилого человека в детском саду очень важно, ведь этот праздник дополнительная возможность воспитать у детей уважение к старшему поколению.

 **Слайд 12**

* Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, семейных традиций, обычаев помогает в этом праздник «День Семьи любви и верности»

 **Слайд 13**

* «День Государственного флага РФ», участие в этом празднике позволил детям и родителям лучше узнать об этом празднике и традициях его празднования. Совместное участие объединяет родителей и детей, воспитывает чувство любви и привязанности к своей семье.

 **Слайд 14, 15**

**Выставки, конкурсы** позволяют родителям принять активное участие, получить удовольствие от совместного творчества с детьми:

* Выставка новогодних игрушек
* Выставка «День портфеля»
* Выставка поделок «Мамочка моя»

 **Слайд 16, 17, 18, 19, 20**

* Участие детей и родителей в конкурсах рисунков
* Семейный конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»
* Конкурс костюмов «День Космонавтики»
* Участие в конкурсе снежный город Эколят
* Участие в городских мероприятиях «Лыжня России»
* Участие в городских мероприятиях «Кросс Нации»

**Слайд 21, 22, 23, 24, 25, 26**

Одной из часто используемых форм взаимодействия с родителями стали акции и флешмобы

Они увлекательны тем, что занимают немного времени и позволяет сразу видеть результат собственного участия. Для родителей и воспитателей она интересна с точки зрения необычности и новизны использования.

В группе была проведены акции:

* Акция «День добра и уважения»

**Слайд 22, 23, 24**

К празднику 9 мая посвящался ряд мероприятий

* Акция «Сад памяти»
* Акция «Свеча памяти»
* Акции: «Окна победы», «Подарок ветерану»

Задача проводимых мероприятий – проследить связь поколений, сохранить память и уважение к подвигу солдат. Конечно, подготовка к мероприятиям требует времени, труда и душевных сил. Но они приносят такую радость, когда мы видим счастливые глаза детей и слышим слова благодарности родителей!

**Слайд 25, 26, 27**

* Акции: «Дармарка», «Своих не бросаем», «Детям Донбаса»
* Участие в благотворительных акциях «Пластик в обмен на жизнь»
* Благотворительная акция «Белый цветок»

 **Слайд 28,29**

* Флэш-моб «Мамины помощники»
* Семейный флэш-моб «Папа- мой лучший друг»

**Слайд 30,31**

«Мастер-класс» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве группы, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие.

Были проведены такие мастер-классы:

* Мастер класс с мамами «Рубашка для папы»
* Мастер класс в рамках благотворительной акции «Белый цветок»

**Слайд 32, 33**

Семья, как известно, - это не только открытая, но и закрытая система. Поэтому нам – воспитателям бывает трудно посещать семью ребенка, такие формы организации как

* Посещение семей в новогодние каникулы
* Совместный выходной с родителями «День именинника с бабой Ягой»

Помогают выстраивать доверительные открытые отношения. Дети и родители получают незабываемую радость.

**Слайд 34, 35, 36**

В нашей группе были реализованы проекты где родители вместе с детьми представляли традиции своей семьи в виде коротких рассказов, которые сопровождались фотоотчетами. В итоге был оформлен стенд повествования о семейных традициях, эта работа помогла участникам сформировать ценностное отношение к своим близким, традициям каждой семьи, толерантность.

* Защита проектов на тему: «Моя семья»
* Защита проектов на тему: «Моя семья»
* Защита стенгазеты «Мой папа самый лучший»

**Слайд 37, 38**

Экскурсия - поход очень интересная форма работы с родителями и с детьми. Привлечение родителей к совместным экскурсиям — это способ не просто удовлетворить любопытство детей, а это отличная возможность эмоционально сблизиться, укрепить внутрисемейные отношения, сохранить в памяти яркие эмоции от общения в формате путешествия. На экскурсиях устанавливается особая доверительная атмосфера между детьми и родителями (взрослыми).

* Экскурсии с привлечением родителей по любимому городу
* Семейная экскурсия в библиотеку

**Слайд 39, 40,41,42**

В работе очень помогают НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ формы:

Родительские уголки – это хороший метод общения с родителями, позволяющий обратить их внимание на проблемы современного общества и получить косвенные советы по нравственному воспитанию «Семейные традиции», «Родителям о чтении», «Мудрые мысли о воспитании детей». Эта форма работы стимулирует родителей на занятия с детьми и расширение их кругозора.

Периодически формируется библиотека для родителей. Даем рекомендации по использованию в условиях семьи художественной литературы по определённой теме и предлагаем для чтения детям.

В повседневной работе используются информационные буклеты в помощь родителям («Памятка родителям от ребенка», «10 типичных ошибок в воспитании детей»).

 Создана страничка в Контакт и Ватцап.

**Слайд 43**

 Таким образом, перечисленные выше формы работы помогают нам активизировать родителей в нашей совместной деятельности по нравственному воспитанию детей.

 Кроме того, работа в данном направлении позволяет предоставить родителям начальные знания и пробудить в них интерес к самостоятельному опыту по нравственному воспитанию в кругу семьи.

 Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни. «Из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Л.Н. Толстой

**Спасибо за внимание!**

**Список используемой литература:**

Ашиков В. Ещё раз о воспитании // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. – С. 3 -5.

Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьёй: вопросы планирования // Ребёнок в детском саду. – 2006. - №4. – С. 41.

Детский сад и родители. / Под ред. Е.И. Колоярцевой. – М.: «Прсвещение», 1969. – 169 с.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – Изд. 3-е. – СПб.: «Питер», 2008. – 176 с.

Кори Дж., Шнайдер-Кори М. Как стать хорошим психологом. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2007. – 475 с.

Мосалова Л.Л. //Я и мир: Конспект занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 80 с.

Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. – 2006. - №12. – С. 104 – 110.

Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья. – М.: «Просвещение», 1981. – 176 с.

 Методика воспитательной работы. / Под ред. В.А. Сластенин. – М.: «Академия», 2002. – 134 с.

 Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: «Просвещение», 1987. – 144 с.

 Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям: Пособие для воспитателя дошкол. учреждения. – М.: «Просвещение», 1983. – 176 с.

 Популярная психология для родителей. / Под ред. А.С. Спиваковский. – СПб.: «Питер», 1997. – 342 с.

 Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей «Семь Я» // Дошкольная педагогика. – 2007. - №7. – С. 49 – 53.

 Свердлова О.Г. Углы семейного кольца: диалоги о воспитании. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 368 с.

 Смирнова Е.О. Проблемы общения ребёнка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной // Вопросы психологии. – 1996. - №6. – С. 47.