

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звездочка» г. Мантурово

**Выступление
на городском методическом объединении**

**«Организация социального воспитания
в дошкольной образовательной организации»**

*Тема: «Нормативно-методическое обеспечение реализации
Программы воспитания в социальном направлении»*

Подготовила старший воспитатель:
Хмурова Ольга Александровна

2022 г.

2 слайд

Тотальные проблемы, происходящие в современном обществе, охватывают все области его жизни. На сегодняшний день развитие общественной жизни повысили интерес к проблемам социального воспитания в образовательных учреждениях. Одной из социальных проблем воспитания в дошкольном учреждении является проблема системы воспитания.

В свете последних лет задачи воспитания формулирует государство. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений дошкольного образования определяет социальное воспитание детей. Отмечается значимость создания социокультурной среды в процессе социализации и индивидуализации ребенка. Решению указанных задач должно способствовать повышение уровня социального развития детей.

Государство ищет те задачи, которые необходимо поставить перед системой воспитания. Однако социальная проблема воспитания может быть решена только при участии всех сторон и индивидуальных ресурсов общества, а именно государственных структур, педагогов образовательных учреждений, родителей, воспитанников и т. д. Как известно, формирование личности социализации человека начинается в дошкольном возрасте. Ребёнок, с помощью процесса и результата усвоения и активного воспроизводства посредством общения и деятельности, постепенно входит в мир социума.

3 слайд

Социальное воспитание дошкольника это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемом во взаимодействии педагогов детских садов и родителей.

Социальное воспитание — основа социального развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование системы взаимоотношений между детьми и взрослыми, усложняются виды детской деятельности, формируется совместная деятельность детей.

В раннем детстве дети усваивают широкий круг действий с предметами, они открывают для себя способы употребления этих предметов. Это «открытие» и приводит ребенка к взрослому как носителю способа выполнения этих действий. А еще взрослый становится образцом, с которым ребенок себя сравнивает, которого наследует, повторяет его действия. Мальчики и девочки внимательно изучают мир взрослых, выделяя взаимоотношения между ними, способы взаимодействия.

Социальное воспитание дошкольника — это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения. Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей.

Социальное воспитание дошкольника — это формирование гуманистических чувств и отношений. Например, внимание к интересам других людей, их нуждам, интерес к их работе, уважение любой профессии. Это и способность мальчика и девочки сочувствовать бедам и радоваться чужим радостям. Сегодня это очень важно, поскольку часто уже в дошкольном возрасте у детей формируется зависть. А это как раз и есть неумение радоваться за своего ближнего, которое с взрослением ребенка перерастает в двуличность и хамелеонство, преобладание материальных ценностей над моральными.

Социальное воспитание — это и умение малыша переживать свою вину за то, что он нарушил общепринятые нормы поведения. Например, мальчик должен чувствовать раскаяние за то, что отобрал машинку у сверстника, он должен просить прощение за обиду. Девочка должна переживать за поврежденную куклу. Она должна понимать, что портить игрушки нельзя, к ним следует относиться бережно, как и ко всем вещам, предметам, одежде.

Социальное воспитание дошкольников — это умение жить в коллективе сверстников, уважение к взрослым, соблюдение норм поведения в общественных местах, на природе, в гостях.

4 слайд

В соответствии с ФГОС социальное воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлено на:

- усвоение детьми ценностей и норм, принятых в современном обществе;
- формирование и развитие навыков общения посредством активного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самостоятельности, самовоспитания, саморегуляции и направленности своих действий;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, сопереживания и эмоциональной отзывчивости (эмпатии);
- формирование готовности к осуществлению совместных видов деятельности со сверстниками;
- формирования уважения к окружающим людям, Родине, истории и традициям народа;
- формирования гордости и чувства принадлежности к своей семье, определенной национальности и сообществу;
- формирование положительного отношения к разным видам трудовой и творческой деятельности;
- формирование основ по безопасному поведению в быту, обществе и природе.

5 слайд

Регламентация деятельности по организации социального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным законодательством

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 nN 16).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 года № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»

6 слайд

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся к 1 сентября 2021г. в каждом дошкольном учреждении разработаны и реализуются Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

В программе представлен пункт: Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

7, 8 слайд

Целевые ориентиры

9 слайд

2.1.2 Социальное направление воспитания

Содержание направлений	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
-------------------------------	--

10 слайд

Задачи социального воспитания	• Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
--	--

11 слайд

Реализация задач социального воспитания дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах деятельности.

Виды деятельности :

- Через коллективную игру.
- Через умение общаться.
- Через семейное воспитание.
- Взаимодействие с социальными партнерами.

12 слайд

Все виды деятельности социального воспитания взаимосвязаны, поэтому работу необходимо проводить комплексно:

Социальное воспитание через коллективную игру.

Игра – повседневный для ребенка вид деятельности, мотив ее лежит в самой ее сущности. В играх дети не только отражают реальную жизнь, но и переживают ее. Игра – это, в сущности, социальная практика ребенка, его реальная жизнь в коллективе. Именно в коллективной игре он накапливает социальный опыт.

В детском саду формируются первые умения сочетать свои интересы с интересами товарищей, умения сдерживать свои желания, если они мешают коллективу. Считаться с мнением товарища, помогать ему, сопереживать его радости и печали. Коллективизм детей, умение дружно играть, трудиться, считаться с интересами коллектива – все это неразрывно связано с развитием у детей доброжелательности, дружбы, взаимопомощи, отзывчивости. Большое значение для игры имеет развитие у детей навыков самореализации и самоорганизации. Развитие этих навыков способствуют лучшему социальному воспитанию дошкольников.

Воспитание взаимоотношений в игре есть приобретение опыта овладения культурой общения в жизни. Коллективные игры способствуют воспитанию у детей умение ощущать себя в окружающем мире.

Все эти качества в совокупности оказывают большое влияние на формирование личности ребенка, определяя степень развития его чувств, эмоций, представлений и знаний, умений и навыков коллективной жизни, которые он будет применять в своей деятельности, социальной жизни став взрослым.

13 слайд

Социальное воспитание через умение общаться.

В последнее время педагоги все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении, что заметно замедляет социальное развитие детей.

Такие дети не могут самостоятельно обратиться к другому человеку. Они не умеют поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовать свои действия с партнерами по общению или адекватно выразить им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. В тоже время общительность, умение контактировать с окружающими людьми составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей социальной жизни.

Важно научить детей соблюдать дистанцию общения. Когда дистанция метрически велика, контакт вряд ли возможен. Дистанция общения должна быть именно такой, чтобы обеспечивать для участников контакт и свободу одновременно, свободу действовать так, как хочется поступить в данной ситуации, но, не забывая о свободе остальных участников взаимодействия.

14 слайд

Семейное воспитание

Именно в семье, ребенок начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных и жизненных ценностей всей семьи, от понимания родителями ответственности перед малышом за «*качество социализации*», которое они ему обеспечат. Семья играет кардинальную роль в социализации личности ребенка, удовлетворяя его потребность в эмоциональной защищенности, доверии, первичной информации.

15 слайд

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из видов деятельности по социальному воспитанию является сотрудничество с социальными партнерами.

Все экскурсии, мероприятия с социальными партнерами помогают воспитывать в детях социальные умения и навыки. Овладение детьми этими навыками помогает им общаться в коллективе, сплачивает детей, формирует подгруппы по интересам, развивает дружеские отношения.

16 слайд

Деятельность педагога по обеспечению необходимых условий для социального воспитания воспитанников должна включать:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей трудностей в сотрудничестве педагогов и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

17 слайд

Дошкольное учреждение имеет уникальную возможность осуществлять как естественный, так и специально организованный процесс социального воспитания своих воспитанников.

Словом, социальное воспитание ребенка — это умение жить в коллективе, добросовестно выполнять порученные обязанности и готовиться к более серьезному и взрослому этапу социальных отношений — учебе в школе.

Литература:

1. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
2. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и 1. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
3. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и общения». «Корифей» 2010 год.
4. Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2012 год.
5. Микляева Н.В. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Творческий Центр» Сфера» 2013 год.
6. И.А. Пазухина. «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб «Детство - ПРЕСС» 2004 г.