

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Звездочка» г. Мантурово

Выступление
на городском методическом объединении
Патриотическое направление воспитания

*Тема: «Духовно- нравственное воспитание детей
дошкольного возраста средствами
народной и православной культуры»*

Подготовила:
воспитатель МБДОУ детский сад №8 «Звездочка»

Черепенина Алевтина Витальевна
1 квалификационная категория

г. Мантурово, 2022

1 слайд

«Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной и православной культуры»

2 слайд

Актуальность

Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

Эта инициатива президента, которая получила второе название – новый закон о воспитании детей определяет воспитание как приоритет современного российского образования.

Одной из важных современных проблем является духовно-нравственное воспитание детей, неслучайно наше государство вновь возвращается к вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Вопросы воспитания, духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

С 2012 года в школьную программу начальных классов введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одним из его модулей является модуль «Основы православной культуры». Все это говорит об актуальности и необходимости работы по духовно-нравственному воспитанию с дошкольного учреждения.

Современные дети как никто нуждаются в овладении таких навыков, как умение общаться, договариваться, развитие эмоционального интеллекта. Базой для формирования этих навыков служат еще более глубокие понятия: доброта, милосердие, чувство справедливости, любовь к Родине и природе.

Духовно-нравственное воспитание является основой для формирования всесторонне развитой личности. Начинать прививать нравственные качества эффективнее всего в дошкольном возрасте, когда маленький человек особо чувствителен к становлению данных сторон личности. Важно именно в этом возрасте сформировать целостную личность, не переключаясь на учебную деятельность, предпосылки для овладения которой еще только формируются у дошкольника.

3 слайд

Работа с детьми заключается в том, чтобы сформировать, чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Жизнь без духа, бездуховность никогда не была присуща русскому человеку и народу в целом, русской истории и культуре. В народе всегда сильна была власть добра, справедливости, праведности, нравственности.

Задачей воспитателя является воспитание и обучение детей в русских православных традициях, знакомство с наследием предков, с героическими подвигами советского народа в дни войны.

Дети должны знать традиции, обычаи русского народа, историю народной культуры, проникнуться чувством понимания её древности и величия, чтобы приобщиться к её истокам.

4 слайд

Мной были поставлены цель и задачи:

Цель:

Формирование нравственных, патриотических качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, средствами народной и православной культуры»

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, знакомство с основными религиозными понятиями).
2. Интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности.
3. Знакомство с русскими народными традициями, православными праздниками.
4. Использование всех видов фольклора с учетом регионального компонента (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

Оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры.

5 слайд

Этапы реализации опыта: (представлены на слайде, предлагаю более подробно познакомиться с проделанной работой)

I этап – подготовительный.

- Создание необходимых условий.
- Перспективное планирование.
- Оформление развивающей предметно-пространственной среды.

II этап основной (практический).

Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных приемов, методов и форм обучения по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

III этап заключительный.

Оформление результата опыта работы в виде презентации, конспектов и фотоотчетов.

Рекомендации родителям в индивидуальных беседах, в совместной деятельности с детьми. Оформление выставки семейных рисунков, коллективных поделок в группе.

6 слайд **Создание необходимых условий**

Продуманы следующие условия: средства, методы, организационные формы работы, образовательная среда. (представлены на слайде)

Средства	Художественная литература, учебно-методические пособия, электронные издания, интернет, презентация.
Методы	Педагогическое наблюдение, проблемно-поисковая ситуация, Художественное творчество, перспектива.
Организационные формы	Интегрированные занятия, экскурсии, развлечения, праздники, досуги, кружок «Зёрнышки добра»
Образовательная среда	Развивающая предметно- пространственная среда, которая представляет собой систему условий, социализации и индивидуализации детей.

7, 8 слайд

С целью реализации программы воспитания особое внимание уделяю вопросам духовно - нравственного воспитания детей, мною был разработан перспективный план по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Данный план рассчитан на два года и реализуется в работе с детьми возраста 5-7 лет во всех видах детской деятельности.

Структура плана представлена на слайдах.

9, 10 слайд

Оформление развивающей предметно-пространственной среды

В группе оформлены центры духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Для воспитанников собран теоретический и практический материал: книги на тему дружбы и семьи, сказки, картинки, плакаты и иллюстрации о родном городе и стране, игрушки и предметы народного творчества, атрибуты православной культуры.

К темам недели подбирается методический материал, оформляются выставки рисунков и коллективных поделок.

11, 12 слайд

Основные формы работы с детьми.

В деятельности дошкольного учреждения прослеживаются несколько направлений работы с детьми.

1. Духовно-образовательное.

Я строю образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей.

Тематические занятия реализуются в рамках кружка «Зернышки добра».

13 слайд

Также образовательная деятельность представлена работой с народным календарём в уголке природы (пример 1 неделя февраля)

цель: углубить и расширить знания детей о характерных признаках месяца-февраля; доказать, что февраль то на январь смахивает, то март напоминает; вызвать интерес к народным приметам.

14, 15, 16 слайд

Для формирования нравственных качеств личности ребёнка дошкольного возраста в детском саду, использую следующие методы:

Беседы, этические беседы - это плановые, подготовленные занятия с детьми. Например "Из какой я сказки?", где на примере героев сказок у детей закрепляются представления о таких качествах человека, как доброта, скромность, смелость, показывая их в сравнении с отрицательными качествами: жестокостью, злом, трусостью, ленью.

Примерные темы бесед: *«Кто и зачем придумал правила поведения?»*

«Как земля кормила наших предков»

«Как рубашка в поле выросла»

«Хлебосольство и гостеприимство на Руси»

«Ты-часть природы»»

17 Слайд

Чтение и анализ художественных произведений.

Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности я включаю детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой.

Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

Чтение рассказов: «Волшебное слово», «Просто старушка», В. Осеева.

«Старик сажал яблони», «Ветер и солнце» К. Д. Ушинского, «Лев и собачка» Л.Н. Толстого, «Две сохи», «Лен» Л. Кона .

Чтение былины «Три богатыря»

Чтение сказки «Пастух и волки», «Морозко», «Муравей и голубка»

Фольклор. Объяснить и разучить пословицы о труде(на слайде)

18, 19, 20 слайд

Содержание работы, реализуется, через прежде всего игровую деятельность

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Именно игра - фундаментальный источник духовного роста в дошкольном возрасте. Прежде всего потому, что только она способна вырвать ребенка из оков повседневного бытия. В этом состоит ее колоссальная развивающая сила. Игра вводит детей в новый «необыденный» мир - мир социальных отношений людей, их общих смыслов.

В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания в группе проводятся сюжетно-ролевые, дидактические игры, словесные игры, календарно-обрядовые игры.

Для игр подбираются интересные истории, атрибуты, иллюстрации и картинки на основе детских сказок, стихотворные тексты, пословицы, загадки и т.д.

С ребятами в группе проведены такие игры как:

«Только тот зайдёт, кто вежливое слово назовёт», «Каким было жилище человека в прошлом?», «Что было раньше, что сейчас?», «Выбери и назови орудия труда и предметы обихода на Руси», «Главные праздники страны» и др.

«Кто пожелает мне доброго утра?», «Что ты знаешь о стольном граде Москве?», «Как мама приучает меня к милосердию», «Откуда появилась фамилия моей семьи» и др. (представлены на слайде)

21, 22 слайд

Двигательная деятельность реализуется через хороводные и народные календарно-обрядовые игры.

23, 24 слайд

Нравственно-трудовое направление (все виды труда, продуктивная деятельность)

Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности.

Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту сотворенного Богом мира: цветов, деревьев, птиц, животных. Улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), - все это оказывает влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка

Например: изготовление Обрядовой куклы «Параскева-Пятница»,

Изготовление куклы «Рождественский ангел».

слайд

Начиная знакомить детей с произведениями **изобразительного искусства**, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, мы рассказываем о том, что первыми русскими художниками - живописцами были изобразители церковной живописи.

Мы часто видим икону в автомашине. Многие люди носят икону на груди - это нагрудная икона. Икона чем-то похожа на священную книгу. Только в священной книге мы читаем святые слова, а на иконе видим святые лица, которых мы просим о помощи и защите.

27 слайд

Конструирование

28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 слайд

Культурно-познавательное направление.

(включает в себя музыкальные занятия, досуги, театрализованную деятельность, развлечения, праздники).

Предварительно детям разъясняются подробно некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни.

слайд

Важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет **музыка**. Я стараюсь, чтобы дети прошли путь от русского фольклора близкого и доступного детскому пониманию, до детской музыкальной классики.

Примеры из плана:

Слушание и инсценирование русских народных песен: *«Во кузнице»*.

Костюмированное представление «Мы гостей встречаем»

Праздник «Осенины», «День матери», «День отца», «День пожилого человека»

Инсценирование детской песенки «Уж как я свою коровушку люблю».

Народный календарный детский праздник «Катерина- санница».

Разучивание рождественских калядок праздник «Рождественские колядки»

В течение года обязательно ведётся работа о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей - Рождество, Благовещение, Пасха, Троица, Преображение Господне.

Возрождение традиции празднования православных праздников позволяет воплотить нравственные и патриотические чувства, оставляет у детей самые яркие впечатления и вызывают наибольший эмоциональный отклик.

41, 42, 43 слайд

Взаимодействие с родителями

Сотрудничество детей, воспитателей и родителей - неременное условие успеха в духовно нравственном воспитании детей.

Прежде чем начать знакомить дошкольников с православием, был проведён опрос среди родителей, хотят ли они, чтобы их ребенок изучал основы Православной культуры в ДОУ. Были разработаны анкеты для родителей.

Цель опроса: выявить осведомленность родителей по данной теме, а также выяснить существует ли социальный запрос родителей, дети которых посещают наш детский сад, на введение изучения основ православной культуры в образовательной и кружковой деятельности.

В анкетирование приняли участие 25 человек: разного возраста, разного семейного положения, разного социального статуса. Было выявлено существование интереса у разных поколений к духовно-нравственным традициям.

Исследования показали, что большая часть родителей считают себя православными; что наша культура, традиции и образ жизни всегда неразрывно был связан с Православием.

Считают, что должны знакомить детей с основами православной культуры и нравственными ценностями.

Формы работы с родителями представлены на слайде.

44 слайд

Так как работа ведется недолгое время (5 месяцев) я считаю, что проделана очень большая работа по данному направлению, но работа будет продолжаться, в дальнейшем прогнозирую следующие результаты:

1. Положительное отношение к духовно-православным ценностям всех участников образовательного процесса.
2. Желание детей поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка.
3. Укрепление института семьи, возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей, изменения отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности ребенка;
4. Соединение православных традиций.

45 слайд

Вывод:

Все начинается с детства! Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей, ведь мы всегда возвращаемся к своим детским впечатлениям: это и родные напевы, и белоствольные березы, и журчание ручейка, и солнечные зайчики. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у малыша, зависит, прежде всего, от родителей, воспитателей и окружающих его взрослых. От того, как его воспитывают и какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание процесс долговременный, где по кирпичику все закладывается день ото дня. Все лучшее из детства обязательно найдет свое отражение в дальнейшей жизни и окажет влияние на духовно-нравственное достижение человека.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного, патриотического воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно-здорового человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. -

3. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 4. Картушина, М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2006
 5. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. -С-Пт., 2005
 6. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
 7. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду– М. : ТЦ Сфера, 2009
 8. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010
 9. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008
 1. Сухомлинский В.А. О воспитании. М. - 2011.
 2. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010
- Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? -М., 2010