

Социально - личностная готовность

старших дошкольников к школе.

Подготовка к школьному обучению - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. Именно поэтому содержание школьного образования базисно и многоаспектно (а не предметно как в школе). Решение базисных образовательных задач связано с реализацией деятельностного подхода. Каждый вид деятельности развивается с учётом его специфики и на основе общих дидактических принципов, таких как сочетание коллективных и индивидуальных форм организации обучения, использование диалогической формы общения в процессе обучения, интегрирование содержания образования, его связь с жизненным опытом детей, широкое использование игры и игровых приёмов и т.д. Для успешной подготовки детей к школе необходимо создание следующих условий для развития подлинно самостоятельной игры детей: выделение времени в режиме дня, места и оказание психолого-педагогической поддержки.

Педагоги и психологи дошкольных образовательных учреждений должны всемерно поддерживать самодеятельную игру, благодаря которой происходит полноценная социализация детей и внутри которой формируется познавательная мотивация, что обеспечивает их дальнейшее успешное обучение в школе. Задача детского сада – воспитание и развитие ребёнка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания, самостоятельности, творчества и т.д.), а не обеспечение его простейшими школьными навыками. На протяжении последних двух десятилетий детский сад постепенно терял свою развивающую специфику в работе с детьми, на которую указывали многие отечественные педагоги и психологи (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие). Из детского сада вытеснена игровая деятельность как основная в дошкольном возрасте, без которой невозможно психологическое развитие дошкольника. Как подчёркивал Д.Б. Эльконин, в игре происходит «первичная, эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает осознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым». Исследования З.В. Мануйленко доказывают, что в дошкольном возрасте игра может задавать зону ближайшего развития детей, т.е. быть ведущей деятельностью только в случае своего полноценного развития.

Исследования и наблюдения позволяют делать вывод, что современные дети дошкольного возраста почти не умеют играть. Подмена ведущей игровой деятельности обучением по школьному типу привела к ухудшению психического здоровья детей, отрицательно сказалась на полноценном развитии и формировании их психологической готовности к школе.

Учитывая, что ведущая деятельность у дошкольников игровая, нужно решать эти проблемы через активное, систематическое использование игры в педагогическом процессе детского сада. Необходимо создать игровые комнаты, наполненные игровым материалом, подобранным в соответствии с возрастом детей. И позволяющим создавать разнообразные игровые ситуации. Организация игрового пространства должна строиться на принципах насыщения, предоставления ребёнку возможности изменять, преобразовывать пространство по собственному замыслу.

Игровая деятельность представляет собой психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания не только о себе, но и о других. В процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Затем усвоенные умения легко переносятся дошкольниками за пределы группы. В играх на развитие коммуникативных способностей, детям подчас бывает сложно поделиться своими чувствами и переживаниями, трудно выслушивать своего сверстника. Систематическое использование игр, направленных на развитие личностных качеств, помогает детям измениться. В заключительной части каждого игрового занятия можно проводить церемонию прощания - рефлексии. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяют детей, порождает у них желание поддержать друг друга.

Итак, полноценная игровая деятельность создаёт необходимые психологические условия и благоприятную почву для всестороннего развития ребёнка и успешной подготовки к школьному обучению.