

Технологическая карта сценария развлечения

ФИО педагога, должность :Стрелкина Юлия Михайловна

Возрастная группа воспитанников: подготовительная к школе группа

Наименование образовательной организации : МБДОУ «Детский сад №7 «Сказка», г. Мантурово Костромской области

Тема развлечения: Путешествие в страну Математика.

Вид развлечения : Предлагаю вам конспект математического развлечения для детей подготовительной группы (6-7 лет). Данный материал будет полезен воспитателям подготовительной группы.

Форма организации развлечения: игра .

Длительность развлечения :40 минут

Цель: уточнить представления взаимосвязи целого и частей.

Задачи:

Образовательные: продолжать учить правильно, применять арифметические действия сложения и вычитания. Учить пользоваться знаками плюс и минус, находить сходства и различия.

Развивающие: развивать фантазию, воображение, речевую активность детей, ассоциативную память, внимание, общую и мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать любовь к математике, доставить радость удовольствие от игры в КВН.

Материал и оборудование: план-карта страны Математика, карточки – цифры, карточки – знаки =, +, -, набор плоскостных геометрических фигур, карточки – задания для капитанов команд, игра «Найди отличия».

Действующие лица: воспитатель, дети, жюри (родители)

Оформление помещения (группы, зала) : столы для команд, место для жюри, картинки с цифрами по всей группе.

Предварительная деятельность с воспитанниками: знакомство с числами первого десятка, решение задач со знаками плюс и минус.

Этапы развлечения	Деятельность ведущего	Деятельность детей	Способы поддержки и детской инициативы
1 этап - определение идейно-тематического замысла развлечения	Цель: формирование интереса к предстоящей деятельности		

четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга	<u>Воспитатель:</u> Ребята, я сегодня утром, когда пришла в детский сад, обнаружила вот такое письмо. Написано детям подготовительной группы. Хотите прочитать, что в нём? <u>Воспитатель:</u> открывает конверт, там письмо, читает. «Дорогие ребята! Я, Королева Математики, приглашаю вас в свою страну. Мне хочется проверить: чему вы научились, что знаете и умеете. Но не думайте, что ваш путь будет лёгким и быстрым. Вам придётся преодолеть много преград, чтобы добраться до моего дворца. Но не бойтесь опасностей. Смекалка и находчивость помогут вам. Вместе с письмом я посылаю вам карту моей страны, что бы вы не заблудились и волшебный сундучок, а что в нём вы узнаете в конце пути, если справитесь со всеми испытаниями.» Хотите отправиться в страну Математика?	Ответы детей. Слушают письмо.	Созданы условия для положительного настроения на развлечение с помощью письма.
2 этап – построение композиции	Цель: систематизация знаний.		
реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретно-сценическом действии	<u>Воспитатель:</u> Но сначала, вы должны разделиться на две команды. Для этого, моя подруга фея Циферка раздаст вам карточки со знаками + и -. А теперь в путь. Для того чтобы попасть в страну Математика нам нужно посчитать от 1 до 10. Идем к своим местам и дружно считаем. (Дети считают и одновременно занимают места в командах «Плюс», и «Минус»). <u>Воспитатель:</u> Мы посмотрим: чья команда быстрее и правильнее выполнит задания. В конце игры посчитаем баллы и определим победителя. А жюри в нашей игре будут ваши мамы. (Представляем членов жюри.) Сейчас 2 команды, которые мы назвали «Плюс» и «Минус» приветствуют друг друга. <u>Команда «Плюс» - приветствие</u> Мы дружим с математикой И любим мы считать Мы плюсики, и в знаниях Не можем отставать. <u>Команда «Минус» - приветствие</u> Мы команда минусы, И знаем всё на свете Задавайте нам вопросы Мы на них ответим. <u>Воспитатель:</u> Молодцы. Вот мы и приехали в страну Математика. Каждая команда должна выбрать капитана. Выбрали? А теперь давайте посмотрим на карту (на доску вывешиваем). В какой город мы попадём сначала?	Дети выбирают капитанов команд. Дети приветствуют друг друга. Дети	Использование соревновательного метода. Использование карты

Воспитатель: В этом городе вы вспомните, что знаете о его жителях.
Работаем с числовым веером.
- Покажите соседей чисел: 4, 8, 3.
- Угадайте число, живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9.
- Какое число больше чем 5 и меньше чем 7, больше чем 3, но меньше чем 5.
- Какое число больше чем 3 на 1, больше на 2.

Воспитатель: Жюри ответьте, с этим заданием участники справились?, обратите внимание на карту. В этом городе нам открылась буква. Какая буква открылась? М

Воспитатель: Смотрим на карту, куда мы отправляемся дальше?

Воспитатель: Чтобы туда добраться мы должны посчитать от 10 до 1, обратный счет.
Вот мы и на месте. В этом городе живут всевозможные задачи и примеры, а правят этим городом всеми уважаемые Арифметические действия, без которых не решаются ни задачи, ни примеры. У каждой команды на столах задачи, вы должны их прочитать и решить, а ответы капитаны отнесут жюри.

День рождения Ежа.

Вот задумал ёж друзей
Пригласить на юбилей.
Пригласил двух медвежат,
Трёх зайчат и трёх бельчат.
Посчитайте, поскорей,
Сколько у ежа гостей?

5
8
7

Белка-мастерица

Ай да белка-мастерица!
Вяжет деткам рукавицы.
Извязала три клубка,
Два лежат ещё пока.
У кого ответ готов,
Сколько у неё клубков?

4
1
5

работают
с
числовым
веером.

Команды
решают
задачи.

Яркий
демонстра-
ционный
раздаточны
й
материал,
проблемны
е вопросы.



Воспитатель: Слово жюри. Молодцы дети, вы справились, и нам открылась следующая буква и снова М. Смотрим на карту, какая следующая остановка?

Воспитатель: Для того, чтобы туда добраться нам нужно выполнить физминутку.

Раз - подняться, потянуться, (*Потянулись.*)

Два - согнуться, разогнуться, (*Прогнули спинки, руки на поясе.*)

Три - в ладоши три хлопка, (*Хлопки в ладоши.*)

Головою три кивка. (*Движения головой.*)

На четыре - руки шире, (*Руки в стороны.*)

Пять - руками помахать, (*Махи руками.*)

Шесть — на место сесть опять. (*Присели.*)

Воспитатель: А вот и город нерешённых примеров.

Посмотрите на них внимательно, чего здесь не хватает?

Воспитатель: Жители этого города растеряли все знаки. Давайте им поможем.

С какими знаками вы уже знакомы? А сегодня мы продолжим учиться работать со знаками плюс или минус. У каждой команды на столах лежат листочки с примерами, вам нужно вписать знаки.

$$2 * 3 = 6$$

$$8 * 1 = 7$$

$$6 * 2 = 8$$

$$4 * 2 = 2$$

$$3 * 1 = 2$$

$$5 * 1 = 4$$

Воспитатель: Слово жюри. В этом городе мы выполнили все задания, и нам открылась следующая буква – А.

Воспитатель: А теперь, куда лежит наш путь? Город знака вопроса.

Воспитатель: Чтобы туда добраться, нам необходимо выполнить гимнастику для глаз:

Раз – налево, два – направо,

Три – вверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Дети
выполняю
т
физминут
ку.

Дети
расставля
ют
пропущен
ные знаки
в
примерах.

Дети
выполняю
т
гимнастик
у для глаз.

Капитаны

	Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! <u>Воспитатель:</u> В этом городе знак вопроса приготовил для капитанов задание. Вам нужно найти 10 отличий на картинке.   <u>Воспитатель:</u> Слово жюри. <u>Воспитатель:</u> Молодцы, оба капитана успешно справились с заданиями. Открылась последняя буква – А. <u>Воспитатель:</u> Слово жюри. <u>(Победила дружба)</u>	находят различия на картинках.	
3 этап- развязка или финал развлечени я	Цель: подведение итогов деятельности.		
максималь ное проявлени я активност и всеми участника ми развлечени я	<u>Воспитатель:</u> Странно, что за слово получилось? ММАА. (Все буквы наклеены на шкатулку но она не открывается.) Дети есть такое слово? А какое слово можно составить из этих букв? <u>Воспитатель:</u> Давайте попробуем составить слово мама. Ой, ребята, шкатулка открылась, здесь фотографии ваших мам. Приглашайте мам за стол будем пить чай и поздравлять их с Днём Матери.	<u>Дети:</u> слово МАМА. Дети разбирают фотографи и и идут пить чай в с мамами.	Сюрпризн ый момент, фотографи и мам.