

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Сказка»
городского округа город Мантурово Костромской области

Принято:

Советом педагогов МБДОУ
д\с № 7 «Сказка»

Протокол № 449 от 02.09 2019г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д\с № 7
«Сказка»

Новикова Е.В.

Приказ № 3 от 2019г.

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с воспитанниками 2 младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2019 – 2020 учебный год**

Авторы - разработчики:

Чернова Т.В.

Стрелкина Ю.М.

г. Мантурово
2019-2020 уч. год

Содержание:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей от трёх до четырёх лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы- целевые ориентиры.

2. Содержательный раздел.

- 2.1 Учебный план 2 младшей «А» группы
- 2.2 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.
 - 2.2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2 Направление «Познавательное развитие»
 - 2.2.3 Направление «Речевое развитие»
 - 2.2.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5 Направление «Физическое развитие»
- 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.
- 2.4 Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня.
- 3.2 Расписание НОД
- 3.3 Модель организации образовательного процесса.
- 3.4 Модель оптимального двигательного режима
- 3.5 Модель закаливания
- 3.6 Календарный учебный график.
- 3.7 Календарь событий, праздников, развлечений, экскурсий и целевых прогулок.
- 3.8 Информационно- методическое обеспечение.
- 3.9 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.
- 3.10 Оценочные методические материалы.(Приложение 1)
- 3.11 План организации и осуществления образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы (Приложение 2)
- 3.12 Календарный план группы (Приложение 3)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В основе Рабочей программы второй младшей группы лежит важнейший принцип современной российской системы образования его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с., требований норм СанПиНа 2.4.1.3049 –13.

Рабочая программа разработана на основании нормативно - законодательных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №272-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 17.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей , специалистов и служащих , раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Реализация цели определяется следующими **задачами:**

ФГОС	ООП ДО
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,	Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм проведения в интересах человека, семьи, общества. 6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей; 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны	областей: - развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения; - освоение позиции субъекта в видах детской деятельности; - развитие мотивационно-потребностной сферы; - формирование и развитие самопознания; - развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля; - развитие творческих способностей.
---	---

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

✓ отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

✓ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Рабочая программа второй младшей группы рассчитана на **2019 -2020** учебный год.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2 Возрастные особенности детей второй младшей группы.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и

внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Портрет группы:

В группе - 16 детей. Из них- 8 девочки и 8 мальчиков. Дети активные. Любят играть в подвижные игры. Проявляют интерес к конструированию и познавательным играм. Практически все дети из полных семей. Условия жизни – удовлетворительные.

Портрет группы:

Основные особенности контингента детей группы

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды	Дети группы риска
16	8	8	9	6	1	0	0

Социальный паспорт 2 младшей группы

Социальный паспорт семьи (на основе данных из реестра)																							
Количество детей	Возраст родителей					Образование				Социальное положение				Тип семьи				Количество детей		Социальный статус			
	До 20 лет	21-25	26-30	31-40	Свыше 40	Неполное среднее	среднее	Средне - специальное	высшее	безработный	домохозяйка	рабочие	интеллигенция	неполная	Полная сложная	Полная изменённая	Полная	1 ребёнок	2 ребёнка	3 и более	благополучная	неблагополучная	Формально благополучная
16	-	-	4	18	9	-	13	10	8	-	-	27	4	2	-	-	14	4	9	3	15	-	1

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка второй группы раннего возраста:

- Может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству

(форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2.Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

**Учебный план
образовательной деятельности с воспитанниками 2 младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год**

Продолжительность учебного года в МБДОУ детском саду № 7 «Сказка»:

- Режим работы ДОУ – 7.00 – 19.00

-Начало и конец учебного года – 01 сентября 2019 года, 31 мая 2020года

-Каникулярный период – 29.12.2019 по 11.01.2020;

-Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

-Продолжительность учебного года – 32 недели.

-Летний оздоровительный период – 01.06.2020г – 31.08.2020 г;

Сроки проведения педагогической диагностики (без отрыва образовательной деятельности) - 01.09.2019- 14.09.2019 , 05.05.2020-19.05.2020г

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 3 -4 лет - не более 15 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут соответственно,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

План организации образовательной деятельности в неделю во 2 младшей группе

	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<i>Младшая группа</i>
.	Двигательная деятельность	3 занятия физкультуры
.	Коммуникативная деятельность	
.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
.2.	Подготовка к обучению грамоте	-
.	Познавательно-исследовательская деятельность	
.1.	-исследование объектов неживой и живой природы, экспериментирование - познание предметного и социального мира -освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели
.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Изобразительная деятельность	2 образовательные ситуации

.	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование	
.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
.	Чтение художественной литературы	-
	Всего в неделю:	10
Объем нагрузки непосредственной образовательной деятельности на один день		
		1 ч30мин

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально- эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр.</i>	
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно- ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в две недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в две недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	<i>1 раз в две недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в две недели</i>
Наблюдения за природой на прогулке	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</i>	

Музыкально- театральная гостинная	<i>1 раз в две недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60мин до 1ч.30мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 40мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40мин
Игры перед уходом домой	От 15мин до 50мин

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям,– привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в– игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры– поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. ✓ По показу и побуждению взрослых – эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. ✓ Ребенок дружелюбно настроен, – спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. ✓ Сохраняет преобладающее – эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице, – положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	✓ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками – непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; ✓ наблюдаются отдельные негативные – реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; ✓ реагирует на эмоциональное состояние – окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: – спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Формы работы: игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; праздник; экскурсия, поручение.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, – представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как – результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, – умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным)

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; ✓ называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. ✓ По примеру воспитателя бережно—относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. ✓ Проявляет самостоятельность в—самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	✓ Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; ✓ затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. ✓ Нейтрально относится к результатам—труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. ✓ Стремление к самостоятельности в—самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально— опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; ✓ с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ✓ осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	✓ Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; ✓ проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; ✓ Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 1 неделя	"Мой детский сад"	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие.	Беседы "Наша группа", "Безопасность в нашей группе" Рассматривание фотографий детей в детском саду. Дидактические игры: "Да, нет", "Наведём порядок", "Оденем кукол на прогулку" Развивающая игра "Кто ушёл", Сюжетно ролевая игра: "Детский сад", "Кукла Маша знакомится с детьми" Труд: "Моем игрушки"	Сюжетные картинки Альбом с детскими фотографиями. Картинки предметов личной гигиены. Куклы с набором демисезонной одежды.	Диагностический инструментарий
Сентябрь 2 неделя	"Мир вокруг нас"	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие.	Беседы на тему: "Каждой игрушке своё место", "Моя любимая игрушка", "Безопасность на дороге" Игровая ситуация: "Научим кукол убирать игрушки" Дидактическая игра "Что спряталось в комочке", "Какой игрушки не стало", "Устроим комнату для куклы Кати" Игра драматизация "Маша обедает" Сюжетно ролевые игры: "Уложим куклу спать", "мама моет дочку" Труд "Баня для кукол"	Сюжетные картинки по ПДД Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	Диагностический инструментарий

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь (3 недели)	"Ранняя осень (растительный мир)"	«Дары осени»	Дать детям представления о дарах осени в лесу. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, понюхать, обвести пальцем контур). Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Беседы на тему: "Осень", Игровые ситуации и упражнения "Как ёжик и заяц шурали листочками" Дидактическая игра: "Что где растёт", "Найди опасные предметы" Сюжетно -ролевые игры: "Кукла на прогулке", "Кукла Катя угощает гостей вкусными и полезными блюдами", "Прогулка в осенний лес" Труд: "Моем игрушки(муляжи овощей и фруктов)"	Осенние листья, муляжи грибов, схема для рассказывания, корзинка, игрушка ёжика. Тематический альбом "Овощи фрукты", "Осень", муляжи овощей и фруктов.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе"
Сентябрь (4 недели)	"Моя семья"	"Взрослые и дети"	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас. Дать представления о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.	Беседа: "Расскажи, с кем ты живёшь", "Кто такие пешеходы" Рассматривания семейных фотографий Ситуация общения "Где живёт твоя семья" Дидактическая игры: "Наведём порядок", "Что умеет делать" Развивающие игры "Бабушкины помощники" Сюжетно ролевые игры: "Семья", "Дочки матери" Труд: ""Научим зайку убирать игрушки"	Детские и семейные фотографии, картинки с изображением взрослой и детской одежды. Атрибуты к сюжетно ролевым играм	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 267

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Октябрь (1 неделя)	"Осенние дары"	«У бабушки на огороде»	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур и местом их произрастания Закреплять умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Беседы на тему: "Что нам осень принесла", "Овощи и фрукты полезные продукты" Театрализованная игра "Репка" Дидактическая игра "Разложи по тарелочкам" Сюжетно ролевые игры "Поможем маме приготовить обед", "В гости к бабушке в сад". Игровая ситуация: "Бабушка рассыпала яблочки" Труд: "Перемоем овощи и фрукты"	Изображение дерева, грядки, овощей и фруктов, игрушка бабушки, схема для составления рассказа, овощи для игры "Узнай на вкус" Маски для театрализованной деятельности.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе"
Октябрь 2 неделя	"Мой город"	"Дом, в котором мы живём"	Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить понимать понятия дом, двор, улица, соседи. Расширять активный словарь детей. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Беседы: "Город, в котором мы живём", "Я знаю что можно, а что нельзя" Рассматривание фотоальбома "Мой родной город" Ситуация общения: "Зачем нужно знать свой домашний адрес" Театрализованная игра "Курочка Ряба" Дидактическая игра "Обведи по контуру", "Угадай транспорт" Развивающая игра "Найди отличия" Сюжетно ролевые игры: "Путешествие на автобусе", "Куклы гуляют по осеннему городу" Труд: "Наведём порядок в гараже"	Фотоальбом "Мой любимый город" Карточки с изображением гнезда, дупла, берлоги, дома и т.д., рисунки детей на тему "Дом в котором я живу", атрибуты к игре "Теремок" Атрибуты к театрализованной и сюжетно ролевой игре. Развивающие карточки.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 299

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Октябрь 3 неделя	"Домашние животные"	«Кто живёт на дворе?»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных(дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными	Беседы на тему: "Домашние и дикие животные", "Чужие люди" Ситуация общения: "Когда не хватает игрушек" Дидактические я игры: "На бабушкином дворе", Театрализованная деятельность "Котик и козлик", "Жили у бабуси" Сюжетно ролевые игры: "Путешествие в деревню", "Напоим котёнка молоком" Труд: "Наведём порядок в игровом центре"	Иллюстрации домашних и диких животных и их жилищ, игрушки изображающие домашних и диких животных. Наличие дидактических и настольных игр по теме недели.	Конспект
Октябрь 4 неделя	"Птицы"	«Пернатые друзья»	Продолжать знакомить с понятием «птицы», с особенностями внешнего вида, расширять представления детей о способе питания и образе жизни, вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.	Беседы на тему: "Как нужно играть", "Если я один дома" Театрализованная деятельность "Теремок" Сюжетно -ролевые игры: "Птичий двор", "Гости" Дидактическая игра "Научим куклу накрывать стол к чаю" Труд: "Поможем кукле перемыть посуду"	Тематический альбом "Домашние птицы", "Зимующие и перелётные птицы" Игрушки изображающие домашних птиц. Игрушка Хрюши, картинки утёнка цыплёнка, утки, курицы, курятника, схема внешнего вида животных.	Конспект

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Ноябрь 1 неделя	"ПДД транспорт"	"Грузовой транспорт"	Продолжать знакомить детей с понятием грузовой транспорт. познакомить детей с грузами, которые перевозят водители грузового транспорта. Закреплять у детей знания о частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ. Воспитывать интерес к окружающему миру и труду шофёра	Беседы на темы: "На чём родители добираются на работу", "Как правильно вести себя в автобусе" Ситуация общения: "Как я помогаю папе чинить машину" Театрализованная деятельность: инсценирование стихотворения А. Барто "Грузовик" Развивающая игра: "Мы едем, едем, едем" Сюжетно- ролевые игры: "Кукла едет в гости", "Новоселье у матрёшки" Труд: "Мойка для машин"	Тематический альбом "Транспорт" Сюжетные картинки по ПДД Иллюстрации транспорта, грузовая машина, игрушка зайца	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр141-142
Ноябрь 2 неделя	"Я хороший ты хороший"	"Мои друзья"	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма, эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность .через общение с людьми	Беседы на тему: "Как мы разговариваем друг с другом", Рассматривание иллюстраций на тему: "Хорошие манеры", Ситуация общения: "Подружки поссорились" Инсценирование потешки: "Кисонька Мурysonька" Развивающие игры: "Кто ушёл", "Найди отличия" Сюжетно ролевые игры: "Детский сад", "Прогулка с друзьями по лесу" Игровое упражнение: "Чьи вещи" Дидактическая игра: "Можно нельзя". Труд: "Поможем куклам навести порядок	Тематический альбом "Эмоции" Фотографии детей. Иллюстрации людей с эмоциями радости и грусти, кукла	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр44-45

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Ноябрь 3 неделя	"Поздняя осень"	«Что- то осень грустила»	Продолжать знакомить детей с сезонным явлением «Поздняя осень», с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.	Рассматривание сюжетных картинок на тему: "Улица" Театрализованная деятельность: инсценирование сказки "Теремок". Сюжетно ролевые игры: "Строим дом для куклы Кати", "Семья" Игровое упражнение: "Научим куклу Катю вытирать руки" Труд: "Помоги Петрушке собрать игрушки"	Тематический альбом "Осень" Иллюстрации поздней осени. Сюжетные картинки по ПДД. Строительные наборы	Конспект
Ноябрь 4 неделя	"ОБЖ неделя безопасности"	"Безопасность в нашей группе".	Закреплять у детей знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать у детей аккуратность, умелое бережное отношение к предметам	Рассматривание иллюстраций на тему: "Дорога и пассажиры" Ситуация общения: "Зачем нужно убирать игрушки на места" Театрализованная деятельность: инсценирование отрывка из сказки "Волк и козлята" Развивающая игра: "Полезные и вредные продукты" Сюжетно ролевые игры: "Айболит лечит зверей", "Куклы собираются на праздник" Дидактическая игра "Наведём порядок", "Разложи картинки по порядку". Труд: "Искупаем куклу"	Стеклянная ваза, картинки деревянных и стеклянных предметов, карандаш. Сюжетные картинки по ПДД, и ОБЖ Тематический альбом "Транспорт" Маски и декорации для театрализованной деятельности. Атрибуты к сюжетно ролевым игра..	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 13-14

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Декабрь 1 неделя	"Неделя здоровья"	«Все любят витамины»	Познакомить детей с понятием витамины Закрепить знания об овощах и фруктах ,об их значении и питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Беседы на тему: "Как нужно одеваться, чтобы не заболеть" Рассматривание тематического альбома: "Режим дня" Дидактические игры: "Лото", "Съедобное несъедобное", "Сравни предмет", "Угостим куклу Катю полезными продуктами" Ситуация общения: "Как помочь больной кукле" Театрализованная деятельность: "Маша обедает" Развивающая игра: "Опасные предметы" Сюжетно ролевые игры: "Больница", "Вылечим куклу Катю"	Игрушки Хрюшки, Степашки, муляжи овощей и фруктов. Тематический альбом "Режим дня", "Овощи и фрукты" Муляжи овощей и фруктов Игрушки для театрализованной деятельности Атрибуты к играм.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 227
Декабрь 2 неделя	"Зимушка зима"	«Здравствуй, зимушка – зима»	Расширять представления детей о зиме, закреплять знания о свойствах снега и льда; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.	Беседы на тему: "Гололёд" Рассматривание тематического альбома: "Времена года"(Зима) Театрализованная деятельность: инсценирование сказки "Рукавичка". Сюжетно ролевые игры: "Оденем куклу на прогулку". Игровое упражнение: "Научим куклу Катю накрывать на стол"	Тематический альбом на тему "Зимние забавы", "Времена года"(Зима) Маски к театрализованной деятельности. Куклы с наборами зимней одежды и посуды.	Конспект

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Декабрь 3 неделя	"Новый год"	"Наш друг Дед Мороз"	Знакомить с традициями празднования нового года в различных странах, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Беседы на тему: "На кого похожа ёлка", "Вредный огонь и полезный огонь" Дидактическая игра "Что зимой бывает" Сюжетно ролевые игры "Семья", "В гостях у деда Мороза" Труд: "Покажем снегурочке, как мы умеем убирать игрушки"	Сюжетные картинки по ОБЖ на тему "Новый год" Иллюстрации и открытки на Новогоднюю тему. Игрушки Деда Мороза и Снегурочки.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 161-162
Декабрь 4 неделя	"Зимние забавы"	"Зимние забавы"	Уточнять и расширять знания детей о зиме и зимних явлениях в природе; продолжать знакомить с зимними развлечениями. Развивать и поддерживать потребность детей в общении, содействовать активизации словаря. Побуждать детей к эмоциональному отклику во время зимних игр. Воспитывать любовь к народным традициям	Беседы на тему: "Зимние забавы", "На чём можно передвигаться по городу зимой" Ситуация общения: "Какую одежду мы носим зимой" Сюжетно ролевые игры: "Дочка заболела", "Куклы идут на прогулку" Дидактическая игра "Для чего нужен предмет" Труд: "Расставим красиво стулья"	Сюжетные картинки с изображением зимних детских забав. Предметные картинки с изображением одежды. Атрибуты к сюжетно ролевой игре	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл.группе" стр.206- 207)

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Январь 2 неделя	"Дикие животные и птицы зимой"	"Дикие животные и птицы зимой"	Обогащать представления детей о диких животных и птицах зимой, образе их жизни, развивать экологическое мышление, воспитывать интерес к окружающему миру, бережное, заботливое отношение к животным.	Беседа на тему: "Какие опасности нас ждут зимой на улице" Сюжетно ролевые игры: "Мама собирают дочек на прогулку", "Больница для больных зверей" Дидактическая игра "Выложи светофор" Труд: "Моем строительный материал"	Тематические альбомы "Зима", "Зимующие птицы", "Дикие животные" Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. "Конспекты занятий во второй младшей группе"стр
Январь 3 неделя	"Мир творчества"	"Дымковская игрушка"	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить рассматривать игрушки, выделять материал из которого они сделаны, украшение игрушек, нарядность, яркость. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к народному творчеству	Беседа на тему: "Наши любимые сказки", "Зачем нужен сон" Ситуация общения "Книжки наши друзья" Обыгрывание русской народной потешки "Уж я топну ногой" Сюжетно ролевые игры "Магазин игрушек", "Идём в гости к зайке" Дидактическая игра "Разложи по порядку" Труд: "Постираем кукле одежду"	Тематический альбом "Дымковская игрушка" Атрибуты к сюжетно ролевым играм. Карточки с изображением режимных моментов. Парные картинки дымковских игрушек.	конспект

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Январь 4 неделя	"Мир предметов вокруг нас"	"Кто нас кормит"	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;. Учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам(цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия	Беседы на тему: "Как мама готовит обед" Рассматривание тематического альбома "Посуда" Наблюдение: "За одеждой людей" Ситуация общения: "У меня в шкафу порядок" Дидактическая игра: "Накормим куклу кашей" Театрализованная игра: "Три медведя" Сюжетно ролевые игры: "У куклы день рождения", "Маленькие хозяйшкИ" Труд: "Поможем кукле кате перемыть посуду"	Тематические альбомы "Посуда", "Одежда", "Профессии" Набор кукольной посуды и одежды. Атрибуты к сюжетно - ролевым играм	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 170- 171
Февраль 1 неделя	"Малыши путешественники"	"Путешествие в медицинский кабинет"	Способствовать развитию познавательных умений и способностей к окружающему миру. Формировать у детей интерес к экскурсиям и путешествиям. Продолжать расширять представления о труде сотрудников детского сада. Активизировать словарный запас детей.	Беседы на тему: "Как вести себя в автобусе." Ситуация общения "В гости к бабушке с дедушкой" Рассматривание грузовой машины. Дидактическая игра "Третий лишний", "Чем похожи, чем отличаются" Сюжетно ролевые игры "Путешествие на автобусе", "Путешествие в зоопарк" Труд "Автомойка"	Грузовой транспорт. Тематический альбом "Транспорт" Сюжетные картинки по ПДД Атрибуты к сюжетно ролевым играм	конспект

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Февраль 2 неделя	"Транспорт"	"Пассажирский транспорт"	Продолжать знакомить с различными видами транспорта, его назначением, учить различать и называть составные части; развивать умение имитировать заданный образ, воображение и творчество; воспитывать вежливое и культурное поведение. Итоговое мероприятие: Игра-викторина с родителями и детьми «Машины разные нужны, машины разные важны»	Беседы на тему: "Безопасность на дороге", "Машина скорой помощи", "Зачем людям транспорт". Рассматривание тематического альбома "Транспорт" Дидактическая игра "Летает не летает" Развивающая игра "Мы едем, едем, едем" Инсценирование русской народной сказки "Заюшкина избушка" Сюжетно ролевые игры: "Водители и пешеходы", "Автобус" Труд: "Наведём порядок в центре ПДД"	Тематический альбом на тему "Транспорт" Игрушки пассажирского транспорта. Иллюстрации по ПДД Атрибуты к театрализованной и сюжетно ролевым играм.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 142-143
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	"Как стать сильным"	Знакомить детей с «военными» профессиями, приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, воспитывать любовь к Родине.	Беседы на темы: "Мой любимый папа", "Кто такие лётчики", "Осторожно сосульки". Рассматривание тематического альбома "Наша армия" Дидактические игры "Для чего нужны папе эти предметы", "Научим куклу переходить дорогу" Сюжетно ролевые игры: "Приготовим папе ужин", "Парикмахерская" Труд: "Наведём порядок в гараже"	Игрушки военного транспорта. Иллюстрации по теме недели. Тематический альбом "Наша армия" Фотографии пап. Атрибуты к сюжетно ролевым играм"	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 239-240

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Февраль 4 недели	"Русское народное творчество"	"В гости к бабушке Маланье"	Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества. Вызвать эмоциональный отклик на произведения народного творчества. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать интерес к народным традициям.	Беседы на тему: "Куклы наших бабушек", "Как козлята встретились с бабой ягой". Ситуация общения: "Выйдет Котя в огород, всполошиться весь народ" Рассматривание куклы в народном костюме. Творческая игра: "Мы из сказки" Развивающая игра "Как котик в гости ходил" Дидактическая игра: "Выложим для куклы Кати пешеходный переход", "Оденем куклу Дашу в русский народный костюм" Сюжетно ролевые игры: "Катя заболела". "У бабушки в гостях"	Презентация, иллюстрации к русским народным сказкам Тематический альбом "Наши любимые сказки"	конспект
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	«Мамин день»	Познакомить с праздником 8 марта. Учить составлять рассказ по картинке. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать познавательную активность	Беседы на темы: "Я и моя мама" Рассматривание фотографий на тему "Моя мама на работе, "Опасные предметы дома". Ситуация общения: "У кого праздник 8 марта" Творческая игра "Стирка" Дидактическая игра "Кто что делает", "Мамины помощники", Сюжетно ролевые игры "Семья" "Бабушка заболела" Труд: "Поможем нашей няне"	Детские фотографии и фотографии мам на работе. Иллюстрации опасных предметов в быту, а также предметов быта облегчающих жизнь человеку. Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	конспект

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Март 2 неделя	"Книжечка недели"	«В гостях у книжки»	Познакомить детей с видами книг. Развивать внимание. Воспитывать интерес к беседе	Беседа на тему: "Какие сказки о животных ты знаешь" Ситуация общения "Книжка заболела, как ей помочь" Дидактическая игра "Кто лишний", "Из какой мы сказки", "Наши помощники" Творческая игра по сказке "Колобок" Сюжетно ролевые игры "Магазин книги", "Уложим куклу спать" Игровое упражнение "Научим кукол рассматривать книжки" Труд: "Больница для книг"	Тематический альбом "Наши любимые сказки" Фигурки сказочных героев. Атрибуты к творческой и сюжетно ролевой игре.	конспект
Март 3 неделя	"Весна пришла"	"Какие краски у весны"	Дать детям представления о времени года "Весна". Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки., развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Беседа на тему: "Когда сосульки плачут", "Не стой под крышей" Дидактические игры: "Что перепутал художник""Что такое хорошо и что такое плохо", "Разложи по порядку", "Одень куклу на прогулку", "Сломанный светофор" "Что такое хорошо и что такое плохо", "Разложи по порядку", "Одень куклу на прогулку", "Сломанный светофор" Инсценирование отрывка из сказки "три медведя" Сюжетно ролевые игры "Куклы идут гулять", "В гости к куклам" Труд: "Поможем няне вымыть стулья"	Тематический альбом "Времена года" Куклы изображающие времена года. Иллюстрации на тему "Весна" Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	См Волчкова Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе стр.343-344"

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Март 4 неделя	"Обитатели водоёмов"	«Рыбкин домик»	Расширить знания детей о рыбах, условиях их жизни, местах их обитания, развивать логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас, активизация словаря по теме, воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа на тему: "Чем опасны водоёмы" Творческая игра "Угадай кто я" Сюжетно ролевые игры: "Поможем маме приготовить уху", "детский сад" Труд: "Постираем куклам бельё"	Тематический альбом по теме недели. Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	Волчкова "Конспекты занятий с детьми второй младшей группы
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	"Если ты заболел"	Учить детей проявлять заботливое отношение к игровому персонажу. Дать детям представления о диагностике, умение определять больные места, сознательно прислушаться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребёнку	Беседа на тему: "Почему нельзя брать лекарства и витамины без разрешения" Рассматривание тематического альбома "Режим дня" Ситуация общения: "как укрепить здоровье" Дидактическая игра "Что нужно Айболиту", "Выложи по порядку алгоритм умывания" Инсценирование сказки "Заюшкина избушка" Игра драматизация по сказке Чуковского "Мойдодыр" Сюжетно ролевые игры: "Больница", "В гости к доктору Айболиту"	Кукла, атрибуты к сюжетно ролевой игре "больница". Тематический альбом: "Режим дня" Атрибуты к театрализованной и сюжетно ролевой игре.	Волчкова "Конспекты занятий с детьми второй младшей группы стр. 217

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Апрель 2 неделя	"Космическое пространство"	«День космонавтики»	Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине; развивать интерес к космонавтике; воспитывать желание быть сильным и смелым	Беседа на тему "Бытовые электроприборы" Ситуация общения: "Зачем люди в космос полетели" Просмотр презентации на тему "Космос" Дидактические игры "Найди отличия", "Пазлы" Развивающая игра "Третий лишний" Театрально игровое творчество "Жил да был звездочёт" Сюжетно ролевые игры: "Космонавты" Труд: "Перемоем весь конструктор"	Тематические альбомы, презентация, Фигурки настольного театра. Атрибуты к сюжетно ролевой игре.	Волчкова "Конспекты занятий с детьми второй младшей группы
Апрель 3 неделя	"Природа вокруг нас"	«Лесные правила»	Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.	Беседа с детьми на тему: "Дорога" Инсценирование русской народной сказки "Колобок" Развивающая игра "Помоги одеть куклу" Дидактическая игра "Скажи что делают этим предметом" Сюжетно ролевые игры: "Моя семья", "Поездка в весенний лес" Труд: "Перемоем мелкие игрушки"	Сюжетные картинки по ПДД. Маски для театрализованной деятельности. Кукла с набором демисезонной одежды. Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	Волчкова "Конспекты занятий с детьми второй младшей группы

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Апрель 4 неделя	"Кошкин дом"	"Хрюша попал в беду"	Дать детям понятие о том какую беду таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём.	Беседы на темы: "Почему возникает пожар", "Один дома" Ситуация общения "Спички детям не игрушка" Рассматривание иллюстраций на тему "Пожарная безопасность дома" Творческая игра "Живая картинка" Развивающая игра "Найди пару" Сюжетно ролевые игры "Кошкин дом", "Построим для кошки новый дом" Дидактическая игра "Собери пожарную машину" Труд: "Баня для игрушек"	Сюжетные картинки по пожарной безопасности, презентация по теме недели Игрушки Степашки и Хрюши, пожарная машина. Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В "Конспекты занятий во второй младшей группе" стр. 311-312
Май 1 неделя	"День Победы"	"Трудная, опасная работа полицейского"	Познакомить детей с профессией полицейского и её ролью в общественной жизни. Расширять кругозор детей, формировать основы безопасности. Упражнять детей в назывании своего домашнего адреса. имён своих близких. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа с просмотром презентации: "Детям о войне", "Как помочь потерявшемуся мальчику" Ситуация общения "Кого называют ветеранами" Дидактическая игра "Кому это нужно для работы", Кто что делает" Обыгрывание стихотворения А. Барто "Кораблик" Сюжетно ролевые игры: "Моряки", "Детский сад"	Наличие презентации "Детям о войне" Иллюстрации на тему "Великая Отечественная война" . "День Победы" Атрибуты к сюжетно ролевым играм	Конспекты

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Май 2 неделя	"Опыты эксперименты"	"Знакомство детей с свойствами дерева"	Познакомить детей со свойствами дерева. Учить узнавать вещи изготовленные из дерева. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать познавательный интерес, интерес к обследованию деревянных предметов.	Дидактические игры "Угадай что лежит в мешочке" Инсценирование сказки "Репка" Развивающая игра "Кто быстрее найдёт игрушки сделанные из глины" Сюжетно ролевые игры: "Магазин игрушек", "Больница для игрушек". Труд: "Больница для книг"	Наличие предметов изготовленных из дерева. Маски для театрализованной игры. Атрибуты к сюжетно ролевым играм.	Алёшина "Ознакомление детей с окружающим миром и социальной действительностью"
Май 3 неделя	"ПДД"	Мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми программного материала по образовательной области социально-коммуникативное развитие.	Беседы на тему "Для чего нужен светофор", "На дороге" Ситуация общения: "Как транспорт помогает людям" Рассматривание книг по ПДД Дидактическая игра "О чём говорит светофор", "Чего не хватает", "Третий лишний", "Собери машину" Игровое упражнение "Научим Хрюшу переходить дорогу" Обыгрывание стихотворения А. Барто "Грузовик". Сюжетно ролевые игры: "Шофёры", "Мы пассажиры". Труд : "Поможем нашей няне"	Тематический альбом "Транспорт" Сюжетные картинки по ПДД Атрибуты к игре инсценировке и сюжетно ролевым играм.	Диагностический инструментарий
Май 4 неделя	"Скоро лето!"	Мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми программного материала по образовательной области социально-коммуникативное развитие.	Беседа на тему: "Что мы знаем о лете" Развивающая игра "Третий лишний" Сюжетно ролевые игры "Цветочный магазин", "Семья идёт в поход". Дидактическая игра "Наши помощники"	Иллюстрации на тему Лето. Тематический альбом на тему "Правила поведения в природе" Атрибуты к сюжетно ролевым играм	Диагностический инструментарий

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств– и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,– геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и– поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их– внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем– окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- ✓ Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.
- ✓ Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- ✓ Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др.
- ✓ Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- ✓ Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
- ✓ Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- ✓ Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
- ✓ Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- ✓ Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

- ✓ Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- ✓ Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- ✓ Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

✓ Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

✓ Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

✓ Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

✓ Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

✓ Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

✓ Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

✓ Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». ✓ Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ✓ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, ✓ Проявляет эмоции радостного–удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ✓ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.–	✓ Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. ✓ Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, ✓ Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. ✓ Не проявляет речевую активность. ✓ Не проявляет интерес к людям и к их–действиям. ✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Формы работы: рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; ситуативный разговор, рассказ, экскурсия; интегративная деятельность; беседа; проблемная ситуация.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Познавательное развитие"

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 1 неделя	"Мой детский сад"	Мониторинг	Определить степень усвоения программного материал по образовательной области «Познавательное развитие» (экология)	Рассматривание осенних букетов цветов. Опыт: "Узнаем, какая вода"	Тематические альбомы по экологии.	Диагностический инструмент арий
		Мониторинг	Определить степень усвоения программного материал по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	Дидактическая игра "Наши игрушки"	Игрушки разной величины	Диагностический инструмент арий
Сентябрь 2 неделя	"Мир вокруг нас"	Мониторинг	Определить степень усвоения программного материал по образовательной области «Познавательное развитие» (экология)	Наблюдение за комнатными цветами в центре природы. Труд: обследование комнатных растений" Экспериментальная игра "Тонет не тонет" Дидактическая игра "Где спряталась матрёшка"	Тематический альбом на тему "Цветы", "Осень" Тазик с водой, предметы изготовленные из разных материалов	Диагностический инструмент арий
		Мониторинг	Определить степень усвоения программного материал по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	Дидактическая игра "Кукла Катя угощает гостей"	Кукла, муляжи конфет, баранок,печенья, мелкие игрушки.	Диагностический инструмент арий

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 3 неделя	"Ранняя осень"	"Идём в лес за грибами"	Дать детям представления о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Рассматривание овощей и фруктов. Труд: "Уход за комнатными растениями" Дидактическая игра ""С какого дерева листок" Развивающая игра "Что где растёт" Чтение стихов об осени.	Муляжи грибов. Тематические альбомы на темы: "Грибы", "Овощи и фрукты" Иллюстрации осеннего леса, сада, огорода. Хрестоматия для детей 2 мл. гр.	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 90
		"Один", "Много".	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями "много", "один". Формировать умение ориентироваться в групповой комнате	Дидактическая игра "Осенние листочки"	Листочки разного цвета и формы. Игрушки	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 17
Сентябрь 4 неделя	"Моя семья"	«Чьи детки?»	Познакомить детей с животными и их детёнышами	Наблюдение за фикусом. Игры с султанчиками. Дидактическая игра "Чей малыш"	Султанчики	Конспект
		"Сравнение совокупностей предметов по количеству"	Закреплять умение сравнивать совокупности предметов по количеству путём составления пар. Закреплять усвоение понятий "один" и "много". Развивать фантазию и творческие способности.	Дидактическая игра "Много, мало, один"	5 кукол, 5 стульев, корзина с мячами, разноцветные круги и квадраты.	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 29

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Октябрь 1 неделя	"Осенние дары "	"Чудо - овощи"	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур и местом их произрастания. Закреплять умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай	Беседа на тему «Что растёт на огороде» Рассматривание иллюстраций на тему: «Осенний натюрморт» Наблюдение за бархатцами. Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Что где растёт», «Разложи по тарелочкам» Экспериментальная деятельность на тему «Какой вкус у воды» Труд: «Посадка лука»	Тематический альбом «овощи и фрукты» Иллюстрации натюрмортов овощей. Муляжи овощей.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 81
		«Столько же больше, меньше»	Развивать умение анализировать. Сравнивать. Закреплять понятия "один", "много"	Дидактическая игра «Назови овощ такого же цвета».	Чайная пара, ложки, хлебницы.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 39
Октябрь 2 неделя	"Мой город"	«Путешествие в лес»	Продолжать знакомить детей с обитателями леса. Развивать интерес. Воспитывать познавательную активность	Наблюдение за луком Труд «Поливка комнатных растений» Разучивание стихотворения И Такмаковой «Где спит рыбка» Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб» Экспериментальная деятельность на тему «Вода жидкая поэтому может разлиться»	Иллюстрации на тему: «Рыбы» Тематические альбомы «Деревья родного края»,	конспект

		«Один, много»	Продолжать работать над понятием "один", "много". Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.	Дидактическая игра «Прокатимся на карусели»	Наборы геометрических фигур на каждого ребёнка.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 48
--	--	----------------------	--	---	---	--

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Октябрь 3 неделя	Домашние животные	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных(дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными	Рассматривание тематического альбома «Домашние животные и их детёныши» Дидактические игры: «На бабушкином дворе», «Кто где живёт», «Угадай кто к нам пришёл», «Угадай чьи детки» Наблюдение за кошкой или собакой.	Тематические альбомы. Игрушки изображающие домашних животных и их детёнышей.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.110
		"Один", "много", "столько же", "больше", "меньше".	Развивать умение ориентироваться в групповой комнате, сравнивать на дальность расположение предметов. Формировать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	Дидактическая игра «Подбери пару»	Большие и маленькие разноцветные фонарики.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 58-59
Октябрь 4	«Птицы»	«Домашние птицы»	Дать детям представления о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком	Труд: «Рыхление комнатных растений» Наблюдение за птицами. Слушание аудиозаписи голосов птиц. Дидактические игры «Как мою маму зовут», «Петушок и его семья», Игры эксперименты «Чудо краски»	Игрушки, изображающие домашних птиц. Тематический альбом «Птицы» Сюжетные картинки.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.121

		«Счёт до двух»	Развивать умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь. пространственные представления.	Дидактическая игра «Выложи цыплёнка», «Найди лишнюю фигуру»	Листья зелёного и красного цвета, таблицы с изображением зонта, цветные карандаши. зонт. солнце.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 66-67
--	--	-----------------------	---	---	--	---

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Ноябрь 1 неделя	«ПДД транспорт»	Бежит, бежит водичка»	Познакомить детей со свойствами воды. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к экспериментам.	Игры эксперименты «как вода отражает предметы» Труд: Обтирание листьев у комнатных растений Дидактическая игра «С какого дерева привёз грузовик плоды»	Тазик с водой, зеркало, кукла в платье.	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе"
		«Круг. Свойства круга»	Познакомить детей с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закреплять счёт до двух; развивать фантазию, творческие способности	Дидактические игры «Собери машину», «Поставь машину в гараж»	Игрушки медведь и заяц, круги разного размера и цвета, таблицы с изображением круга.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 84- 85
Ноябрь 2 неделя	Я хороший,			Игры эксперименты «лёгкий, тяжёлый» Труд: «Научим куклу Катю поливать комнатные растения.	Предметы различные по весу.	

		«Длинный, короткий»	Упражнять детей в сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова длиннее, короче. Закреплять отношения "близко", "дальше", "больше", "меньше". Закреплять навыки счёта и соотносить цифры с количеством. Развивать пространственные представления, речь	Дидактические игры: «Портрет моего друга», «Собери игрушку для друга»	Муляжи грибов, полоски разной длинны, карточки с изображением грибов, мелкие игрушки.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 94-95
--	--	----------------------------	---	---	---	---

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Ноябрь 3 неделя	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»	Познакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно - следственные связи. Развивать диалогическую форму речи, активизировать понятие "листопад". Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя осень» Трудовые поручения в центре природы. Отгадывание загадок на тему «Осень» Ситуация общения «Куда спрятались жучки» Опыты «из чего состоит песок» Дидактическая игра «Где спряталась осень»	Иллюстрации с изображением поздней осени. Тематические альбомы "Насекомые", "Времена года"	(см папку «Конспекты»

		«Пространственные представления»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать мыслительные операции, воображение ; работать над пространственными отношениями "справа", "Слева", "больше", "меньше"	Дидактическая игра «кто быстрее соберёт пирамидку» Развивающая игра «Найди вокруг себя, что-нибудь круглое"	Шар. круги, зеркало. салфетки, фигурки деревьев и зверей.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.104-105
Ноябрь 4 неделя	«ОБЖ неделя безопасности»	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём.	Трудовые поручения в центре природы. Опыт «Чем собрать воду» Беседа на тему: «что изменилось в нашей одежде» Дидактическая игра «Назови одним словом»	Губки, пипетки, салфетки.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе"310
		«Уже - шире»	Учить детей сравнивать два предмета по ширине выделять параметры ширины (шире, уже). Находить сходства и различия, обучать сч2ту до трёх. Развивать творческие способности.	Дидактическая игра «Бусы для мамы».	Верёвки. игрушки утки и утят, курочки и цыплят, наборы геометрических фигур.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.114-115

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Декабрь 1неделя	«Неделя здоровья»	«Таблетки растут на ветке»	Познакомить детей с понятием витамины Закрепить знания об овощах и фруктах ,об их значении и питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание	Наблюдение за погодой. Трудовые поручения в центре природы. Дидактические игры «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек» Игры эксперименты: «Рисовальчики»	Игрушки Фили и Степашки, муляжи овощей и фруктов, корзина. Тематический альбом "Овощи фрукты" Листы бумаги, краски, кисти,	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 227

		Число 3	Познакомить детей с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, упражнять в счёте до трёх. Расширять представления детей о геометрической фигуре треугольник. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильное решение.	Дидактическая игра «Сравни предметы» Найди лишнюю фигуру	Таблицы с изображением трёх веток, картинки синичек и снегирей, счётные палочки, геометрические фигуры.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 125-126
Декабрь 2 неделя	"Зимушка- зима"	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность.	Рассматривание тематического альбома "Времена года" Наблюдение за комнатными растениями. Экспериментальная деятельность "Разноцветные льдинки" Дидактическая игра "Когда это бывает"	Жёлтые листья, снежинки репродукции картин с изображением осени и зимы. Вода, формочки. краски, кисти.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.182
		"Квадрат"	Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой квадрат. Упражнять в умении обследовать фигуры осязательно двигательным способом, совершенствовать комбинаторские способности детей . закреплять знания основных цветов.	Дидактическая игра "Собери из частей целое", "Снежинки"	Наборы геометрических фигур. Снежинки разных размеров.	См папку "Конспекты"

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Декабрь 3неделя	"Новый год"			Беседа: "На кого похожа ёлка" Труд в центре природы. Наблюдение за погодой. Ситуация общения "Как звери ёлку наряжали" Дидактические игры "Что зимой бывает", "Зимующие, перелетные"	Иллюстрации с изображением ёлки, и зверей. Разноцветная вода. ниточки, формочки.	

				Экспериментальная деятельность "Бусы для ёлки"		
		"Число 3"	Формировать у детей представления о числе три, умение считать до трёх. Закреплять представления о числах 1, 2, умение использовать их названия в речи.. Учить сравнивать и уравнивать численность групп предметов. Тренировать память, внимание, развивать речь, логическое мышление	Дидактические игры "Бусы для новогодней ёлки", "Собери ёлку".	Числовые карточки с изображением геометрических фигур и предметов.	См папку "Конспекты"
Декабрь 4 неделя	"Зимние забавы"			Наблюдение за зимними деревьями. Трудовые поручения в центре природы. Экспериментальная деятельность "Почему снег тает" Дидактическая игра "Кто где живёт"		
		Цифра 3	Познакомить детей с цифрой 3. Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Закреплять знания геометрических фигур. развивать умение анализировать сравнивать выявлять и продолжать закономерность	Дидактические игры "Выложи снеговика у ёлки", "Что где?", "Найди пару"	Карточки с изображением аквариума и рыбок, карточки с изображением цифр 1, 2, 3. Игрушки кошка, собачка, рыбка. Геометрические фигуры.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 135

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Январь 2 неделя	"Дикие животные"	"У кого какие шубки"	Дать детям представления об одежде, которая защищает человека от холода и об одежде зверей, которая помогает перенести холодную зиму и маскирует от врагов. Познакомить детей с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным,	Беседа на тему: "Что ты знаешь о зимующих птицах" Рассматривание иллюстраций на тему: "Дикие животные зимой", узоров на окнах. Ситуация общения: "Что	Тематический альбом на тему: "Зимующие птицы" Иллюстрации с изображением диких животных зимой.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.193-194

			любопытность.	значит заботиться о зимующих птицах" Дидактические игры "Чей малыш", "Какая птичка улетела с кормушки" Экспериментальная деятельность на тему "Бумага и её качества"	Аудиозапись голосов птиц	
		"Пространственные представления"	Формировать пространственные отношения "На", "Над" "Под" Закреплять счёт в пределах трёх, знание цифры 3. Учить вести отсчёт предметов в пределах 3 и выделять параметр длины. Развивать мышление речь.	Дидактические игры "Сколько птичек на кормушке", "У кого какой хвост"	Игрушки (машинки, кубики) , планки разной длины, наборы цифр 1, 2, 3.Круги (красный, жёлтый. зелёный)	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 145
Январь 3 неделя	"Мир творчества"	«Что можно купить в магазине»	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах, магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.	Игровое упражнение "Научим матрёшек поливать комнатные растения" Экспериментальная деятельность "Мыльные пузыри" Дидактическая игра "Кто живёт у нас в сарае"	Стаканчики с водой, твёрдое и жидкое мыло, палочки с петелькой.	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр 331.)
		Временные представления"	Формировать временные представления. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать мыслительные процессы: речь, внимание, память	Дидактические игры "Матрёшки строятся на зарядку", "Помоги Петрушке найти свои игрушки"	Числовые карточки, картинки людей в разном возрасте.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.155

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Январь 4 неделя	"Мир предметов"	«Какие краски у весны?»	Дать детям представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие:	Рассматривание комнатных растений. Игры с воздушными шарами и соломинками. Наблюдения и трудовые поручения в центре природы	Воздушные шарики, соломинки.	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр 343.)

			Осень-желтая, Зима-белая, Весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.			
		"Знакомство с понятием "Выше" "Ниже"	Освоение умения вести сравнение двух совокупностей содержащих 3 и 4 элемента. Закреплять отсчёт до трёх. Развивать умение выделять свойства предметов, наблюдательность речь, пространственные представления.	"Дидактические игры "Подбери чашки к блюдам", "Повар готовит обед для ребят", "Что изменилось" Развивающая игра "Помоги одеть куклу"	Три ёлочки разной высоты, треугольники зелёного цвета, разной величины.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 164-165
Февраль 1 неделя	"Малыши путешественники"	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных; активизировать мыслительную деятельность детей за счет решений логических задач; развивать память внимание воображение; Воспитывать любовь к природе.	Труд в центре природы (рыхление цветов) Экспериментальная деятельность "Снег прозрачный или нет?" Дидактическая игра "Чем похожи, чем отличаются"	Тематические альбомы "зима", "Зимние забавы", "зимующие птицы" Мелкие предметы, тазик с снегом.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.182 «Экология во 2 мл. группе» с. 43
		"Квадрат"	Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой квадрат и его свойствами. Учить считать детей до 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Способствовать развитию внимания,	Дидактическая игра "Собери машину", "Железная дорога"	Модели круга, квадрата, треугольника, фланелеграф, снежинки, вырезанные из бумаги. тазик с снегом, геометрические фигуры	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.187-188

			речи, мыслительных операций, творческих способностей.		на детей.	
--	--	--	---	--	-----------	--

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Февраль 2 неделя	"Транспорт"	«Хрюша попал в беду»	Дать понятие детям о том, какую таят в себе спички; познакомить со свойствами огня.	Экспериментальная деятельность "Почему вода в лёд превращается" Наблюдение за снегом	Тарелки, стакан с водой, тазик	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр 311.)
		"Куб"	Познакомить детей с понятием куб и его свойствами. упражнять детей в счёте до 4. Учить различать цифры от 1 до 4. упражнять в счёте звуков. Развивать умение сравнивать и находить сходства и различия.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Собери машину"	Куб, шар. таз с снегом. набор геометрических фигур, набор картинок зимней и летней одежды.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 197-198
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	«Я и мое тело»	Расширять кругозор детей; активизировать словарь детей голова, руки, ноги, колени, животик, шея; формировать представление о назначении отдельных частей своего тела.	Наблюдение за ветками тополя Экспериментальная деятельность "Лёд плавает или нет?" Дидактическая игра "Живая природа"	Тазик с водой. кубики льда	конспект
		"Пространственные	Упражнять детей в счёте до 4.	Дидактическая игра	Набор геометрических	Волчкова.Степанова

		понятия "вверху", "Внизу"	Закреплять название геометрических фигур и тел. Упражнять в умении находить сходства и различия предметов. Формировать пространственные понятия "Вверху", "Внизу". развивать мыслительные операции, внимание.	"Танкисты по машинам", "Украсть коврик для папы"	фигур. числовые карточки, снеговик.	"Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 210-211
<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Февраль 4 неделя	"Русское народное творчество"	«Народный костюм»	Познакомить детей с русским народным костюмом. Воспитывать любознательность.	Посадка лука в центре природы. Наблюдение за долгой зимой Дидактические игры "Сундучок с загадками", "Угадай на вкус", "Кто чем питается" Игры эксперименты "Вода может литься, а может разбрызгиваться"	Альбомы «Народный костюм». «В чём ходили наши предки»	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 227
		"Пространственные отношения"	Формировать пространственные и временные понятия. Закреплять счётные умения и знания цифр 1-4, знания геометрических фигур. Развивать память внимание мышление.	Дидактическая игра "Найди пару"	Игрушки зверей. числовые карточки, набор цифр.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 221-222
Март 1 неделя	"мамин праздник"	"Мама есть у всех"	Дать детям представления о том, что мамы есть у всех. Активизировать в речи детей названия детёнышей животных. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.	Наблюдение за комнатными растениями и за состоянием погоды. Экспериментальная деятельность "Бусы для мамы" Дидактическая игра "Где чья мама"	Иллюстрации домашних, диких животных и их детёнышей.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.255-256
		Счёт до 5	Освоение счёта до 5. Познакомить детей с цифрой 5. Формировать	Дидактические игры "Коврик для мамы",	Набор картинок овощей, изображение деревьев	см Волчкова. Степанова

			временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	"Матрёшки разбежались"	яблони и груши, фрукты вырезанные из картона.	"Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.231-232
--	--	--	---	------------------------	---	---

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Март 2 неделя	"Книжкина неделя"	"Сравнение снегиря с вороной"	Закреплять знания детей о вороне с снегире. Учить детей сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Воспитывать любознательность интерес к жизни птиц.	Трудовые поручения в центре природы. Наблюдения за сезонными изменениями Игры эксперименты "Чудо бумага" Дидактическая игра "За каким цветком спряталась мышка"	Изображение птиц снегиря и вороны	см Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 42
		"Счёт до 5"	Упражнять в счёте в пределах 5. Развивать образное воображение, логику мышления, память. Формировать пространственные отношения "вперед", "сзади"	Дидактическая игра "Сосчитай козлят у мамы", "Найди лишнюю фигуру"	Мячи. ваза, цветы, мыльные пузыри.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.241-242
Март 3 неделя	"Весна пришла"	«Какие краски у весны?»	Дать детям представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: Осень-желтая, Зима-белая, Весна - зеленая.	Трудовые поручения в центре природы. Наблюдение за солнцем. Ситуация общения "Кто радуется весне". Экспериментальная деятельность "Зачем зайчику другая шуба" Дидактические игры	Тематические альбомы "Весна", "Птицы", "Насекомые"	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.343

			Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	"Зимующие, перелетные", "Разложи по порядку"		
		"Пространственные отношения"	Формировать пространственные отношения "Внутри", "Снаружи". Закреплять счёт до 5. Развивать умение считать по средствам тактильно-моторных ощущений.	Дидактическая игра "Найди самую длинную сосульку"	Наборы цифр, коробки с цифрами.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.250 251

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Март 4 неделя	"Обитатели водоёмов"	"Знакомство с аквариумной рыбкой "	Дать детям общее представления о золотой рыбке. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Учить детей пользоваться моделями. расширять словарный запас . Воспитывать интерес к живым объектам.	Беседа на тему "Где живёт рыбка" Рассматривание иллюстраций на тему "Обитатели водоёмов" Совместное оформление огорода на окне. Наблюдение за рыбкой Ситуация общения "Почему карасик боялся щуки" Дидактическая игра "Кто где живёт", "Кто чем питается" Игры эксперименты "Тонет не тонет"	Аквариум с рыбками, схема строения рыб Иллюстрации с изображением обитателей водоёма. Таз с водой, предметы изготовленные из разных материалов	(см Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" 37-39)
		Знакомство с понятием "пара"	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Учить детей находить предметы с заданными признаками и группировать их в пары. Закрепить	Дидактическая игра "Сосчитай правильно", "Разложи улов"	Набор картинок одежды	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 259-260

			знание цифр до 5			
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"			Наблюдение за рассадой Трудовые поручения в центре природы. Дидактические игры "Весёлые овощи", "Чудесный мешочек" Экспериментальная деятельность "Водопад"	Таз, ёмкости с водой. воронки. лоточки.	
		"Овал"	Познакомить детей с овалом и его свойствами, закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством.	Дидактические игры "Формы" "Найди пару"	Модели круга, треугольника, квадрата, овала, изображение овощей, набор цифр	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.272

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Апрель 2 неделя	"Космическое пространство"	"Планета земля - наш общий дом"	Дать детям представления о том, что планета земля- это огромный шар на котором есть жизнь. Создать условия для развития любознательности. Расширять словарный запас детей . Воспитывать бережное отношение к своей планете, желание поддерживать чистоту на ней и охранять всё живое.	Беседа по иллюстрациям на тему "Космос" Игровое упражнение "Научим кукол поливать комнатные растения" Наблюдение за небом. Игры эксперименты "Из чего сделано" Дидактическая игра "Третий лишний"	Тематические альбомы, презентация, игрушка Лунтика.	см папку "Конспекты"
		"Прямоугольник"	Познакомить детей с прямоугольником и его свойствами. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Совершенствовать навыки счёта в пределах	Дидактическая игра "Скажи какой формы"	Модели геометрических фигур, цифры 1-5, полоски одинаковой	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе"

			5, умение соотносить цифру с количеством. развивать логическое мышление, творческие способности.		длинные по разной ширине.	стр. 282
Апрель 3 неделя	"Природа вокруг нас"	"Цветы на подоконнике"	Закреплять знания детей о комнатных растениях. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Учить детей сравнивать растения, находить сходства и различия. Развивать желание ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Беседа на тему "Весенние изменения в природе" Рассматривание иллюстраций о весне. Наблюдения за растениями. Загадывание загадок о временах года. Ситуация общения "Как травинка померилась с игрушкой" Игры эксперименты "Свойства песка" Дидактическая игра "Что сначала, что потом"	Наличие комнатных растений, схемы, фото комнатных растений.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.376
		"Числовой ряд"	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	Дидактические игры "Домики", "Подбери зайке морковку", "Что бывает круглое", "Лучики для солнышка"	Карточки с изображением мебели, набор цифр, конструктор.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.292

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Апрель 4 неделя	"Кошкин дом"			Наблюдение за пикировкой петунии. Игры эксперименты "Вода и песок" Трудовые поручения в центре природы	Тематические альбомы "Растения цветника", "Времена года" Муляжи овощей и фруктов.	
		"Порядковый счёт"	Раскрывать значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта в пределах 5. Упражнять в счёте на ощупь, быстроту реакций, приёмы умственных действий, познавательный интерес,	Дидактическая игра "Собери фигуру", "Подбери пару"	Сюжетные игрушки, маски.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 303-304

			навыки самостоятельной работы.			
Май 1 неделя	"День Победы"			Трудовые поручения в центре природы. Наблюдения за комнатными растениями. Игры эксперименты "Бумажные кораблики" Дидактическая игра "Когда это бывает"		см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.182
		"Счёт до 5"	Закреплять знания в счёте в пределах 5. Знание цифр 1-5, узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Дидактическая игра "Геометрическое лото"	Набор цифр, таблица с изображением машины.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.314

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Май 2 неделя	"Опыты, эксперименты"	-----		Беседа "Где прячется вода" Рассматривание тематического альбома "Времена года" Дидактические игры "Угадай что лежит в мешочках", "Угадай на вкус" Наблюдение за комнатными растениями. Ситуация общения "Почему надо беречь воду" Экспериментальная игра "Чудо краски"	Тематический альбом "Времена года" Краски, кисти, вода, политра.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 227

		"Счёт до 5. Цифры".	Закрепить счёт в пределах 5., связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение	Дидактические игры "Чудесный мешочек", "Справа, слева"	Числовые карточки с геометрическими фигурами, игрушки: куклы, мячи, зверюшки.	см Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 325
Май 3 неделя	ПДД	Мониторинг	Определить уровень освоения программного материала по познавательному развитию (экология)	Наблюдение за комнатными растениями. Трудовые поручения в центре природы. Игры эксперименты "Чем пахнет" Рассматривание тематических альбомов	Овощи и фрукты	
		Мониторинг	Определить уровень освоения программного материала по познавательному развитию (Формирование элементарных математических представлений)	Дидактическая игра "Составь машину"		

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Май 4 неделя	"Скоро лето"	Мониторинг	Определить уровень освоения программного материала по познавательному развитию (экология)	Дидактические игры "Где спряталось лето", "Кто лишний", "За каким цветком спряталась мышка" Игры эксперименты "Чудо бумага" Труд в центре природы. Наблюдение за солнцем. Ситуация общения "За чем приходит лето?"	Иллюстрации с временами года. Игрушка мышки. комнатные растения.	

		Мониторинг	Определить уровень освоения программного материала по познавательному развитию(Формирование элементарных математических представлений)	Дидактическая игра "Найди лишнюю фигуру"		
--	--	-------------------	---	---	--	--

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на – наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого – предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и – существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, – предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно 131 – пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый – звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

✓ Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

✓ Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

✓ Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

✓ Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

✓ Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

✓ Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, 132 бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

✓ Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

✓ Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

✓ Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

✓ Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать;

✓ Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; ✓ проявляет речевую активность в общении со сверстником; ✓ здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; ✓ по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; ✓ называет предметы и объекты ближайшего окружения; ✓ речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; ✓ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; ✓ совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	✓ Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; ✓ на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. ✓ В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); ✓ отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; ✓ не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; ✓ не использует элементарные формы вежливого речевого общения – быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Формы работы: рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа; интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение; игра, обсуждение, рассказ.

Комплексно - тематическое планирование по образовательной области "Речевое развитие"

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 1 неделя	"Мой детский сад"	Мониторинг	Выявить уровень освоения у детей речевых умений и навыков	Речевая игра "Угадай кто позвал" Составление описательного рассказа о сверстниках. Разучивание пословиц о дружбе.	Схемы таблицы для составления рассказа	диагностический инструментари
Сентябрь 2 неделя	"Мир вокруг нас"	Мониторинг	Выявить уровень освоения у детей речевых умений и навыков	Рассматривание тематического альбома "Игрушки" Разгадывание загадок об игрушках. Повторение стихотворения А. Барто "Лошадка" Дидактическая игра "Кукла Катя не боится мороза"	Тематический альбом "Игрушки" Кукла Катя с набором демисезонной одежды.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского садаС 31
Сентябрь 3 неделя	"Ранняя осень"	«Овощи»	Упражнять в звукопроизношении (а), (у), (о), (э), (и).Закрепить знания названий овощей. Активизировать в речи слова (сырой, варёный, солёный, длинный, круглый, рассыпчатый).Дать понятие об обобщающем слове «Овощи»	Разгадывание загадок об овощах и фруктах. Дидактические игры "Узнай и назови овощи на картинке", "Назови ласково" Составление рассказа на тему "Осень в гости к нам пришла"	Чудесный мешочек, овощи	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С. 53

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 4 неделя	"Моя семья"	Оденем куклу на прогулку	Закрепить произношение звуков (и), (а), (у). Помочь детям запомнить последовательность одевания куклы на прогулку. Познакомить с музыкальными инструментами.	Разучивание пословиц о семье Дидактическая игра "Назови ласково", "Узнай кого я опишу" Составление рассказа о своих братьях и сёстрах	Фотографии детей и родителей. маска кукрочки. Мнемотаблицы	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.48
Октябрь 1 неделя	"Осенние дары"	«Что выросло на огороде»	Учить детей отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам.	Разучивание загадок об овощах и фруктах. Дидактическая игра "Один, много", "Найди о чём расскажу" Составление описательного рассказа об овощах и фруктах.	Игрушка зайчонка, мешочек с муляжами фруктов.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.56
Октябрь 2 неделя	"Мой город"	«Пустим лодочки в ручеёк»	Учить детей повторять слова и фразы со звуком (ы), учить детей правильно строить распространённые предложения с однородными определениями, закрепить четыре основных цвета(красный, жёлтый, зелёный, синий)	Знакомство детей с пословицей "Нет в мире краше, чем Родина наша" Словесная игра "Эхо" Составление описательного рассказа на тему "Дом в котором я живу"	Фотографии, предметные картинки	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.43

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Октябрь 3 неделя	"Домашние животные"	«Звукоподражания»	Помочь детям понять, что животные издают звуки, познакомить с некоторыми животными	Загадывание и разучивание загадок о собаке. Дидактическая игра "Кто где живёт", "Узнай кого я опишу" Обыгрывание стихотворения "Котик и козлик". Составление описательного рассказа по игрушкам домашних животных.	Картинки домашних животных, мнемотаблица.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.32
Октябрь 4 неделя	"Птицы"	«Кто гуляет на полянке»	Учить детей запоминать героев, чётко воспроизводить имена, повторять речевые образцы за воспитателем.	Беседа по иллюстрации «Дети кормят птиц» Разгадывание загадок о домашних птицах. Дидактические игры "Как зовут мою маму?", "Петушок и его семья" Составление описательного рассказа "опиши птицу"	Игрушка цыплёнка.картин а "Дети кормят кур и цыплят".	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.42
Ноябрь 1 неделя	ПДД. Транспорт"	«Кого покатаем на машине»	Учить детей описывать свои игровые действия, выражать словесно все манипуляции с игрушками. Активизировать словарь(кузов, руль, кабина, колёса, шофёр, грузовой)	Рассматривание тематического альбома "Транспорт". Разучивание загадок про транспорт. Дидактические игры "Найди что опишу", "Силуэты"	Картинки транспорта и частей машины, краски, листы бумаги, кисти.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.59

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Ноябрь 2 неделя	"Я хороший, ты хороший"	Составление описательного рассказа «Играем в песок»	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и). Учить детей чётко произносить звук (И) в изолированном виде, в звукосочетаниях, в словах.	Вспомнить с детьми пословицы о дружбе. Дидактические игры "Кто больше назовет действий" Повторить с детьми знакомые потешки. Составление описательного рассказа о своём товарище.	Картинки для фланелеграфа: лисички, бычок.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.47
Ноябрь 3 неделя	"Поздняя осень"	«Одежда»	Упражнять детей в произношении звука (о). Продолжать учить называть предметы одежды. Учить детей высказывать просьбу, обогащать словарь детей, используя слова: спасибо, пожалуйста, будь добра.	Беседы на тему: "Что я видел по дороге в детский сад" Загадывание загадок на тему "Осень" Дидактические игры "Что где находится", "Назови одним словом" Разучивание с детьми стихотворения К Бальмонта "Осень" Составление описательного рассказа о кукле в зимней одежде	Кубик с картинками.колокольчики разного размера, фланелеграф с картинками.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.51
Ноябрь 4 неделя	"ОБЖ неделя безопасности"	«Сказка на букву «Э»	Учить детей составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. Учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах.	Дидактические игры "Мишка ляг" Повторить с детьми знакомые потешки. Составление описательного рассказа о предметах личной гигиены.	Предметы, изготовленные из стекла	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.60

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Декабрь 1 неделя	"Неделя здоровья"	Игра – инсценировка по мотивам р н сказки «Волк и семеро козлят»	Учить детей воспринимать сказку на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями к сказке. Активизировать в речи высказывания персонажей сказки, помочь запомнить песенку козы.	Знакомство с потешкой "Что такое чистым быть" Разучивание стихов к Новомуднему празднику. Составление описательного рассказа «Овощи»	Муляжи полезных продуктов	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.65
Декабрь 2 неделя	"Зимушка -зима"	«Отгадай сказку»	Закрепить правильное произношение звука (б). Учить различать на слух звучание некоторых музыкальных инструментов.	Беседа с детьми на тему "Зимой на прогулке" Ситуация активизирующая общение «Какими красками рисовала Хрюша зиму» Дидактическая игра "Разноцветный сундучок" Составление описательного рассказа "Кукла в зимней одежде"	Игрушки, вырезанные снежинки	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.70
Декабрь 3 неделя	"Новый год"	Беседа по картине «Слепили снеговика»	Рассмотреть картину «Слепили снеговика». Развивать у детей наблюдательность, способность концентрировать внимание. Учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него.	Рассматривание ёлочных игрушек. Разучивание и повторение стихов о зиме и к новомуднему празднике. Словесная игра "Какая ёлка" Составление описательного рассказа "Наша ёлка"	Искусственн ая ёлка, игрушки шишки, снежинки, картинки к стихотворению.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.95

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Декабрь 4 неделя	"Зимние забавы"	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Активизировать в речи детей ласкательные существительные.. Формировать умение регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса	Рассматривание сюжетных картинок на тему: "Зимние забавы" Разучивание загадок о зиме. Ситуация общения "Какую одежду мы носим зимой" Составление рассказа по картинкам.	Картинки на тему: "Зимой на прогулке"	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.97
Январь 2 неделя	"Дикие животные и птицы зимой"	«Звукоподражания»	Помочь детям понять, что животные «разговаривают по – своему, Учить детей соотносить строки стихотворения с движениями.	Разучивание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игра "Кто, где живёт" Повторение колыбельной песни "Гули, гули, гуленьки" Составление рассказа по игрушке "Зайка"	Картинка синички, схема для составления рассказа.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.33
Январь 3 неделя	"Мир творчества"	«Напоим мишку чаем»	Закрепление произношения звука (м). Учить менять высоту голоса. Произносить звукоподражания на низких и высоких тонах.	Загадывание загадок о дымковских игрушках. Дидактическая игра "Магазин игрушек" Составление описательного рассказа по дымковской игрушке "Петушок"	Игрушка матрёшки, детали строительного набора, разноцветные фонарики.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.93

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Январь 4 неделя	"Мир предметов вокруг нас"	Игра – инсценировка по мотивам русской народной сказки «Колобок»	Подвести детей к игровой деятельности, к импровизации сказки «Колобок». Помочь детям запомнить песенку колобка	Обыгрывание потешки "Как по снегу по метели" Дидактическая игра "Посуда", "Накормим куклу кашей" Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Персонажи сказки «Колобок»	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.62
Февраль 1 неделя	"Малыши - путешественники"	«Путешествие на волшебном поезде»	Уточнять и закреплять правильное произношение звука (у), учить детей чётко артикулировать его в изолированном виде, в звуко сочетаниях. Учить узнавать предмет по описанию, произносить звукоподражание.	Беседа на тему: "На чём можно ездить" Разучивание пословицы "В гостях хорошо, а дома лучше". Дидактическая игра "Назови пассажирский транспорт", "Угадай, чья тень" Повторить с детьми потешку "Сидит белка на тележке" Составление рассказа по игрушке "Автомобиль"	Картина, атрибуты к игре. Тематический альбом "Транспорт"	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.40
Февраль 2 неделя	"Транспорт"	«Составление повествовательного рассказа по опорным схемам «Грузовик с игрушками»	Упражнять детей правильно называть игрушки. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э), учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ	Рассказывание по схеме из чего состоит автомобиль. Дидактические игры "Доскажи фразу" Составление рассказа по сюжетным картинкам. Загадывание и разгадывание загадок о транспорте. Игровое упражнение "Как гудит машина",	Грузовик игрушки	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.127

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	«Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья»	Продолжать учить детей слушать короткие стихотворения, отвечать на вопросы.	Дидактическая игра "Узнай и назови" Разучивание стихов о папе. Составление рассказа на тему "Мой любимый дедушка" Словесная игра "Папа может"	Фотографии пап и дедушек, иллюстрации с изображением военной техники,	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.102
Февраль 4 неделя	"Русское народное творчество"	«Дуйте в дудки, бейте в ложки! В гости к нам пришли матрёшки»	Учить слушать внимательно слушать стихотворение Э.Медведевой «Матрёшки», привлекать детей к игровым действиям, закреплять знания о цветах и оттенках.	Игровое упражнение "Сундучок с загадками". Повторение потешек. Рассказывание на тему: "Моя любимая сказка"	Игрушка котёнка. Тематический альбом "Наши любимые сказки"	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.121
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	«Встречаем весну»	Уточнить знания детей о временах года, приметах весны. Учить использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа.	Разучивание пословиц о маме. Словесная игра "У кого какая мама" Разучивание стихов о маме и бабушке. Составление рассказа на тему "Моя любимая бабушка"	Фотографии мам, схемы для рассказывания.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.118

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Март 2 неделя	"Книжечка неделя"	«Волшебные слова»	Продолжать учить детей слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль стихотворения.	Рассматривание тематического альбома "Наши любимые сказки" Разгадывание с детьми загадок о сказочных персонажах. Разучивание с детьми весенних закличек. Рассказывание знакомых сказок с опорой на картинки.	Игрушка Петушка, иллюстрации к сказке "Петушок и бобовое зёрнышко", аудиозапись голоса петушка.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада СС.112
Март 3 неделя	"Весна пришла"	«К нам пришла весна»	Учить детей понимать смысл загадок и находить отгадку. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Закрепить звукопроизношения звуков (ч). (к)	Разучивание пословиц о весне. Повторение весенних закличек. Составление рассказа по схеме "К нам пришла весна".	Иллюстрации весеннего леса, перелётных птиц, тематический альбом "Демисезонная одежда"	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.144
Март 4 неделя	"Обитатели водоёмов"	"Моделирование стихотворения Саши Чёрного «Концерт»	Учить детей отчётливо и правильно произносить звук ф звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	Загадывание загадок об обитателях водоёмов. Дидактическая игра "Магазин игрушек", "Кто что делает"	Кубик с картинками, картинки для фланелеграфа,	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.161

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Апрель 1 неделя	«Неделя здоровья»	«Зубы чистим, полощем рот чище»	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.	Рассматривание куклы а демисезонной одежде. Проговаривание чистоговорки «Милая Мила мылась мылом. Намылилась смыла, так мылась Мила» Составление описательного рассказа на тему «Овощи»	Кукла, чудесный мешочек с предметами личной гигиены, таз с водой, мыло, ложка . Муляжи овощей, схема для составления описательного рассказа.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.110
Апрель 2 неделя	«Космическое пространство»	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть»	Предложить детям различные виды речевых игр, сосредоточить детей на играх заданиях, развивать внимание	Разучивание стихотворения «Над нами небо голубое» Составление описательного рассказа по игрушке ракета.	Игрушка зайчика, мешочек с овощами. Игрушка ракеты.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.133
Апрель 3 неделя	«Природа вокруг нас»	«Чтение стихотворения «Цветы радуги»	Закрепить названия основных четырёх цветов(красный, жёлтый, синий, зелёный) Помочь детям понять взаимосвязь между явлениями природы	Рассматривание картины о весне. Разучивание потешки «Радуга дуга» Загадывание загадок о временах года. Словесная игра «Какая ёлка» Составление рассказа по схеме "Пришла весна"	Корзина с цветами. Иллюстрации на тему "Весна" Схема для составления рассказа.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.149

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Апрель 4 неделя	«Кошкин дом»	«Кошачьи истории»	Учить детей слушать небольшие по объёму литературные произведения в стихотворной форме, пересказывать их содержание, анализировать поступки героев.	Дидактическая игра «Что где находится» Рассматривание пожарной машины и составление описательного рассказа. Чтение сказки «Ошибки Виолетты»	Игрушка пожарной машины, картинки изображающие инструменты: шланг, огнетушитель. топор, лопата.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада С.124
Май 1 неделя	«День Победы»	«День Победы»	Продолжать знакомить детей с предстоящим праздником. Активизировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение, мышление. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Обогащать словарный запас существительными Победа.ветеран, герой, защитник.	Дидактическая игра «Найди и назови», «Назови одним словом» Разучивание стихотворения О. Высотской «Флажок» Составление рассказа по игрушке самолёт.	Иллюстрации на тему "Великая Отечественная война", презентация на тему "День Победы" Игрушка самолёт	Конспект

Май 2 неделя	«Опыты - эксперименты»	"Сравни картинки»	Развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать картинки, выбирать знакомые характеристики предметов	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Иллюстрации к сказкам	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада СС.98
Май 3 неделя	« ПДД, Транспорт»	«Мониторинг»	Выявить уровень освоения детьми программного материала	Чтение Я. Тайц «На улице нашей машины, машины» Загадывание загадок о транспорте. Составление рассказа по сюжетным картинкам Дидактические игры «Назови наоборот», «Опиши мы угадаем»	Тематические альбомы "Транспорт" Сюжетные картинки.	
Май 4 неделя	«Скоро лето»	«Мониторинг»	Выявить уровень освоения детьми программного материала	Разучивание стихов о лете. Составление рассказа на тему «Моё любимое время года»	Тематический альбом "Лето", "Цветы", "Насекомые" Сюжетные картинки .	

2.2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

✓ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

✓ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;

✓ понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;

✓ привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

✓ Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

✓ Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

✓ Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

✓ Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; ✓ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; ✓ с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; ✓ создает простейшие изображения на основе простых форм; ✓ передает сходство с реальными предметами; ✓ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания	✓ не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; ✓ не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; ✓ неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Формы работы: рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской

музыки; экспериментирование со звуками; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение, организация выставок.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

✓ Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

✓ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

✓ Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

✓ Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

✓ Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; ✓ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; ✓ активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; ✓ активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)	✓ ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста ✓ отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; ✓ не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ✓ Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- ✓ Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
✓ С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; ✓ различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, ✓ передает их в движении; – эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	✓ Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; ✓ музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; ✓ затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; ✓ не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
Сентябрь 1 неделя	«Наш детский сад»	Мониторинг		Слушание песен про детский сад. Музыкально театрализованное творчество «Кукла Маша знакомится с детьми» Хороводная игра «Кто у нас хороший» Конструирование "На что это похоже" Чтение Г. Балл "Новичок на прогулке", Л. Воронько "Маша растеряша" Повторить с детьми стихотворения А. Барто "Мяч"	Аудиозапись музыкальных произведений Кукла Катя	"Хрестоматия для детей 2 младшей группы"
Сентябрь 2 неделя	«Мир вокруг нас»	Мониторинг		Слушание песен об игрушках Хороводная игра «Катенька покружись, Катенька покажись» Конструирование "Дорожка для матрёшки" Разучивание колыбельной песни для куклы. Чтение В. Берестова "Больная кукла"	Аудиозапись музыкальных произведений Строительные наборы	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 38
Сентябрь 3 неделя	"Ранняя осень"	Рисование красками «Осень»	Продолжать учить детей рисовать кистью, гуашью методом примакивания. Закреплять у детей представления об осени. Развивать ритмичность. Воспитывать эмоциональный отклик от красоты осенней природы	Слушание русских народных колыбельных "Бай- бай, бай- бай", "Люлю, бай" Хороводная игра "В огороде зайчика" Игровое упражнение "Мы осенние листочки" Конструирование "Дорожка для колобка" Чтение Ю. Тувим "Овощи", стихов об	Тонированный лист бумаги, кисть, гуашь, вода, салфетки, иллюстрации. Маска зайки. Аудиозапись музыкальных произведений	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 68 Л. В. Куцакова

		Аппликация "Падают падают листья, В нашем саду листопад"	Обучать детей навыкам намазывания клеем листьев и приклеивания. Развивать у детей интерес к коллективной творческой работе. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы	осени. Разучивание стихотворения В. Орлов «Желтые листочки»	Строительные наборы. Ватман, листья, клей. кисть, салфетки, клеёнка.	Конструирование и ручной труд в детском саду стр 26 Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 69
--	--	---	--	---	---	--

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 4 неделя	"Моя семья"	Рисование красками "Цветные клубочки для бабушки"	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы. Развивать умение держать правильно кисть. аккуратно набирать на ворс краску. Воспитывать любовь к бабушке, желание ей помочь.	Слушание детских песен о маме и бабушке. Хороводная игра "Кто у нас хороший" Разучивание народной песенки "Жили у бабуси ..." Конструирование "Новый дом для моей семьи" Чтение сказок "Волк и семеро козлят", "Пых"	Аудиозапись музыкальных произведений Корзина с цветными клубочками, листы бумаги, гуашь, кисти, вода. Кирпичики, пластины. Доски для лепки, солёное тесто, салфетки.	См папку "Конспекты" Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.42 См папку "Конспекты"
		Лепка "Бусы для мамы"	Продолжать знакомить детей с цветным солёным тестом, как нетрадиционным материалом для лепки. Закреплять приёмы лепки: раскатывание круговыми и продольными движениями. Воспитывать желание сделать приятное для самого близкого человека- мамы.			

Октябрь 1 неделя	"Осенние дары"	Рисование карандашами "Что за яблочко? Оно соку спелого полно"	Продолжать упражнять в рисовании и закрашивании предметов круглой формы, ориентируясь на произведения искусства. Развивать умение пользоваться аккуратно краской. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Слушание "Есть у нас огород" музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой Хороводная игра "Зайка шёл, шёл, шёл" Конструирование "Заборчик" Чтение сказки "Петушок и бобовое зёрнышко" Повторение потешки "Огуречик, огуречик"	Аудиозапись музыкальных произведений Иллюстрации с изображением натюрмортов. цветные карандаши, листы бумаги. Кирпичики. Ватман с изображением кастрюли, трафареты, овощей, клей, кисти, салфетки.	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр.77 Л. В. Куцакова стр. 43 Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 86
		Аппликация "Папа дома, мамы нет Папе кто подаст обед?"	Вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Учить наклеивать готовые формы в определённых частях силуэта кастрюли. Воспитывать интерес к коллективной работе.			

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Октябрь 2 неделя	"Мой город"	Рисование красками "Матрёшки-крошки"	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Учить детей быть внимательными, наблюдательными, определять размер. цвет, форму игрушки. Воспитывать желание работать с гуашью, кистью.	Слушание детской песни М. Скадомской "Весёлые путешественники" Дидактическая игра "Обведи по контуру" Конструирование "Башенка" Чтение сказки "У страха глаза велики"	Аудиозапись музыкальных произведений Листы бумаги с контурным изображением матрёшек, гуашь, вода, кисти.	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 30 Лиштван "Конструир

		Лепка "Осеннее дерево в моём дворе".	Продолжать ошипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать маленькие шарики, надавливать указательным пальцем, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать эстетический вкус.	Чтение и разучивание стихотворения И. Такмаковой "Где спит рыбка"	Картон голубого цвета с изображением дерева, пластилин, салфетки, фотографии города, иллюстрации с изображением осенних деревьев.	ование в детском саду" См папку "Конспекты "
Октябрь 3 неделя	"Домашние животные"	Рисование карандашами «Пойдём пасти животных на зелёный луг»	Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зелёный цвет травы имеет оттенки, учить отображать в рисунке. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им.	Слушание Песня «Серенькая кошечка» (Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой) Хороводная игра "Вышли дети в сад зелёный" Дидактическая игра "Какого цвета" Конструирование "Заборчик возле дома для собачки" Чтение сказки "Бычок-чёрный бочок, белое копытце"	Аудиозапись музыкального произведения Бумага, карандаши, силуэты домашних животных.	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр.116
		Лепка "Мисочка для кошки и собачки"	Учить раскатывать пластилин между ладонями, придавая форму мисочки.		Образцы керамической и деревянной посуды, пластилин, доски, салфетки.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду зан №12 Волчкова, Степанова стр.116

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Октябрь 4 неделя	"Птицы"	Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» (нетрадиционная техника)	Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе.	Слушание с детьми голосов птиц. Конструирование "Загон для птиц" Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный", К. Ушинский "Петушок с семьёй"	Аудиозапись голосов птиц. Листы бумаги с изображением ветки рябины, гуашь красного цвета, изображение снегирей.	Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 127 Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду занятие № 13 Волчкова, Степанова стр. 127
		Аппликация «Вышла курочка - хохлатка, с нею жёлтые цыплятки»	Учить детей способам аппликации из частей(кругов) делать цыплят. Закрепить знания а правилах наклеивания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел.		Листы, круги жёлтого цвета (большой и маленький), клей, кисти, салфетки, клеёнки, игрушка цыплёнка.	
Ноябрь 1 неделя	"ПДД. Транспорт"	Рисование красками "Колёса для грузовой машины"	Продолжать изображать предметы круглой формы. Закреплять умение правильно держать кисть, аккуратно набирать краску на ворс кисти. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Игровое упражнение "Автобус" Слушание детских песен про транспорт. Конструирование "Ворота с дорожкой для машины" Повторить стихотворение А. Барто "Грузовик" Чтение стихотворения Я.Тайц "На улице нашей машины, машины", Б. Заходер "Шофёр" Разучивание загадок про транспорт.	Аудиозапись песни " Автобус " (Железнова) Листы бумаги с изображением грузовой машины без колёс, гуашь чёрного цвета. вода, кисти, игрушка грузовой машины.	См папку "Конспекты " Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду занятие № 9 См папку "Конспекты "
		Лепка "Железная дорога"	Продолжать знакомить детей с разновидностями транспорта. Упражнять детей в лепке длинных и коротких палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Воспитывать интерес к лепке.		Игрушка паровоз, изображение железной дороги. пластилин, доски, салфетки.	

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Ноябрь 2 неделя	"Я хороший, ты хороший"	Рисование красками "Воздушный шар для моего друга"	Продолжать учить детей изображать предметы округлой формы. Совершенствовать умение правильно держать кисточку, аккуратно набирая краску на ворс кисти. Воспитывать желание сделать подарок для своего товарища.	Слушание детских песен про дружбу. Хороводная игра "Ау" Конструирование "Теремок" Повторить с детьми знакомые потешки. Чтение С.Л. Прокофевой Сказка про грубое слово "Уходи", К. Чуковский "Мойдодыр"	Аудиозапись музыкальных произведений Листы бумаги, краски, кисти, гуашь.	См папку "Конспекты" Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду занятие № 12 Волчкова, Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе стр. 51
		Аппликация "Мы улыбаемся друг другу"	Учить детей дорисовывать изображение, правильно ориентируясь на контуре.. Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.		Контуров лиц мальчиков и девочек, карандаши, клей, кисти, салфетки, ватман.	
Ноябрь 3 неделя	"Поздняя осень"	Рисование карандашами "Дерево"	Учить детей рисовать предмет состоящий из прямых, вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно во весь лист. Обратить внимание детей . что на дереве есть длинные и короткие ветви.	Слушание детских песен про осень. Разучивание песен и танцев к осеннему празднику. Дидактическая игра "Найди свой цвет" Хороводная игра "Зайка шёл, шёл, шёл" Конструирование по замыслу. Разучивание стихотворения К Бальмонта "Осень" Чтение П. Воронько "Хитрый"	Аудиозапись музыкальных произведений Листы бумаги, карандаши.	Комарова Т. С. "Занятия по изо в д/с Куцакова "Конструирование и ручной труд стр 29 "Хрестоматия для детей 2 младшей группы"

		Аппликация "Орешки для белочки"	Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между сезонными изменениями в природе и поведением белки. Учить наклеивать изображение на листе бумаги, формировать умение аккуратно намазывать клестер на заготовку, пользоваться салфеткой. Воспитывать у детей чувство переживания к игровому персонажу, желание ему помочь, радостное настроение от проделанной работы.	Ёжик"	Игрушка белочки, листы бумаги с изображением корзины, трафареты орешек, клей, кисти, салфетки, клеёнки.	См папку "Конспекты"
--	--	--	--	-------	---	----------------------

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Ноябрь 4 неделя	"ОБЖ неделя безопасности"	Рисование красками "Полосатые полотенца для кукол"	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Воспитывать интерес к декоративно	Слушание знакомых детских песен Хороводная игра "Ау" Дидактическая игра "Угадай что звучит" Конструирование "Новый дом для кошки" Разучивание отрывка из произведения С. Я. Маршака "Кошкин дом" Повторить с детьми знакомые потешки. Чтение Ч. Янчарский "В магазине игрушек", К. Чуковского "Айболит"	Аудиозапись музыкальных произведений Трафареты полотенцем, краски, кисти, вода, куклы.	Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" Л. В. Куцакова занятие № 11 см Доронова, Якобсон "Обучение детей 2-4 лет рисованию, стр 63
		Лепка " Витамины"	Развивать у детей умение отщипывать небольшие куски от целого кома. Совершенствовать навыки раскатывания круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.		Кукла медсестра, доски, пластилин, салфетки.	

Декабрь 1 неделя	"Неделя здоровья"	Рисование карандашами «Однажды хозяйка с базара пришла»	Продолжать знакомить детей с пользой овощей для организма человека. Учить детей передавать в рисунке форму овощей, пользуясь трафаретом. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать у детей познавательный	Слушание песен о зиме. Хороводная игра "Зайка" Конструирование "Знакомство с конструктором лего" Знакомство с потешкой "Что такое чистым быть" Разучивание стихов к Новому году празднику. Чтение стихотворения Э. Мошковской "Нос умойся"	Аудиозапись музыкальных произведений Ватман с изображением большой корзины, трафареты, цветные карандаши, муляжи овощей	ВолчковаСтепванова "Конспекты занятий во второй младшей группе стр 85-86)
		Аппликация "Бедный зайка заболел - Ничего с утра не ел"	Учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем кистью, салфеткой. Развивать у детей желание участвовать в коллективной работе. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу.		Фланелеграф, два зайца (грустный и весёлый) клей, кисти, салфетки, готовые формы.	ВолчковаСтепванова стр.106

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Декабрь 2 неделя	"Зимушка, зима"	Рисование красками «Снег, снег кружится Белая вся улица»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику, продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Разучить песню "Маленькой ёлочкой" Хороводная игра "Снежная баба" Дидактическая игра "Музыкальный мешок сказок" Конструирование по замыслу Чтение потешки "Как по снегу"	Листы тонированной бумаги, краски, кисти, ватные палочки. Аудиозапись музыкальных произведений	ВолчковаСтепванова "Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 189 Куцакова

		Аппликация "Рождественский сапожок"	Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества. Воспитывать отзывчивость, закреплять приёмы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.	по метели", Э Успенского "Жил был один снеговик", К. Чуковского "Ёлка"	Трафареты сапожков, снежинки, клей, кисти, салфетки.	"Конструирование и ручной труд " стр 29 Волчкова Степана стр. 189
Декабрь 3 недели	"Новый год"	Рисование красками "Шарики для новогодней ёлки"	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки. Учить приёмам закрашивания игрушки краской не выезжая за контур.	Слушание и разучивание песен к Новогоднему утренику Хороводы вокруг ёлки Конструирование "Бусы для новогодней ёлки" Повторение стихов о зиме и к новогоднем празднике. Разучивание стихотворение Ильина "Наша ёлка высока "	Аудиозапись музыкальных Листы бумаги, гуашь, кисти. Стеки, пластилин, фантики произведений от конфет.	Волчкова Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 165-166 Волчкова Степанова " стр. 166
		Лепка "Дед Мороз, Дед Мороз Он подарки нам принёс"	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы.			

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Декабрь 4 неделя	"Зимние забавы"	Рисование красками "А у нашего двора Снеговик стоял с утра".	Упражнять детей в умении изображать предметы круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать любовь к друзьям	Слушание песен о зиме Хороводная игра "Снегири" Конструирование "Поможем Машеньке построить горку" Дидактическая игра "Найди цвета, которые есть на картинке" Разучивание загадок о зиме. Чтение В. Фетисова "Зима пришла" русской народной сказки "Снегурушка и лиса"	Аудиозапись музыкальных произведений Строительные наборы	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 211-212 Куцакова "Конструирование и ручной труд" зан №1 "Хрестоматия для детей 2 младшей группы" См папку "Конспекты"
		Лепка "Друзья для снеговика"	Учить детей наклеивать готовые формы в определённой последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького. учить предварительно выкладывать на листе готовые детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.		Листы тонированной бумаги, клей, кисти, салфетки, игрушка снеговика.	
Январь 2 неделя	"Дикие животные и птицы зимой"	Рисование красками "Как зайка от лисы спрятался"	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.	Рассматривание узоров на окнах. Слушание голосов зимующих птиц Хороводная игра "Снегири" Повторить колыбельные песни Конструирование "Кормушка для птиц" Разучивание загадок о	Аудиозапись голосов птиц Игрушка лисы, листы тонированной бумаги с изображением контура зайца, гуашь белого цвета, чёрный карандаш.	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр. 198 "Хрестоматия для детей 2 младшей

		Аппликация "Ветка рябины для снегирей"	Учить детей с помощью аппликации изображать ветку рябины. Развивать у детей умение аккуратно работать с клеем, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать желание помочь игровому персонажу.	зимующих птиц. Чтение С. Маршака "Где обедал воробей" Разучивание стихотворения Е. Благининой "Прилетайте"	Ватман с изображением рябины и снегирей, клей кисти, шаблоны ягод.	группы" См папку "Конспекты"
--	--	---	--	---	--	---------------------------------

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Январь 3 неделя	"Мир творчества"	Рисование красками "Укрась лошадку"	Учить создавать узоры из круга, закреплять представления о красном и синем цвете. Воспитывать у детей интерес к изделиям народно-прикладного искусства.	Принесли матрёшки расписные ложки" рассматривание деревянных ложек Слушание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» Хороводная игра "Заинька топни ножкой" Дидактическая игра "Укрась тарелочку ягодками", "Парные картинки" Конструирование "Красивый домик для матрёшек"	Деревянные ложки. игрушки матрёшек. "Как на тоненький ледок" Трафареты дымковской лошадки, гуашь, презентация "дымковская игрушка", Игрушка дымковской лошадки.	См папку "Конспекты" Куцакова "Конструирование и ручной труд " зан №10 "Хрестоматия для детей 2 младшей группы" См папку "Конспекты"
		Лепка "Испечём баранки калачи"	Формировать умение отрывать небольшие комочки пластилина от целого куска, раскатывать колбаску ладонями прямыми движениями рук, соединять концы в колечко. Воспитывать умение проявлять заботу к игровому персонажу.	Чтение русской народной песни "Уж я топну ногой" Русской народной скази "Лиса и заяц"	Солёное тесто, салфетки, доски для лепки.	

Январь 4 недели	"Мир предметов вокруг нас"	Рисование карандашами "Тарелки и блюда с полосками"	Продолжать учить детей рисовать круги ритмично располагая их на поверхности круглой формы. Упражнять в умении держать правильно карандаш. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.	Слушание обучающей песни "Светофор" Конструирование "Построим дом для зайчика" Чтение Л. Славина "Кровать куклы" Чтение русской народной сказки "Три медведя"	Цветные карандаши, трафареты тарелок и чашек.	см. Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию стр.73 Куцакова "Конструирование и ручной труд" зан. №10 Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.178
		Лепка «Чашка с блюдцем»	Учить лепить посуду, передавая особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки. Учить приёму вдавливания шара пальцем внутрь, для получения полых форм, развивать интерес к творчеству народных умельцев		Пластилин, доски для лепки, салфетки, предметы расписной посуды.	

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Февраль 1 неделя	"Малыши путешественники"	Рисование карандашами "Поможем папе покрасить автомобиль"	Вызвать у детей интерес к раскрашиванию автомобиля. Развивать умение правильно держать карандаш, выполнять штрихи в одном направлении, не выезжая за контур. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Слушание "Песенки друзей" (слова С. Михалкова, музыка М. Старокодомский) Хороводная игра "Ходит Ваня" Конструирование "Автобус" Игровое упражнение "Автобус" (Железнова) Разучивание пословицы "В	Листы бумаги с изображением контура легкового автомобиля, карандаши.	См. папку "Конспекты" Куцакова "Конструирование и ручной труд" "Хрестоматия для детей 2

		Аппликация "Автобус для друзей"	Продолжать учить детей видоизменять форму предметов, побуждать к поиску самостоятельного решения. Закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой. Воспитывать дружеские взаимоотношения интерес к творческой деятельности	гостях хорошо, а дома лучше". Чтение А. Барто "Кораблик". Разучивание потешки "Еду, еду, к бабе к деду" Повторить с детьми потешку "Сидит белка на тележке"	Листы бумаги. трафареты автобусов, колёс, кисти, клей, клеёнки, салфетки, игрушка автобуса.	младшей группы" См папку "Конспекты"
Февраль 2 неделя	"Транспорт"	Рисование карандашами "Дорога для машины"	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш	Хороводная игра "Ау" Слушание песен по теме недели Конструирование "Ворота" Чтение отрывка из произведения А. С. Пушкина "Ветер по морю гуляет", Ю Разумовский "Мчится бешено машина"	Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, трафареты машин, игрушка милиционер.	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.146 Куцакова зан. №7
		Аппликация "Мы едем, едем. едем"	учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной форм, ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах, закрепить навыки нанесения клея на деталь аппликации, воспитывать в процессе совместной работы дружелюбие.		Игрушка паровоз, ватман с наклеенными шаблонами вагонов без колёс, готовые формы колёс, клей, кисточки, клеёнки.	См папку "Конспекты"

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Рисование "Подарок для дедушки"	Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться красками. Развивать умение изображать прямые линии, мазки. Расширять словарь детей. Воспитывать любовь к дедушке.	Слушание песен а папе. Хороводная игра "Подарки" Конструирование "Подарок папе" Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь" Разучивание стихов о папе.	Краски, кисти, бумага.	См папку "Конспекты"
		Аппликация "Подарок папе"	Формировать у детей умение работать с различными материалами. Воспитывать любовь к отцу, желание самостоятельно изготовить подарок близкому человеку.		1/2 альбомного листа, шаблоны лодочки, морской волны, образец открытки, клей. кисти, клеёнка, салфетки.	См папку "Конспекты"
Февраль 4 неделя	"Русское народное творчество"	Рисование "Избушка трёх медведей"	Познакомить детей с иллюстрациями Ю Васнецова к сказке "Три медведя". Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму) упражнять в изображении ёлки. Развивать наблюдательность интерес к творческой деятельности	Дидактическая игра "Какого цвета не стало" Слушание русской народной песни "Ах вы сени, мои сени" Хороводная игра "Каравай" Конструирование "Как заниматься с кубиками и кирпичиками" Чтение сказки "Лисичка со скалочкой" Разучивание потешки "Расти коса до пояса"	Краски, кисти, бумага.	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр 105
		Лепка "Колобки"	Совершенствовать у детей умение раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику руки, умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать интерес к произведениям народного фольклора, желание помочь героям сказки.		Аудиозапись песни, "Ах вы сени, мои сени" Строительные наборы.	Даронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации" стр. 68

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Март 1 неделя	"Мамин праздник"	Рисование "Ветка мимозы для бабушки"	Познакомить детей с новым цветком, мимозой. Учить изображать мимозу ватными палочками и тычками передавая цвет и форму цветков. Воспитывать любовь к бабушкам	Слушание песен о маме и бабушке. Разучивание танцев и песен к празднику 8 Марта Конструирование "Диван и кресло для любимой бабушки" Чтение Е. Благининой "Мамин день". Разучивание стихотворения Я. Аким "Мама"	Аудиозапись музыкальных произведений. Цветная бумага с нарисованными ветками мимозы и листьев, гуашь жёлтого цвета, ватные палочки.	См папку "Конспекты" Куцакова "Конструирование и ручной труд" зан. №5 "Хрестоматия для детей 2 младшей группы" См папку "Конспекты"
		Аппликация "Украсим тарелочку"	Учить детей составлять узор в определённой последовательности, располагая узор по контуру круга. Закреплять умение намазывать клеем детали, убирая салфеткой лишний клей. Воспитывать аккуратность, желание помочь игровому персонажу.		Шаблоны тарелки, геометрические фигуры, клей, кисти, клеёнки, салфетки, образец, посуда.	
Март 2 неделя	"Книжкина неделя"	Рисование "Колобок катится по дорожке"	Вызвать у детей интерес к рисованию по мотивам знакомой сказки. Учить сочетать разные техники рисования. Воспитывать интерес к отражению впечатлений	Рассматривание тематического альбома "Наши любимые сказки" Слушание песен из знакомых сказок. Хороводная игра «Бабушка Яга» Конструирование "Мебель для мишутки"	Игрушка колобка, образец, 1/ 2 альбомного листа, гуашь, кисть, банка с водой.	См папку "Конспекты" Куцакова "Конструирование и ручной труд" зан. №5

		Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Продолжать учить детей лепить мисочки для трёх медведей путём раскатывания пластилина круговыми движениями рук и вдавливания. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Чтение К. Чуковского "Мойдодыр" Л. Н. Толстого "Правда всегда дороже", сказки по желанию детей.	Пластилин, доски для лепки, салфетки. игрушки медведей.	Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр. 187)
--	--	--	--	---	---	---

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Рисование красками "Весеннее дерево"	Учить детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева Актуализировать у детей умение изображать листья при помощи ватной палочки. Воспитывать эмоциональный отклик на красивые природные объекты	Слушание весенних звуков природы. Хороводная игра "Воробей" Дидактическая игра "Что перепутал художник" Конструирование "Заборчик для стада" Чтение Л. Толстого "Пришла весна" Разучивание стихотворения Плещеева "Весенняя песенка"	Маска воробья Картинки с изображением деревьев без листьев, 1/2 альбомного листа. кисти, ватные палочки, гуашь	См папку "Конспекты" Л.В.Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» зан. № 14 См папку "Конспекты"
		Аппликация "Скворечник"	Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей. Развивать умение аккуратно наносить клей кисточкой на детали, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать чувство доброты и любви к птицам		Лист ватмана с изображением дерева, кисти, клей, салфетки, изображение скворечника, геометрические фигуры	

Март 4 неделя	"Обитатели водоёмов"	Рисование карандашами "Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей изображать рыбку передавая её строение и самостоятельно выбирая цветное решение. Развивать умение правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать изображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность,	Слушание детской песенки "Любитель рыболов" Хороводная игра "Тишина" Конструирование из бросового материала "Рыбка" Чтение Калининой "Как Вася ловил рыбу"	Шаблоны аквариума разной формы, цветные карандаши, игрушка рыбки. Капсулы от киндера сюрприза, пластилин	См папку "Конспекты " См папку "Конспекты "
		Лепка "Улитка"	Учить детей лепить улитку, раскатывая пластилин между ладонями рук. Развивать творчество детей. Воспитывать доброжелательное отношение к животному миру.		Пластилин, доски, салфетки	См папку "Конспекты "

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Рисование красками «Украсим кукле Кате платочек»	Учить детей украшать для куклы Кати платочек. Развивать умение наносить прямые линии сверху вниз и справа налево не отрывая руки от листа. Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Воспитывать желание помочь игровому персонажу.	Хороводная игра «Мы на луг ходили» Конструирование "Кровать для кукол" Игровое упражнение "Пляшут малыши" Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	Выставка носовых платочков, кукла катя, листы бумаги квадратной формы, краски, гуашь, стаканы с водой.	См папку "Конспекты " "Хрестоматия для детей 2 младшей группы"

		Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов.		Игрушка Айболита, пластилин, муляжи овощей и фруктов, пластилин, салетки, доски для лепки.	Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации" ст.113
Апрель 2 неделя	"Космическое пространство"	Рисование карандашами "Ракета летит в космос"	Учить детей изображать ракету используя геометрические фигуры. Уточнять и расширять знания детей о космосе, о празднике дне космонавтики. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звёздного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	Слушание песенки про космос. Хороводная игра «Вышли дети в садик» Конструирование "Ракета" Чтение стихотворения «Мы построили ракету» «У солнышка в гостях»	1/ 2 альбомного листа, цветные карандаши.	См папку "Конспекты" "Хрестоматия для детей 2 младшей группы"
		Аппликация "Ракеты для Лунтика"	Учить детей составлять композицию из деталей разного цвета и формы. Закреплять знания детей о геометрических фигурах и названии цвета. Воспитывать аккуратность, желание помочь игровому персонажу.		Лист цветной бумаги, геометрические фигуры, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, образец.	См папку "Конспекты"

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Апрель 3 неделя	"Природа вокруг нас"	Рисование красками "Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик"	Продолжать учить детей рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать у детей чувство цвета. Учить ценить и беречь красоту природы.	Хороводная игра "Вокруг берёзки с друзьями" Конструирование «Заборчик для игрушек» Разучивание Михалкова «Песенка друзей» В.Я. Данько «что делать после дождика»	Ватман тонированный зелёным цветом, кисть, краски, образец рисунка.	Волчкова Степанова "Конспекты занятий с детьми второй младшей группы стр. 381-382 Л.В.Куцаковой «зан. № 14 См папку "Конспекты"
		Лепка "Гусеница"	Учить детей лепить гусеницу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать нравственные качества: любовь к насекомым, трудолюбие.		Иллюстрация гусеницы, образец, пластилин, салфетки, доски для лепки, листики вырезанные из цветного картона.	
Апрель 4 неделя	"Кошкин дом"	Рисование красками «Тили – тили – тили –бом! Загорелся кошкин дом».	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, учить рисовать поролоном, развивать образное воображение.	Слушание детских песен о дружбе. Хороводная игра "Кто у нас хороший» Конструирование "Новый дом для кошки" Д/ игра "Найди цвета, которые есть на картинке" Разучивание стихотворения «Мы пожарные» Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот кто живёт в пруду». С. Я Маршака «Кошкин дом»	Листы бумаги, поролон, краска.	Волчкова. Степанова "Конспекты занятий во 2 мл. группе" стр.315- 316 Л.В.Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» зан. №11 См папку "Конспекты" "Хрестоматия для детей 2 младшей группы"
		Аппликация "Пожарная лестница"	Продолжать формировать умение наклеивать готовые формы. Развивать у детей логическое мышление, конструктивные умения. воспитывать аккуратность, самостоятельность		Листы бумаги, полоски разной длины, кисточки, клей, салфетки, образец.	

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Май 1 неделя	"День Победы"	Рисование карандашами "Разноцветные флажки на ниточке"	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. продолжать отрабатывать у детей умение рисовать и закрашивать рисунок цветными карандашами.	Слушание "Мы солдаты" Плюсова Хороводная игра "Флажок" Конструирование "Флажок" Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер» О. Высотской «Салют»	1/2 альбомного листа, с нарисованной нитью, цветные карандаши, образец.	См папку "Конспекты" "Хрестоматия для детей"
		Лепка "Праздничный салют"	Учить детей изображать салют при помощи размазывания пластилиновых шариков разного цвета на тёмном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольшого размера, правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужном направлении. Получать удовлетворение от результата работы.		Цветной картон 1/2 листа, пластилин, иллюстрации салюта.	См папку "Конспекты"
Май 2 неделя	"Опыты эксперименты"	Рисование карандашами "Шарики воздушные ветерку послушные"	Продолжать развивать у детей умение изображать предметы круглой и овальной формы. Совершенствовать навыки рисования карандашами. Воспитывать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему.	Слушание детских песенок из знакомых мультфильмов. Хороводная игра "Ау" Дидактическая игра "Угадай, что звучит" Конструирование "Новая мебель для матрёшки" Чтения Ч. Янчарского «В	Воздушные шары, 1/2 альбомного листа. цветные карандаши.	См папку "Конспекты" Л.В.Куцаков азан. № 5

		Аппликация "Божья коровка"	Продолжать обучать детей умению располагать детали аппликации на основе в соответствии с замыслом. Совершенствовать у детей технические умения и навыки. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	магазине игрушек»	Шаблон божьей коровки из красного картона, круги чёрного цвета. полукруг чёрного цвета, клей, кисточки, салфетки. клеёнки.	См папку "Конспекты" "Хрестоматия для детей 2 младшей группы"
--	--	-----------------------------------	--	-------------------	--	--

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Май 3 неделя	"ПДД"	Мониторинг	Выявить уровень усвоения программного материала за учебный год	Слушание детских песенок про транспорт. Хороводная игра «Колобок» Конструирование по замыслу. Чтение стихов по ПДД	Картинки «Транспорт»	
Май 4 неделя	"Скоро лето"	Мониторинг	Выявить уровень усвоения программного материала за учебный год	Слушание песен про лето. Хороводная игра «Бабушка Яга» Конструирование "Мебель для мишутки" Чтение Л. Н. Толстого «Правда всегда дороже», сказок по желанию детей.	Картинки «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Деревья»	

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ✓ Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно– силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- ✓ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями– других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- ✓ Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться,– пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- ✓ Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно– пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим 172 по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице- стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально- ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей **здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные **умения и навыки личной гигиены** (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Формы работы по образовательной области: «Физическое развитие»

- ✓ Игровая беседа с элементами движений;
- ✓ Физкультурное занятие;

- ✓ Игра
- ✓ Утренняя гимнастика;
- ✓ Интегративная деятельность;
- ✓ Упражнения;
- ✓ Ситуативный разговор;
- ✓ Беседа;
- ✓ Рассказ;
- ✓ Чтение;
- ✓ Проблемная ситуация.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений– демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует– в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность, - с большим–удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно–гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о– процессах умывания, купания.	- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; неуверенно выполняет большинство– упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию– воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; - отстает от общего темпа выполнения упражнений; - не испытывает интереса к физическим– упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; не знаком или имеет ограниченные– представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; - испытывает затруднения в– самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 1 неделя	"Наш детский сад"	Мониторинг	Выявить уровень формирования двигательных умений и навыков.	Подвижные игры: «Займи свой домик», «Кто быстрее возьмёт флажок», «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три мяч лови», «Поезд», «Где спряталась кукла», «Мяч», «Пузырь», «Поймай листочек» Игровое упражнение «Научим куклу Катю закатывать рукава» Дидактическая игра «Полезные предметы»	Обручи разных цветов, игрушка флажок, мяч, кукла, листик привязанный к палочке. Картинки с изображением предметов личной гигиены.	Диагностический и инструментальный
Сентябрь 2 неделя	"Мир вокруг нас"	Мониторинг	Выявить уровень формирования двигательных умений и навыков.	Подвижные игры: "Где спрятался мишутка", "Куклы хлопать все умеют", «Кукла Катя догоняет ребят", "Поймай мяч", "Пузырь", "Покатаемся на лошадках".	Медведь, куклы, мяч, атласные ленточки	Диагностический и инструментальный

Сентябрь 3 неделя	"Ранняя осень"	"Нарядное дерево"	Познакомить с действиями, подготавливающими к выполнению упражнений художественной гимнастики; развивать координацию движения.	Беседа: «Мыло и вода наши лучшие друзья» Игровое упражнение «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты» Подвижные игры: «Огуречик», «Ровным кругом», «Такой листок беги ко мне», «Солнышко и дождик», «Мы осенние листочки», « У медведя во бору», «Жмурки», «В огороде зайчика», «Ветер – ветер ветерок», «Хоровод».	Осенние листья, маски для подвижных игр, зеркало, маски для подвижных игр, осенние листья Деревья и кустарники участка, ленты с кольцами.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 16
-------------------	----------------	-------------------	--	---	---	--

Комплексно- тематическое планирование по образовательной области "Физическое развитие"

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Сентябрь 4неделя	"Моя семья"	"Доброе утро"	Учить своими движениями и действиями проявлять любовь к окружающей природе, предметам и к самому себе. Учить правилам хорошего тона, культуре поведения. Формировать умения правильного поведения в утренние часы.	Подвижные игры: «Курочка хохлатка», «Не замочи ног», «Кто у нас хороший», «Бабушкины помощники», «Займи домик», «Беги ко мне», «Найди пару», «Береги предмет», «Ровным кругом», «Пройди не сбой» Игровая ситуация "Научим Таню пользоваться носовым платком"	Маски для подвижных игр, корзина с клубками ниток, карточки с геометрическими фигурами, кегли, кубики. Кукла Таня.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр.30

Октябрь 1 неделя	"Осенние дары"	"Осенние листочки"	Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Познакомить с листьями разнообразной окраски.	Беседа на тему «Овощи и фрукты полезные продукты» Подвижные игры: «Куры в огороде», «Кто быстрее соберёт урожай», «Зайка, шёл, шёл, шёл», «Огуречик», «Куры в огороде», «Сорви яблочко», «Подбрось, поймай», «Кто быстрее найдёт корзину», «У медведя во бору»	Предметные картинки овощей и фруктов. Маски для подвижных игр, муляжи овощей и фруктов, корзинки, большие мячи	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр.20-21
Октябрь 2неделя	"Мой город"	"Облака, облака вы по небу плывёте куда"	Продолжать знакомить детей с удивительными явлениями природы. Формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, в положении стоя. Вызвать интерес к совместной игре.	Подвижные игры: «Перепрыгни через лужи», «По ровненькой дорожке», «Кто быстрее проедет по улице», «Воробушки и автомобиль», «Деревья родного города», «Гуляем в шляпах», «День, ночь», «Найди свой домик», «Светофор». Игровая ситуация "Научим куклу застёгивать сандалики"	Маски для подвижных игр, мяч большой, кегли. Кукла, полотенце. Рисунки облаков.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 26-27

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Октябрь 3 неделя	"Домашние животные"	"Прутик и кнутик"	Совершенствовать умение ходить и бегать по площадке и предмету положенному на землю. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. Учить образному выполнению различных движений.	Подвижные игры: «Коза рогатая», «Ворона и собачка», «Вышли дети в садик», «Кошка с котятами», «Цыплята и собачка», «Ты, собака, не лай», «Собачка в гостях у детей», «Скачет козлик по дорожке», «Ворона и собачка», «Попади в ворота». Игровая ситуация "Научим куклу вытирать руки"	Маски для подвижных игр, мяч большой, кегли. Кукла, полотенце. Прутики и верёвочки на каждого ребёнка. игрушки, утки, гуся, лошадки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 28-29
Октябрь 4 неделя	"Птицы"	"По линиям по линиям"	Продолжать обучать детей ходьбе друг за другом по очерченным линиям. Учить детей перешагивать через препятствия. развивать желание принимать участие в подвижной игре.	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот», «Карусель», «Вороны и собачки», «Птички в гнёздышках», «Гуси лебеди», «Жмурки».	Маски для подвижных игр, машина. Палочки, косички, кубики, игрушки различной величины. объёма, высота которых не превышает 30 см.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 33-34
Ноябрь 1 неделя	ПДД	"Мягкий песочек, мягкий прыжочек"	Обучать детей прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения. Развивать двигательные умения и навыки, через подвижную игру.	Подвижные игры: «Мы шофёры», «Автобус», «Подарки», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Займи свой гараж», «Такси», «Птички и автомобили». Игровое упражнение «Красивая причёска»	Машинки с верёвочками	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 23- 24

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Ноябрь 2 неделя	"Я хороший. ты хороший"	""Необыкновенный мяч"	Учить детей выполнять различные общеразвивающие упражнения с резиновым мячом. Упражнять в прокатывании мяча через воротики. Развивать двигательную активность через подвижную игру.	Беседа на тему «Что такое микробы» Подвижные игры: «Два мяча», «Солнышко и дождик», «Ау», «Прокати обруч товарищу», «Жмурки», «Дружные пары», «Кто быстрее возьмёт флажок», «Мы весёлые ребята», «Ровным кругом», «С кочки на кочку».	Презентация. Маски для подвижных игр, флажки, колечки. Резиновые мячики, воротики, гимнастическая скамейка.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 43-44
Ноябрь 3 неделя	"Поздняя осень"	"Листочки собираем, за ветерком наблюдаем"	Обучать детей ходьбе аккуратно наступая на предметы. Формировать умение мягко приземляться во время прыжка с места. вызывать желание активно двигаться во время подвижной игры	Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Перепрыгнем через лужи», «Зайка шёл, шёл, шёл», «Лохматый пёс», «Кто дальше бросит мяч», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «День, ночь», «У медведя во бору», «Сбей кеглю». Игровое упражнение "Научим куклу Катю правильно вытирать руки"	Маски для подвижных игр, косички, зонтик, кегли. Кукла, полотенце. Опавшие листья.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 48-49

Ноябрь 4неделя	"ОБЖ неделя безопасности"	"Ну- ну"	Обучать детей бросанию маленького мяча в цель. Формировать желание попасть в цель. Воспитывать у детей волю.	Беседы на тему «Наше тело», «Предметы личной гигиены» Подвижные игры: «Прямая спинка», «Мяч», «Ау», «Кто дальше бросит», «Кто быстрее», «Красный, жёлтый, зелёный», «День, ночь», «Займи свой домик», «Пройди не урони», «Не замочи ног». Игровое упражнение "Тапочки подружились" Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Предметные картинки по теме бесед. Маски к подвижным играм, шнур, мяч большой, мешочки с песком, круги (красный, жёлтый, зелёный), обручи разных цветов, колечки. Сюжетные картинки с изображением режимных моментов. Маленькие мячи, кегли.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 51-52
----------------	---------------------------	----------	--	--	--	---

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Декабрь 1 неделя	"Неделя здоровья"	"Карусель"	Познакомить детей с упражнениями, способствующими развитию силы мышц рук. Упражнять развитие силы мышц ног. Выбатывать у детей умение сохранять равновесие после вращения.	Беседа на тему «Как нужно одеваться, чтобы не заболеть». «Зачем нужно мыть руки» Подвижные игры: «Ветер и снежинки», «Найди свой цвет», »Зайка», «Кто быстрее принесёт флажок», «Мышки трусишки», «Подпрыгни до ладошки», «Раз, два, три, лови», «Идём по мостику», «Птичка в гнёздышках», «Жмурки». Игровое упражнение «Поможем друг другу застегнуть пуговики».	Предметные картинки с изображением одежды. Маски для подвижных игр, флажки, мяч, гимнастическая скамейка.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 75-76

Декабрь 2 неделя	"Зимушка - зима"	"Летающие снежки"	Учить детей метать снежки с места, в движении. Развивать умение следить за полётом снежка. Вызвать интерес к двигательной деятельности.	Подвижные игры: «Кто дальше», «Собачка и воробьи», «Снежная баба», «Снежки», «Заморожу», «Снежинки и ветер», «Лиса и зайцы», «Два мороза», «Попади», «Кто больше соберёт».	Маски для подвижных игр. Мешочки с песком, корзины, кегли. Снежки, верёвка с флажками.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 89-90
Декабрь 3 неделя	"Новый год"	"В гостях у Деда Мороза"	Обучать детей ходьбе и бегу друг за другом. Тренироваться в метании снежков в цель. Развивать меткость. глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой на свежем воздухе.	Подвижные игры: «Кто больше соберёт шишек», «Сбей кеглю», «Пройди по снежному валу», «Поймай снежинку», «Дед Мороз», «Берегись заморожу», «Снежная карусель», «Зайка серенький сидит» Игровое упражнение "Научим Снегурочку одевать перчатки"	Маски для подвижных игр. Игрушка Деда Мороза, маски зайчат.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 97-98

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
--------------	--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------

Декабрь 4 неделя	"Зимние забавы"	"Снеговичок"	Упражнять детей в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве. Развивать умение метать в цель. Воспитывать желание лепить снеговика из снега.	Подвижные игры: «Сбей колпачок», «Снежки», «Снегири», «Великаны – карлики», «Чей снежок дальше улетит», «Мороз красный нос», «Берегись заморожу», «Подлезь под снежным валом», «Собачка и вороны», «Кто быстрее проедет на лыжах». Игровое упражнение "Научим куклу Катю завязывать бантик" Дидактическая игра «Для чего нужен предмет»	Колпачки, снежки, маски для подвижных игр, дуга, лыжи(нестандартное оборудование) Куклы и бантики с расчёсками. Картинки с изображением предметов личной гигиены. Снежки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр.106-107
Январь 2 неделя	«Дикие животные и птицы зимой»	"Страдания зайки-поскакайки"	Формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе. обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу. приучать детей выполнять упражнения по заданию	Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Снегири», «Бездомный заяц», «Ворона и собачка», «Волк и зайцы», «Лиса и зайцы», «Собачка и вороны», «Зайка», «Раз, два, три пару себе найди». Игровое упражнение «Научим куклу правильно пить из чашки»	Маски для подвижных игр, колечки, Кукла, кукольная посуда. Еловая и сосновая веточка. маска зайчика.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 98-99
Январь 3 неделя	"Мир творчества"	"Ах вы сани мои сани"	Учить детей развлекаться. Развивать умение забираться на горку по лесенке и скатываться с неё на санках. Воспитывать положительные эмоции.	Беседа на тему «Зачем я должен спать» Подвижные игры: «Пузырь», «Огуречик, огуречик», «Зайка топни ножкой», «Мыши водят хоровод», «Кто самый ловкий», «Кот и мыши», «Лиса и заяц», «Гриб, дерево, ягода», «Найди себе пару», «Котятки и щенятки». Игровое упражнение "Научим куклу одевать перчатки.	Маски для подвижных игр, разноцветные мячики. Кукла детские перчатки	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 105-106

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Январь 4 неделя	«Мир предметов вокруг нас»	"Кого хочешь покатаю"	Развивать силу рук и ног. Воспитывать умение коллективно развлекаться.	Подвижные игры: «Кто дальше», «Береги предмет», «По ровненькой дорожке», «Паровозик», «Дорожки», «Снежинки и ветер», «Ходим – бегаем под музыку по лесным тропинкам», «Бегите ко мне», «Попади», «Кто быстрее соберёт»	Снежки, корзинки санки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 111-112
Февраль 1 неделя	«Малыши путешественники»	"И кто эту горку построил"	Учить детей бегать, взбираться на горку. Развивать осторожность при скатывании с горы. воспитывать смелость.	Подвижные игры: «Такси», «Поезд», «Ходит Ваня», «Подбрось, поймай», «Мы шофёры», «Воробушки и автомобиль», «Самолёты», «Автобус», «По ровненькой дорожке», «Раз два три , самолёт лови». Игровое упражнение "Научим куклу Машу бросать снежки"	Маленькие резиновые мячи, бумажные самолётики. Горка, санки, ледянки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 118-119
Февраль 2 неделя	"Транспорт"	"Деревянные лопатки"	Формировать умение прыгать через препятствия. Прививать интерес к физической работе. Развивать силовые качества.	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Ау», «Водитель автобуса», «По дорожке», «Подпрыгни до ладошки», «Раз, два, три лови», «Идём по мостику», «Птичка в гнёздышках», «Жмурки». Игровое упражнение «Поможем друг другу застегнуть пуговицы».	Маски для подвижных игр, игрушка машины, большой мяч. Деревянные лопатки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 122-123

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Февраль 3 неделя	«Защитники отечества»	"На собственных ножках"	Развивать у детей устойчивое равновесие. Обучать передвижению с горки.	Подвижные игры: «Мы лётчики», «Снайперы», «Подарки», «Подбрось, поймай», «Кто быстрее возьмёт флажок», «Дорожка препятствий», «Прокати в ворота», «Бравые солдаты», «Угадай кто ушёл», «Мяч». Игровое упражнение "Научим куклу Машу складывать вещи".	Снежки, мячи, флажки, косички, колечки. дуги для подлезания, воротики, .	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 121-122
Февраль 4 неделя	«Русское народное творчество»	"Деревянные лопатки "	Прививать детям трудовые навыки. Развивать силовые качества. Учить сочетать физическую работу с силовыми качествами	Подвижные игры: «Карусель», «Докати мяч до кегли», «Каравай», «Подбрось, поймай», «Кот Васька», «Не упусти мяч», «Мышеловка», «Воробушки и кот», «Мы по комнате гуляли», «Снежная баба».	Мяч, кегли, маска кота. Деревянные лопатки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 117-118

Март 1 неделя	"Мамин праздник"	"Кто дальше прыгнет"	Приобщать детей к занятиям с элементами спорта. Пробуждать желание добиваться определённых результатов. развивать стремление выполнять упражнения лучше. брать пример с сверстников.	Подвижные игры: "Кто больше соберёт цветочков для мамы, "Наседка и цыплята", "Подбрось, поймай", "Кто быстрее сматает бабушке клубочек", "Съедобное, несъедобное", "Кто быстрее завяжет косыночку", "Подарки", "Птички и птенчики", "Поможем маме навести порядок" Игровое упражнение "Помоги зашнуровать ботинок"	Цветы мячи среднего размера, клубки ниток, косыночки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 192-193
----------------------	-------------------------	-----------------------------	--	---	---	---

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Март 2 неделя	"Книжкина неделя"	"Чей мячик дальше может летать"	Продолжать развивать у детей умение метать в даль. Прививать интерес к соревнованию. Формировать мотивы деятельности.	Подвижные игры: "1, 2, 3-колобка догони", "Лохматый пёс", "Закати мяч в ворота", "Гуси лебеди", "По дорожке на одной ножке", "Волк и зайцы", "Мой весёлый звонкий мяч", "У медведя во бору", "Попади в обруч"	Маски к подвижным играм, большой мяч, обруч, мешочки с песком. Мячи, флажки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 194-195

Март 3 неделя	"Весна пришла"	"Ленточка- птичка"	Обучать детей бегу с предметами в руках. Учить бросать ленточки вдаль правой и левой рукой. развивать координационные способности.	Подвижные игры: "Гори гори ясно", "Перепрыгни через лужи", "Солнышко и дождик", "Куручка хохлатка", "Скворечники", "Птички и птенчики", "Кто самый ловкий" Игровое упражнение "Поможем кукле завязать бантик"	Верёвочки. колечки, маски для подвижных игр, Ленточки. Куклы и ленточки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр.161-162
Март 4 неделя	"Обитатели водоёмов"	"Малыши лягушатами стали".	Учить детей изображать движения лягушек. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под воротцами. Развивать двигательные умения и навыки, через подвижную игру.	Подвижные игры: "Поймай комара", "Помоги лягушонку перепрыгнуть через ручей", "Караси и щука", "Дорожка препятствий", "Рыбки плавают в водичке", "Лягушки", "Покормим рыб в пруду" Игровое упражнение "Научим куклу одеваться"	Маски к подвижным играм, обруч, мешочки с песком. Кукла, предметы одежды. Ворота.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 37-38

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
-------	-------------	--	--------------------	---	--------------------------	-----------------------------

Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	"Пробую чемпионом стать"	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели.	Беседа «Ешь по больше витаминов, будешь ты всегда здоров», "Как укреплять здоровье" Рассматривание тематического альбома «Режим дня» Подвижные игры: "Тише едешь, дальше будешь", "Мой весёлый звонкий мяч", "Мы спортсмены"!, "По ровненькой дорожке", "Хитрая лиса", "Спрячу куклу машу", "Идём по мостику", "Беги до флажка"	Презентация, тематический альбом, Картинки овощей и фруктов, мяч, кукла, флажки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 152-153
Апрель 2 неделя	"Космическое пространство"	"Весенние лужицы"	Упражнять в выполнении упражнений, развивающих осторожность. способствовать оздоровлению детей через выполнение упражнений.	Подвижные игры: "Подбрось, поймай", "Береги предмет", "Займи своё место", "Наседка и цыплята", "Кошечка крадётся", "Кто дальше", "Бегите ко мне", "Кто больше соберёт", "Самолёты"	Мяч, колечки, мешочки с песком, шишки.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр.154-155
Апрель 3 неделя	"Природа вокруг нас"	"Песочные горки"	Развивать у детей прыгучесть, умение мягко приземляться после прыжка и оставаться на месте. развивать творческое воображение в процессе выполнения заданий, движений.	Подвижные игры: "Птички и дождик", "Сбей кеглю", "Пройди ног не замочи", "Поймай мяч", "Солнышко и зайчик", "Бусинки", "Ветер", "С кочки на кочку", "Гуси лебеди"	Мешочки с песком и кегли, шнур, мяч большого размера, колечки	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 184-185

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Методическое сопровождение.</i>
Апрель 4 неделя	"Кошкин дом"	"Песочные квадратики"	Развивать прыгучесть. Формировать умение прыгать в длину с места.	Подвижные игры: "Сбей колпачок", "Кто быстрее затушит кошкин дом", "Воробушки и совушка", "Кто больше соберёт", "Бабочки", "Дождик", "Собираем шарики", "Собачка и вороны". Игровое упражнение: "Научим куклу Катю пользоваться расчёской"	Колпачки, мешочки с песком, мячи, маски к подвижным играм. Флажки(красный, зелёный, жёлтый)	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 217-218
Май 1 неделя	"День Победы"	"А на дворе месяц май"	Обучать упражнениям общеразвивающего вида. Развивать творческие умения и навыки в процессе двигательной активности на занятии	Подвижные игры: "Лётчики", "Кто быстрее до флажка", "Летает не летает", "Кто самый ловкий", "Найди себе пару", "Кто тише пройдёт", "Снайперы", "Кто дальше кинет"	Флажок, мяч, мешочки с песком, карточки с геометрическими фигурами и цифрами.	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр.182-183

Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	"На зелёной травушке"	Обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики.	Подвижные игры: "Поймай солнечный зайчик", "Мыльные пузыри", "Прятки с колокольчиком", "Раз, два, три лови", "Пузырь", "Кто дальше кинет", "Светофор"	Зеркало, мыльные пузыри, колокольчик, мяч, круги(красный, жёлтый, зелёный), мешочки с песком, скакалка, пруты	Л. Д. Глазырина "Физическая культура дошкольникам" Стр. 206 - 207
--------------	------------------------	-----------------------	--	--	--	---

Месяц	Тема недели	Тема непосредственной образовательной деятельности	Программные задачи	Совместная деятельность в режимных моментах	Материалы и оборудование	Методическое сопровождение.
Май 3 неделя	ПДД	"Мониторинг"	Выявить уровень формирования двигательных умений и навыков в процессе осуществления программного материала по образовательной области "Физическое развитие"	Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Трамвай", "Подбрось, поймай", "Такси", "Водитель и пешеход", "Займи свой гараж", "Раз, два, три лови", "Найди свой цвет", "Воробушки и автомобиль"	Кегли разного цвета, рули, колечки, игрушка машины.	
Май 4 неделя	"Скоро лето"	"Мониторинг"	Выявить уровень формирования двигательных умений и навыков в процессе осуществления программного материала по образовательной области "Физическое развитие"	Подвижные игры: "Раз, два, три, колобка догони", "Лохматый пёс", "Закати мяч в ворота", "Гуси лебеди", "По дорожке на одной ножке", "Волк и зайцы", "Мой весёлый звонкий мяч", "У медведя во бору", "Попади в обруч"	Маски к подвижным играм, мяч, обруч, мешочки с песком.	

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

-Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

-Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

-Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении

- Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает),

-Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает),

-Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Подарки осени», «Символ года» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)
по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи
и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,
охраны и укрепления здоровья детей
на 2019-2020 учебный год.

Годовые задачи:

1. Продолжить изучение современные инновационные технологии. Содействовать внедрению ИКТ технологий в работу педагогов.
2. Организовать активные формы работы с педагогами по внедрению ТРИЗ технологий в образовательный процесс при работе над художественно – эстетическим развитием детей дошкольного возраста.
3. Повысить качество работы педагогов над развитием познавательного интереса у детей через ИКТ технологии;
4. Повысить качество работы педагогов над развитием у воспитанников двигательных навыков, укреплением здоровья детей, формированием навыков здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей, посредством обогащения ППРС групп и детского сада, а так же через реализацию метода терренкура.

Сроки выполнения	Тема родительского собрания	Коллективные формы работы, наглядно-информационные формы работы	Ответственный	Праздники, развлечения, выставки, конкурсы	Мероприятия по плану работы Учреждения
Сентябрь	<u>Родительское собрание</u> «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	<u>Консультация для родителей</u> «Возрастные особенности детей 3-4 лет». <u>Консультация для родителей</u> "Весёлые художники" <u>Анкетирование родителей</u> "Образовательная деятельность в ДОУ", на уровень родительских притязаний по платным услугам.	Воспитатели.	<u>Праздник «День знаний, ура! Учиться пора!».</u> <u>Выставка рисунков</u> в нетрадиционной технике «Осень в гости к нам пришла» <u>Конкурс</u> «Наша группа самая лучшая».	Анализ семей по социальным группам

Октябрь	<u>Родительские собрания по группам</u> «Художники с юного возраста»	<u>Консультация для родителей</u> «Заводить ли домашнее животное» <u>Памятка:</u> «Дидактические ТРИЗ игры по художественно – эстетическому развитию дома и в саду» <u>Анкетирование</u> «Наш детский сад в будущем»	Воспитатели.	Выставка детских рисунков: «Такая разная осень» <u>Помощь</u> в муниципальных конкурсах.	<u>Участие бабушек и дедушек</u> в развлечениях, посвященном «Дню пожилых людей». <u>Развлечение «Осень»</u>
Ноябрь	<u>Общее родительское собрание:</u> «Растим юных гениев»	<u>Консультация для родителей</u> "Речевое развитие дошкольника по ТРИЗ - технологии". <u>Консультация для родителей</u> Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет <u>Рекомендации родителям</u> "Что рассказать детям о диких животных"	Воспитатели.	<u>Вечер</u> «Копилка знаний» - организация заключительного вечера, где дети демонстрируют свои знания и умения по работе в нестандартной технике рисования. Оформление фотоколлажа «Это мой мир. Это мой дом»	Оформление фотоколлажа « Наши мамы!» День Самоуправления Праздник День Мамы
Декабрь		<u>Памятка:</u> «Осторожно! Интернет!», «ИКТ с пользой для ребенка» <u>Консультация для родителей</u> <u>«Зимушка зима!»</u>	Воспитатели.	<u>Конкурс</u> «Украшение здания к Новому Году».	Помощь родителей в витаминизации пищи на неделе Здоровья. Утренник «Здравствуй, елка!».

Январь		<u>Консультация для родителей</u> «Как организовать прогулку с ребёнком зимой» <u>Папка – передвижка</u> «Дети и компьютер» <u>Папка передвижка</u> «Животные в вашем доме»	Воспитатели.	Выставка детских рисунков «Зимние забавы» Конкурс «Снежная сказка» постройка совместно с родителями зимних сооружений на прогулочных участках. Помощь в муниципальных конкурсах.	Круглый стол «Использование ИКТ игр в развитии познавательного интереса дошкольников». Цель: активизация родителей в привитии познавательного интереса у детей.
Февраль		<u>Консультация</u> «Методы использования ИКТ в домашних условиях» <u>Консультация</u> «Что нам нравится зимой» <u>Папка ширма</u> «Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Воспитатели.	Развлечение «Папа может...». Выставка детских рисунков «Военная техника» Совместные соревнования к Дню защитника Отечества	Помощь в организации смотра-конкурса «Лучший уголок по познавательному развитию в группе» .
Март		<u>Консультация</u> «Дикие животные наших лесов» <u>Папка – ширма</u> «Читаем детям, читаем вместе с детьми».	Воспитатели.	<u>Памятка:</u> «Как развивать у ребенка исследовательское поведение и	Утренники 8 Марта Участие в акции «Птичья столовая»

		<u>Консультация:</u> «Терренкур – тропа оздоровления»		поисковую активность по пути из детского сада домой»	
Апрель		<u>Консультация для родителей</u> «Домашние животные в жизни ребенка» <u>Консультация</u> «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	Воспитатели.	Оформление стенгазеты в группе «Маленькие путешественники!» - Помощь в смотре – конкурсе	Участие в субботнике.
Май .	Родительское собрание « Чему мы научились за год»	<u>Памятка</u> «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» <u>Консультация</u> «Скоро лето. Безопасность детей на воде» <u>Информация для родителей</u> «Учим правилам движения, как таблице умножения» Буклет: «Осторожно, клещи»	Воспитатели	Участие в подготовке к празднику, посвященному Дню Победы	День Самоуправления

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» является физическое развитие воспитанников.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы во второй младшей группе

п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/	Ежедневно в

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - игровые упражнения на прогулке	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг;	1 р. в месяц
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 р. в год
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Осень, весна
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Кроме приоритетного направления, в часть **программы, формируемой участниками образовательных отношений**, входит дополнительное образование воспитанников, реализующее через проектную деятельность.

Цель: формирование познавательной активности посредством дидактических игр.

Ожидаемый результат:

В группе создана развивающая предметно - пространственная среда, способствующая познавательному развитию каждого ребёнка в группе.

Создание картотек, альбомов, игр, дидактических материалов, презентаций.

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня в холодный период времени (сентябрь – май)

Содержание	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.35– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)- общая длительность, включая перерыв	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам.	15.30 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Игры, труд, чтение, кружки, самостоятельная деятельность	16.40-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой.	17.40-19.00

Режим дня в теплый период времени (июнь-август)

Содержание	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.15 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20 – 16.40

Карантинный период

- ✓ Заболевшего ребёнка изолировать из группы.
- ✓ На группу наложить карантин, и провести заключительную дезинфекцию.
- ✓ За карантинной группой закрепить персонал.
- ✓ В период карантина за детьми контактными и персоналом устанавливается медицинское наблюдение.
- ✓ До окончания карантина приём новых детей не допускается.
- ✓ Не привлекать карантинную группу к общественным мероприятиям.
- ✓ Проводится санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями.
- ✓ Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок.
- ✓ Усилить соблюдение личной гигиены

3.2. Расписание НОД

День недели	Виды непосредственно - образовательной деятельности	Время
Понедельник	Физкультура Познание (предметный/ окружающий мир)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Вторник	ИЗО (рисование) Музыка	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
Среда	Познание(математика) Физкультура	9.00 – 9.15 9.25.– 9.40
Четверг	Развитие речи Физкультура на воздухе	9.00 – 9.15 9.25.– 9.40
Пятница	ИЗО (лепка/ аппликация) Музыка	9.00 -9.15 9.25 – 9.40



3.4 Модель двигательного режима во второй младшей группе

Мероприятия	Сроки
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
НОД по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

3. 5 Модель закаливания детей во второй младшей группе

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл.воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	июнь-август ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	ежедневно, в течение года	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	июнь-август	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	ежедневно, в течение года	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	июнь-август	6 раз в день
	бодрящая гимнастика	после сна	в теплый период	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	ежедневно, в течение года	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно, в течение года	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	ежедневно	от 10 до 15мин
	самомассаж	после сна	июнь-август с учетом погодных условий	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю
			в течение года	

**3.6. Календарный учебный график
образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы общеразвивающей
направленности
на 2019-2020 учебный год.**

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи	Тематические праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«Наш детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления в детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	«1 сентября! – День знаний»	

	2 неделя	«Мир вокруг нас»	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлении об окружающем мире, стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира.		Развлечение «До свидания, лето!»
	3 неделя	Ранняя осень (растительный мир)	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, понюхать, обвести пальцем контур).	«День дошкольного работника»	<u>Выставка рисунков</u> в нетрадиционной технике «Осень в гости к нам пришла»
	4 неделя	Моя семья	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас. Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким		Развлечение «Это я, это я, это вся моя семья»

			людям, любовь к своей семье.		
Октябрь	1 неделя	«Осенние дары»	Закреплять знания детей о фруктах и овощах, месте их произрастания, способах приготовления; учить описывать предметы, упражнять в согласовании прилагательных, существительных, местоимений в роде, числе; воспитывать благодарное чувство к природе, привлекать к элементарной трудовой деятельности	«Праздник осени»	Выставка детских рисунков: «Такая разная осень в нашем городе»
	2 неделя	«Мой город»	Дать элементарные представления о родном городе(посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу(посёлку) и родной стране.		
	3 неделя	Домашние животные»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.		Выставка рисунков «Такие разные животные»

	4 неделя	Птицы	Продолжать знакомить с понятием «птицы», с особенностями внешнего вида, расширять представления детей о способе питания и образе жизни, вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.		<u>Развлечение</u> <u>«Осень»</u>
Ноябрь	1 неделя	ПДД. Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части, дать представления о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Продолжать расширять у детей знания о правилах дорожного движения, поведении на улице. Формировать умение узнавать и называть дорожные знаки. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать культуру социального поведения, побуждать детей к добрым поступкам		Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
	2 неделя	Я хороший ты хороший	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру; добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам(делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу на другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	«День именинника	«Это мой мир. Это мой дом»

	3 неделя	Поздняя осень	Продолжать знакомить детей с сезонным явлением «Поздняя осень», с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.		Оформление фотоколлажа « Наши мамы!»
	4 неделя	ОБЖ неделя безопасности	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом , во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями угрожающими здоровью;. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	«День матери»	Развлечение «Моя любимая мамочка»
Декабрь	1 неделя	Неделя здоровья	Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего	«Неделя здоровья»	Развлечение «Витаминка и ее друзья»

			поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.		
	2 неделя	«Зимушка зима»	Расширять представления детей о зиме, закреплять знания о свойствах снега и льда; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.		Изготовление кормушек
	3 неделя	Новый год	Знакомить с традициями празднования нового года в различных странах, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.		«Украшение здания к Новому Году».

	4 неделя	Зимние забавы	Уточнять и расширять знания детей о зиме и зимних явлениях в природе; продолжать знакомить с зимними развлечениями. Развивать и поддерживать потребность детей в общении, содействовать активизации словаря. Побуждать детей к эмоциональному отклику во время зимних игр. Воспитывать любовь к народным традициям.		Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Каникулы		«Рождественские встречи»	
	2 неделя	Дикие животные и птицы	Обогащать представления детей о диких животных и птицах зимой, образе их жизни, развивать экологическое мышление, воспитывать интерес к окружающему миру, бережное, заботливое отношение к животным.		Коллаж на тему «Дикие животные»
	3 неделя	Мир творчества	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку,		Выставка детского творчества

			побуждать к повторению к фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.		
	4 неделя	Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;. Учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам(цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия.		
Февраль	1 неделя	Малыши путешественники	Способствовать развитию познавательных умений и способностей к окружающему миру. Формировать у детей интерес к экскурсиям и путешествиям. Продолжать расширять представления о труде сотрудников детского сада. Активизировать словарный запас детей.	«День именинника»	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
	2 неделя	Транспорт (виды транспорта)	Продолжать знакомить с различными видами транспорта, его назначением, учить различать и называть составные части; развивать умение имитировать заданный		Игра-викторина с родителями и детьми

			образ, воображение и творчество; воспитывать вежливое и культурное поведение. Итоговое мероприятие: Игра-викторина с родителями и детьми «Машины разные нужны, машины разные важны»		«Машины разные нужны, машины разные важны»
	3 неделя	Защитники отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, воспитывать любовь к Родине.	«День защитника отечества»	Изготовление подарков и открыток для пап и дедушек.
	4 неделя	Русское народное творчество	Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества. Вызвать эмоциональный отклик на произведения народного творчества. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать интерес к народным традициям.		
Март	1 неделя	Мамин праздник.	Помочь детям получить отчётливые представления о маме: обогащать представления о семье и родственных отношениях, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	«8 марта» «Масленица»	Утренник для мам и бабушек.

	2 неделя	Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания), способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желательно внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.		Конкурс рисунков по произведениям К.И.Чуковского
	3 неделя	Весна пришла	Расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.		Развлечение «Весна-красна»
	4 неделя	Обитатели водоемов	Расширить знания детей о рыбах, условиях их жизни, местах их обитания, развивать логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас, активизация словаря по теме, воспитывать бережное отношение к природе.		Изготовление коллажа «Рыбье царство»
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья	Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания,	«День смеха»	Спортивный досуг «В здоровом теле -

			необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье		здоровый дух»
	2 неделя	Космическое Пространство	Закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля". Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос. Развивать любознательность. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.	«День именинника»	Выставка детских работ «Космос»
	3 неделя	Природа вокруг нас	Формирование осознанного правильного отношения детей к природе, формирование основ экологического сознания..		
	4 неделя	«Кошкин дом» (безопасность)	Дать представления о функциях огня, углубить знания о причинах возникновения пожара, закрепить знания о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, познакомить с профессией пожарного, развитие творческих способностей, интереса к познанию, воспитывать чувство самосохранения.		Досуг по пожарной безопасности

Май	1 неделя	День победы.	Донести до подрастающего поколения значение Победы народа в Великой Отечественной войне. Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа. Помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник. Активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через все доступные средства.	«9 мая»	Выставка детского творчества
	2 неделя	Опыты и эксперименты	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследованиями; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.	«День самоуправления»	Труд В мини-лаборатории.

	3 неделя	ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать культуру социального поведения, побуждать детей к добрым поступкам.		Развлечение «Перейди правильно»
	4 неделя	Скоро лето	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы		Выставка рисунков Выставка «Эти удивительные насекомые»

3.7 Календарь событий, праздников, развлечений, экскурсий и целевых прогулок.

<i>Месяц</i>	<i>Развлечения</i>	<i>Традиционные события в д\с</i>	<i>Целевые прогулки и экскурсии</i>
сентябрь	Прощание с летом.	День знаний День дошкольного работника	К цветнику
октябрь	День именинника	День именинника	В медицинский кабинет
ноябрь	До свидания, осень!	Праздник осени День матери	Вокруг детского сада
декабрь	«Здравствуй, ёлка»	Неделя здоровья Новый год	В библиотеку
январь	Сказка за сказкой	Рождественские встречи	На выставку в дом ремёсел
февраль	Праздник пап	День именинника День защитника Отечества	В горницу
март	Мы маму поздравляем	8 марта Масленица	В магазин
апрель	Игра – путешествие по экологической тропе	День смеха День именинника	На прачечную
май	Праздник загадок и фокусов	9 мая День самоуправления	В библиотеку. На стадион.

3.8 Программно - методическое обеспечение.

<i>Программно – методическое обеспечение:</i>	
Физическое развитие	✓ Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Ползаем. Ходим. Бегаем Прыгаем. –СПб.: «Паритет», 2002.-160с. ✓ Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам.» Младший возраст.Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с., ✓ Е.А.Тимофеева «Подвижные игры»
Социально-коммуникативное развитие	✓ Н.В. Алёшина "Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью ✓ В. Н. Волчкова Н. В. Степанова "Конспекты занятий во второй группе" ✓ И.Г.Майорова «Дидактический материал по трудовому обучению» ✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.,
Познавательное развитие	✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.

	Герцена, 2014. – 321 с., ✓ Н.Н.Авдеева «Экологическое воспитание «Жизнь вокруг нас» ✓ З.М.Богуславская «Развивающие игры ✓ А.В.Белашистая «Занятия по развитию математических способностей» ✓ Конспекты занятий по математике во второй младшей группе ✓ Игры и упражнения по развитию умственный способностей детей ✓ ✓ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников ✓ В. Н. Волчкова Н. В. Степанова "Конспекты занятий во второй группе" ✓ Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» ✓ С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании» ✓ А.А.Смоленцева «Сюжетные дидактические игры»
Развитие речи	✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с., ✓ Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» ✓ В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе» ✓ В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» ✓ О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой»
Художественно-эстетическое развитие	✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с., ✓ В. Н. Волчкова Н. В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе" ✓ Н.П.Сакулина «Изодеятельность в детском саду» ✓ Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» ✓ Н.Г.Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение	Обеспечение
Групповая комната	✓ Стенки и шкафы для игрушек ✓ Столы и стулья для принятия пищи и занятий продуктивной деятельностью; ✓ Оборудование для сюжетно-ролевых игр ✓ Центр познания, оборудованный альбомами, иллюстративным материалом, календарями природы, игрушками-аналогами, муляжами грибов, фруктов и овощей; ✓ Уголок экспериментирования с песком и водой; ✓ Физкультурный уголок, включающий и нестандартное оборудование, оборудование для коррекции плоскостопия и нарушения осанки ✓ Центр «Мир театра» ✓ Литературный уголок ✓ Центр «Занимательной математики» ✓ Центр музицирования ✓ Кукольная мебель и посуда ✓ Машины ✓ Строительный материал ✓ Конструкторы разных видов ✓ Настольные и дидактические игры ✓ Игры-забавы ✓ Картины, панно для оформления ✓ Магнитофон
Спальня	✓ Спальное оборудование ✓ Оборудование для проведения закаливания: массажные коврики, ✓ Стол для воспитателя ✓ Шкафы для хранения пособий и методической литературы ✓
Раздевальная комната	✓ Раздевальные шкафы ✓ Стенды для родителей ✓ Полочки для детских работ

3.9. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Центр грамотности	Полка для пособий Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала и др.) Дидактические игры по развитию речи Тематические альбомы.
Центр «Остро вок тишины» »	Ширма, подушки
Литературный центр	1. Стеллаж для книг. 2. Стол, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Магнитофон 7. Видеофильмы.
Центр «Мир театра»	1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, теневой, фланеллеграф, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
Центр «Рольевые игры»	1. Зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.). 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Зоопарк», «Доктор Айболит», Парикмахерская)
Центр природы и экспериментальной деятельности	1. Стол для проведения экспериментов. 3. Халатики, передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, шишки, желуди). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Игрушечные весы. 8. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 9. Игрушки для игр с водой и песком. 10. Комнатные растения с указателями по программе. 11. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 12. «Алгоритм» ухода за растениями.

Центр занимательной математики	1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 2. Комплекты цифр для магнитной доски 3. Наборы геометрических фигур для магнитной доски 4. Занимательный и познавательный математический материал. 5. Игры
Центр «Безопасность дорожного движения»	1. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 2. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 3. Демонстрационные альбомы 4. Макет перекрёстка. 5. Макет светофора 6. Картотека художественного слова. 7. Настольные и дидактические игры. 8. Рули и костюмы для сюжетно ролевых игры "Шофёры" 9. Комплект дорожных знаков.
Центр музирования	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки.
Центр искусства	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 2. Гуашевые краски. 3. Фломастеры. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам. 7. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 8. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 10. Доска для рисования мелом, маленькие доски для рисования. 11. Поднос с цветным песком.

Центр строительных и конструктивных игр	1. Мозаики большого и маленького размеров. 2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров. 3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). 4. Пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Кубики с изображениями 9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). 15. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр физкультуры и спорта	1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Ленты. 5. Кегли. 6. Флажки разных цветов. 7. Гантели 8. Платочки 9. Косички 10. Кольцеброс. 11. Нетрадиционный спортивный инвентарь 12. Ребристые и массажные дорожки.

