План-конспект НОД по физической культуре

 во 2-й младшей группе на тему: «В лес по грибы»

Интеграция: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание».

Задачи:

«Физическая культура»

\* формировать умения:

 - самостоятельно строиться в пары;

 - ползать на четвереньках.

\* закреплять умения:

 - ходить и бегать в различном темпе и разном направлении;

- -бегать парами.

«Здоровье»

 - формировать свод стопы;

 - развивать мелкую моторику.

«Безопасность»

 - формировать умение бегать не наталкиваясь.

«Познание»

 - закреплять знания о грибах.

«Коммуникация»

 - способствовать развитию речи.

Методы и приёмы:

практический: ходьба, бег, ОРУ, подвижная и малоподвижная игры, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ОВД, музыкальное сопровождение;

наглядный: гриб-муляж, картонные грибы, показ и просмотр движений;

словесный: выполнение движений под текст.

Материалы и оборудование: музыкальная композиция со звуками леса; поворотные сойки для ходьбы и бега; шнуры длиной 10 м - 2 шт.; вырезанные из картона грибы – по 2 для каждого ребёнка; кольца (диаметр – 20 см) для ориентиров при построении при ОРУ – по количеству детей; корзиночка; обручи (диаметр – 70 см) – по одному для пары; гриб-муляж.

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Различные виды ходьбы и бега, ОРУ, ОВД (основные виды движений), пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока», дыхательная гимнастика «Здравствуй, солнышко». |
| Игровая | Подвижная игра «Зайцы и волк», малоподвижная игра «Найди грибочек». |
| Коммуникативная | Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока», вопросы. |
| Музыкально-художественная | Слушание звуков леса, подвижная игра «Зайцы и волк». |
| Трудовая | Уборка инвентаря. |

 Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| *Вводная часть (1 мин.)* - Чьи голоса вы, ребятки, слышите? Где можно услышать, как поют птички? Я предлагаю отправиться в лес на прогулку, во время которой мы будем не просто гулять, но и соберём немного грибов. Становитесь парами и попробуйте это сделать самостоятельно. Становитесь с тем, с кем хотите.Побуждает детей самим проявить инициативу и выбрать себе партнёра.Ведёт детей, меняя направление движения.Шагает по тропинке, переступает через камешки; тропинка вьётся, как змейка, но мы с неё не можем сойти, ведь она приведёт в лес.Пойдём немного быстрее, а когда устанем, будем шагать медленнее.А вот и наша полянка! Кто скорее на неё прибежит? Использует бубен.Восстановим дыхание: руки к плечам – вдох; опустить руки – выдох.*Основная часть (12 мин.)*Становитесь у пенёчка и возьмите по два грибочка!Помогает при построении детей, согласно ориентирам.Показывает.Не называет упражнения, даёт установку детям на повторения движений за ним, каждый раз предлагает принять ИП.*Основные виды движений.*1. Ползание на четвереньках до 6 м с последующим выполнением хлопков над головой.Жук, жук прилетел, отдохнуть на гриб присел! Звонко песенку запел: «Ж-ж-ж!» Пополз прямо по дорожке, выпрямился и захлопал в ладошки!2. Бег и прыжки парами врассыпную по залу.Вспомните, ребята, с кем в паре вы шли в лес. Вспомнили? Тогда становитесь парами в один из обручей. Это будет полянка вашей пары, на которую по сигналу нужно будет прибежать.Оказывает помощь при построении детей парами.Подаёт сигналы.Предлагает поиграть.За грибами по тропинке зайцы в лес пришли. Под зелёною берёзкой подберёзовик нашли. Ой, волк прибежал и зайчишек напугал! Роль волка выполняет воспитатель.Предлагает поздороваться с солнышком.*Заключительная часть (2 мин, 2, 5 мин)*В лесу живёт очень любознательная птица. Её зовут сорока.Побуждает детей повторять слова без подсказки.На полянке спрятался ещё один гриб. Он называется боровик. Это самый важный гриб из всех грибов, которые растут в лесу. Его нам нужно найти.Прячет гриб в месте, расположенном на уровне глаз детей.Кладёт гриб в корзинку, отдаёт детям и предлагает на прогулке поиграть ещё в игру «Найди грибочек» | Под звуки музыки дети входят в зал, останавливаются, слушают.Ответы детей.Идут парами, взявшись за руки, а другая рука на поясе. Ходьба парами: - на носках; - на пятках; - с высоким подниманием колена; - по диагонали, обходя поворотные стойки; - между 2 шнурами (ширина – 50-60 см); - с убыстрением и с замедлением темпа.Бег парами по залу за инструктором: - обегая поворотные стойки; - бег между двумя шнурами.Выполняют упражнения в ходьбе, 10 сек.Перестраиваются в 2 колонны с помощью колец-ориентиров, в середине которых лежат по 2 гриба.Выполняют ОРУ с грибами.Поточно по двое, 2-3 раза.По сигналу «Найди свою полянку» дети занимают свой обруч, 3-4 раза.Играют в подвижную игру «зайцы и волк»Ходьба обычная, с высоким подниманием колен.Приседание. Бег от догоняющего в отведённое место. Дети убегают от волка и прячутся (садятся) на скамейку, 2-3 раза.Выполняют дыхательную гимнастику «Здравствуй, солнышко!» в медленном темпе, 2 раза. (См. приложение)Выполняют пальчиковую гимнастику «Сорока-сорока» (См. приложение)Играют в малоподвижную игру «Найди грибочек», 2 раза.Ходят по залу и ищут гриб. | Заинтересованы.Продолжать формировать умение строиться в пары.Продолжать формировать свод стопы, умение выполнять движения в паре.Продолжать развивать выносливость, умение бегать в паре.Дыхание восстановлено.Организованы для выполнения ОРУ.Продолжать укреплять все мышцы.Продолжать укреплять мышцы спины, формировать правильную осанку.Дыхание восстановлено. Продолжать формировать навык правильного дыхания. Продолжать развивать мелкую моторику.Способствовать развитию речи.Снижен эмоциональный фон. Закреплять знания о грибах. Продолжать развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. |