План-конспект НОД по физической культуре

во 2-й младшей группе на тему: «В лес по грибы»

Интеграция: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание».

Задачи:

«Физическая культура»

\* формировать умения:

- самостоятельно строиться в пары;

- ползать на четвереньках.

\* закреплять умения:

- ходить и бегать в различном темпе и разном направлении;

- -бегать парами.

«Здоровье»

- формировать свод стопы;

- развивать мелкую моторику.

«Безопасность»

- формировать умение бегать не наталкиваясь.

«Познание»

- закреплять знания о грибах.

«Коммуникация»

- способствовать развитию речи.

Методы и приёмы:

практический: ходьба, бег, ОРУ, подвижная и малоподвижная игры, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ОВД, музыкальное сопровождение;

наглядный: гриб-муляж, картонные грибы, показ и просмотр движений;

словесный: выполнение движений под текст.

Материалы и оборудование: музыкальная композиция со звуками леса; поворотные сойки для ходьбы и бега; шнуры длиной 10 м - 2 шт.; вырезанные из картона грибы – по 2 для каждого ребёнка; кольца (диаметр – 20 см) для ориентиров при построении при ОРУ – по количеству детей; корзиночка; обручи (диаметр – 70 см) – по одному для пары; гриб-муляж.

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Различные виды ходьбы и бега, ОРУ, ОВД (основные виды движений), пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока», дыхательная гимнастика «Здравствуй, солнышко». |
| Игровая | Подвижная игра «Зайцы и волк», малоподвижная игра «Найди грибочек». |
| Коммуникативная | Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока», вопросы. |
| Музыкально-художественная | Слушание звуков леса, подвижная игра «Зайцы и волк». |
| Трудовая | Уборка инвентаря. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| *Вводная часть (1 мин.)*  - Чьи голоса вы, ребятки, слышите? Где можно услышать, как поют птички? Я предлагаю отправиться в лес на прогулку, во время которой мы будем не просто гулять, но и соберём немного грибов. Становитесь парами и попробуйте это сделать самостоятельно. Становитесь с тем, с кем хотите.  Побуждает детей самим проявить инициативу и выбрать себе партнёра.  Ведёт детей, меняя направление движения.  Шагает по тропинке, переступает через камешки; тропинка вьётся, как змейка, но мы с неё не можем сойти, ведь она приведёт в лес.  Пойдём немного быстрее, а когда устанем, будем шагать медленнее.  А вот и наша полянка! Кто скорее на неё прибежит? Использует бубен.  Восстановим дыхание: руки к плечам – вдох; опустить руки – выдох.  *Основная часть (12 мин.)*  Становитесь у пенёчка и возьмите по два грибочка!  Помогает при построении детей, согласно ориентирам.  Показывает.  Не называет упражнения, даёт установку детям на повторения движений за ним, каждый раз предлагает принять ИП.  *Основные виды движений.*  1. Ползание на четвереньках до 6 м с последующим выполнением хлопков над головой.  Жук, жук прилетел, отдохнуть на гриб присел! Звонко песенку запел: «Ж-ж-ж!» Пополз прямо по дорожке, выпрямился и захлопал в ладошки!  2. Бег и прыжки парами врассыпную по залу.  Вспомните, ребята, с кем в паре вы шли в лес. Вспомнили? Тогда становитесь парами в один из обручей. Это будет полянка вашей пары, на которую по сигналу нужно будет прибежать.  Оказывает помощь при построении детей парами.  Подаёт сигналы.  Предлагает поиграть.  За грибами по тропинке зайцы в лес пришли. Под зелёною берёзкой подберёзовик нашли. Ой, волк прибежал и зайчишек напугал!  Роль волка выполняет воспитатель.  Предлагает поздороваться с солнышком.  *Заключительная часть (2 мин, 2, 5 мин)*  В лесу живёт очень любознательная птица. Её зовут сорока.  Побуждает детей повторять слова без подсказки.  На полянке спрятался ещё один гриб. Он называется боровик. Это самый важный гриб из всех грибов, которые растут в лесу. Его нам нужно найти.  Прячет гриб в месте, расположенном на уровне глаз детей.  Кладёт гриб в корзинку, отдаёт детям и предлагает на прогулке поиграть ещё в игру «Найди грибочек» | Под звуки музыки дети входят в зал, останавливаются, слушают.  Ответы детей.  Идут парами, взявшись за руки, а другая рука на поясе.  Ходьба парами:  - на носках;  - на пятках;  - с высоким подниманием колена;  - по диагонали, обходя поворотные стойки;  - между 2 шнурами (ширина – 50-60 см);  - с убыстрением и с замедлением темпа.  Бег парами по залу за инструктором:  - обегая поворотные стойки;  - бег между двумя шнурами.  Выполняют упражнения в ходьбе, 10 сек.  Перестраиваются в 2 колонны с помощью колец-ориентиров, в середине которых лежат по 2 гриба.  Выполняют ОРУ с грибами.  Поточно по двое, 2-3 раза.  По сигналу «Найди свою полянку» дети занимают свой обруч, 3-4 раза.  Играют в подвижную игру «зайцы и волк»  Ходьба обычная, с высоким подниманием колен.  Приседание. Бег от догоняющего в отведённое место. Дети убегают от волка и прячутся (садятся) на скамейку, 2-3 раза.  Выполняют дыхательную гимнастику «Здравствуй, солнышко!» в медленном темпе, 2 раза. (См. приложение)  Выполняют пальчиковую гимнастику «Сорока-сорока» (См. приложение)  Играют в малоподвижную игру «Найди грибочек», 2 раза.  Ходят по залу и ищут гриб. | Заинтересованы.  Продолжать формировать умение строиться в пары.  Продолжать формировать свод стопы, умение выполнять движения в паре.  Продолжать развивать выносливость, умение бегать в паре.  Дыхание восстановлено.  Организованы для выполнения ОРУ.  Продолжать укреплять все мышцы.  Продолжать укреплять мышцы спины, формировать правильную осанку.  Дыхание восстановлено. Продолжать формировать навык правильного дыхания.  Продолжать развивать мелкую моторику.  Способствовать развитию речи.  Снижен эмоциональный фон. Закреплять знания о грибах. Продолжать развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. |