

Развитие личности и познавательных процессов ребенка, формирование компетентности, во многом зависит от обеспечения предметно-развивающей среды. Исходное требование к предметно-развивающей среде - ее развивающий характер. Она должна, через предметно-пространственную организацию помещения детского сада, служить интересам и потребностям ребенка, а ее элементы (*оборудование, игрушки, дидактический материал и пр.*) – развитию ребенка.

Важным аспектом концепции является конкретные рекомендации по созданию в образовательном учреждении различных «пространств» для разных видов деятельности взрослых и детей: каждый компонент развивающей среды должен отвечать принципу функционального комфорта обеспечивать основные потребности в деятельности, разнообразие и удобство деятельности, соответствовать положениям эргономики.

Образовательное учреждение должно принадлежать детям и взрослым - педагогам и родителям: всем должно быть удобно, уютно, интересно.

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА



Исследователи утверждают, что предметная среда должна вызывать положительные эмоции, желание действовать и взаимодействовать с детьми и взрослыми. Она должна создаваться с учетом возрастных и половых различий детей.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она должна способствовать единению с природой, приобщать к культурным ценностям. В предметное окружение учащихся должны попадать лучшие образцы общечеловеческой и национальной культуры.

В последние десятилетия появилось представление о среде как компоненте воспитательной системы

Под средой стали понимать все то, что окружает ребенка и влияет на него: материальные и идеальные явления, постоянные и меняющиеся события и пр. При этом раз-
водятся по-

тия «*окружения*» и «*среды*»: не все, что окружает, имеет субъективное значение для индивида, а значит, не все оказывает влияние на его личностное развитие. Нельзя не согласиться с позицией, что

«использовать среду в организации воспитательных влияний - значит превращать ее в проводника управленческих команд и регулятора отношений»

Деятельность ребенка в обогащенной предметной среде обеспечивает подлинное творчество. В центре деятельности всегда стоит задача, поставленная самим ребенком, ситуацией, обстоятельствами или взрослым. Творческое решение этой задачи выводит ребенка за пределы того, что ему известно, формирует новый опыт деятельности и поднимает его на более высокий уровень знания, т. е. создает новый образ мира, а деятельность переходит в самодеятельность, обеспечивая

