

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №7 «Сказка»
городского округа город Мантурово Костромской области**

Проект
«Всем советуем дружить»
в подготовительной к школе группе

Автор: Смирнова И.А.
воспитатель 1 кв. категории

Мантурово 2022

Актуальность: в старшем дошкольном возрасте повзрослевшие дети утверждаются в коллективе детей, формируются дружеские отношения и умения сотрудничать, повышается внимание к сверстнику, как к партнеру для совместной деятельности и общению.

Проблема: в ходе длительных наблюдений за поведением и самостоятельной деятельностью детей, за жизнью в группе во время образовательного процесса, режимных моментов, мы отметили, что многие дети не умеют общаться со сверстниками, договариваться, решать проблемные ситуации мирным путём, защищать свою точку зрения без ссор, обид и драк. Дети ставят свои приоритеты выше, не считаясь с мнением и нуждами других детей.

Цель проекта: создание условий для развития социального интеллекта у детей 7-го года жизни

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с художественными произведениями о друзьях, дружбе;
- обобщить, расширить и углубить знания детей о правилах отношений со сверстниками и взрослыми;
- систематизировать сведения детей о культуре поведения в обществе и отношениях между людьми;

Развивающие:

- побуждать детей к коллективной деятельности, способствовать возникновению и накоплению положительного опыта общения;
- развивать способность ребенка к решению проблемно-поисковых ситуаций;
- формировать коммуникативные навыки, способности взаимодействовать со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости.

Воспитательные:

- воспитывать социально-коммуникативные навыки (отзывчивость, доброта, сочувствие, сострадание, сопереживание, дружелюбие, умение договариваться друг с другом).

- гармонизировать детско-родительские отношения, реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых.

Вид проекта: познавательно – творческий

Тип проекта:

по количеству участников проекта: групповой.

по длительности реализации: краткосрочный (ноябрь 2022г. – январь 2023г.)

Участники проекта: педагоги, воспитанники 6-7 лет, родители.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. У детей будут сформированы нормы общественного поведения и правила отношений со сверстниками и взрослыми.
2. Будет сформировано представление о дружбе, улучшится атмосфера в группе
3. Укрепятся детско-родительские отношения.

Для родителей:

1. Родители получают информацию о социальном интеллекте детей старшего дошкольного возраста
2. Примут активное участие в проекте по развитию социального интеллекта детей.
3. Родители будут вовлечены в процесс обучения и развития своего ребенка.

Для педагогов:

1. У педагогов повысится профессиональная компетентность в образовательной области социально-коммуникативного развития.
2. Все участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители объединятся для организации и проведения совместных педагогических мероприятий в рамках проекта.

Продукт проекта:

- пособие «Дерево радости»;
- пособие «Я и мое настроение»;
- книга «Где живет добро?»;
- альбом «Наши добрые дела».

Принципы и подходы к реализации проекта:

1. Наглядность: у детей формируются представления о нормах общественного поведения и правилах взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе рассматривания книжных иллюстраций, наглядных пособий и просмотра видеоматериала.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьей.

Ресурсы проекта

Информационные: подбор методической и художественной литературы, интернет – ресурсов по теме проекта

Кадровые: педагоги

Учебно – методические:

- перспективный план реализации проекта
- сценарий тематического вечера (итогового мероприятия)
- дидактические пособия

Материально – технические:

- мультимедийное оборудование
- магнитофон
- флешка

Виды деятельности: чтение художественной литературы, коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная, музыкальная.

Формы работы с детьми:

Непосредственно организованная образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, игра на развитие эмоциональной сферы, рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, выставки творчества, двигательные и подвижные игры, слушание музыки, просмотр мультфильмов.

Место проведения: групповая комната.

Этапы проекта.

I.Подготовительный этап

Наблюдения за поведением детей, их высказываниях о своих поступках, на выявлении причин возникающих конфликтных ситуаций и степени включения детей в их разрешение.

Беседы «Зачем нужны друзья?». «Кто такой друг?», «Когда тебе бывает радостно?». «Можно ли прожить без вежливых слов?» и другие.

II. Этап Основной

Перспективное планирование развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Название мероприятия	Цель	Материалы
В. Драгунского «Друг детства», В. Осеевой «Три товарища»,	Цель: показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия	Иллюстрированный материал по теме
Сказкотерапевтическая игра «Волшебные руки»	Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников.	-
Чтение стихов про дружбу Ю Энтин «Про дружбу», А. Кузнецова «Подружки», В. Бережная «Дружба-это	Цель: познакомить детей со стихами о друзьях, дружбе; воспитывать чувство	Иллюстрированный материал по теме

теплый ветер», Л. Квитко «Два друга»	товарищества, взаимопомощи.	
Чтение пословиц и поговорок о дружбе, счастье, радости, добре.	Цель: формирование социально-ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях.	Иллюстрированный материал по теме
Создание и ведение альбома «Наши добрые дела»	Цель: формировать понятие о «доброте», воспитывать умение работать в коллективе.	Листы формата А4, ножницы, клей, карандаши.
Занятие «Радость»	Цель: развитие эмоциональной сферы детей	Игрушка солнышко, конверт с заданием, чистые листки (формат А4), цветные карандаши, пособие «Дерево радости».
Просмотр мультфильма «Димка и Тимка» Беседа «Друг в беде не бросит»	Цель: развитие социального интеллекта детей.	Мультимедийное оборудование, ноутбук, мультфильм «Димка и Тимка»
Игра «Фотографии друзей»	Цель: развитие умения выражать свои чувства, отношения в речи.	Фотографии детей группы
Беседа с детьми «Можно ли прожить без вежливых слов?»	Цель: развитие социализации детей старшего дошкольного возраста.	Игрушка заяц
Игра «Я должен, я не должен!»	Цель: формирование умения оценивать свои поступки и	Сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах: взрослый-ребёнок, ребёнок - ребёнок) и шаблоны «Я не

	поступки других людей	должен», «Я должен». Изображение знаков «+, -»
Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Цель: способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным.	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» с иллюстрациями.
Рисование «Портрет друга»	Цель: развитие умения выражать свои чувства в рисунке, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.	Альбомные листы, цветные карандаши.
Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»	Цель: воспитание чувства коллективизма	Маски: лиса, кот, петух.
Разрешение проблемной ситуации «Кто кого обидел?»	Цель: формирование конфликтной компетентности, научить выходить из конфликтной ситуации	-
Мероприятия, планируемые совместно с педагогом – психологом ДОУ		
Игра «Я и мое настроение»	Цель: способствовать имению выражать свои эмоции	Пособие «Я и мое настроение»
Игра «Мост дружбы»	Цель: развитие ориентации на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в	Линейка

	другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.	
Упражнение «Узнай по голосу»	Цель: способствовать сплочению коллектива, развитие внимания	Шарф
Взаимодействие с родителями воспитанников		
Консультация «Роль семьи в развитии социального интеллекта ребенка-дошкольника»	Цель: осознание родителями необходимости становления социального интеллекта детей.	Информационный стенд
Оформление книги «Где живет добро?»	Цель: содействовать совместному взаимодействию детей и родителей	Папка с файлами, карандаши, альбомные листы
Тематический вечер «Всем советуем дружить»	Цель: гармонизация детско-родительских отношений.	Атрибуты к играм, книга «Где живет добро», пособие «Я и мое настроение», «Дерево радости»

III Этап Заключительный

Тематический вечер «Всем советуем дружить»

Анализ реализации проекта.

Продукты проекта: книга «Где живет добро?», альбом «Наши добрые дела», пособие «Дерево радости», пособие «Я и мое настроение».

Приложение

Диагностический Комплекс

Методика «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников»

по Н. В. Микляевой

Тест № 1. Определение отношения к проблемной ситуации

Инструкция: Расскажи, что произошло. Что чувствует мальчик, который строил замок? Выбери, что он сделает потом. Объясни, почему ты так решил? Что чувствует мальчик? Что бы ты сделал на месте хулигана? Кто прав в этой ситуации? и т. д.

Материал:



Что произошло?

(мальчик строит замок) (приходит хулиган и рушит замок)

Что он сделает потом?



1. (правильный выбор: справится с обидчиком сам)



2. (пойдет жаловаться взрослому)



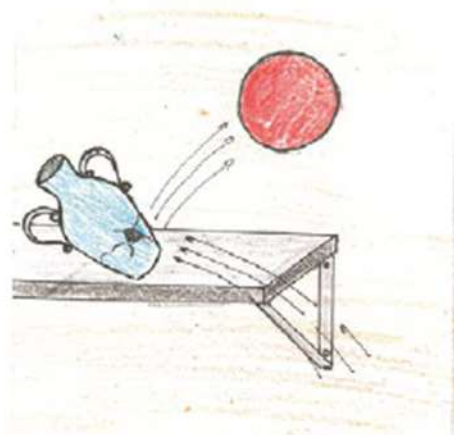
3. (будет плакать)

Инструкция: Расскажи, что произошло? Что чувствует девочка сначала? Что потом? Как ты думаешь, что сделает мама? Почему ты так решил? Что бы ты сделал на месте девочки? Правильно ли она поступает? и т. д.

Материал:



Что произошло?
(девочка играет в мяч
в комнате с вазой, мама грозит
ей пальцем, рот открыт,
лицо строгое)



(мяч разбивает вазу)

Как отреагирует мама? Что бы ты сделал на месте мамы? Что чувствует себя девочка после того, как разбила вазу?(ей стыдно и т. д.)



1. (девочка плачет, мама дает ей конфету, утешает её)



2. (девочке стыдно за разбитую вазу, мама недовольна)



3. (девочка радуется, а мама начинает играть с ней в мяч)

Тест № 2. Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией

Первая часть. Знание эмоций.

Инструкция: Посмотри на эти лица. Скажи, чем они отличаются? Какие они? Покажи, как ты злишься, радуешься, удивляешься, грустишь и т. д.

Материал:



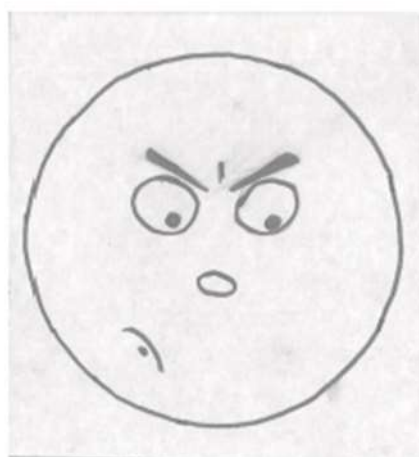
(грустный, плачет)



(удивляется, удивленный)



(веселый, смеется, улыбается)



(злой, сердитый, злится, хмурится)



1. Ребенок играет на полу, мама с улыбкой ему что-то говорит, сделав вопросительный жест.



2. Девочка сидит за столом и что-то делает, воспитательница доброжелательно интересуется у неё, что та делает.



3. Один мальчик обижает девочку, другой испуганно и расстроено поднял руку и пытается его остановить.

Инструкция: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствуют люди, когда происходит то, что изображено? Что бы чувствовал ты? и т. д. (*Злость, агрессия, злой, сердитый*).

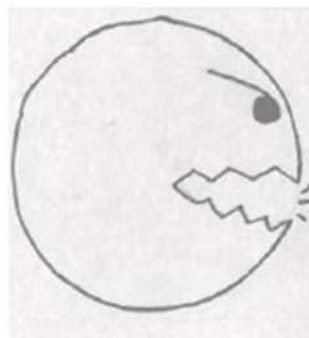
Материал:



(символический кулак и символический удар)



(сердитый человек, руки уперты в бока)



(злой смайл в профиль)

Тест № 3. Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации

Инструкция: Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок? Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией. Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 3).

Материал:



(выражение лица грустное, испуганное)

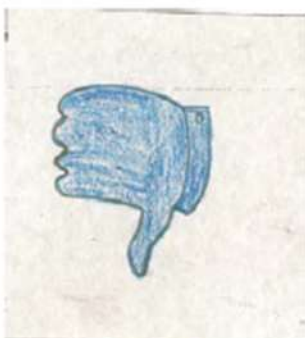
Вторая часть. Объединение ситуаций или символических изображений одной эмоцией.

Инструкция: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствует человек, когда болеет? и т. д. (*Грусть, печаль и т. д.*)

Материал:



(болеющий человек)



(пиктограмма —
синий палец вниз)



(собака с больной
лапой)

Инструкция: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствуют люди, когда происходит то, что изображено? и т. д. (*Радость, веселье, смех и т. д.*)

Материал:



(символический человек
танцует и улыбается)



(символический человек
запускает фейерверк)



(символическое
изображение
праздника)

Инструкция: Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок? Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией. Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 1).

Материал:



(выражение лица злое, сердитое)



1. Учительница грозит пальцем расшумевшимся, хулиганящим детям.



2. Мама укладывает ребенка спать, прижимает палец к губам и улыбается, как бы говоря ему «не шуми».



3. Праздник. Дети танцуют под музыку и веселятся.

Инструкция: Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок? Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией. Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 2).

Материал:



(выражение лица веселое)



1. Два мальчика ссорятся, один явно бросает злую фразу «Ну и хорошо!». Лица злые, виден конфликт.



2. Мама хвалит мальчика и дает ему конфету. Мама при этом что-то говорит.



3. Мама ругает ребенка, тот грустен, подавлен, опустил голову в плечи.

Тест № 4. Что произошло?

Инструкция: Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Что чувствует мама на второй картинке? На четвертой? Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Как правильно поступить? (Правильный вариант ответа — 2).

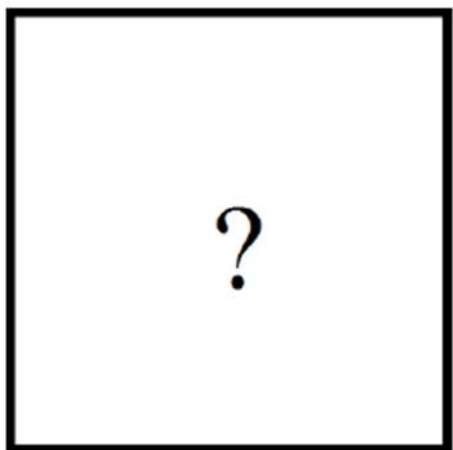
Материал:



1. (по комнате раскиданы игрушки)



2. (мама строго смотрит и показывает сыну на беспорядок)



3.



4. (мама хвалит малыша,
игрушки убраны).

Выбор ответа:



1. Мальчик продолжает играть в игрушки.



2. Мальчик убирает игрушки сам.



3. Игрушки убирает мама.

Инструкция: Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Как бы ты поступил на месте детей на третьей картинке? Как воспитательнице поступить правильно? (Правильный вариант — 1)

Материал:



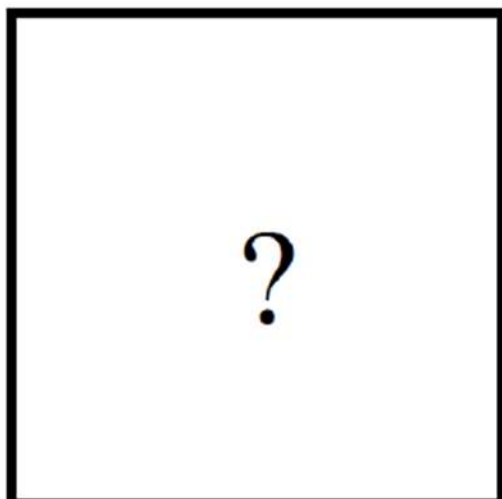
1. (дети играют в мяч возле дороги)



2. (мячик улетел в сторону дороги)



3. (дети бегут в сторону дороги за мячом, а женщина грозит им пальцем встревожено и предупреждает об опасности)



4.

Выбор ответа:



1. Женщина ругает детей и уводит их с дороги за руки.



2. Женщина начинает играть с детьми, встав на проезжую часть.



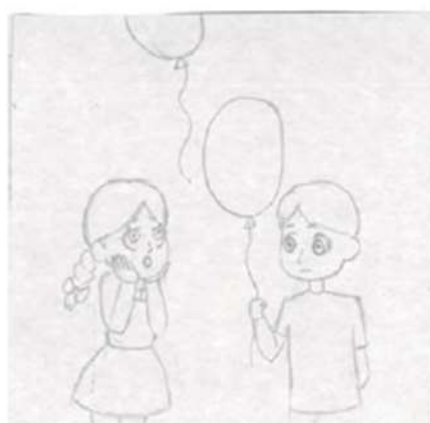
3. Женщина доброжелательно улыбается и дает конфеты детям, которые вернулись с дороги уже с мячом.

Инструкция: Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Что, по-твоему, делал мальчик, прежде чем отдать свой шарик девочке? (Правильный вариант — 3)

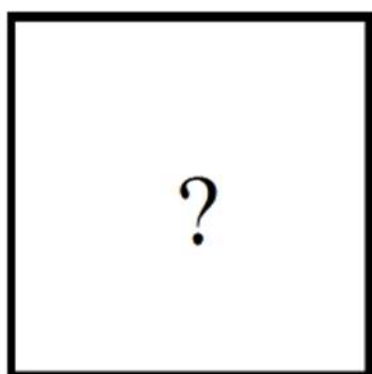
Материал:



1. (по дороге идут мальчик и девочка с шариками в руках)



2. (у девочки улетает шарик, мальчик удивленно смотрит)



3.



4. (мальчик отдает шарик девочке)

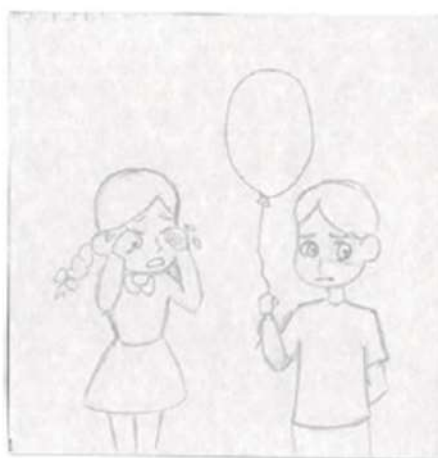
Выбор ответа:



1. Мальчик злорадствует и недобро смеется над девочкой, насмехается, девочка плачет.



2. Мальчик спокойно отпускает шарик в небо, решив, что девочка сделала это специально. Девочка плачет.



3. Девочка начинает плакать, а мальчик о чем-то серьезно задумывается.

Оценка результатов:

3 балла — ребенок отвечает на вопросы без подсказки, логически аргументирует свою точку зрения, понимает и описывает то, что видит на картинках.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью, описывает происходящее на картинках правильно, но неточно, с ошибками, не может аргументировать свою точку зрения.

1 балл — ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью совершает грубые ошибки, не понимает то, что изображено на картинках и не объясняет свою точку зрения.

1 блок:

6–5 баллов — высокий уровень: ребенок способен описывать чужие эмоции, предполагать реакцию человека в какой-либо ситуации. Большую роль при этом играет самооценка самого ребенка и его внутренние принципы.

4–3 балла — средний уровень: ребенок испытывает трудности в понимании чужих эмоций либо не умеет предполагать, что произойдет в ответ на чужое действие.

2 балла — низкий уровень: ребенок не способен понимать чужие эмоции и последствия чужих действий, не может выбрать адекватную стратегию собственного поведения.

2 блок:

21–17 баллов — высокий уровень: ребенок умеет определять эмоции, демонстрировать их и объединять разные ситуации одной эмоцией.

16–12 баллов — средний уровень: ребенок испытывает трудности в определении чужой эмоции либо в демонстрации её, объединение ситуаций одним эмоциональным фоном производит при подсказке взрослого.

11–7 баллов — низкий уровень: ребенок не способен определить или продемонстрировать эмоцию, не может выполнить задание даже при помощи.

3 блок:

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок способен определить эмоцию и перенести её на фразу; ребенок понимает, в какой ситуации уместно произнести фразу с данной эмоцией, определяет невербальные признаки эмоций.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в переносе эмоционального оттенка на фразу либо находит подходящую для фразы с данной эмоцией ситуацию при помощи взрослого.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не понимает задания, не может перенести эмоции на фразу и употребить её в верном контексте.

4 блок:

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок может анализировать свои и чужие поступки, владеет логикой ситуации, может предположить последующую или предшествующую ситуацию для данного исхода. Важны внутренние установки ребенка, он способен понимать значение поведения людей в ситуации.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в анализе логики взаимодействия и значении понимания поведения людей. Ребенок не всегда может выбрать правильный ответ, исходя из внутренних принципов и самооценки.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не способен анализировать логику взаимодействия людей, и у него нет понимания поведения людей в этих ситуациях.

Методика «Картинки» (Р. Жиль)

Цель: выявление уровня социального интеллекта.

Диагностические показатели: социальный интеллект.

Возрастной диапазон: 4 – 7 лет

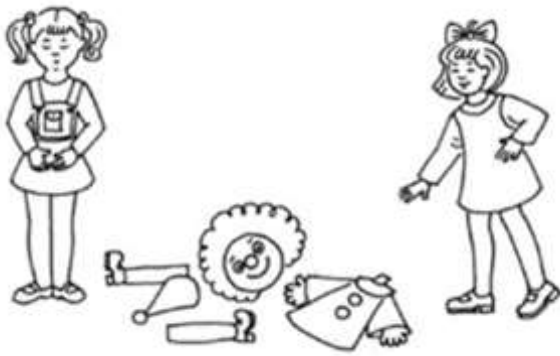
Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

Группа детей не принимает своего сверстника в игру:



Девочка сломала у другой девочки ее куклу:



Мальчик взял без спроса игрушку девочки:



Мальчик рушит постройку из кубиков у детей:



Ребёнок должен понять изображённый на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте обиженного персонажа. Обработка результатов: Степень решения проблемы оценивается по четырём балльной шкале:

- 0 баллов – отсутствие ответа:
- 1 балл – агрессивное решение проблемы:
- 2 балла – обращение за помощью к кому-либо:
- 3 балла – самостоятельное и конструктивное решение проблемы.

Если большинство ответов имеют продуктивное решение. Можно говорить о благополучном, бесконфликтном отношении ребёнка к сверстнику.

Пословицы и поговорки о добре, дружбе.

Попробуем вспомнить пословицы о дружбе. Я начну, а вы продолжайте.

1. Все за одного. а один за(всех).
2. Семеро одного(не ждут).
3. Один в поле(не воин).
4. Старый друг лучше(новых двух).
5. Нет друга, ищи, а нашёл (береги)

Поговорки о дружбе

1. Трусливый друг опаснее врага (в трудную минуту трусливый друг может испугаться и подвести).
2. Кто себе друзей не ищет, самому себе враг (без надёжных друзей человеку в жизни тяжело, поэтому надо искать себе друзей и самому быть надёжным другом).
3. Дерево крепко корнями. а человек друзьями (чем глубже и крепче корни у дерева, тем оно лучше противостоит непогоде, чем крепче человеческая дружба тем легче переносятся человеком удары судьбы).
4. Дружба, что стекло: расколешь - не соберёшь (разбитое стекло уже не вставишь в окно. Если обидишь друга, то можешь потерять его навсегда).
5. Хочешь дружбы - будь другом (когда сам научишься дружить. =, тогда и друзья появятся. Каждый человек ценит в другом хорошие качества друга).

В обмене добрых слов участвуйте

И говорите чаще . . .(Здравствуйте)

Не проявляйте днем лень

Сказать при встрече . . .(добрый день)

Вы после завтрака могли бы

Сказать всем поварам. . .(спасибо).

Из вежливости, не из жалости

Почаще говори. . . (пожалуйста).

Когда уходишь всем на прощание

Скажи простое. . . (до свиданья)

Психологические игры и упражнения, направленные на развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Игра «Мост дружбы»

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Игра «Фотографии друзей»

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.

На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник. какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

Игра: «Волшебные руки»

Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников.

Один из игроков изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и застывает. Остальные участники игры, положив свои руки на плечи, спину, грудь, живот «камню», стараются передать ему свое тепло. Ведущий говорит игрокам: «Положите свои руки на камень, говорите вместе со мной: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь и преданность!» Что происходит с вашими руками? Что происходит с камнем?»

