**Технологическая карта
Непосредственной организованной образовательной деятельности**

Дата проведения 27.11.2015.

ФИО педагога Смирнова Ирина Александровна

Возрастная группа детей подготовительная

Тема НОД «Составление описательного рассказа о птицах»

Цель: расширение представления о зимующих птицах.

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные: учить составлять описательный рассказ о птицах, расширять представление детей о зимующих птицах: о внешнем виде, питании, передвижении.

Развивающие: развивать связную речь, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие

Виды детской деятельности, лежащей в основе организации НОД : коммуникативная.

Форма организации детей: Групповая

Предварительная работа: беседа о птицах, чтение энциклопедий о птицах, рассматривание альбомов, разучивание физминутка «Снегири».

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик.		
Создание образовательной ситуации	<p>Воспитатель : Какое прекрасное утро! Я улыбнулась вам, а вы улыбнетесь мне и друг другу, и повторите мысленно за мной: «Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы». Вдохните глубоко и забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к чувствам друг друга на целый день. И давайте пожелаем, друг другу доброго утра (дети читают стихотворение) .</p> <p>Вместе с солнышком встаем, Вместе с птицами поем. С добрым утром, с новым днем! Вот как весело живем. Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться: «Доброе утро! » Доброе утро солнцу и птицам Доброе утро улыбчивым лицам И каждый становится Добрым, доверчивым Доброе утро длится до вечера</p>	Дети отвечают на вопросы.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Дети, сегодня к нам в группу пришло письмо. Давайте откроем? Интересно, что в этом письме? (Воспитатель открывает конверт в нём загадки). Вы умеете отгадывать загадки? Сейчас проверим.	Дети отвечают на вопрос. Рассматривают иллюстрации.

	<p>Воспитатель загадывает загадки. При угадывании на доску вывешиваются иллюстрации птиц.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, Ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень, тень! Как хорош весенний день! » (Синица) Грудка ярче, чем заря У кого? (У снегиря) Воспитатель. Молодцы! Правильно отгадали загадки. Как можно назвать, одним словом этих птиц? Почему?</p>	
<p>2 часть – основная</p> <p>Цель: вызвать желание у детей составлять описательный рассказ.</p>		
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>А теперь давайте подробнее расскажем о каждой птице. Для этого мы будем использовать схему. (Воспитатель вывешивает на доску мнемотаблицу, по которой дети будут составлять описательный рассказ).</p> <p>На таблице схематично изображена последовательность рассказа.</p> <p>Вначале изображён знак вопроса – нужно сказать, как называется птица, затем два круга – большой и маленький это обозначает размер, схематично крылья и лапы, что обозначает строение птицы, потом разноцветные кляксы – надо рассказать об окраски и мисочка с кормом - чем питается птица.</p>	<p>Дети рассматривают схему описания рассказа. Слушают и запоминают последовательность описания рассказа.</p>
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Давайте, вспомним, как мы будем описывать птицу? Что делать сначала, а что потом? Что означают знаки на таблице?</p>	<p>Проговаривание детьми последовательности описания птицы.</p>
<p>Этап осуществления самостоятельной работы с детьми</p>	<p>Предлагаю выбрать птицу, которой вы бы хотели составить описательный рассказ. Например, о снегире.</p> <p>- Это птица снегирь. Снегирь небольшая птица. У него не большие крылья, длинный хвост. Клюв короткий и крепкий. У снегиря голова, крылья, хвост – чёрные, спина серая, а грудка красная – будто яркая заря. Он питается ягодами рябины и семенами шишек и растений.</p>	<p>По схеме дети составляют описательный рассказ.</p>

3 часть – заключительная

Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ о птице.

Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Вы все хорошо справились с заданиями. - Что мы сегодня делали? - Что нам помогло составить описательный рассказ?	Дети отвечают на вопросы.
Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность	А сейчас предлагаю поиграть в игру «Угадай по описанию»	Дети самостоятельно играют в дидактическую игру. По словесному описанию угадывают птиц.