

Методические рекомендации по проведению совместной деятельности с детьми седьмого года жизни

Дата	Группа	Тема	Задачи	Игровые задания (описание)	Ссылки на сайты	Обратная связь (фото)
22.04.	Подготовительная к школе группа	1.Подготовка к обучению грамоте «Закрепление пройденного материала»	Закреплять умение детей определять на слух первый и последний звук в слове; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова);	Игра « С какого звука начинается слово?» Произнесите слово, выделяя каждый звук в слове, предложите ребёнку определить первый звук в слове. Аналогично проводится игра «Какой звук убежал в конец слова?» Обязательными условиями проведения этих игр являются следующие: • Выделяемые в словах гласные должны стоять в сильной позиции и ясно слышаться; • Гласные и согласные звуки на письме должны обозначаться теми же буквами (нельзя типа: ель, лес, мел, (<i>[e]</i> звучит как два звука <i>[й] [э]</i>, а <i>ль</i> обозначается одним звуком <i>[л']</i>), шип, жил, (звук<i>[и]</i>здесь звучит как <i>[ы]</i>) , оса (звук <i>[о]</i> как <i>[а]</i>, ряд, груз, ёж, арбуз (звонкие согласные звучат как глухие, звук <i>[д]</i>как <i>[т]</i>), люк, и др.) Игра «Звуковые домики» Нарисуйте схему (звуковой домик), вырежьте два кружочка – синий и зелёный. Предложите вспомнить, какие звуки обозначает кружок синего цвета? (согласный твёрдый), какие – кружок зелёного цвета? (согласные мягкие). Если звук начинает слово, то кружок нужно расположить в первой клеточке звукового домика, если заканчивает слово, то в последней клетке, а если звук не начинает и не заканчивает слово, то значит в середине. Назовите ребёнку звук, который ребёнок должен найти в слове, например звук [с]. Предложите дать ему характеристику (согласный, твёрдый), затем, соответствующим кружочком	Игры со звуками и буквами 5-7 лет. Готовимся к школе. https://www.liveinternet.ru/users/2709653/post343560853	Фото выполнения заданий

			отметить место, где он находится, например: в слове <i>слон</i>. Аналогично, проводится работа с другими словами. Игра «Сколько звуков сосчитай! Всем им место в слове дай» Вы называете слово, чётко проговаривая каждый звук. Ребёнок проговаривает слово, отмечая каждый произнесённый звук кружочком. Например: ш-а-р Предлагаемые слова: шар, пар, мир, рак, мак, сом, бак, жаба, рама, ваза, рана, вата, окно. Игра «Измени слово». Предложите ребёнку изменить слово на картинке так, чтобы в слове слышались два гласных звука. Образец: дом — <i>домик</i>, шар — <i>шарик</i> и др. (картинки в приложении). Упражнение «Составь предложение». Предложите ребёнку составить предложения, взяв за основу слова <i>лужа</i>, <i>кот</i>. Можно устроить небольшое соревнование, у кого длиннее получится предложение. Например, <i>Кот увидел лужу</i> (всего три слова). А можно, <i>Кот увидел лужу и решил её обойти</i> (семь слов). А ещё <i>Большой, пушистый, серый кот увидел огромную лужу и решил её обойти</i> (11 слов). В конце спросите, какие игры ребёнку больше понравились, какая игра вызвала затруднения. Похвалите и скажите, что вам очень понравилось играть вместе.		
Методические рекомендации по организации совместной деятельности родителей и ребёнка седьмого года жизни разработала Смирнова Т.В., воспитатель подготовительной к школе группы.					

Приложение

Картинки к игре «Измени слово»



Артикуляционная гимнастика

ОКОШКО

- широко открыть рот - "жарко"
- закрыть рот - "холодно"



ЧИСТИМ ЗУБКИ

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя"
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



Пальчиковая гимнастика



Картотека пальчиковой гимнастики для подготовительной группы

Карточка № 27

Помощники
Раз, два, три, четыре,
(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)
Мы посуду перемыли:
(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
Мы посуду перемыли,
(Одна ладонь скользит по другой.)
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбил.
Ложку мы чуть-чуть сломали.
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
Так мы маме помогали.
(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)
Н. Нищева

