

Методические рекомендации по проведению совместной деятельности с детьми седьмого года жизни Ознакомление с предметным и социальным окружением по теме «Космос»						
Дата	Группа	Тема	Задачи	Игровые задания (описание)	Ссылки на сайты	Обратная связь (фото)
Понедельник 06.04.	Подготовка к школе группа	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Мотивация: сказать ребёнку, что 12 апреля- День космонавтики. Предложить ребёнку совершить путешествие в космос. Просмотр презентации. 1.Игра «Зачем нужен спутник» Задайте ребенку вопросы: «Какая страна запустила первый космический спутник Земли? Какую работу выполняют спутники?» 2.Игра «Космические профессии» Предложите детям посмотреть на картинки и называть, кто на них изображен (астроном, космонавт, инженер). Попросите его ответить людям каких профессий нужны скафандр, компьютер, телескоп. Скафандр - это специальный герметический костюм. Скажите, для работы, в каких условиях человеку нужен скафандр (в космосе, под водой, на большой высоте). Назовите первого космонавта? (Ю.Гагарин) 3.Игра « Солнце» Что больше - Солнце или Земля? (Солнце больше Земли). Солнце или Юпитер? (Солнце больше Юпитера). Сатурн или Уран? (Сатурн больше Урана). Нептун или Плутон? (Нептун больше Плутона). Предложите найти на рисунке ближайшую к Солнцу планету. Спросите, какая по	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/11/kartoteka-didakticheskikh-igr-na-temu-kosmos	Детский проект «Как стать космонавтом»

				счету от Солнца планета Земля? Предложите найти планету Сатурн. Она окружена кольцами огромных размеров. Спросите, какая по счету от Солнца планета Сатурн?		
Методические рекомендации по организации совместной деятельности родителей и ребёнка седьмого года жизни разработала Смирнова Т.В., воспитатель подготовительной к школе группе.						

Методические рекомендации по проведению совместной деятельности с детьми седьмого года жизни Подготовка к обучению грамоте Тема «Звуки [л—л'] и буква Лл».						
Дата	Группа	Тема	Задачи	Игровые задания (описание)	Ссылки на сайты	Обратная связь (фото)
Сред а 8.04.	Подготовка к школе группа	1.Подготовка к обучению грамоте Тема «Звуки [л—л'] и буква Лл».	Уточнить артикуляцию звуков [л—л'], учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв.	Скороговорка Пошел Игнат Лопаты покупать. Купил Игнат Пяток лопат. - Какой звук слышится чаще всего? (Л) Игра «Преврати слово» Родитель говорит слова, а ребенок заменяет первый звук в слове на звук [щ]. Получается новое слово. Например, кепка – щепка, мука – щука, кит – щит, мель – щель, тучка – щучка, тётка – щётка. Родитель просит отгадать загадки : Угадайте, что за птичка - Тёмненькая невеличка? Беленькая с живота. Хвост раздвинут в два хвоста, Всех быстрее она летает, Мошек на лету хватает.		Фото, отзыв родителей о совместной деятельности

				Если к нам летит она, Значит, началась весна. (Ласточка) Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост – краса. А кто это? (лиса) Родитель просит назвать первые звуки в словах <i>ласточка</i> и <i>лиса</i>. ([л—л']) Артикуляция звуков. Ребёнок смотрит в зеркало и самостоятельно анализирует артикуляцию звуков [л—л']: губы открыты, зубы сближены, широкий кончик языка находится за верхними зубами на бугорках, голосовые связки вибрируют. Артикуляционная гимнастика «Качели» <i>«Чашкой» вверх И «горкой» вниз Гнется мой язык – Артист!</i> Родитель просит дать характеристику звукам: звуки [л—л'] согласные, бывают мягкие и твёрдые. Работа со схемами Ребёнок находит картинки на компьютере (книжке) со словами состоящими из столько слогов, сколько кружков показывает родитель (один кружок – один слог, два кружка – два слога, три кружка – три слога). Игра «Доскажи словечко» а) У ласточек есть перья, а у людей нет ... (перьев).		
--	--	--	--	--	--	--

			У ласточек есть крылья, а у людей нет ... (крыльев). У ласточек есть лапы, а у людей нет ... (лап). У ласточек есть птенцы, а у людей нет ... (птенцов). У ласточек есть клювы, а у людей нет ... (клювов). У ласточек есть хвосты, а у людей нет ... (хвостов). У ласточек есть гнезда, а у людей нет ... (гнезд). б) У людей есть волосы, а у ласточек нет ... (волос). У людей есть руки, а у ласточек нет ... (рук). У людей есть ноги, а у ласточек нет ... (ног). У людей есть зубы, а у ласточек нет ... (зубов). У людей есть лица, а у ласточек нет ... (лиц). И т. д. .В конце родитель показывает букву, обозначающую звуки [л—л'], затем просит найти её среди других, написанных на листке, обводит кружком все буквы Л. М Н А л Р м Л Т О Н л Д К т Л	
--	--	--	--	--

Методические рекомендации по организации совместной деятельности родителей и ребёнка седьмого года жизни разработала Смирнова Т.В., воспитатель подготовительной к школе группы.

Приложение к заданию «Работа со схемами»





Методические рекомендации по проведению совместной деятельности с детьми седьмого года жизни

Развитие речи «Рассказы по картинкам»

Дата	Группа	Тема	Задачи	Игровые задания (описание)	Ссылки на сайты	Обратная связь (фото)
Пятница 10.04.	Подготовительная к школе группа	1.Развитие речи «Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Ход занятия 1. Игра «Каждый где-нибудь живет» Каждый где-нибудь живет: Рыба – в речке, (правой рукой «рисуют» в воздухе волны) В норке – крот, (приседают) Заяц – в поле, (прыгают, сделав руками ушки) Мышь – в соломе, (приседают) Я – в большом кирпичном доме, (смыкают руки над головой, изображая крышу) Пес Волчок – в моем дворе, в деревянной конуре, (встают на четвереньки) Кошка Мурка - на диване, («моют» за ушком) Зебры – в Африке, в саванне, (бегут по кругу широким		Рассказ детей

				шагом) В темных джунглях – бегемот, (идут в развалку) Ну, а солнце где живет? (пожимают плечами) Днем и утром – это ясно: в небе солнцу жить прекрасно. (тянутся руками вверх, встав на носочки) 2. Родитель объявляет тему. Сегодня мы с тобой будем составлять рассказ по картинкам, но перед этим я хочу, чтобы ты сравнил этих двух собак. Ребёнок сравнивает щенка и взрослую собаку, выделяя одинаковые и отличительные признаки: <i>домашние животные, собака большая – щенок маленький, собака сильная – щенок слабый и т.д.</i> Беседа по серии картинок - Куда направлялся мальчик? – Придумай для мальчика имя. – Кто встретился на его пути? - Какое решение принял мальчик? - Почему мальчик решил взять щенка? - Как Вася назвал своего щенка? - Как мальчик заботился о щенке? - Каким стал щенок? - Что ты можешь сказать о времени года на первой, второй и третьей картинках? - Что случилось однажды летом? 3. <i>Составление плана рассказа.</i> Родитель просит ребёнка по каждой картинке составить		
--	--	--	--	---	--	--

			одно предложение. Таким образом, ребёнок постепенно составляет план рассказа. Примерный план 1. Мальчик находит щенка. 2. Забота о щенке. 3. Рекс приходит на помощь. 4. <i>Примерный рассказ ребёнка. Щенок</i> <i>Однажды Вася вышел погулять. Вдруг он услышал, как кто-то скулит. Оказалось, что это маленький беззащитный щенок. Васе щенок очень понравился, и он решил забрать его домой. Дома он за ним ухаживал и построил для щенка будку. Скоро щенок подрос и стал большим и сильным. Вася решил покатать Рекса на лодке. Он попросил у своего брата лодку. А брат забыл, что в лодке была маленькая щель. Когда Вася и Рекс заплыли на середину реки, лодка стала заполняться водой. Вася не умел плавать. Он стал тонуть. Рекс подплыл к хозяину и помог ему выбраться на берег.</i>	
--	--	--	---	--

Методические рекомендации по организации совместной деятельности родителей и ребёнка седьмого года жизни разработала Смирнова Т.В., воспитатель подготовительной к школе группе.

Приложение к совместной деятельности по развитию речи «Рассказы по картинкам»



Физминутка.

Два щенка щека к щеке (руки сложить ладонями друг другу; к правой , а затем Щиплют щетку в уголке левой щеке)

А у щетки половой

Палка есть над головой (руки поднять вверх и соединить над головой)

Палка – щелк щенков с плеча, *(хлопок по плечам)*

Два щенка ушли пища. *(обойти вокруг своего стула и сесть на него).*

Картинки на тему «Щенок»



Методические рекомендации по проведению совместной деятельности с детьми седьмого года жизни Рисование Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)						
Дата	Группа	Тема	Задачи	Игровые задания (описание)	Ссылки на сайты	Обратная связь (фото)
Пятница 10.04	Подготовительная к школе группа	2.Рисование Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать	Ход занятия Родитель спрашивает у ребёнка, на каких изделиях народного и современного искусства они видели завитки. Если ребёнок не вспомнил, то напомнить о хохломской росписи, показать изделия с этой росписью. Игра «Угадай-ка» Родитель показывает элементы хохломской росписи, ребёнок называет. (см. приложение) <u>Объяснение родителя:</u> Работу нужно начинать с каймы внизу и вверху изделия, дальше изобразим завиток, изогнутую веточку. Почему? (Завиток – главный элемент хохломской росписи, потому, что на нём рисуют все остальные элементы). (<i>Показ ребёнком</i>) <u>Потом нарисуем крупные элементы:</u> ягоды, листья, потом – <u>мелкие элементы:</u> капельки, травку, завитки и т. д. Как нужно рисовать травку и завитки? (<i>Концом тонкой кисти, чередуя цвета</i>). Что мы можем использовать для рисования ягод? (<i>Кисть, тычок</i>).	Международный образовательный портал maam.ru «Весёлая хохлома» Видеоурок Трава мурава, роспись, вариант 1, brushstroke, irishkalia	Рисунок

			выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Какие цвета будете использовать? <i>(Красный, чёрный, зелёный, желтый)</i>. А сейчас, небольшая разминка для пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Вот все пальчики мои, <u>их как хочешь поверни</u>: И вот этак, и вот так, не обидятся никак <i>(потирание кистями рук)</i>. Раз, два, три, четыре, пять <i>(хлопки ладоней)</i>. Не сидится им опять <i>(встряхивание кистями)</i>. Постучали, повертели, Рисовать мы захотели. Теперь, мой юный мастер (мастерица), можешь смело приступать к работе! (Самостоятельная деятельность. Ребёнку оказывается необходимая помощь). Напомнить ребёнку, что рисовать надо крупно, во весь лист. (образец в приложении)		
Методические рекомендации по организации совместной деятельности родителей и ребёнка седьмого года жизни разработала Смирнова Т.В., воспитатель подготовительной к школе группы.					

Приложение к декоративному рисованию «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)

Стихотворение П. Синявского «*Хохлома*»

Хохломская роспись

Алых ягод **роспись-**

Отголоски лета

В зелени травы.

Рощи, перелески,

Шелковые всплески

Солнечно-медовой

Золотой листвы

У красы точеной-

Сарафан парчовый,

По волнам узоров

Яхонты горят.

Что за чародеи

Хохлому одели

В этот несказанный

Праздничный наряд?

Роспись хохломская

Словно колдовская,

В сказочную песню

Просится сама.

И нигде на свете

Нет таких соцветий,

Всех чудес чудесней

Наша **хохлома**.

Физминутка

Хохлома, да **хохлома** *(руки на поясе, повороты туловища вправо – влево)*

Наше чудо – дивное! *(руки поднять вверх, через стороны опустить вниз)*

Мы рисуем **хохлому** *(руки перед грудью одна на другой)*

Красоты невиданной! *(руки поднять вверх, через стороны опустить вниз)*.

Нарисуем травку *(руки перед грудью одна на другой)*

Солнечною краской *(руки поднять вверх, через стороны опустить вниз)*

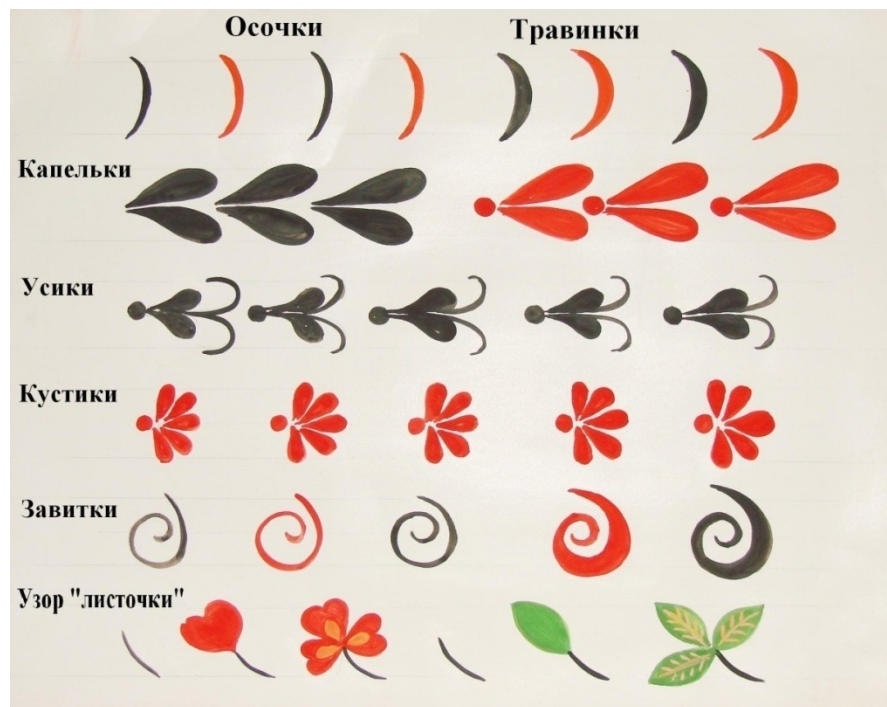
Ягоды рябинки *(руки перед грудью одна на другой)*

Краской цвета алого *(руки поднять вверх, через стороны опустить вниз)*

Хохлома, да **хохлома** *(руки на поясе, повороты туловища вправо – влево)*

Вот так чудо дивное! *(руки поднять вверх, через стороны опустить вниз)*

Элементы хохломской росписи и их название



Готовый рисунок

