

Конспект совместной деятельности в подготовительной к школе группе «В королевстве звука {К – К*}»

Цель: Уточнить артикуляцию звуков К – К*

Задачи:

Образовательные: Учить определять место звука К в слове; называть слова со звуком К; выделять звук из звуковой и слоговой цепочки; находить слова с этими звуками в предложении.

Продолжить знакомить с понятиями «согласный звук», «твердый согласный» и «мягкий согласный».

Продолжать учить составлять предложения с заданными словами.

Познакомить с буквой, закрепить образ буквы.

Коррекционно – развивающие: Научить четко произносить звуки К и К*, дифференцировать их на слух и при произношении;

Упражнять в словообразовании и словоизменении, в том числе в образовании множественного числа существительных;

Совершенствовать фонематический слух, навыки звукослогового анализа.

Воспитательные: Вызвать положительный эмоциональный настрой;

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;

Повышать речевую активность детей, формировать культуру речевого общения.

Оздоровительные: Содействовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений;

Учить расслаблять мышцы во время физкультминутки.

Предварительная работа: Знакомство с гласными и согласными звуками, деление на слоги, составление предложений, звуковой анализ слов, подбор слов с заданным звуком, разучивание артикуляционной гимнастики, работа со словами – антонимами.

Материал и оборудование: Свиток, изображения дворца и животных, в названии которых есть звук К в разных позициях, дидактическая игра «Подбери слово к схеме, составь схему» на каждого ребенка, музыкальное сопровождение «Вой ветра»

Методы и приёмы: Эмоциональный настрой, игровая мотивация, сказкотерапия, словесный, наглядный, практический.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельность	
	В: Ребята, отгадайте загадки: Михаил играл в футбол и забил в ворота (гол) На жарком солнышке подсох и рвется из стручков (горох) Я в любую непогоду обожаю очень воду, я от грязи берегусь, чистоплотный, серый(гусь). Какой звук в начале каждой загадки вы слышали? Как произносится звук Г? Какой он? Сколько звуков вы слышали в слове гол? горох? гусь? произнесите их по очереди. А вот еще загадки: Что за скрип, что за хруст, это что еще за куст? Как же быть без хруста, если я (капуста). Кто альбом раскрасит наш, ну конечно (карандаш). Какой звук в начале каждой загадки вы слышали? Как произносится звук К? Какой он? Сколько звуков вы слышали в слове капуста? Карандаш? произнесите их по очереди.	Дети стоят в кругу. Отгадывают загадки. Дети выделяют в каждом слове звук Г, произносят их поочередно, считают звуки: Г произносится с участием голоса, она звонкая согласная Дети выделяют в каждом слове звук К, произносят их поочередно, считают звуки: звук К произносится без участия голоса, она глухая согласная.
Основная часть	Цель: Создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.	Сегодня мы с вами и познакомимся со звуком К, а для этого надо попасть в королевство звуков. (звучит сильный вой ветра). В: Ой! Что это? (достаёт свиток) Давайте прочитаем, что в нем: У меня стряслась беда. Помогите детвора! В замок мой ворвался ветер, все разрушил, разбросал, все вокруг заколдовал. Чтобы замок мой собрать, нужно знания показать, Успешно справиться с задачей – и тогда вас ждёт удача!  Звук К попал в беду, поможем ему? Нужно восстановить замок, в	Д:а, поможем!

	котором жил звук, ведь ветер его разрушил. В:Послушайте: Вот король идет в туфлях на каблуках и громко стучит ими: К – К – К, произнесите . А теперь он надел мягкие тапочки, и шаги зазвучали мягко КЬ – КЬ – КЬ. Легко ли произносить этот звук? В каком положении находятся губы и зубы при произнесении звука? А в каком положении находится язык? Так какой звук К?  Давайте потренируемся в произношении этого звука, передайте друг другу слоги: КА – КО – КУ, УК – ОК – АК . Молодцы!(звучит сигнал) открывается первая часть замка – флигель.  А для того, чтобы наша речь стала правильной и красивой давайте сделаем артикуляционную гимнастику: «<u>Ветерок</u>» (упражнение для формирования ровного продолжительного выдоха) – дети округляют губы, как для	Дети громко произносят звук, имитируя громкие шаги, затем идут на носочках и мягко произносят звук Дети: Губы раскрыты, занимают нейтральное положение, зубы разомкнуты Кончик языка лежит у нижних зубов, но не касается их, передняя и средняя части спинки языка опущены, а задняя часть поднята и упирается в небо. Это согласный звук, он глухой, бывает твердым и мягким Дети в кругу с разной скоростью передают друг другу слоги, при этом ложат руку на плечо товарища (2 – 3 раза) Дети выполняют артикуляционную гимнастику.
--	--	---

произнесения звука у, и спокойно выдыхают воздух на свою ладошку.
«Гармошка» (развивать подвижность языка, укреплять кончик языка, отрабатывать подъем языка)

Присосу язык на небо, а теперь смотрите в оба:

ходит челюсть вверх и вниз- у неё такой круиз (улыбнуться, открыть рот, чтобы видны были верхние и нижние зубы и широким языком почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону).

«Улыбка» (развивать круговые мышцы рук), растянуть губы в стороны, чтобы видны были сомкнутые зубы, удерживать губы в таком положении до 10 сек.

Выйдем на полянку, сядем все в кружок и найдем от замка следующий кусок.

Игра «Животные и их детеныши»»А теперь давайте поищем слова со звуком К(по всей группе развешаны листы бумаги с рисунками животных, дети находят) и произносят животное и детеныша. Где звук К в твоём слове волк, Настя? А волчонок? Как звучат слова? (Звучит сигнал и прикрепляют к замку крышу).



Снова на полянку, снова все в кружок,

И найдем от замка следующий кусок.

Давайте найдем игрушки в названиях которых есть звуки К И КЬ.
 (звучит сигнал и открывается стена от замка.)

Молодцы!



Дети находят картинки и называют:
 (волк – волчонок, корова – теленок и свинья – поросенок, белка – бельчонок и т. д.)Звук К находится в конце слова.



Дети находят игрушки (пирамидка, матрешка, машинка, танк, кукла и складывают их в корзину), рассказывают где и какой звук находится в словах, как он звучит.

	Тут дорога впереди, может нам туда пойти? Не о замка ли она? Но сначала давайте отдохнем. Физкультминутка  Ветер снова закружил (кружатся) с головою нас закрыл (закрывают голову руками) , воет, дует, крыши рвет(машут руками над головой) идти дальше не дает(наклоняются вперед, закрывают лицо руками) . а мы сядем все в кружок и отдохнем немножко(садятся на корточки, обнимают друг друга за плечи), ветер стих(выставляют правую руку из круга) и нам опять собираться в путь пора(встают на ноги) В: Вот дорога, мы на верном пути. Попробуйте составить предложение со словами: Катя, конфета, ест. Какое предложение получилось у тебя Артем(Юля, Настя)? Молодцы! Замок почти отстроен, но еще чего – то не хватает (звучит сигнал и открываются окна от замка) Снова мы пойдем, недостающую деталь найдем. Давайте сядем за столы и немножко поиграем, но сначала сделаем гимнастику для пальцев: На горе мы видим дом, много зелени кругом, вот деревья, вот кусты, вот душистые цветы, Окружает все забор, за забором – чистый двор. Мы ворота открываем, к дому быстро подбегаем, в дверь стучимся: тук – тук – тук. Кто –то к нам идет на стук. В гости к другу мы пришли и подарки принесли.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом Катя ест конфету. Конфету ест Катя. Ест конфету Катя. Конфету Катя ест. Ест Катя конфету. Кистями рук изображают домик Волнообразные движения кистями Руками показать деревья и кусты Пальцами показать бутон Пальцами показать забор Погладить ладонями стол Открыть ворота – ладони поставить
--	--	---

Игра «Подбери схему к слову» (на столах у каждого ребенка картинки со звуками К – КЬ и схемы, необходимо подобрать картинки к схемам, составить схему к подобранному слову). Сколько звуков в слове? Где находится звук К? Какой он? Как обозначить мягкий звук? Твердый? Сколько звуков в твоём слове. Сосчитайте и обозначьте сколько слогов в слове.

В: Вот и последняя недостающая часть замка(открывается дверь).

Появляется Король - звук К:

Вот спасибо, помогли! от беды меня спасли!

Вам я очень благодарен, вы ,ребята, молодцы!

Хочу познакомить вас с буквой К.

На прямую палочку справа села галочка.

Там поныне и сидит, буквой К на нас глядит. Давайте в воздухе рисуем букву К.



боком

Пальцами пробежаться по столу

Постучать кулачками по столу

Приложить к уху ладонь

Вытянуть руки вперед ладонями
кверху.

Дети выполняют задание парами, затем объясняют почему они выбрали эти картинки, где находится звук К, какой он, сколько в слове слогов, звуков.



		
Заключительная часть	Подведение итогов: Воспитатель: как, ребята, вы думаете, мы справились сегодня с заданием? Что было для вас самым интересным? Что оказалось самым сложным? Что запомнилось больше всего? С каким звуком мы познакомились сегодня? А какой звук К? Вам понравилось наше путешествие в королевство звука К?	Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя. Дети: мы познакомились со звуком К он согласный, глухой, бывает твердый и мягкий.