

Комментарий к презентации

«Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения методом проблемных ситуаций»

(выступление из опыта работы Богословской Ларисы Ивановны, воспитателя МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области)

1 слайд

Уважаемые коллеги! Сегодня мы поделимся своим опытом в сфере использования проблемных ситуаций в формировании представлений у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения. Надеемся, что наш опыт будет полезным не только для педагогов, но и для родителей.

2 слайд

Лето – это самая беззаботная пора для детворы, но это и самый травмоопасный период. Катание на велосипедах, роликовых коньках, прогулки на свежем воздухе доставляют ребятам массу удовольствия. Однако, юные пешеходы и велосипедисты, оставшись без внимания старших, часто получают увечья на дорогах.

Мы живем в городе, где очень интенсивный поток транспортных средств, поэтому прочные знания Правил дорожного движения должны стать неотъемлемой частью повседневной жизни.

Основным вопросом, который мы сегодня с вами рассмотрим актуальность внедрения метода проблемных ситуаций в детском саду и особенности воспитания у детей знаний о правилах дорожного движения с их использованием. Методика проблемных ситуаций осуществляется с детьми средней, старшей и подготовительной групп. Необходимо ввести детей в проблемную ситуацию, где они смогут научиться ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельно находить пути решения из нее.

3, 4 слайды

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. С чего же начинается безопасность детей дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Главным понятием технологии проблемного обучения является проблемная ситуация. Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у детей эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Проблемная ситуация представляет собой ряд противоречий: между собственным опытом и научными понятиями; между теорией и практикой; между неизвестным и известным; между чувственными данными и умозаключениями т. д. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения.

Важно выполнить главное, проблемная ситуация, проблемное задание должно соответствовать возрасту, его психофизическим и интеллектуальным возможностям. Только тогда у ребенка возникнет желание выйти из заданной проблемной ситуации. Например, при обыгрывании дорожных ситуаций детям можно показать картинку, проезжей части, где на дороге с автомобилями лежит мяч, а дети стоят на тротуаре, глядя на этот мяч. Можно задать вопрос: «Каким образом получилась эта ситуация? Насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого

предпринять?» Дети с удовольствием включаются в работу и предлагают массу способов предотвращения подобных ситуаций.

5 слайд

Чтобы научить детей правилам дорожной безопасности в интересной форме мы предлагаем использовать метод проблемных ситуаций. Вместо скучного заучивания правил дети 5 - 7 лет самостоятельно изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. Особое внимание уделяется организации предметно - пространственной среды, с целью обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми. Развивающая пространственная среда должна соответствовать всем основным требованиям ФГОС. Материалы для решения проблемы должны не просто описывать ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как ее решить. Проблемные ситуации по ПДД могут содержать комплект из картинок; фотографий; карточек; носителей аудио- или видеoinформации; макеты улиц с домами, фигурками пешеходов и транспортом, которые обозначат в доступной для детей форме дорожную проблему. Также можно использовать книжки-малышки, раскраски (например, с дорожными знаками), пазлы, настольно-печатные игры, дидактические игры, тематические конструкторы.

6 слайд

Основными требованиями к использованию проблемных ситуаций являются:

- противоречие - дети должны найти способ его разрешения. Например: как нужно переходить дорогу: быстро или медленно? Выясняем с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Побуждаем ребёнка находить противоречия в том или ином объекте, явлении.
- изложение своей точки зрения детьми на один вопрос. Например: почему нельзя играть с мячом у проезжей части? Почему нельзя ходить по проезжей части?
- сравнения, обобщения, сопоставления фактов. Например: автомобиль наносит вред или пользу; автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д.
- ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы. Например: почему нельзя отвлекать водителя от вождения за рулем.

7 слайд

При изучении правил дорожного движения можно создать проблемные ситуации разными приемами и средствами:

- макетирование - позволит моделировать дорожные ситуации прямо на макете, это ребят очень увлекает и помогает усвоить материал в игровой форме, например: «Дорожные знаки поменялись местами», «Как безопасно пройти в аптеку (магазин, парикмахерскую и т.д.), «Из чего состоит дорога», «Что было бы, если...»;

- театрализованные и игры-драматизации – (объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные ситуации).
- дидактические игры и перфокарты - (требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Умные стрелки», знакомство с новым знаком и т. д).

8 слайд

9, 10 слайды

Решение проблемной ситуации при помощи алгоритма:

Картина 1:Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

- Скажите, кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет?
- Почему мальчик решил бежать через улицу, куда он торопится?
- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком?
- А могут события пойти по-другому?
- Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать?
- Как бы вы поступили, если бы вдруг сейчас оказались внутри картины, на месте этого мальчика или рядом с ним?

Картина 2:Игры на тротуаре рядом с проезжей частью.

- Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части?
- Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине, и что может произойти
- Как вы поступили бы на месте этих детей?

Картина 3:Автобусная остановка.

- Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет?
- Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?
- Попробуйте составить рассказ, считая события на картине его основной частью. Придумайте начало и конец рассказа.
- Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти улицу?

11слайд

Примеры правил использования проблемных ситуаций:

- детям предлагаются серии картинок или фотографий на которых изображены различные ситуации поведения сказочных персонажей, людей на улицах города, предлагаю детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: Мальчики перебегают дорогу в неполюженном месте, они нарушают правила дорожного движения. Какие последствия могут быть? Затем задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»: Что мальчики не учили, переходя дорогу в неполюженном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации?
- детям предьявляется начало художественного произведения (мультфильма), содержащее все предпосылки для последующих событий (в нашем случае – для опасности жизни здоровью). Задают вопросы: Что не так сделал герой? Почему? Как правильно надо было поступить? Затем дети получают возможность увидеть развитие событий, приведших к инциденту.

- во время участия в с/р игре взрослый намерено нарушает правила дорожного движения, дети должны сказать, что он сделал неправильно и почему (возможно показать как нужно сделать)

Классификация проблемных ситуаций:

Ребенок - пассажир.

1. Ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первый? Кто из вас должен занять место, если оно одно?
2. Ты едешь в автобусе, он резко тормозит. Пассажиры падают. Как себя вести в такой ситуации?
3. Ты с мамой едешь в электропоезде. В одном вагоне с вами едет компания людей, которые громко разговаривают, щелкают семечки. Что делать?
4. Ты едешь в переполненном людьми автобусе. Почувствовал себя плохо. Что делать?
5. Ты с мамой едешь в автобусе. Закрывая двери на очередной остановке, водитель не увидел, как зажал ими другого пассажира. Как поступить?
6. Вы с сестрой едете в автобусе, все окна которого открыты. Где занять место?
7. С тобой захотел пообщаться рядом сидящий пассажир. Как нужно отреагировать?
8. Зима. Гололед. К остановке подъезжает автобус, пассажиры устремились к дверям. Как быть? Спешить или нет? А вдруг не хватит свободного места?

Ребенок - пешеход.

1. Ты идешь домой из магазина через дорогу. На середине пути рвется сетка с апельсинами, которые раскатываются по асфальту. Что делать?
2. Ты с мамой идешь по тротуару. Впереди ведутся ремонтные работы, вырыта канава. Где и как ее обойти?
3. Переходя проезжую часть по пешеходному переходу, ты встретил друга, которого давно не видел и с которым хотел бы пообщаться. Как поступить в такой ситуации?
4. Ты идешь по тротуару и видишь, что к остановке на другой стороне дороги подъезжает нужный тебе автобус. Как успеть на него? Чем ты рискуешь?
5. Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущем тебе навстречу человеком. Что делать? С какой стороны "зебры" нужно идти вам обоим?
6. Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Где и как перейти дорогу?
7. Друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения. Что делать?
8. Вечером ты с папой пошел гулять. Ваш путь проходил рядом с мало освещенной дорогой. Что надо предпринять в целях своей безопасности?

Ребенок - водитель.

1. Ты катаешься на велосипеде во дворе своего дома. Нечаянно задел рулем и поцарапал припаркованный автомобиль. Что делать? Кто виноват: велосипедист или водитель оставленного без присмотра автомобиля?
2. Ты едешь на велосипеде во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать?
3. Незнакомый подросток просит у тебя велосипед покататься. Как поступить в этой ситуации?
4. Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?
5. Ты едешь на велосипеде и чувствуешь, что в глаз попала соринка. Что делать?
6. Ты катаешься по двору на велосипеде, проткнул колесо. Что делать? Как продолжить путь?

Для осуществления работы по данному направлению в каждой группе созданы:
Макет улицы с перекрестком и круговым движением. Работу на макете усложняются по содержанию в соответствии с возрастом: дети знакомятся с окружающей обстановкой, с дорожными ситуациями, «ловушками», учатся предвидеть опасность.
Атрибуты дорожно-постовой службы: светофор, жезл, знаки.
Транспорт различного функционального назначения .
Настольные игры, лото.
Картотека дидактических игр по ПДД, перфокарты по разным возрастным группам
Картотека «Проблемные ситуации на дороге в картинках».
Картотека проблемных ситуаций.
Подборка художественной литературы для чтения детям.
Сюжетные картинки, плакаты, отражающие дорожные ситуации.
Дорожные знаки.
Плакаты по правилам дорожного движения.
Подборка литературы (методической и детской).
Конспекты НОД, совместной деятельности, бесед, досугов и развлечений.
Подборка аудио и видео информации (презентации , мультфильмы, компьютерные игры – викторины)

14,15 слайды

Примеры проблемных ситуаций на макете :

- На вызов едет пожарная машина
Задача детей: организовать движение других транспортных средств
- Детей пригласили в библиотеку
Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.
- Дети отправились на экскурсию по городу
Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.
- Что случится, если не будет дорожных знаков
Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков
- Светофор сломался, как безопасно перейти дорогу?
Задача детей: вспомнить правила перехода через улицу
- Выбрать безопасный маршрут на макете и добраться до нужного места (детский сад, поликлиника, магазин, аптека, Дом Быта, библиотека)
Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

16 слайд

При решении проблемных ситуаций используются мультфильмы, презентации, компьютерные игры – викторины .

17 слайд

Очень помогают в закреплении знаний по ПДД настольные и дидактические игры в которых дети решают новые нестандартные проблемные ситуации.

18 слайд

Сказочные персонажи, попадая в различные проблемные ситуации на дороге помогают поддержать интерес к теме. Детей очень мотивирует ситуация оказания помощи любимым сказочным героям.

19 слайд

Дошкольники обучаются решению проблемных ситуаций в знакомых местах нашего микрорайона

20 слайд

Практикум решения проблемных ситуаций организуется в сюжетно-ролевых играх.

21 слайд

При использовании метода проблемных ситуаций у детей активизируется мыслительная деятельность, они быстрее оценивают дорожную ситуацию и находят выход из ее положения, возникает познавательная активность в изучении правил дорожного движения, развиваются коммуникативные навыки, дети при общении со взрослыми и друг с другом могут найти выход из нестандартной ситуации на дороге.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный метод позволяет развивать личность ребенка, социально адаптировать, формируя у него безопасное поведение на дороге.

22 слайд

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами познакомились с методом создания проблемных ситуаций. Предлагаю вам продолжить фразу: «Меня заинтересовала технология, потому что...» или «Меня не заинтересовала технология, потому что...».

Желаю вам успехов в применении технологии проблемного обучения для обучения детей безопасности на дороге.

23, 24 слайды

Список литературы и сайты для работы по обучению детей ПДД И профилактике ДДТТ