

Самоанализ

образовательного мероприятия с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности по образовательной области речевое развитие на тему: «О дружбе и друзьях».

Ф.И.О. педагога Богословская Лариса Ивановна

Должность: воспитатель

Наименование образовательной организации: МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Дата проведения образовательного мероприятия: 11 февраля 2022год

Место проведения образовательного мероприятия: МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Дата анализа образовательного мероприятия: 11 февраля 2022год

Критерии оценки

Целесообразность

- полнота, обоснованность, конкретность и реалистичность цели НООД (*с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия возрасту и подготовленности детей к её решению, возможностям и способностям детей*);
- решение в ходе НООД комплекса задач (*обучающие, развивающие, воспитательные*);
- прогнозирование результата

В определении цели и задач образовательной деятельности прослеживается создание проблемной ситуации с учетом детской инициативы и самостоятельности. Поставленная цель была обоснована, конкретна и реалистична – в течении НООД у детей было достаточно времени на ее выполнение, так как для достижения цели были поставлены конкретные задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия в разнообразных видах деятельности. Цель НООД соответствует возрастным особенностям воспитанников. Для подготовленности детей к ее решению проводилась предварительная работа через разные виды детской деятельности.

ОД я начала с создания ситуации принятия и мотивировала детей к достижению цели; постаралась создать психологическую ситуацию быстрой настройки на работу, используя сюрпризный момент с включением проблемной ситуации, тем самым обеспечивая включение каждого ребенка в деятельность. В ходе образовательной деятельности были реализованы цель и задачи:

Цель:

Создание условий для эффективного общения, вербализации своих чувств и мыслей в диалоге, в монологе.

Психолого – педагогические задачи:

Обучающие:

Создавать предпосылки вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми, учить быть доброжелательным и корректным собеседником.

Поощрять попытки высказывать свою точку

	зрения, используя личный опыт. Содействовать развитию умения договариваться по прямому образцу воспитателя. в совместной деятельности в парах Развивающие: Развивать коммуникативные навыки; умение слушать, умение выражать свои мысли, навык невербальной коммуникации, эмпатию. Продолжать развивать умение анализировать, сопоставлять, что такое хорошо и что такое плохо в дружбе, включив детей в нормативную деятельность. Речевые: Формирование словаря: Активизировать в речи детей слова прилагательные характеризующие качества друга. на основе слов антонимов. Грамматический строй речи: Поощрять развернутые высказывания детей с использованием сложных предложений. Связная речь: Продолжать развивать умение детей рассказывать по сюжетной картинке, давая оценку увиденного на картинке. Звуковая культура речи: Отрабатывать интонационную выразительность речи. (мирилка, текст пальчиковой гимнастики) Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми на основе совместно выработанных правил поведения В ходе НООД мною спрогнозирован результат: ✓ Умеют вести диалог со взрослым и сверстниками, высказывать свою точку зрения, используя личный опыт ✓ Умеют договариваться в совместной деятельности в парах, анализировать и сопоставлять результат. ✓ Используют развернутые высказывания с использованием сложных предложений. ✓ Дети систематизируют знания о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками; ✓ Умеют оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; Требования СанПин к организации НОД выполнены в полном объеме
Структурированность - наличие четкой, понятной структуры	Структура образовательной деятельности соответствовала деятельности воспитанников и

мероприятия, его завершенность; - чувствительность плана к возможным сбоям и наличие возможности для коррекции НООД в случае их возникновения; - контролируемость НООД (<i>возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации плана НООД благодаря конкретизации запланированных в нем действий</i>)	запланирована педагогом: мотив – действие - рефлексия. Все задания, использованные в деятельности, были направлены на решение поставленной цели, продуманы и соответствовали заявленной тематике. На протяжении всей деятельности использовались различные методы и приемы. Направленные на привлечение внимания детей. Структура НООД 1. Для мотивации детей к предстоящей деятельности, я применяю метод проблемной ситуации для того чтобы построить обсуждение с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии, обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, поддерживаю публично успехи детей. 2. детям был поставлен ключевой вопрос: хотите помочь Незнайке? Что мы должны для этого сделать? Дети определили тему предстоящей деятельности: «Незнайке надо помочь, мы можем ему рассказать о правилах дружбы, о том, как нужно правильно дружить, чтобы друзья на тебя не обижались» 3. В процессе деятельности с помощью создания и своевременного изменения предметно – пространственной среды обеспечила высокий уровень активности воспитанников в процессе игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Использовала различные приемы и методы: личный опыт «Когда я была маленькой, я тоже ходила в детский сад и у меня были друзья, с которыми я играла дружно и делилась игрушками, как на этой картинке два мальчика»; использование пиктограммы, как образ нового правила дружбы; прием «волшебные ленточки» для того, чтобы дети в занимательной форме выбрали себе партнера по дальнейшей деятельности работы в паре; для развития речевой активности использовала вопросы, чистоговорку, мирилку(хоровое произношение), игру на внимание «Мой друг»; подвижные и музыкальную игры, пальчиковую гимнастику, этюд 4. В рефлексивной деятельности дети вспоминали и осознавали основные компоненты деятельности – ее смысл,
--	--

	проблемы, пути их решения, получаемые результаты. В конце занятия настроила детей для продолжения нормотворческой деятельности на примере литературных героев. Все этапы занятия были взаимосвязаны между собой, поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру.
Мотивированность участников - умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности<i>(в том числе с точки зрения трансформации педагогической цели образовательного мероприятия в «детскую цель»)</i>; - умение создать образовательную ситуацию, используя сквозные механизмы развития ребенка - игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность	Мне кажется, что мне удалось заинтересовать детей выбранным содержанием и видом деятельности: на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности у детей поддерживалась мотивация через поэтапно происходящую смену видов деятельности. Дети сами являлись участниками всех моментов: игровых, развивающих, поисковых, активно принимали участие в общении. Деятельность построена в форме игры – путешествия, что позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой в течение всего занятия
Методическое мастерство - разнообразие и эффективность форм, методов и техник, используемых для проведения мероприятия, соответствие возрасту детей; - использование активных форм образовательной деятельности; - ненасильственные приемы обучения; - разумное сочетание форм организации деятельности в ходе НООД <i>(фронтальной, групповой, парной, индивидуальной)</i>; - реализация интегративного подхода <i>(устанавливаются связи между образовательными областями на основе принципа интеграции)</i>	В НООД я использовала разнообразные формы, методы и приемы: Словесный: беседа, использование вопроса к детям, похвала, диалог с детьми, проговаривание чистоговорки и мирилки, игра «Мой друг»; практический: пальчиковая игра, музыкальная игра, этюд «Поссорились – помирились», игра «Клеевой ручеек»; прием «Волшебные ленточки» для выбора партнера; игра в паре «Сделаем вместе», пиктограммы в виде сердечек; использование наглядного и раздаточного материала; Постаралась создать условия для овладения воспитанниками практикой бесконфликтного общения, формирования и развития рефлексивных умений детей: «Помоги другу»; Использовала активные формы образовательной деятельности: предоставление свободы выбора; Ненасильственные приемы обучения: в совместной с детьми работе преобладал диалог между мной и воспитанниками, старалась учитывать интересы детей и опирается на их субъектный опыт. В течении НООД организовывала деятельность как фронтально – со всей группой, так и предоставляла детям возможность работать индивидуально, либо в

	условиях «помоги другу». В ходе деятельности можно было просмотреть интеграцию всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.
Новизна подходов (инновационность) - оригинальность организации и выбора содержания мероприятия; - индивидуальность педагога (<i>неповторимость, самобытность</i>); - нестандартные решения; - направленность НООД на развитие субъектности детей (<i>педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъектности; педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей</i>)	На мой взгляд, оригинальность организации и выбора содержания мероприятия состоит в том, что детям старшего возраста преподносится адаптированное содержание темы занятия, подбор игровых и развивающих заданий. Индивидуальность проявлялась в стиле общения с детьми – поддерживала, поощряла высказывания детей, предоставляла новую информацию для заинтересованности детей темой. Нестандартное решение было в выборе пар, игра «Цветные ленточки» и звезды на картине – каждый ребенок имел возможность принимать участие в выполнении заданий.
Умение работать с группой детей - умение включить каждого воспитанника в совместную деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений; - умение удерживать интерес детей в течение организованной деятельности; - учет и поддержка активности и инициативности детей в деятельности; - организация совместной деятельности взрослого и детей на основе взаимодействия	На протяжении всей деятельности дети охотно выполняли все предложенные задания, наблюдалась доверительная атмосфера. Старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать интерес каждого воспитанника через диалог, игру или наводящий вопрос. Организация совместной деятельности проходила через совместное выполнение различных заданий, предоставляла детям свободу выбора.
Умение импровизировать - умение целесообразно и педагогически оправданно реагировать на нестандартные ситуации, решать поставленные задачи в нестандартных условиях	Были моменты, когда детине могли ответить на вопрос – тогда я задавала наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания.
Результативность - соответствие полученного результата поставленной цели мероприятия	Я думаю, что результат образовательной деятельности был достигнут – в ходе занятия дети активно вели диалог, высказывали свою точку зрения, используя личный опыт. В ходе взаимодействия с детьми старалась дать конкретизированную оценку, что способствовало формированию самооценки у каждого ребенка
Культура общения - обеспечение психологически комфортной обстановки (<i>позитивный эмоциональный фон, возможность свободного общения и передвижения детей, выбора материалов и партнеров для совместной деятельности</i>); - уважение личного достоинства участников	На протяжении всего занятия обеспечивала психологически комфортную обстановку: хвалила детей за верные ответы, за выполнение заданий. В ходе предоставления выбора детям проходила ориентация на сотрудничество, позволяющая увидеть наглядный конечный

мероприятия; - ориентация на сотрудничество	результат совместных действий. Постаралась разнообразить виды заданий, обеспечивающие занятость детей с учётом их способностей и уровня мотивации. В ходе совместной с детьми деятельности я постаралась выбрать оптимальный стиль взаимодействия, в котором я была не только координатором, но и участником общения
Рефлексивность и оценивание - адекватность выбора методов оценки достигнутых результатов, организационной работы, коммуникации и т. п.; - доказательность выводов; - ориентация на дальнейшее саморазвитие	В конце занятия был подведен итог, считаю, что цель была достигнута, дети называли правила дружбы, рассказывали о своих друзьях, были рады тому, что они помогли Незнайке и он повеселел. Результат был достигнут благодаря интеграции образовательных областей, через поэтапно происходящую смену видов деятельности, ключевые вопросы к детям, развивающие задания. Я постаралась создать соответствующие условия, обеспечивающие качественное усвоение нового знания воспитанниками в рамках темы. Для дальнейшего саморазвития мне потребуется еще раз обратиться к приемам, позволяющим подводить детей к более развернутым высказываниям в диалоге, умению работать в паре – договариваться о взаимопомощи, работать слаженно для достижения общего положительного результата. - На мой взгляд, в ходе непосредственно образовательной деятельности у детей закреплён позитивный воспитывающий эффект.

Выводы: Таким образом, содержание непосредственно образовательной деятельности, использованные методы и приемы, средства обучения, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности позволило обеспечить активность детей, высокую работоспособностью, удержать внимание и интерес детей к деятельности, что в свою очередь способствовало повышению ее результативности и успешному решению поставленной цели.

Самоанализ НООД по данной теме показал мои недочеты

Для дальнейшего саморазвития, на мой взгляд, мне требуется умение устанавливать организационные просчёты на выполнение детьми определенного вида деятельности.

Для дальнейшего саморазвития мне потребуется еще раз обратиться к приемам, позволяющим подводить детей к более развернутым высказываниям в диалоге, умению работать в паре – договариваться о взаимопомощи, работать слаженно для достижения общего положительного результата.

