

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«Эмоциональное благополучие ребёнка в семье,  
как определяющее условие его здоровья и  
благополучия».**



Воспитатели: Смирнова Т. В. ; Богословская Л. И.

### **Цель:**

Создать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи, для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

### **Задачи:**

- \*Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей.
- \*Создать условия для обмена опытом.
- \*Обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания, выработать единые требования по теме собрания.

### **Форма проведения:**

Совместная деятельность родителей, детей и воспитателей.

### **Предварительная работа:**

- \*Опрос детей по теме собрания.
- \*Анкетирование родителей, анализ анкет.
- \*Подготовка демонстрационного и раздаточного материала к собранию.
- \*Подготовка памяток для родителей.

### **Участники:**

Дети, родители, воспитатели.

### **Повестка дня:**

1. Вступительное слово воспитателя ( Богословская Л.И.).
2. Совместная деятельность детей и родителей «Путешествие в город Забота» (Смирнова Т.В.).
3. Практическая часть: ( Богословская Л.И.)
  - \*Разминка для родителей.
  - \*Анализ и обсуждение результатов анкеты.
  - \*Психологическая зарядка.
  - \*Советы родителям.
  - \*Тренинг для родителей.
4. Принятие решения по собранию, награждение родителей, разное.

### **1. Вступительное слово воспитателя**

Добрый вечер уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались о значимости эмоционального благополучия ребёнка для сохранения и укрепления его здоровья. Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается именно в дошкольном возрасте, а следовательно, зависит от окружающих ребёнка взрослых их отношений и реакции на его поведение. Эмоционально благополучный ребёнок всегда улыбчив, непосредственен, разговорчив, доброжелателен, слушает других, способен преодолевать эгоцентрическую позицию, не грубит родителям, не драчлив, обладает чувством юмора, не криклив, не обманывает других.

Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Недаром говорят: «яблоко от

яблони...». Всё что делают взрослые - непроизвольно фиксируется детьми, а после воспроизводится в их взглядах, словах и поступках. Что такое семья для ребёнка? Это его родина, колыбель духовного рождения человека. Это маленькая страна – где папа – президент, а мама – министр финансов, здравоохранения, культуры и чрезвычайных ситуаций. Ребёнок – это народ, который постоянно чего - то требует, возмущается и устраивает забастовки.

Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения, учится как себя вести в различных ситуациях. Главное в воспитании маленького человека – достижение духовного единения, нравственной связи с родителями. Эмоциональный климат семьи – главное условие успешной жизни ребёнка, залог его уверенности и безопасности.

Мы предлагаем вам вместе с детьми отправится в путешествие.

## **2. Совместная деятельность детей и родителей «Путешествие в город Забота».**

### *«Путешествие в страну эмоций»*



Цель: создание условий для возникновения партнёрских отношений между родителями и педагогом.

Задачи для детей: продолжать учить называть и изображать настроение (эмоции); знакомить детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятия отрицательных эмоций). Развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать диалогическую речь. Активизировать словарь по теме.

Материал и оборудование: смайлики настроения, картинки с поступками, баночки с водой, краски, кисти, силуэт ладошки, прямоугольники из цветной бумаги, клеёнки, клеё, ножницы.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о дружбе В. Осеевой, проигрывание ситуаций «Обидели друга», «Мама отдыхает», «Помогаем маме», игры на развитие коммуникативных способностей.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей, комментарии воспитателя
вводная часть	Цель: мотивировать детей на предстоящую деятельность.		
Сюрпризный момент	-Ребята, к нам пришло письмо, очень странное оно, в нём лежат одни картинки, в них смешинки и грустинки (показывает смайлики). Что же значит это всё?	Дети стоят в кругу. Дети: это наше настроение.	
Создание образовательной ситуации	-Ребята, вы любите путешествовать? Я предлагаю сегодня отправиться в страну эмоций.	Утвердительный ответ.	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	-Вы хотите отправиться в путешествие прямо сейчас? Но есть одно условие, отправиться можно в этот город только с хорошим настроением.	Ответы детей.	
Основная часть	Цель: создать условия для совместной деятельности с родителями.		
Включение детей в деятельность	<b>Упражнение в кругу «Передай улыбку и хорошее настроение» соседу справа.</b> <b>Воспитатель:</b> Пора в путь! Раз, два – повернись, в стране эмоций очутись! -Посмотрите, какая красивая и удивительная это страна. А какие весёлые и добрые	Дети стоят в кругу.	<i>Мамы сидят на стульчиках.</i> Очень важно создать атмосферу хорошего настроения у детей; развивать эмоциональную отзывчивость и

	<p>люди живут в этом городе (<i>воспитатель показывает на сидящих родителей</i>).</p> <p>-Давайте пригласим их поиграть вместе с нами. Начнём мы нашу встречу с общего приветствия.</p> <p><i>Дети и родители встают в круг:</i></p> <p>-Ты и я, ты и я (<i>дети и родители указывают друг на друга</i>).</p> <p>Мы с тобой - одна семья (<i>кладут руки друг другу на плечи</i>)</p> <p>Вместе читаем (<i>делают «очки»</i>),</p> <p>Вместе играем (<i>прыгают на одной ноге</i>),</p> <p>Вместе и во всём друг другу помогаем (<i>хлопают в ладоши</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, хорошо ли мы знаем друг друга и понимаем? Иногда свои чувства можно выразить в прикосновениях. Хотите попробовать?</p> <p>Предлагаю вам такую игру:</p> <p><b>Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</b></p> <p>Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый даёт задания (каждое задание выполняется 2–3 минуты):</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать друг друга. Опустите руки.</li> <li>◆ Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.</li> </ul>	<p>Дети и родители встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети говорят, какие прикосновения были для них наиболее приятными</p>	<p>восприимчивость детей;</p> <p><i>Дети и родители с закрытыми глазами выполняют задания воспитателя.</i></p> <p>Игра развивает умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать с тем, с кем общаешься; способствует снятию телесных барьеров; развитию умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через</p>
--	--	---	---

	<p>♦ Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья. Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?</p> <p>- Конечно, мириться всегда приятнее, чем ругаться.</p> <p>- Дети, когда у вас плохое настроение, а окружающие люди не понимают вас нужно обязательно рассказать о своей обиде, тогда можно лучше понять друг друга.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Внимательно посмотрев на вас, я сразу догадалась у кого какое настроение. Есть такая пословица «У него все на лице написано». Как это понимать?</p> <p>При помощи, каких слов вы можете рассказать о своем настроении?</p> <p>С помощью каких слов мы можем выразить хорошее настроение? А с помощью каких плохое?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какое у тебя сейчас настроение? (2-3 человека)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Можно</p>	<p>Дети: если человек улыбается, значит у него хорошее настроение, а если хмурится и брови вместе, то кто то огорчил человека.</p> <p>Дети: О настроении можно рассказать. С помощью таких слов как: веселое, радостное, светлое, праздничное, сказочно. Плохое настроение можно выразить следующими словами: сердитое, мрачное, угрюмое, печальное, грустное.</p> <p><b>Дети:</b> У меня настроение сегодня веселое, потому что, я улыбаюсь, на улице сегодня тепло, потому что наступила зима.</p> <p><b>Дети:</b> Мое настроение можно сравнить с</p>	<p>прикосновение.</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>сравнить настроение с каким-нибудь запахом.</p> <p>С каким запахом можно сравнить твоё настроение? (2-3 человека)</p> <p><b>Воспитатель:</b> А на что похоже твоё настроение? (2-3 человека)</p> <p><b>Воспитатель:</b> А ещё настроение можно окрасить в цвет.</p> <p><b>Упражнение « Три настроения»</b></p> <p>( на столах стоят стаканчики с чистой водой и краски разного цвета)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я предлагаю вам подойти и капнуть в стакан ту краску, на которую похоже ваше настроение сейчас, в данный момент.</p> <p>Когда настроение хорошее, спокойное подходят светлые краски, но если настроение мрачное, плохое – темные краски, а когда в нашу голову приходят отличные идеи, когда нам что-нибудь дарят, настроение становится прекрасным, радостными и мысли похожи на салют.</p> <p><b>Воспитатель:</b> От чего зависит настроение и может ли оно меняться?</p> <p><b>Упражнение «Закончи предложение»</b></p> <p>-У моей мамы утром было плохое настроение потому, что...(я не хотела одеваться, поссорились с папой и т.д)</p> <p>-Моя мама бывает чаще всего... (весёлая, грустная)</p>	<p>запахом розы, ромашки, первого снега.</p> <p><b>Дети:</b> Мое настроение похоже на разноцветную радугу, на цветок.</p> <p>Дети берут краску соответствующую их настроению и окрашивают воду.</p> <p>Дети заканчивают начатое воспитателем предложение.</p>	<p>Окрашивание воды в цвет помогает понять взрослому эмоциональное состояние ребёнка в данный момент, а ребёнку оценить своё настроение. Если ваш ребёнок использовал краску тёмного цвета, причину плохого настроения можно выяснить с помощью следующей игры «Закончи предложение».</p>
--	--	---	---

	<p>-Чаще всего маму огорчает... (что я капризничаю, не слушаюсь, разбрасываю игрушки)</p> <p>-Моя мама радуется когда...</p> <p>-Чтобы радовать маму каждый день, я могу....(говорить ей хорошие слова, слушаться её)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Наше настроение зависит от наших поступков, от того что мы делаем и как.</p> <p>Что же делать, если настроение плохое?</p> <p>-А ещё можно поиграть в какую-нибудь игру.</p> <p><b>Игра «Ласковый мелок»</b> -Сейчас мы будем рисовать друг другу на спине. Что ты хочешь, чтобы тебе сейчас нарисовала мама? Солнышко? Хорошо. Солнышко можно нарисовать мягким прикосновением к спине, «ласковым мелком» (взрослый рисует, едва касаясь поверхности тела), «ласковым хвостиком». После окончания игры</p>	<p><b>Дети:</b> подумать о хорошем, сделать хороший поступок, подарить подарок, надуть шарик злостью, положить злость в волшебный мешочек, принять ванну, нарисовать что-нибудь красивое, порвать бумагу, поиграть в веселую игру, посмотреть интересный мультфильм, почитать веселую книгу, съесть конфетку, полепить из пластилина, побегать на улице, попускать мыльные пузыри.</p>	<p><i>Сначала мамы рисуют на спине детей, затем дети мамам.</i></p> <p>Существует хорошее развлечение - рисовать или писать на спине друг у друга различные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Данная игра нравится многим детям, она</p>
--	--	--	---

	<p>взрослый нежными движениями руки <i>«стирает»</i> все, что он нарисовал, при этом слегка массируя спину или другой участок тела.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ваши родные так сильно вас любят, что радуют вас постоянно. И вы старайтесь сделать им как можно чаще приятное, подарить им свою любовь.</p> <p>- Какие же в стране эмоций дружелюбные жители! Дети, предлагаю вам сделать «Уголок хороших поступков». У меня два смайлика: один «радость», другой «грусть». На столе лежат картинки с поступками детей. Нам нужно разобрать поступки детей, что хорошо, а что плохо.</p> <p><i>Хорошо:</i> не шуметь, если отдыхает мама или папа, помогать маме, навещать бабушку, перевести бабушку через дорогу, принести стакан воды маме, дарить бабушке цветы, помогать брату строить кормушку, помогать маме убирать дом, помогать маме поливать цветы, уступать бабушке место в автобусе, помогать маме мыть посуду, позвонить бабушке</p> <p><i>Плохо:</i> отнимать игрушки у младших, разбрасывать игрушки, капризничать перед мамой.</p> <p>- Хорошие поступки мы заберём в свой уголок, а плохие мы брать не будем.</p>	<p><i>Дети раскладывают картинки с хорошими поступками к улыбке, а плохие к грусти, объясняя свой выбор.</i></p>	<p>способствует снятию мышечных зажимов, <b>развитию тактильных ощущений.</b></p>
--	---	--	---

<p>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>-Ребята, а что вы делаете, когда у вас плохое настроение?</p> <p>-Ребята, понравилось ли вам наше занятие? А в какую бы игру вы хотели поиграть дома с родителями?</p> <p>Мамам: -Что нового открыли вы в своём ребёнке?</p>	<p>Надуваем шарик злостью, складываем злость и обиду в «волшебный мешочек», смешим себя, глядя в зеркало, слушаем приятную музыку.</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	---	---	--

Заключительная часть

<p>Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную.</p>	<p>-А ещё можно сделать для близких подарок своими руками. -К сожалению, иногда мы грустим, потому что в жизни происходит много разных событий. Но замечательно, когда в грустную минуту рядом оказываются родные люди. Вам понравилось в городе Забота? Когда на вас находит грусть, отправляйтесь в месте в этот город вновь. Обнимите друг друга, скажите ласковое слово, и никогда об этом не забывайте. <b>Воспитатель:</b> У вас получились очень яркие деревья и на лице сияют улыбки, а это значит, мне удалось поднять вам настроение.</p>	<p>Мама и дети делают подарки для пап: дерево хорошего настроения.</p>
---	---	--

Комментарий воспитателя: сегодня мы научились различать добрые и злые чувства и поступки; закрепили способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций). Такие совместные игры с детьми помогают развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

### **3. Практическая часть.**

#### Разминка для родителей

Цель: выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье.

Методика проведения: воспитатель задаёт вопросы родителям, на которые их дети уже ответили, затем ответы сравнивают.

\*как вы думаете, что такое эмоциональное развитие ребёнка? (ответы родителей).

\*как ваши дети проявляют неблагополучие в эмоциях? (ответы родителей).

\*знаете ли вы своих детей? Считаете ли вы, что ваш ребёнок испытывает эмоциональное напряжение? (ответы родителей).

А теперь давайте выясним - действительно ли вы знаете своих детей. Мы предварительно опросили ваших детей и они ответили на вопросы, на которые мы предлагаем ответить и вам, а затем сравнить ответы.

1. С кем ты живёшь дома?
2. Ты играешь в семью, кого ты будешь изображать?
3. Тебя обидели, кому ты расскажешь об этом?
4. Кого ждёт ребёнок в первую очередь?
5. Ты боишься, что тебя накажут? Кто?
6. Когда ты вырастешь, кем ты хочешь работать?

А теперь переворачиваем листы и сравниваем ответы. Если ваши ответы совпали – вы хорошо знаете своего ребёнка. А если нет – стоит задуматься: достаточно ли в вашей семье общения, обмена информации и духовного контакта? Вы должны знать, что эмоционально здоровый человек может легко справляться с разочарованиями, способен заботиться о других, эффективно работать и получать удовлетворение от проделанной работы. Он любит, верит и доверяет.

#### Анализ и обсуждение результатов анкеты

Вы заполняли анкету, после обработки мы выяснили часто встречающиеся причины нарушения эмоционального благополучия ребёнка:

1. Несогласованность требований дома и в детском саду.
2. Нарушение режима дня.
3. Незнание родителей, какие знания можно дать ребёнку на данном возрастном этапе (например: ребёнок знает, умеет, хочет что – то сделать, а дома ему запрещают, не создают условий).
4. Чрезмерная строгость или вседозволенность приводят к тому, что ребёнок боится сделать что – то не так. Дети не руководствуются определёнными обществом правилами, а начинают манипулировать взрослыми через крик, капризами и неадекватным поведением.
5. Снижение двигательной активности.
6. Недостаток интереса к жизни ребёнка, что он делал, с кем играл, с кем дружит (нет доверительных отношений).

Всё это порождает изменения в эмоциональной сфере. Есть такой феномен – засушенное сердце, то есть отсутствие чувств. Поэтому стоит задуматься, не пора ли поменять своё отношение к ребёнку.

#### Психологическая зарядка

Родителям предлагается выполнить определённые движения, если они согласны с данным высказыванием.

\* Если в вашей семье время от времени возникают приступы непослушания – похлопайте в ладоши.

\* Вы считаете, что самым эффективным наказанием является лишение удовольствия – кивните головой.

\* Если вы ребёнка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете – дотроньтесь до кончика носа.

\* Если вы считаете себя хорошим родителем – постучите кулачком в грудь.

\* Если у вас возникают сложности или непонимание с ребёнком – моргните глазами.

\* Если вы наказываете ребёнка, а другие члены семьи упрекают вас в лишней строгости и утешают ребёнка – топните ногой.

\* Если вы считаете, что главное в воспитании пример взрослых – улыбнитесь.

\* Если вы делаете всё возможное, чтобы вашему ребёнку было комфортно в семье – погладьте себя по голове.

### Советы для родителей

1. Если ребёнка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.
2. Если ребёнка высмеивают – он становится замкнутым.
3. Если ребёнка хвалят – он учится быть благородным.
4. Если ребёнка поддерживают – он учится ценить себя.
5. Если ребёнок растёт в упреках – он учится жить с чувством вины.
6. Если ребёнок растёт в терпимости – он учится понимать других.
7. Если ребёнок растёт в честности – он учится быть справедливым.
8. Если ребёнок растёт в безопасности – он учится верить в людей.
9. Если ребёнок растёт во вражде и непонимании – он учится быть агрессивным.
10. Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.

### Тренинг для родителей

Родительская любовь нужна не только грудничкам, но и детям постарше. Предлагаю взять цветки и в середине написать имя ребёнка. На лепестках – положительные качества, а на листочках – отрицательные.

Вопросы к родителям:

Трудно ли было заполнять? Почему?

Какое ощущение у вас вызвало это упражнение?

### Заключительная часть .

Наша встреча подошла к концу. Любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие нормальной любви и неумении хвалить и поддерживать своих детей. Самое главное для ребёнка, чтобы его любили, но любовь должна быть мудрой, должна приносить благо ребёнку. Сухомлинский сказал по этому поводу: «Там , где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца

уродует их».

#### **4. Решение:**

1. Придерживаться единых требований в семье и детском саду.
2. Соблюдать режим дня.
3. Интересоваться жизнью ребёнка в детском саду.
4. Поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка в семье, используя рекомендации.

Приложение1

#### **Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы**

1. Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
  2. Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда Вы его будите.
  3. Если у Вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.
  4. Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т. п.
  5. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его жизни.
  6. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.
  7. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.
-

