

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Огонёк» городского округа город Мантурово



формирование знаний у детей
дошкольного возраста о
правилах дорожного движения
методом проблемных ситуаций



Воспитатель 2 младшей группы
Богословская Л. И.



Актуальность

За воротами дома маленьких пешеходов подстерегают серьезные трудности и опасности, в связи с тем, что интенсивность автомобильного движения с каждым годом становится больше. Поэтому важен поиск новых интересных форм работы с детьми. Такой формой работы является использование метода проблемных ситуаций, который развивает умение распознавать и оценивать степень риска, своевременно принимать защитные меры, умение ориентироваться в новой нестандартной для ребёнка ситуации, умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.





Проблемная ситуация-состояние умственного затруднения дошкольников, вызванное недостаточностью ранее усвоенных знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.





Цель:

Создание условия для использования проблемных ситуаций при формировании знаний о безопасности жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучать и закреплять правила дорожного движения
2. Знакомить детей с дорожными ситуациями и развивать умение обыгрывать их.
3. Формировать умение наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, учить обходить их.
4. Воспитывать чувство безопасности и самосохранения.





Условия для эффективного использования проблемных ситуаций

отбор доступного детям содержания информации для усвоения знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге;

применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;

осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком;

организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности





Основные требования к использованию проблемных ситуаций

решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;

- проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает ребенок, а также уже имеющейся у него информации.
- проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной;
- основу проблемной ситуации должна составлять противоречивость информации;
- проблемная ситуация в процессе ее решения должна порождать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с рассматриваемой;
- формулировка проблемной ситуации должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;
- проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.);
- проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности обучающихся.





Приемы, которые можно использовать при создании проблемной ситуации

1. Опыт, рассказ об опыте, различные наглядные средства, ТСО, практические задания, в которых дети допускают ошибки
2. Несовпадении известного и требуемого способа действия, когда мы побуждаем детей выполнять новые задания старыми способами
3. Сравнение, сопоставление и противопоставление противоречивых фактов, явлений, мнений ученых, писателей, сказочных героев, мнений самих дошкольников, различных вариантов текстов произведений, сказок, видов искусств.
4. использование типичных ошибок детей
5. побуждение детей к выдвижению гипотез, предварительных выводов и обобщений. Противоречие возникает в результате столкновения различных мнений детей, а также между выдвинутым предположением и результатом его опытной проверки



Уровни проблемности



1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
 2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
 3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
 4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)
- В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.





Алгоритм решения проблемной ситуации

- Постановка проблемной ситуации.
- Осознание проблемной ситуации, противоречия.
- Выдвижение гипотез
- Поиск способа решения проблемной ситуации.
- Доказательство гипотезы.
- Вывод: введение в систему новых знаний.

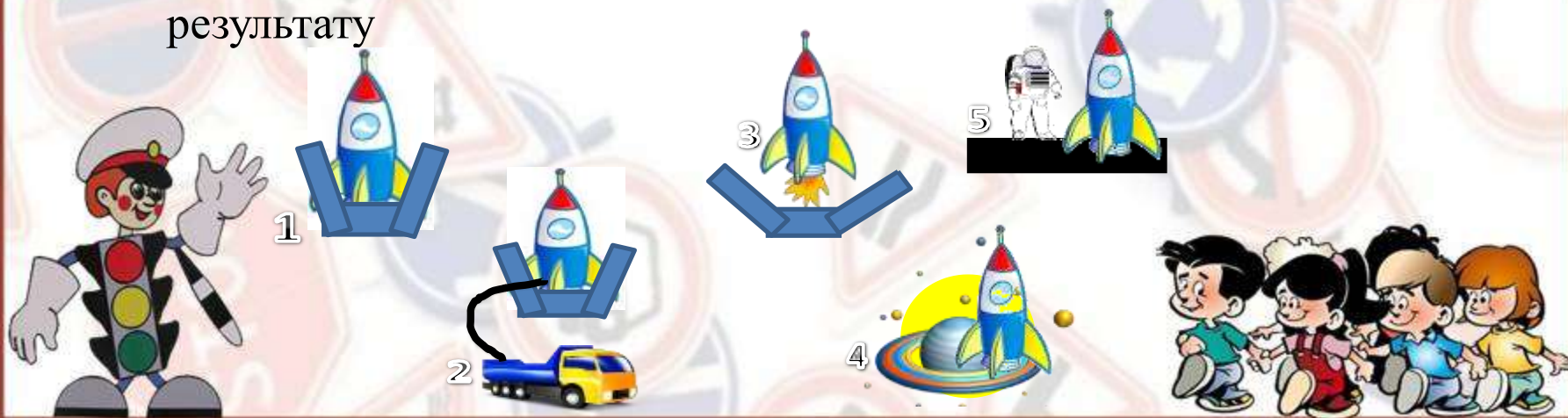




Схема – алгоритм

- постановка проблемы оформлена символом - ракетой на старте;
- актуализация знаний – в виде дозаправки для ракеты;
- выдвижение гипотез – представлено в виде ступеней взлета;
- проверка решения – изображена в виде приземления ракеты;
- введение в систему знаний – в виде успешно совершенного полета

Это помогает детям в целом увидеть и осознать структуру проблемной ситуации, спланировать свой путь решения проблемы, выполнить все этапы по порядку, добиться результата (сделать открытие) и дать оценку своим действиям и полученному результату





Классификация проблемных ситуаций

- Ребенок-пешеход,
- Ребенок пассажир,
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, ролики и пр.)

Правила использования проблемных ситуаций

1. действующими лицами в проблемных ситуациях являются сказочные персонажи и реальные люди;
2. проблемные ситуации разыгрываются в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх.
3. дошкольники обучаются решению проблемных ситуаций в знакомых местах нашего микрорайона;
4. Подбор ситуаций опирается на опыт детей;



Развивающая среда



- Макет улицы с перекрёстком и круговым движением.
- Атрибуты дорожно-постовой службы.
- Транспорт различного функционального назначения .
- Настольные игры, лото.
- Картотека дидактических игр по ПДД, перфокарты по разным возрастным группам .
- Картотека «Проблемные ситуации на дороге в картинках»
- Подборка художественной литературы для чтения детям.
- Дорожные знаки.
- Плакаты по правилам дорожного движения.
- Конспекты НОД, совместной деятельности, бесед, досугов и развлечений.
- Подборка аудио и видео информации (презентации, мультфильмы, компьютерные игры - викторины)



Развивающая среда





Проблемные ситуации на макете улицы в разновозрастных группах





Примеры проблемных ситуаций на макете

- На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных средств

- Детей пригласили в гости

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

- Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

- Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

- Светофор сломался, как безопасно перейти дорогу?

Задача детей: вспомнить правила перехода через улицу

- Выбрать безопасный маршрут на макете и добраться до нужного места (детский сад, поликлиника, магазин)

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения





Использование мультфильмов, презентаций, компьютерных игр – викторин при решении проблемных ситуаций



Использование настольных и дидактических игр в решении проблемных ситуаций





Использование проблемных ситуаций, где действующими лицами являются сказочные персонажи





Дошкольники обучаются решению проблемных ситуаций в знакомых местах нашего микрорайона





Проблемные ситуации разыгрываются
в сюжетно-ролевых играх.





Вывод

Использование метода проблемных ситуаций дает следующие результаты:

1. У детей активизируется мыслительная деятельность, они быстрее оценивают дорожную ситуацию и находят выход из ее положения.
2. У детей возникает познавательная активность в изучении правил дорожного движения.
3. Развиваются коммуникативные навыки, дети при общении со взрослыми и друг с другом могут найти выход из нестандартной ситуации на дороге.





Уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами познакомились с методом создания проблемных ситуаций.

Предлагаю вам продолжить фразу:

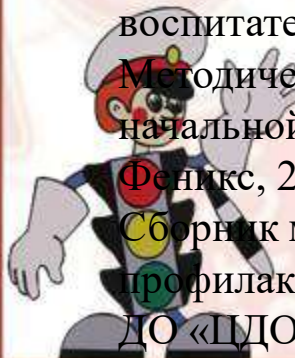
«Меня заинтересовала технология, потому что...»
или «Меня не заинтересовала технология, потому что...».это поможет вам выделить основные структурные элементы данной технологии.



Список литературы:



- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей. СПб.: Речь, 2006.
- Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. М.: Омега, 1994.
- Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
- Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.- М.: «Скрипторий», 2010.
- Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. / Т.И.Данилова. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Дети и дорога. Часть 1. Дошкольник на улице. Методический комплект для воспитателей детских садов. – М.: Информатик, 1994. – 45 с.
- Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы «Дорога, ребёнок, безопасность» / Н.И. Ключанов– Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 140 с.
- Сборник материалов муниципальной конференции «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» – Старый Оскол МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2020 – 578 с.





Сайты для работы по профилактике ДДТТ

[Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»](#)

На портале ["Соблюдай ПДД"](#) .

На [этом сайте](#) размещены интерактивные ПДД, тесты и игры

[Детский правовой сайт](#)

[Дорожные знаки](#) на «Детском правовом сайте».

[Азбука дорожной безопасности](#) на «Детском правовом сайте».

[Сайт «Азбука безопасности»](#)

Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

[Мультпликационный фильм «Шагай по правилам»](#)

[Игра «Дорога в школу»](#)

[Торопыжка на улице](#)

[Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России](#)

[Портал детской безопасности «Спас-Экстрим](#)

[Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге](#)

[Информационные странички о правилах дорожного движения](#)

[Торопыжка ПДД](#)

[Правила дорожного поведения для малышей](#)

[Светофорчик приглашает](#)

[ПДД с Буратино](#)

[Безопасность детей в доме и на улице](#)

[Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте](#)

[Азбука города](#)

[Берегись автомобиля](#)

[Презентация по правилам дорожного движения для детей старшего возраста](#)

[Правила дорожные всем нам знать положено](#)





**Спасибо
за внимание**

