

Самоанализ

Образовательного мероприятия с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности по образовательной области познавательное развитие (указывается образовательная область) **на тему: «Российская Армия»** (указывается тема мероприятия).

Ф.И.О. педагога: Богословская Лариса Ивановна

Должность: воспитатель

Наименование образовательной организации: МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Дата проведения образовательного мероприятия: 18 февраля 2022 год

Место проведения образовательного мероприятия: МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Дата анализа образовательного мероприятия: 20 февраля 2022 года.

Критерии оценки	
Целесообразность - полнота, обоснованность, конкретность и реалистичность цели НООД (<i>с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия возрасту и подготовленности детей к её решению, возможностям и способностям детей</i>); - решение в ходе НООД комплекса задач (<i>обучающие, развивающие, воспитательные</i>); - прогнозирование результата	В определении цели и задач образовательной деятельности прослеживается создание проблемной ситуации с учетом детской инициативы и самостоятельности. Поставленная цель была обоснованна, конкретна и реалистична – в течении НООД у детей было достаточно времени на ее выполнение, так как для достижения цели были поставлены конкретные задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия в разнообразных видах деятельности. Цель НООД соответствует возрастным особенностям воспитанников. Для подготовленности детей к ее решению проводилась предварительная работа через разные виды детской деятельности. ОД я начала с создания ситуации принятия и мотивировала детей к достижению цели; постаралась создать психологическую ситуацию быстрой настройки на работу, используя игровые формы и методы, обеспечивая включение каждого ребенка. Цель: Формирование у детей представлений о Российской армии. Психолого – педагогические задачи: Обучающие: ✓ Расширять представления детей о военных профессиях, значимости труда людей военных профессий, их личностных и деловых качествах, военной технике.

	Развивающие: ✓ Способствовать развитию у детей внимания, памяти, мышления, умению слушать друг друга, поддерживать беседу, быть инициативным, понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать) Воспитательные: ✓ Воспитывать патриотические чувства: уважение и гордости к защитникам Родины ✓ Воспитывать творческую самостоятельность, дружеские взаимоотношения Речевая : ✓ Способствовать умению правильно строить предложения (согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи); ✓ Совершенствовать диалогическую форму речи: участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным предложением, задавать вопросы; ✓ Мотивировать детей на высказывание своей точки зрения, согласие или не согласие с ответом товарища ✓ Пополнить и активизировать словарь детей (пограничник, граница, офицер, обобщающие слова: сухопутные войска, Военно- воздушные войска, Военно- морской флот, слова прилагательные о личных качествах воинов. В ходе НООД мною спрогнозирован результат: - Наличие у детей представления о военных профессиях (моряк, пограничник лётчик и др.), значимости труда людей военных профессий, их личностных и деловых качествах, форме и военной технике. - Формирование того что для того чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. - Активизация словаря детей (пограничник, граница, офицер, обобщающие слова: сухопутные войска, военно- воздушные войска, Военно- морской флот, слова
--	--

	прилагательные о личных качествах воинов. Требования СанПин к организации НОД выполнены в полном объеме.
Структурированность - наличие четкой, понятной структуры мероприятия, его завершенность; - чувствительность плана к возможным сбоям и наличие возможности для коррекции НООД в случае их возникновения; - контролируемость НООД (<i>возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации плана НООД благодаря конкретизации запланированных в нем действий</i>)	Структура образовательной деятельности соответствует актуальному уровню развития воспитанников: мотив – рефлексия – действие. Структура НООД: 1. Мотивация детей Для мотивации детей к предстоящей деятельности, я применяю метод «Рассудим спорщиков», создавая проблемную ситуацию. Тем самым способствую стремлению детей делать собственные умозаключения, а также отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей. 2. Постановка цели: Детям был задан ключевой, проблемный вопрос для включения детей в диалог: «Как мы можем рассудить мальчиков – спорщиков?» На что дети высказали предположение, о том, что мальчикам нужно рассказать о военных профессиях. Всё может наша родная земля накормить нас тёплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. Только чего она не может сделать...? А кто может это сделать ...? Далее, я подвела итог детским высказываниям: Наша доблестная армия охраняет наше Отечество на суше, на море, в воздухе. 3. Совместная работа с детьми: С помощью создания и своевременного изменения предметно-пространственной развивающей среды включила детей в деятельность на классификацию по видам войск. В ходе игры дети постарались доказать свой выбор, почему они так решили. В ходе детских высказываний, я включала новую информацию для поддержания детского интереса к теме НООД. Для активизации речевой деятельности детей, для привлечения интереса детям предлагаю посетить выставку, на которой они сами и будут экскурсоводами и расскажут о том, что увидят, постараются сделать самостоятельные умозаключения. При создании условий для активности каждого ребёнка предлагаю детям

	«подготовить технику к учебным боевым действиям» - игра «Собери картинку» (Дети собирают разрезные картинки, ориентируясь на образец. Рассказывают о том, какую технику собрали, кто ей управляет, к каким войскам она относиться). Лексический материал для НООД был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей: тематическая физкультминутка «Наши воины», вопросы к детям: Кто помогает нести нелегкую службу пограничника? Какими качествами должен обладать летчик? Кто запомнил, как называются корабли в эскадре? двигательная игра «Летчики - пилоты», использование детской художественной литературы (стихотворение) 4. Рефлексия: Результат соответствует цели, поставленной в начале НООД: дети постарались рассудить мальчиков – спорщиков: Чтобы ответить на этот вопрос, что нужно знать? Как мы сможем рассудить мальчиков? - В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые и все виды войск важны. Служба в армии — почетная обязанность каждого российского мужчины. Для закрепления полученных знаний детей, я предложила детям игру «Продолжи предложение» - дети, передавая звезду друг другу отвечали на вопрос воспитателя, продолжая его. В конце НООД я нацелила детей на дальнейшую проектную деятельность о военных профессиях, которые заинтересовали детей, а потом представлении их в группе сверстникам. В ходе всей НООД я постаралась выстроить и обосновать внутреннюю логику НООД при переходе к следующему этапу как логику деятельности, все этапы взаимосвязаны и логически последовательны, нацелены на результат деятельности воспитанников.
Мотивированность участников - умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности (в том числе с точки зрения трансформации педагогической цели образовательного мероприятия в «детскую цель»);	Мне кажется, что мне удалось заинтересовать детей выбранным содержанием и видом деятельности: на протяжении всей НООД у детей поддерживалась мотивация через поэтапно происходящую смену видов деятельности.

- умение создать образовательную ситуацию, используя сквозные механизмы развития ребенка - игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность	Для формирования положительной мотивации создавала ситуации успеха: экскурсовод на выставке, сбор разрезных картинок. - Дети сами являлись участниками всех моментов: игровых, развивающих, активно принимали участие в общении. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой в течение НООД.
Методическое мастерство - разнообразие и эффективность форм, методов и техник, используемых для проведения мероприятия, соответствие возрасту детей; - использование активных форм образовательной деятельности; - ненасильственные приемы обучения; - разумное сочетание форм организации деятельности в ходе НООД (<i>фронтальной, групповой, парной, индивидуальной</i>); - реализация интегративного подхода (<i>устанавливаются связи между образовательными областями на основе принципа интеграции</i>)	- В НООД я использовала разнообразные формы, методы и приемы: Словесный: беседа, использование стихов, вопросы к детям, диалог с детьми; практический: «Собери картинку», игра «Рода войск»; использование наглядного метода – через демонстрацию выставки, использование наглядного и раздаточного материала; игрового приема – развивающие задания – подготовка техники к учебным боевым действиям «Собери картинку», использовала игровые и коррекционные технологии в двигательных и речевых гимнастике - двигательная игра «Летчики - пилоты», упражнение на развитие дыхания, голоса и артикуляции – «Наши воины»; использовала прием вхождения в образ – в играх «Летчики - пилоты», выступление в роли экскурсовода на выставке, «Собери картинку». - Постаралась создать условия для овладения воспитанниками практикой бесконфликтного общения, формирования и развития рефлексивных умений детей: «Помоги другу, подскажи», «Помогите друг другу подготовить технику к военным учениям». - Использовала активные формы образовательной деятельности: предоставление свободы выбора – «Выбери любую картинку с родом войск и назови, к каким войскам она относится: воздушным, морским, сухопутным», создание проблемной ситуации – в постановке цели НООД. - Ненасильственные приемы обучения: В ходе совместной с детьми работы преобладал диалог между мной и детьми, старалась учитывать интересы детей и опирается на их субъектный опыт. - В течении НООД организовывала

	деятельность как фронтально – со всей группой, так и предоставляла детям возможность работать индивидуально, либо в условиях «помоги другу». - В ходе НООД можно было просмотреть интеграцию всех образовательных областей: область социально – коммуникативное развитие, область речевое развитие, область художественно – эстетическое развитие и область физическое развитие.
Новизна подходов (инновационность) - оригинальность организации и выбора содержания мероприятия; - индивидуальность педагога(<i>неповторимость, самобытность</i>); - нестандартные решения; - направленность НООД на развитие субъектности детей (<i>педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъектности; педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей</i>)	- На мой взгляд, оригинальность организации и выбора содержания мероприятия состоит в том, что детям старшего возраста (5 – 6 лет) преподносится адаптированное содержание темы НООД, подбор игровых и развивающих заданий. - Индивидуальность проявлялась в стиле общения с детьми – поддерживала, поощряла высказывания детей, предоставляла новую информацию для заинтересованности детей темой НООД. - Нестандартные решения – детям было предложено «подготовить технику к учебным боевым действиям» - игра «Собери картинку» (военная техника). - Тематика НООД была направлена на развитие субъективности детей – у детей формировалось личностное отношение к миру: формирование положительной оценки нравственных качеств наших военных разных родов войск; старалась стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей.
Умение работать с группой детей - умение включить каждого воспитанника в совместную деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений; - умение удерживать интерес детей в течение организованной деятельности; - учет и поддержка активности и инициативности детей в деятельности; - организация совместной деятельности взрослого и детей на основе взаимодействия	- Каждый воспитанник был включен в совместную деятельность через диалог, игру, ключевые вопросы. - Удерживать интерес детей в течение организованной деятельности старалась через смену видов детской деятельности. - Инициативность детей проявлялась в рефлексии «Продолжи предложение». - Организация совместной деятельности проходила через совместное выполнение различных заданий, предоставляла детям свободу выбора.
Умение импровизировать - умение целесообразно и педагогически оправданно реагировать на нестандартные ситуации, решать поставленные задачи в нестандартных условиях	- После высказывания мальчика о том, что ему рассказывала мама о событиях ВОВ, я предложила ребенку поделиться информацией со всей группой в свободное время. - Привносила новую информацию для детей для поддержания заинтересованности темой

	НООД.
Результативность -соответствие полученного результата поставленной цели мероприятия	- Я думаю, что результат НООД был достигнут – в ходе деятельности дети ответили на вопрос «Как мы можем рассудить мальчиков - спорщиков». Дети это показали в рефлексии «Продолжи предложение» и постарались ответить на поставленный вопрос. - В ходе взаимодействия с детьми старалась дать конкретизированную оценку, что способствовало формированию самооценки у каждого ребенка – Коля, ты молодец, уже выложил свою технику и готов к учениям.
Культура общения - обеспечение психологически комфортной обстановки (<i>позитивный эмоциональный фон, возможность свободного общения и передвижения детей, выбора материалов и партнеров для совместной деятельности</i>); - уважение личного достоинства участников мероприятия; - ориентация на сотрудничество	- На протяжении НООД обеспечивала психологически комфортную обстановку – хвалила детей за верные ответы, за выполнение заданий. - В ходе предоставления выбора детям проходила ориентация на сотрудничество, позволяющая увидеть наглядный конечный результат совместных действий. - Постаралась разнообразить виды заданий, обеспечивающие занятость детей с учётом их способностей и уровня мотивации. - В ходе совместной с детьми деятельности я постаралась выбрать оптимальный стиль взаимодействия, в котором я была и координатором, и участником общения.
Рефлексивность и оценивание - адекватность выбора методов оценки достигнутых результатов, организационной работы, коммуникации и т. п.; - доказательность выводов; - ориентация на дальнейшее саморазвитие	- Я думаю, что цель НООД была достигнута. Это можно было просмотреть в выборе метода рефлексии «Продолжи предложение», где дети постарались рассудить мальчиков – спорщиков, о том, какая самая важная военная профессия. - Результат был достигнут благодаря интеграции образовательных областей, через поэтапно происходящую смену видов деятельности, ключевые вопросы к детям, развивающие задания. - В конце НООД детям была дана информация для дальнейшего размышления – Какие еще есть военные профессии? (выход на проектную деятельность). - На мой взгляд, структура НООД целостна и обеспечивает участие каждого ребенка в решении учебных задач на получение конечного результата. - Я считаю, что цели и задачи НООД достигнуты, основной материал освоен детьми в достаточном объеме. Формулировка цели совпадает с его содержательной

	реализацией. Я постаралась создать соответствующие условия, обеспечивающие качественное усвоение нового знания воспитанниками в рамках темы НООД – «Российская Армия». - Для дальнейшего саморазвития, на мой взгляд, мне требуется умение устанавливать организационные просчёты, так выполнение развивающего задания на классификацию родов войск, сбор разрезных картинок – заняло времени больше, чем рассчитывалось. - Для дальнейшего саморазвития мне потребуется еще раз обратиться к приемам позволяющим подводить детей к более развернутым высказываниям в диалоге, умению работать в паре – договариваться о взаимопомощи, работать слаженно для достижения общего положительного результата. - На мой взгляд, в ходе НООД у детей закреплён позитивный воспитывающий эффект.
--	---

Выводы:

На мой взгляд, целесообразность выбранной темы НООД была обоснованной. Поставленная цель была конкретна и реалистична, так как для достижения цели были поставлены конкретные задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия в разнообразных видах деятельности.

Для принятия детьми цели НООД была подобрана мотивация – детям было предложено рассудить мальчиков – спорщиков и помочь им ответить на вопрос о том, какая главная военная профессия; были подобраны ключевые вопросы.

Для реализации поставленных задач были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. В ходе НООД можно было просмотреть интеграцию всех образовательных областей: область социально – коммуникативное развитие, область речевое развитие, область художественно – эстетическое развитие и область физическое развитие.

В течение НООД я использовала разнообразные формы, методы и приемы, позволяющие активизировать познавательную, коммуникативную, игровую и двигательную деятельность детей. Использование динамических пауз, логоритмических игр позволило избежать утомляемости детей.

Достижение цели НООД можно просмотреть в выборе метода рефлексии «Продолжи предложение», где дети постарались ответить, что они узнали на занятии, чтобы они могли рассказать мальчикам – спорщикам – как их рассудить. Дети смогли обосновать в своих ответах, что нет какой-то главной военной профессии – они все важны и нужны.

Самоанализ НООД по данной теме показал мои недочеты:

Для дальнейшего саморазвития, на мой взгляд, мне требуется умение устанавливать организационные просчёты на выполнение детьми определенного вида деятельности.

Для дальнейшего саморазвития мне потребуется еще раз обратиться к приемам, позволяющим подводить детей к более развернутым высказываниям в диалоге, умению работать в паре – договариваться о взаимопомощи, работать слаженно для достижения общего положительного результата.