

**Презентация рабочей программы
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с воспитанниками 2 младшей группы
общеразвивающего направления
на 2020-2021 учебный год**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Огонек» городского округа город Магусурово Костромской области

Утверждено:

Приказ №

2/1

от 20.09.2020 г.

И.о. руководителя МБДОУ

детский сад №4 «Огонек»

Светлова А.М.



Рабочая программа

по организации и осуществлению образовательной деятельности

с воспитанниками 2 младшей группы общеразвивающей направленности

на 2020 - 2021 учебный год

Воспитатели:

Смирнова Татьяна Валентиновна

Богдановская Лариса Ивановна

г. Магусурово

2020

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

Целевой раздел:

Пояснительная Записка

Цели и задачи рабочей программы

Принципы и подходы к формированию программы

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные индивидуальные особенности воспитанников

Социальный паспорт группы.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Содержательный раздел:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел

Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Календарный учебный график МБДОУ д/с №4 2Огонек»

Описание ежедневной организации режимных моментов

Расписание организованной образовательной деятельности

Организация предметно – развивающей среды

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы

Комплексно – тематическое планирование

Методическое обеспечение

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность. Через всю рабочую программу учреждения проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования, которые проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее РП) разработана на основании ООП ДО МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области разработана на основе Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ: «Программы развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми от 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева, парциальной программы «Истоки «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовской. Истоковедение.Том5-М; Издательский дом «Истоки»,2005.

РП для детей разновозрастной группы (второй младшей – средней группы)обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4

- от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗот29.12.2012г.«Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ №08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации№1014 от 30 августа 2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от15.05.2013 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устава МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели программы:

Обеспечение развития личности детей в адекватных возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При этом развитие личности включает:

1. формирование общей культуры;
2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
3. формирование предпосылок к учебной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм проведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства) обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

7. Сетевое взаимодействие с организациями.

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости .

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, обеспечивающей развитие детей разновозрастной (второй младшей и средней) группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам, неделям, рассчитанное на один учебный год.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник- пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников) с 6.30 до 18.30.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сфере социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Объем обязательной части Программы для детей от 3 до лет - 97,1% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 2,9%.

При планировании образовательной деятельности учитываются:

- Расположение Костромской области и отнесение ее к Приволжскому краю;
- Костромская область и в частности город Мантурово расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;
- Область граничит с Ярославской, Вологодской, Ивановской, Нижегородской и Кировской областями;
- Климатические условия – умеренно-континентальный, со сравнительно теплым летом и холодной многоснежной зимой
- На территории Мантуровского района находится часть Кологривского заповедника. Природоохранная ценность заповедника подчеркивается тем, что его природно-территориальные комплексы одновременно типичны и уникальны. С одной стороны, природные комплексы заповедника – хвойные леса и хвойно-широколиственные леса, заливные луга, верховые и ключевые болота с характерным видовым составом флоры и фауны - вполне типичны для южно-таежных ландшафтов. С другой, некогда типичные экосистемы стали уникальными. Кологривский заповедник - единственное в европейской части России место, где сохранились совсем небольшие «островки» коренных южно-таежных лесов. Уникальность заповедных мест определяет необходимость обратить внимание на природоохранную деятельность.

□ Нахождение рядом с детским садом «Соснового бора» - памятника природы регионального значения, способствует развитию детского туризма в зимний и осенний периоды, исключая период активизации клещей в весенне – летний сезон.

□ В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями местных художников и писателей): народным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Костромской области.

• Особое место отводим формированию культуры питания, внедряя в практику проведения Дней русской кухни.

Возрастные индивидуальные особенности воспитанников

Игровая деятельность

Главной особенностью игры является ее условность: основным содержанием игры младших дошкольников является действие с игрушками и предметами – заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами начинаются в этом возрасте только формироваться.

Изобразительная деятельность

Рисование, лепка, аппликация:

Данная деятельность зависит от представлений о предмете. Графические образы бедны.

Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для мелкой моторики имеет лепка: под руководством взрослого дети могут вылепить простые предметы.

В этом возрасте доступны простейшие виды аппликаций из готовых форм.

Конструирование:

Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Восприятие

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов. Способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание и память

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 -6 названий предметов. К концу младшего возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление, младшие дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение

В младшем дошкольном возрасте воображение наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Речевая деятельность

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым.

Отношение со сверстниками

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре. Они скорее рядом играют, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя

Физическое развитие

Ребенок в этом возрасте владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой)..

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Истоки

•Имеет представления о своем имени, именах родных людей, о том как ласково они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми.

Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызывающего его чувства.

Поет самостоятельно в играх с куклами колыбельные песни, исполняет их в совместной со сверстником и взрослым деятельности.

Знает о праздниках Рождества и Нового года, о добрых делах, совершаемых в праздник для других.

Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. Выражает маме и другим близким людям любовь и заботу.

Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость.

Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает о маме – защитнице.

Имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней.

Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму она научила.

•Умеет вести диалог с педагогом.

Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым.

Говорить выразительно и эмоционально самостоятельно в ресурсном круге и в процессе общения по книгам для развития.

Вступать и поддерживать общение со взрослыми и сверстниками, слушать и слышать, считаться с мнением других, приходить к общему решению.

Использовать эмоции как средство общения, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым, использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения, высказывать просьбу, предложение, сочувствие.

Использовать невербальные средства общения

•Умеет управлять собственной деятельностью, знаниями, выделять ценности добра.

Сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдать правила общения в ресурсном круге.

Действовать по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.

Вступать и поддерживать разговор, беседу, представлять собственное решение в ресурсном круге.

Работать с литературой и литературно – художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

•Умеет распознавать эмоции других людей; проявлять эмоциональную отзывчивость родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

Совместно достигает значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа.

Применять полученные знания в жизни.

Проявляет в совместной со взрослыми деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.

•Имеет представления о себе (имя, возраст, пол), о своей семье; родном городе; о традициях детского сада; о родной культуре и изделиях народных мастеров; праздниках.

Знает родные колыбельные , известные русские народные сказки, игры, песни.

Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым, людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Участвует в подготовке и изготовлению подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

ОВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ОБЩЕПРИНЯТЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ
Самопознание

- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаза, уши, руки, ноги)
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, радуется, сердится)
- Называет и употребляет в общении: свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, сын, дочь)
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

Мир, в котором я живу

- Называет свое имя, фамилию, возраст; название родного города; название группы, которую посещает.
- Выбирает и берет на себя роль в сюжетно – ролевых играх
- Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию

ОЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- Владеет навыками самообслуживания.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада 9 при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывает столовые приборы.

ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

- Знает в лицо своих родственников
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, лекарства)
- Отличает движущуюся машину от стоящей.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОВЛАДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.
РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Сенсорное развитие

- Различает и выделяет в объектах и предметах 7 цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает 5 геометрических форм и 4 фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4 5 деталей, строит башню из 5, 6 кубиков.

Познавательное – исследовательская деятельность

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.

Конструирование

- Конструирует несложные постройки из 2 -3 деталей.
- Создает постройки по сюжету (дом, машина и т.д.)
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Развитие элементарных математических представлений

- Находит и группирует предметы по указанным свойствам
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., вперед, назад и др.
- Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и тела (куб, шар)
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, сбоку, верхняя – нижняя.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.

ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведения , прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме – модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В рисовании

- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы
- Знает и называет названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка)
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам

В лепке

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает как можно из нее лепить.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей.

Аппликации

- Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию.

- Аккуратно использует материалы.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

- Слушает музыкальное произведение до конца
- Узнает знакомые песни
- Замечает изменения в звучании (тихо, громко)
- Поет ,неотставая и не опережая других
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Образовательная область «Физическое развитие»

ОВЛАДЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет построиться по – одному, парами, в круг.
- Правильно принимает исходное положение, соблюдает направление движения тела и его частей.
- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счет
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лестнице – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу, постановка серединой стопы ног на рейку)
- Выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
- Скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослого.
- Свободно катается на трехколесном велосипеде
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗОЖ

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.(МОЕТ РУКИ, ЛИЦО)

СТРЕМИТЬСЯ СОБЛЮДАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЕДЫ

Имеет элементарные представления о ценности здоровья. Закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Содержательный раздел Программы

Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений и охватывает пять образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развития речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностное – смыслового восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиеническими навыками, полезных привычек.



Взаимодействие детского сада с семьей

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Задачи:

Продолжать создавать родителям условия для развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через внедрение технологии проектного метода

Формировать компетентность родителей по первичным представлениям детей основам собственной безопасности и безопасности окружающего мира (о безопасном поведении детей на дорогах, передвижении в помещениях, правилах поведения в природе, дома и в игре с мелкими предметами) через использование игровых и здоровьесберегающих технологий.

Повысить компетентность родителей детей дошкольного образовательного учреждения по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста через сюжетно – ролевые игры.

Основные формы работы с родителями:

Лекции, семинары, мастер – классы, тренинги, проекты, игры, смс – рассылки, консультации, индивидуальные беседы, памятки.

Организационный раздел

Режим дня во 2 младшей группе общеразвивающей направленности (холодный период)

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	6.30 -8.20 .
Утренняя гимнастика	8.20-8.27.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.27- 8.45
Игровая самостоятельная деятельность.	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9. 15
Перерыв	9.15-9.25
Непосредственно образовательная деятельность	9.25- 9.45
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	9.45-10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.00-11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.40-12.00
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	15.40-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00-18.30

Режим дня во 2 младшей группе общеразвивающей направленности (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика /на свежем воздухе/	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак	8.27- 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9. 15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.15-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.5012.00
Обед	12.0012.30 .
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00–15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.40
Подготовка к ужину	16.40-16.50
Ужин	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30

Расписание организованной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Основы науки и естествознания 9.00 – 9.15	ФЭМП 9.00 – 9.15	Рисование 9.00 – 9.15	Развитие речи 9.00 – 9.15	Лепка/ аппликация 9.00 – 9.15
Перерыв 9.15 – 9.25	Перерыв 9.15 – 9.35	Перерыв 9.15 – 9.25	Перерыв 9.15 – 9.35	Перерыв 9.15 – 9.35
Музыка 9.25 – 9.45	Физкультура на воздухе 9.35 – 9.50	Музыка 9.25 – 9.45	Физкультура на воздухе 9.35 – 9.50	Физкультура на воздухе 9.35 – 9.50

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций). 2. Труд с воспитателем в уголке природы (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). 3. Д/И по ознакомлению с окружающим (интеллектуальный тренинг)	1. Обогащение представлений о природном окружении (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и). 2. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание). 3. Д/И по ФЭМП (сенсорный игровой тренинг)	1. Работа по ОБЖ: Ребёнок на улицах города 2. Конструирование (игры, моделирование) 3. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Ознакомление с русской народной культурой (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видео просмотры, создание музеев и коллекций). 2. Речевое развитие (описательные рассказы, монологические этюды, дид. игры, упражнения, артикул. и дыхат. гимнастика, беседы и рассматривания, решение ситуаций)	1. Ознакомление с семьёй, трудом взрослых (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы). 2. Д/И на развитие слухового внимания.
	Подвижные игры				
	Индивидуальная работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение)	Индивидуальная работа по речевому развитию: обогащение и активизация словаря.	Индивидуальная работа по речевому развитию: звуковая культура	Индивидуальная работа по формированию КГН	Индивидуальная работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи

Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. (выносной материал) 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за наблюдения за трудом взрослых, детей, социальной действительностью 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (лазание)	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/И (прыжки)	1. Знакомство с правилами дорожного движения 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (ориентировка в пространстве)
Вечер	Сюжетно-ролевая игра				
	1. ЧХЛ (чтение) 2. Театрализованные игры. 3. Работа по ОБЖ: ребёнок в быту (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстрации) 4. Музыкально-литературная гостиная (1 раз в месяц)	1. ЧХЛ (рассматривание иллюстраций) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (игры, эксперименты, опыты, наблюдения). 3. Творческая мастерская 4. Коллекционирование //1 раз в квартал//	1. ЧХЛ (заучивание) 2. Сладкий вечер 3. Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение).	1. ЧХЛ (знакомство с писателями, поэтами) 2. Региональный компонент (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры) 3. Музыка (слушание музыкальных произведений, пение, ритмические движения)	1. ЧХЛ (рассказывание) 2. Развлечение 1н – познавательное 2н – музыкальное 3н – ИЗО 4н – физкультурное 3. Общественно-полезный труд (показ, личный пример, объяснение).
Индивидуальная работа	Лепка/ аппликация (отработка навыков, приемов, умений)	Музыкальная и , театрализованная деятельность (ритмические движения, пение, слушание)	Фэмп (игры, упражнения, задания	Рисование (отработка навыков, приемов, умений)	Отработка элементов спортивных игр, упражнений

Комплексно – тематическое планирование.

месяц	недели	тема	итоговое
сентябрь	1 сентября 2 – 4 сентября	«День знаний». «Неделя безопасности. Улица прекрасная, но порой опасная»	Досуг «Задания паровозика Знайки». Развлечение: «Правила движения достойны уважения».
	7-11 сентября	Что нам осень принесла»	Музыкальный досуг «Что у осени в корзинке». Акция «Волна здоровья».
	14-18 сентября	«Мы по ярмарке гуляем. Фрукты, овощи. Профессия продавец».	Досуг «Спешит на ярмарку народ»
	21 - 25 сентября	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Квест - игра «Кто работает в детском саду».
октябрь	28 сентября -2 октября	В мире животных. «Домашние питомцы»	Реализация проекта «Животные, которые живут рядом с нами. «Королевство животных».
	5-9 октября.	«У кого хлеб родится, тот всегда веселится!» Посуда.	Досуг «Приглашаем на пирог»
	12-16 октября	Домашние обязанности. «Мебель»	музыкальный досуг «В гостях у бабушки»
	19 - 23 октября 26 – 30 октября	«А без бабушки и дедушки - что же это за семья» «Секреты дружбы»	Совместный праздник детей и прародителей «Страна Читалия». Совместная интегрированная деятельность: «У дружбы есть свои секреты».
ноябрь	2 -6 ноября	«Пернатые - наши друзья. Птицы на нашем участке».	Экодосуг: «Внимание! Птицы»
	9 - 13 ноября	«Мой город - моя малая родина. Профессия строители».	Музыкальный досуг « Мы по городу идём»
	16 – 20 ноября	«Почта».	Сюжетно-ролевая игра «Почта»
	23-27ноября	«День матери. Посуда»	Праздник для мам «Моя мама лучшая на свете».

Комплексно – тематическое планирование.

месяц	недели	тема	итоговое
декабрь	30 ноября-4 декабря	«Заботиться о других долг и радость. Наши добрые дела и поступки »	досуг «День доброты»
	7-11 декабря	«Животные зимой».	Физкультурный досуг «Дикие и домашние животные»
	14-18 декабря	«Мастерская Деда Мороза»	Изодосуг «Украшение группы к Новому году»
	21-28 декабря	«Новогодний праздник». Правила пожарной безопасности во время праздника	«Чудеса у ёлки» - новогодний праздник.
январь	11 – 15 января	«Зимушка хрустальная» «Одежда и обувь»	Тематический праздник «Снежная сказка»
	18 – 22 января	«О чем мечтают дети» «Домашнее тепло»	Развлечение «Праздник добра, любви и вежливости»
	25 – 29 января	«Где всегда зима» (Арктика, Антарктика)	Игра – путешествие «Едем на север»
февраль	1 – 5 февраля	«Животные и люди» (по интересам детей – зоопарк, цирк)	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
	8 -12 февраля	«Русские богатыри»	Спортивное развлечение «Мы богатыри»
	15-19 февраля	«День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
	22 – 26 февраля	«Знакомство с народной культурой и традициями» «Народная игрушка»	Досуг «Мастера и мастерицы»

Комплексно – тематическое планирование.

месяц	недели	тема	итоговое
март	1 – 5 марта	«Международный женский день» «Маму я свою люблю»	Праздник мам и бабушек. Фотовыставка «Лучше нет на свете мамочки моей!»
	8 – 12 марта	«Масленица»	
	15 – 19 марта	«Всемирный день воды» «Что мы знаем о воде»	Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
	22 – 26 марта	«Неделя книги»	Литературная викторина по произведениям А. Барто
апрель	29марта – 2апреля	«Весна – красна»	Изодосуг «Весна»
	5 – 9 апреля	«Космос» «Всемирный день здоровья»	Спортивное развлечение «Если очень захотелось – можно в космос полететь»
	12 – 16 апреля	«Животные в лесу»	Сюжетно – дидактическая игра «Кто живет в лесу»
	19 – 23 апреля	«Весенняя неделя добра»	Интегрированная деятельность «Весна – красна, стучит в окно»
	26 – 30апреля	«Праздник Весны и Труда»	Спортивно – музыкальное развлечение «Мы любим труд»
май	4 – 7 мая	«День Победы»	Изодосуг «Салют над городом»
	11 – 14мая	«Ваши права, дети»	Интегрированная деятельность «Планета дружбы»
	17 – 21 мая	«Насекомые»	Развлечение «На полянке»
	24 – 28 мая	«Безопасное лето»	Развлечение «лето – лучшая пора!»

Методическое обеспечение

Игровая деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Мозаика-Синтез	2020
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Методические пособия			
Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	БуреГС	Мозаика-Синтез	2014
Проектирование образовательной деятельности в детском саду современные подходы	О.В. Бережнова Л.Л. Тимофеева	Издательский дом «Цветочный мир»	2013
Социальное развитие детей в ДОУ	Н.В. Иванова Е.Ю.Бардинова А.М. Калинина	Творческий центр «Сфера»	2008
Тематические дни и недели в детском саду.		Творческий центр «Сфера»	2005
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 младшая группа	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Издательство «Мозаика-Синтез»	2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Методические пособия			
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015
Формирование основ безопасности			
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Белая К.Ю		
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Новикова И.М	Мозаика-Синтез	2010
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез	2012

Игровая деятельность

Развитие игровой деятельности. 3-5 лет	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
--	---------------	----------------	------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Истоковедение. Том 5	Библиотека «Технологической Школы Бизнеса»	М.Издательский дом «Истоки»	2003
Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста» (сб. «Истоковедение», М., издательский дом «Истоки», 2013)	сб. «Истоковедение»	М., издательский дом «Истоки»,	2013
«Дружная семья»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
«В добрый путь»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
«Добрая книга»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
«Благодарное слово»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
Дневник социокультурного развития и социализации ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки»	Интернетресурсы	Издательский дом «Истоки»	2014
Проектная деятельность в детском саду	Захарова М.А., Костина Е.В.	Москва «Школьная Пресса»	2010

Познавательное развитие

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2015

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3- 4 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
--	----------------	----------------	------

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Организация деятельности детей на прогулке.	Авторы-составители Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова	Волгоград, Учитель,	2011

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду.2 младшая группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2015
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014

Образовательная область «Физическая культура»

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду.Для занятий с детьми 3 - 4лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая педагогика оздоровления.	Кудрявцев В.Т. , Егоров	Линка-Пресс Москва	2000
--------------------------------------	-------------------------	-----------------------	------