

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4» «Огонёк» городского округа г. Мантурово.

ПРОЕКТ «ОТ ЗЕРНЫШКА ДО БУЛОЧКИ»



Воспитатели: Ефремова Д. И.

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно – творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный

По форме реализации: групповой.

Участники проекта: воспитатели – Смирнова Т. В., Богословская Л. И., дети старшей группы , родители.

Образовательные области

: познавательное развитие , речевое развитие, художественно-эстетическое развитие , социально-коммуникативное развитие физическое развитие

Актуальность проекта

Социализация личности происходит за счет того, что детям все время приходится общаться друг с другом, самостоятельно планировать совместную работу, распределять обязанности между собой, вступать во взаимодействие со взрослыми не только педагогами, но и представителями других профессий.

Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, так как большая часть проживает в городах. Дети не видят, как выращивают злаковые культуры, не имеют представления о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб и крупы. Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: хлебороб, агроном, тракторист, механизатор, комбайнер, шофер.

На примере сельскохозяйственных профессий необходимо дать детям конкретные знания и представления о труде, научить ценить его, а также людей этого труда.

Цель проекта:.

Создание условий для уважения и чувства благодарности к людям сельскохозяйственного труда, бережного отношения детей к хлебу, развития коммуникативных навыков сотрудничества в ходе работы над проектом «От зернышка до булочки»



Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у детей знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, представление о том, что хлеб нужен каждому человеку).

Развивающие:

Развивать основные способности речевого общения детей, развитию умения вступать в диалог, процессы: память, внимание, образное и логическое мышление и эмоциональную сферу ребёнка.

Обогатить кругозор, любознательность детей и совершенствовать системы исследовательских действий.

Воспитательные

Воспитывать умение сотрудничать, планировать индивидуальную и коллективную работу и навыки совместной деятельности.

Воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Воспитывать внимание, терпение, трудолюбие, доводить порученное

Проблема

У дошкольников нет четких представлений о разнообразии и пользе трудовой деятельности взрослых.

Не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий в сельском хозяйстве.

Дети не знают какую пользу приносят люди по профессии – хлебороб, как трудно и долго выращивается хлеб.



Анкетирование детей:

Мы решили узнать, что знают о профессиях своих родителей дети старшей группы.

Для этого предложили ответить на 5 вопросов. В анкетировании принимало участие 10 человек. Вот какие результаты:

1. Кем работает твой папа (мама)?

только 4 чел. ответили на этот вопрос

4 чел. не знают, где работает их папа (мама).

2 чел. ответили «на работе»

2. Что делает папа(мама) на работе?

3 чел. точно ответили, чем занимаются их родители

4 чел. Ответили «работают»

3 чел. - «не знаю».

3. Какими качествами и знаниями должен обладать человек данной профессии?

2 чел. называли качества своих родителей

8 чел. - «не знаю»

4. Как взаимосвязан труд твоих родителей с другими профессиями; какую пользу они приносят?

2 чел. - помогают людям

5 чел. — ничего не ответили..

3 чел. - «не знаю»

5. Что требуется для работы твоих родителей(какие инструменты, спецодежда)

3 чел. Назвали необходимые инструменты и спецодежду

3 чел. — «не знаю»

Вопросы проекта:

1. Что такое профессия? Нужно ли знать о профессиях и зачем?
2. Профессии какие они? Какие профессии есть в семье ребенка?
3. Познакомить с трудом хлеборобов – что представляет собой эта профессия, чем занимаются эти люди
4. Как взаимосвязан труд этих людей с другими профессиями; какую пользу они приносят и какими качествами должны обладать
5. Какая техника помогает людям по профессии хлебороб
6. Какие трудности есть в этой профессии
7. Кем хотел бы стать ребенок в будущем и почему



Предполагаемые результаты:

Для детей:

Дети приобретут знания и представления о профессиях хлебороба. Задумаются о важности и необходимости каждой профессии. У детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии.

Для родителей:

Установление партнерских отношений родителей и педагогов, родителей и детей в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта. Умение подбирать интересный познавательный и наглядный материал. Формирование интереса к познавательно – исследовательской деятельности детей .

Для педагога:

Повышение уровня педагогической компетентности. Профессиональный рост. Повышение качества работы с детьми и родителями. Дополнение наглядно – дидактического материала по теме

Этапы проекта

Первый этап (Подготовительный)

Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

Постановка цели и задач.

Работа с методическим материалом: изучение литературы о труде хлеборобов; подборка пословиц и поговорок; чтение сказок и художественной литературы. Подбор дидактических игр, упражнений и видео материалов, подготовка иллюстраций, презентаций и сюжетных картинок, а также атрибутов для деятельности с детьми по данной теме.

Проведение анкетирования детей с целью выявления знаний о профессиях своих родителей .

Работа с родителями по взаимодействию в реализации проекта, подготовке детских проектов - презентаций на тему « Профессии моих родителей.»

Изготовление папки – передвижки «Ранняя профориентация детей»

Второй этап (основной)

(перспективный план реализации проекта по образовательным областям)

Образовательная область	Виды деятельности
Познавательное развитие	НОД « Весенняя страда»; « Комбайнеры и трактористы»; Беседы: «Что такое сельское хозяйство»; «Откуда хлеб пришел на стол»; « Кто такие хлеборобы»; Рассматривание картины А. А. Пластова «Ужин тракториста»; рассматривание иллюстраций альбома «Знакомимся с трудом хлебороба» Просмотр презентаций «Сельскохозяйственные профессии»; Ю. Тихомировой «Профессии моих родителей»; «Откуда хлеб на стол пришел», «Как колосок хлебом стал»; просмотр развивающего мультфильма «Трактор»; Дидактические игры: « Что сначала, что потом»; «Что растет в поле», «Когда это бывает»; «Найди по описанию» Исследовательская деятельность:

Второй этап (основной)

(перспективный план реализации проекта по образовательным областям)

Образовательная область	Виды деятельности
Речевое развитие	Составление описательного рассказа по картине А. Пластова «Ужин тракториста»; Рассказывание на тему: «Кто такой хлебороб»; Заучивание пословиц и поговорок о хлебе и труде; отгадывание загадок; Словесные игры: « Назови каким бывает хлеб»; «Закончи предложение»; «Исправь ошибку»; «Угадай словечко»; Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; Я. Дягутите «Земля», «Руки человека»; Е. Благинина «Песенка о колоске»; В.Дацкевич «От зерна до каравая»; И. Такмакова «Что такое хлеб»; Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб»; белорусская нар. сказка «Легкий хлеб»; украинская нар. сказка «Колосок»; украинская нар. сказка «Хлебороб»; книга «Что всего

Второй этап (основной)

(перспективный план реализации проекта по образовательным областям)

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно –ролевые игры: «Булочная»; «Магазин» ;« Хлеборобы»; Дидактические игры: «Как хлеб на стол пришел»; «От зернышка до булочки»;» Собери картинку»; « Найди пару»; Беседа: «Какими знаниями и умениями должны обладать хлеборобы»; «Сельскохозяйственная техника»; «Кому что нужно для работы»; «Какие бывают зерновые культуры»; Игра – драматизация по сказке «О девочке, которая наступила на хлеб».
Физическое развитие	Физкультминутки «Поднимается росток» и «Дождь»; пальчиковая гимнастика «Хлеб»; Подвижные игры: «Золотые ворота»; «Собери урожай»; «Шофер»; игра – хоровод «Праздник урожая»; «Дорожка препятствий».

Второй этап (основной)

(перспективный план реализации проекта по образовательным областям)

Художественно –
эстетическое
развитие

Лепка из соленого теста и разукрашивание хлебных изделий; рисование «Сельскохозяйственная техника»; слушание песни «Урожайная»; аппликация «Колосок»; строительно – конструктивная игра «техника»; Рассматривание картин и репродукций: серия сюжетных картинок «Выращивание хлеба»; И.И.Шишкин «Рожь»; С. А.Куприянов «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Озимые».

Взаимодействие
с родителями

Предложить найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе и труде; сбор информации о труде хлеборобов, подбор иллюстративного материала; детский – родительский проект «Профессии моих родителей»; совместная деятельность «От зернышка до булочки», круглый стол «Для чего нужна ранняя профориентация».

Третий этап (Заключительный)

1. Презентации детских проектов «Профессии моих родителей»
2. Выставка поделок из соленого теста.
3. Изготовление д/и «Что сначала, а что потом».
4. Информационно – познавательный материал «Знакомимся с трудом хлебороба»
5. Изготовление книги «Хлеборобы»



Анализ результатов работы над проектом

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что такая организация обучающего процесса и разнообразие познавательных игр, презентаций, бесед в преподнесении познавательного материала:

Вызывает интерес к познавательно – исследовательской деятельности, Углубились знания о профессиях своих родителей и профессии хлебороба, появилось уважение к чужому труду, и желание быть похожими на них.

Развитию наглядно - образного мышления, памяти, речи, внимания, творческого воображения.

Расширился и активизировался словарный запас.

У родителей появился интерес к проектной деятельности.

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не количество знаний, а тип их усвоения. Таким образом, внедрение в работу ДОУ данного познавательно – творческого проекта поможет сформировать у детей знания об окружающем мире и будет способствовать дальнейшему развитию полноценной, творческой, гармонично развитой личности.



Анкетирование детей

(по завершению проекта)

1. Кем работает твой папа (мама)?

8 чел. ответили на этот вопрос

1 чел. не знает, где работает его папа (мама).

1 чел. ответил «на работе»

2. Что делает папа(мама) на работе?

7 чел. точно ответили, чем занимаются их родители

2 чел. Ответили «работают»

1 чел. — ничего не ответил

3. Какими качествами и знаниями должен обладать человек данной профессии?

6 чел. назвали качества своих родителей

4 чел. - «не знаю»

4. Как взаимосвязан труд твоих родителей с другими профессиями; какую пользу они приносят ?

4 чел. - помогают людям

3 чел. — ответили, какую пользу приносят эти профессии .

3 чел. - «не знаю»

5. Что требуется для работы твоих родителей(какие инструменты, спецодежда)

7 чел. назвали необходимые инструменты и спецодежду

1 чел. — «не знаю»

2 чел. ничего не ответили

Рассматривание картинок по теме



Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Назови каким бывает хлеб»



Рисование на тему: «Как я вижу работу хлебороба»



Просмотр презентации «От зернышка до булочки»



Печем хлебобулочные изделия своими руками



Совместная деятельность детей и родителей на родительском собрании



НОД «Весенняя страда»

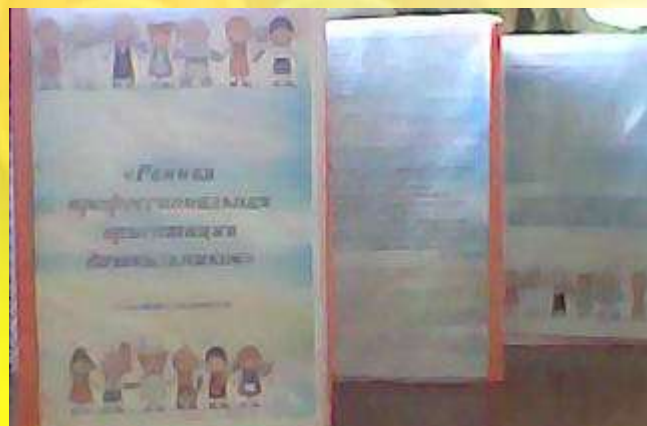
Цель: Расширять знания детей о профессии хлебороба

Задачи: Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать у дошкольников осознанное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном, плуг, сеялка). Раскрывать творческий потенциал ребёнка.

Структура:

- 1.Вход в занятие (сюрпризный момент, приходят Хрюшка и Степашка)
- 2.Сообщение темы и цели занятия.
- 3.Просмотр презентации « Трактор в поле»
- 4.Игра «Назови правильно зерновые культуры»
- 5.Заучивание пословиц о труде и хлебе
- 6.Динамическая пауза «Поднимается росток»
- 7.Рассматривание в увеличительное стекло лупы зерновых.
- 8.Игра «Собери картинку»

Информационно – познавательный материал «Знакомимся с трудом хлебороба»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

