

Конспект непосредственно–образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе
Тема: «О дружбе и друзьях»

Дата проведения
11 Февраля 2022г.

ФИО педагога:
Богословская Лариса Ивановна

Возрастная группа воспитанников:
старшая группа

Направленность группы:
Общеразвивающей направленности

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:
«О дружбе и друзьях».

Цель:
Создание условий для эффективного общения, вербализации своих чувств и мыслей в диалоге, в монологе.

Психолого – педагогические задачи:

Обучающие:

Создавать предпосылки вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми, быть доброжелательным и корректным собеседником.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, используя личный опыт.

Содействовать развитию умения договариваться по прямому образцу воспитателя. в совместной деятельности в парах

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки; умение слушать, умение выражать свои мысли, навык невербальной коммуникации, эмпатию.

Продолжать развивать умение анализировать, сопоставлять, что такое хорошо и что такое плохо в дружбе, включив детей в нормативную деятельность.

Речевые:

Формирование словаря: Активизировать в речи детей слова прилагательные характеризующие качества друга. на основе слов антонимов.

Грамматический строй речи: Поощрять развёрнутые высказывания детей с использованием сложных предложений.

Связная речь :Продолжать развивать умение детей рассказывать по сюжетной картинке, давая оценку увиденного на картинке.

Звуковая культура речи: Отрабатывать интонационную выразительность речи.(мирилка, текст пальчиковой гимнастики)

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми на основе совместно выработанных правил поведения.

Интегрируемые образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:

Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная

Форма организации детей:

Подгрупповая

Форма организации обучения:

Путешествие

Материал и оборудование

Демонстрационный:

Картинка с изображением цветочного города с звездами на каждого ребенка, четыре сердечка с эмоциями и цифрами, записи минуты вхождения «Приветствие» и игры «Я от тебя убегу» Железновой, изображение Незнайки (грустный и веселый), четыре ленточки разного цвета, книги, спортивный инвентарь (дуга, кегли), три мольберта, магниты, мячик.

Раздаточный:

Картинки на каждого ребенка с изображением различных ситуаций поведения детей (играют вместе, ссорятся)

4 схемы изображений машины, детали к ним (полоски, кружки, прямоугольники разного цвета)

Планируемый результат:

- ✓ Умеют вести диалог со взрослым и сверстниками, высказывать свою точку зрения, используя личный опыт
- ✓ Умеют договариваться в совместной деятельности в парах, анализировать и сопоставлять результат.
- ✓ Используют развернутые высказывания с использованием сложных предложений.
- ✓ Дети систематизируют знания о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками;
- ✓ Умеют оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;

Предварительная деятельность с воспитанниками:

- ✓ Чтение и обсуждение произведений: Н.Н.Носова «Незнайка и его друзья», Осеева «Добрые слова», А.Кузнецова «Подружки», А. Благинина «Подарок»;
- ✓ Совместная коллективная работа «Цветочный город»
- ✓ Заучивание стихов, пословиц и поговорок о дружбе и друзьях;
- ✓ Слушание музыкальных произведений: «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», «Если добрый ты», «От улыбки»;
- ✓ Беседы: «Если с другом вышел путь», «Как играть и не ссориться»;
- ✓ Инсценировка проблемной ситуации «Если друг меня обидел»;
- ✓ Упражнение «Закончи предложение»;
- ✓ Игры «Угадай эмоцию», «Передай настроение», «Поводырь», «Ниточка – иголочка», «Встань по пальцам»;
- ✓ Проект «Без друзей меня чуть – чуть».

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки

			детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Создание условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	В начале деятельности использую музыкальную минуту вхождения «Музыкальное приветствие» (методика Е.Железнова): Ну- ка все встали в круг, За руки все взялись вдруг. Будем рядом стоять, ручками махать. Начинаем заниматься, Будем весь урок стараться, Повторять, не зевать, все запоминать. Включаю детей в нормотворческую деятельность по формированию правил дружбы. Сюрпризный момент, включаю проблемную ситуацию. В: Ребята, давайте пройдем к нашему книжному уголку. Посмотрите сколько книг. Может быть вы знаете о каком герое они? Кто написал эту книгу? Воспитатель берет одну из книг и достает из нее грустного Незнайку: К нам сегодня пришел Незнайка, он хочет вам что – то рассказать: «Послушайте, какая история со мной	Коммуникативная деятельность Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Дети выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая слова Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию. Предполагаемы ответы детей: Это книги о Незнайке. Которую написал Николай Николаевич Носов Дети слушают историю, стоя в рассыпную около воспитателя	Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности Привлечение детей к планированию предстоящей деятельности

	приключилась: Я принес своим друзьям новый деревянный автомобильчик. «Какой красивый!» - восхитились друзья. – «Можно покатать его?» - «Конечно, конечно, играйте», - разрешил я. Сначала мы перевозили грузы на стройку, потом решили прокатиться на нем. Все так радовались и веселились, разъезжая в автомобиле, что и мне захотелось покататься вместе с друзьями. Я сел в кузов и автомобиль развалился. - «Зачем вы полезли в машину! Вы нарочно захотели ее раздавить, потому что у вас нет такого автомобиля! Я с вами не хочу больше водиться. Уходите все отсюда!» И все ушли, а я остался один.		
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Включая проблемный вопрос, желая, чтобы дети использовали речь и рассуждение При необходимости помогаю детям в решении проблемы с помощью дополнительных вопросов или действий. В: Почему с Незнайкой такое случилось? Почему от него отвернулись друзья? Как вы думаете, он понял, что	Коммуникативная деятельность Обсуждения, рассуждения. Включение детей в диалог. Детям представляется возможность понять чувство героя, проявить заботливое отношение, высказать свои предположения. Предполагаемые ответы детей: -Он неправильно поступил с друзьями -Не умеет дружить	Построить обсуждение с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии, обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и

	неправильно поступил? Как бы вы поступили на месте друзей Незнайки? Как бы вы поступили на месте Незнайки? А что можно сказать о настроении Незнайки? Почему вы так думаете?	- Не знает правил дружбы Незнайка поступил неправильно, он обидел своих друзей. Незнайка сам поссорился с друзьями.. Мне кажется, что он расстроился Незнайка грустный Он остался один и играть ему теперь не с кем	принятия, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей;
2 часть – основная	Цель: Создать условия для совместной деятельности взрослого и детей, направленные на самостоятельную умственную и практическую деятельность,		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	В: Незнайка раскаялся и просит вас помочь вернуть ему друзей. Хотите помочь Незнайке? Что мы должны для этого сделать?	Коммуникативная деятельность Дети определяют тему предстоящей деятельности Предполагаемые ответы детей: Незнайке надо помочь, мы можем ему рассказать о правилах дружбы, о том, как нужно правильно дружить, чтобы друзья на тебя не обижались	Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности,	Переключаю детей с коммуникативной деятельности на игровую.		

осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Давайте встанем друг за другом, возьмите друга за пояс и пойдем по тропинке препятствий искать правила дружбы, чтобы помочь Незнайке. Игра «Клеевой ручеек» -развитие чувства коллективизма, снятие эмоционального и физического напряжения, обучение согласованности своих движений с окружающими Включение детей в деятельность Посмотрите, вот и первая находка (на столе разложены картинки с изображением хороших и плохих поступков детей). Предлагаю девочкам собирать картинки, где дети играют дружно, мальчикам – где ссорятся. Картинки вывешивают на доски. Вывешиваю свою картинку и предлагаю свой ответ по картинке: Когда я была маленькой, я тоже ходила в детский сад и у меня были друзья с которыми я играла дружно и делилась игрушками, как на этой картинке два мальчика.	Игровая деятельность Дети встают друг за другом, берут впереди стоящего за пояс и продвигаются по препятствиям (змейкой через кегли, под дугой), стараясь не упасть и не отпустить товарища Коммуникативная, речевая деятельность Дети приобретают опыт поисковой деятельности, актуализируют прежние знания при решении новых задач Дети собирают картинки, вывешивают их по очереди на мольберт, объясняют (делают выводы) почему нужно играть вместе.	Поддержка детей, в случае оказания им взаимопомощи друг другу.
---	--	--	---

	На каких картинках дети поступают правильно? Как нужно играть? Какое правило мы расскажем Незнайке? Молодцы! Использую пиктограмму- как образ нового правила дружбы. (Достаю первое сердечко) Чистоговорка Ду – ду – ду – по дороге я иду Да – да – да – друг поможет мне всегда Де – де – де – веретенце где? Ди – ди – ди – вижу домик впереди Для того, чтобы дать возможность детям подвигаться ввожу тематическую музыкальную игру: «Я от тебя убегу..» Е. Железнова. Молодцы, мы сейчас с вами что делали? Правильно все вместе дружно играли, Незнайке очень понравилась наша игра. В: Давайте подумаем, как можно было поступить Незнайке и его друзьям, чтобы не поссориться из –за машины? В: Вот сейчас мы с вами и попробуем вместе починить машинку Незнайке. Приём «Волшебные ленточки» Цель: Дать возможность в занимательной	Ответы детей: Играть вместе и делиться игрушками Коммуникативная, речевая деятельность Дети выполняют действия и проговаривают чистоговорку Шагают большим и средним пальцем по бедрам Хлопают в ладоши Пожимают плечами, разводят руки в стороны Приставляют ладонь к глазам. Двигательная деятельность детей Дети выполняют движения под музыку, в соответствии со словами Предполагаемые ответы детей: -Можно было извиниться, сказать, что так получилось нечаянно. -Можно предложить починить машинку. Коммуникативно – игровая деятельность	Поддержка высказываний детей из личного опыта по поводу решений конфликтных ситуаций
--	--	--	---

	форме выбрать партнёра по дальнейшей деятельности. В: Нам нужно разбиться на пары. Помогут нам в этом волшебные ленточки. Они сами знают, кого из вас объединить в пары: возьмитесь каждый за конец ленточки, середина – у меня, я отпущу середину ленточки, и тот, кто держится за одну ленточку, образуют пару. (воспитатель встает в пару с одним из детей) Дидактическая игра «Сделаем вместе» на развитие внимания навыков сотрудничества при работе в паре, развитие умения договариваться Цель игры: Продолжать обучению работе в паре, создавать условие, получения детьми опыта договора в паре, о способе деятельности под руководством взрослого, развитие самостоятельности и творчества пары в совместной деятельности, (готовность к сотрудничеству, желание помочь другу). Используя приёмы: совместная работа в паре с ребёнком, образец договора, комментарий деятельности внутри пары взрослый –ребёнок, при ошибке выбора детали или неправильном её размещении напоминание- обращение вспомнить образец, самооценка и оценка	Работа в парах Дети берутся за концы цветных ленточек, образуют пары и подходят к столам. Дети действуют по инструкции: необходимо взять одну карточку, посмотреть на нее. Обсудить вопросы что это , какие части есть у машины, какие формы и цвет используется при выкладывании кабины, какие формы и цвет используется при выкладывании кузова, какого цвета формы колёса. Выбирают способ совместной деятельности (например , один отбирает детали, другой выкладывает и др. Самооценка своей деятельности, сравнение с образцом. Проговаривание правила совместной деятельности: «Помоги другу, который нуждается	Поддержка собственного выбора ребёнком партнёра по дальнейшей деятельности Наблюдение и поддержка инициированных детьми способов
--	---	---	--

	выполненной работы, нормотворчество-совместное придумывание правила поведения друзей. Использую вопросы к детям: С чего начинают совместную работу друзья? (договариваются) Расскажите, как вы будете договариваться? У кого другой способ? Побуждаю детей по завершении совместной деятельности к осознанию того, что им удалось сделать задание быстро и красиво благодаря тому, что каждая пара договорилась о том, каким образом они будут действовать Использую пиктограмму- как образ нового правила дружбы. (Достаю второе сердечко.) В:Давайте теперь представим, что вы с другом поссорились и обиделись на него, а потом помирились. Встаньте в пару со своим другом. Этюд «Поссорились – помирились» Ребята, а теперь разойдитесь по группе парами. Я буду вам говорить, что нужно делать, а вам нужно внимательно меня слушать. Пара встает напротив друг друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами:	в помощи» Игровая деятельность: импровизационная игра- этюд. Дети с помощью мимики и жестов создают выразительные образы	распределения обязанностей в ходе совместной деятельности. Во взаимодействии воспитателя и детей действия и активность взрослого не должны преобладать. Важно сделать паузу и предоставить детям возможность высказаться, выразить свое мнение, предложить варианты решения задания, обсудить с партнером действия каждого. Сохранение права ребёнка на ошибку и
--	--	--	--

	Сначала дети встретились, обрадовались друг другу! (дети изображают). Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это было, покажите? (дети изображают). Они обиделись и даже отвернулись друг от друга (дети показывают). Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились (дети изображают). В: А как можно помириться? Вы можете показать Незнайке, как вы миритесь Мирилка: Беда случилась с нами, поссорились слегка, Без друга просто скука, мириться нам пора, Мирись, мирись, мирись и другу улыбнись. Какое правило можно сказать из нашей игры? Использую пиктограмму- как образ нового правила дружбы. (Достою третье сердечко) Игра на внимание: «Мой друг». В: У каждого из вас есть друзья, а какие они мы сейчас узнаем. Я буду бросать мяч каждому из вас, и говорить какой ваш друг. Если вы согласитесь с моим	Предполагаемый ответ детей: Если поссорились, сразу помириться, уметь признать свою ошибку и извиниться. Помириться можно с помощью Мирилки (дети берутся за мизинчики друг друга и произносят слова Мирилки): Речевая деятельность детей: Хоровое интонационно выразительное чтение Мирилки в парах. Не ссориться по пустякам, если поссорились, помириться (извиниться, если не прав) Дети подбирают слова антонимы, произнесённым словам педагога. Игра предполагает развитие речевого внимания. Ответы детей:	возможности исправить её самому. Использую словесные поощрения
--	---	---	--

	определением, то повторите мои слова, если не согласитесь – скажите по-другому, и вернете мне мяч. Твой друг плохой. Твой друг капризный. Твой друг жадный. Твой друг ленивый. Твой друг злой. Твой друг грустный Твой друг надежный Твой друг жестокий. Вижу, у вас хорошие друзья, мы разгадали еще один секрет дружбы: какой? Использую пиктограмму-как образ нового правила дружбы. (Достаю четвертое сердечко)	Нет, мой друг хороший Нет, мой друг послушный Нет, мой друг щедрый Нет, мой друг трудолюбивый Нет, мой друг добрый Нет, мой друг веселый Да, мой друг надежный Нет, мой друг ласковый Предполагаемый ответ детей: Нужно ценить своих друзей	Устойчивое положительное отношение к личности ребенка, вербальная и невербальная эмоциональная поддержка
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	Посмотрите, наши пальчики загрустили, давайте поиграем и согреем наши пальчики Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят»: Если пальчики грустят – доброты они хотят, Если пальчики заплачут – их обидел кто – то значит, Наши пальцы пожалею – добротой своей	Игровая, коммуникативная деятельность Дети произносят текст, выполняют движения в соответствии с текстом, выделяя интонационно состояние пальчиков Дети грустным голосом показывают опущенные кисти С грустью трясут пальчиками Делают лодочку и дуют на ладошки	

	согреем, К себе ладошки мы прижмем Гладить ласково начнем, Пусть обнимутся ладошки, Поиграем мы немножко, И покрепче обнимать. В:Пальчики погрели, пойдем теперь к цветочному городу, где на небе сияют звезды, мы будем греть каждую звездочку своей теплой ладошкой и рассказывать о своих друзьях. Использую коллективную работу детей, на которой звёзды- это друзья. Если их погреть теплотой своей ладошки, они помогут рассказать о тех, с кем дети дружат в группе. Вот сколько у вас хороших и добрых друзей, и если к нам придут в группу новые ребята, мы будем с ними дружить?	Прижимают к себе ладошки Гладят ладошки. Прижимают ладони друг к другу Пальцы здороваются поочередно, начиная с указательного. Каждый пальчик зажимают в кулачок на обеих руках. Дети по очереди подходят к звездочке, ложат руку на звезду и называют по имени своих друзей и их качества. Да, будем дружить, и на небе нашего цветочного города появятся новые звездочки.	Создание условий для активности каждого ребёнка, применив результата совместной продуктивной деятельности.
3 часть – заключительная	Цель: Создать условия для возникновения удовлетворения совместной деятельностью, развития способности самоанализа		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Проводится рефлексия в форме ресурсного круга: дети отвечают на вопросы В: Ребята, посмотрите на Незнайку (достаю из книги веселого Незнайку),	Включение детей в рефлексивную деятельность, дети вспоминают и осознают основные компоненты деятельности – ее смысл, проблемы, пути их решения,	отметить и приветствовать даже минимальные успехи детей.

	как вы думаете: Что изменилось? Почему вы так решили? Как мы помогали Незнайке? Вам понравилось помогать другу? Как здорово, что вы такие дружные, давайте повторим для Незнайки правила, которые открыли для него. А вы будете выполнять правила дружбы? А что понравилось сегодня больше всего вам?	получаемые результаты. Дети используют в форме наглядности пиктограммы правил дружбы, изображённых на бумажных сердечках. Дети называя правила дружбы о которых говорили на занятии: 1. Играть вместе и дружно, делиться игрушками 2. Помогите другу, который нуждается в помощи. 3. Если поссорились, сразу помиритесь. 4. Цени своих друзей Ответы детей Дети рассказывают , что им понравилось на занятии	
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Пришло время прощаться с Незнайкой и его друзьями, но не будем огорчаться, мы с ними еще встретимся. Мы будем дальше читать рассказы про Незнайку и о его друзьях, где возможно узнаем новые правила дружбы на примере их героев. Давайте скажем «До свидания!» и пойдем на прогулку, где будем дружно играть и построим из снега город Дружбы.	Дети имеют возможность после занятия выбрать в книжном уголке книги Н. Носова, рассмотреть иллюстрации, высказать свои предположения с кем дружит или не дружит Незнайка , выбрать книги для совместного чтения.	Открытый конец совместной деятельности для продолжения нормотворческой деятельности дошкольников на примере литературных героев.

