

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Российская Армия»

Дата проведения: 18 февраля 2022г.

ФИО педагога: Богословская Лариса Ивановна

Возрастная группа воспитанников: воспитанники старшей группы

Направленность группы: Общеразвивающей направленности

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Российская Армия»

Цель: Формирование у детей представлений о Российской армии.

Психолого – педагогические задачи:

Обучающие:

- ✓ Расширять представления детей о военных профессиях, значимости труда людей военных профессий, их личностных и деловых качествах, военной технике.

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию у детей внимания, памяти, мышления, умению слушать друг друга, поддерживать беседу, быть инициативным, понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать)

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать патриотические чувства: уважение и гордости к защитникам Родины
- ✓ Воспитывать творческую самостоятельность, дружеские взаимоотношения

Речевая:

- ✓ Способствовать умению правильно строить предложения (согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи);
- ✓ Совершенствовать диалогическую форму речи: участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным предложением, задавать вопросы;
- ✓ Мотивировать детей на высказывание своей точки зрения, согласие или не согласие с ответом товарища

- ✓ Пополнить и активизировать словарь детей (пограничник, граница, офицер, обобщающие слова: сухопутные войска, Военно-воздушные войска, Военно-морской флот, слова прилагательные о личных качествах воинов).

Интегрируемые образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

Форма организации детей:

подгрупповая

Форма организации обучения:

Тематическое занятие

Материал и оборудование

Демонстрационный:

Иллюстрации с изображением представителей военных профессий, маркеры «Море», «Суша», «Воздух(небо)», картины для фотовыставки - 4 фотографии о службе пограничников: «На страже мирной жизни» (пограничник у пограничного столба), «Нарушитель не уйдёт», «По следу нарушителя» «Сила и ловкость -непременные качества солдата»

Раздаточный материал:

картинки

Сухопутные войска- мотострелковые, танковые, ракетные войска, танкист

Военно-морские войска: подводный, надводный флот, моряк военно-морского флота

Воздушно-десантные: Военно-транспортный самолёт, лётчик

Разрезные картинки и образец по количеству детей (6): современный танк, корабль –авианосец, самолёты (Чижь), «стрижи»), вертолёт («Акула», «Стрекоза»),

Планируемый результат:

Наличие у детей представления о военных профессиях (моряк, пограничник лётчик и др.), значимости труда людей военных профессий, их личностных и деловых качествах, форме и военной технике.

Формирование того что для того чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

Активизация словаря детей (пограничник, граница, офицер, обобщающие слова: сухопутные войска, военно- воздушные войска, Военно- морской флот, слова прилагательные о личных качествах воинов.

Предварительная деятельность с воспитанниками:

- ✓ Чтение художественной литературы: Н.Никольский «Что умеют танкисты»; «К. Симонов «Сын артиллериста»; З. Александрова «Дозор», «Родина»; А. Барто «На заставе»; А.Беляев «Хочу быть военным моряком»; Р. Бойко «Наша Армия родная»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу»; А.Шаров «Пограничник»; Кассиль «Твои защитники»; А. Митяев «Почему Армия родная».
- ✓ Словесные игры «Один – много», «Цепочка слов», «Продолжи предложение: Мой папа (брат, дедушка) служил.»
- ✓ Дидактические игры «Кто лишний», «Назови рода войск», «Кому, что нужно»
- ✓ Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники
- ✓ Заучивание стихотворений к утреннику «День защитника Отечества»
- ✓ Оформление выставки военной техники
- ✓ Рисование «военная техника»
- ✓ Аппликация «Матросы с сигнальными флажками»
- ✓ Подвижные игры: «Кто быстрее, тот командир», «Стой, кто идет», «Разведчики», игра – ситуация «Армейский порядок»

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		

<p>Создание образовательной ситуации</p>	<p>В начале деятельности использую минуту вхождения Вот собрался наш кружок Улыбнись скорей дружок, Рука другу, рука другу Передай тепло по кругу. Ребята, а вы знаете, кто такой корреспондент? (выслушиваю высказывания детей, даю правильный ответ) Представьте, что я военный корреспондент журнала «Служу Отчизне», которая рассказывает о российской Армии, хочу взять у вас интервью. (включаю диктофон) -Почему наших воинов называют «защитники Отечества»? -Как вы можете объяснить выражение « Армия родная»?</p> <p>Спасибо дети, воинам нашей Армии будет приятно узнать, что дети старшей группы знают, ради чего они несут свою службу днём и ночью.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Дети выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая слова</p> <p>Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию.</p> <p>Включение детей в диалог. Детям представляется возможность высказать свои предположения.</p>	<p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности</p> <p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p>
<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Применяю метод «Рассудим спорщиков», создавая проблемную ситуацию Ребята, вчера проходила мимо группы мальчиков. Они громко</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p>	<p>Проектирование-планирование деятельности средствами обсуждения Расширение кругозора</p>

	<p>спорили между собой, , один из них говорил, что его папа служил в пограничных войсках и это самая главная военная профессия, другой настаивал на том, что профессия летчика важнее, он смотрел фильм про лётчиков, а третий говорил, что моряки самые важные</p> <p>Проблемный вопрос для включения детей в диалог А как думаете вы? Чтобы ответить на этот вопрос, что нужно знать? Как мы сможем рассудить мальчиков?</p>	<p>Дети высказывают свою точку зрения, поддерживая или не поддерживая спорщиков Выдвижение гипотез, предположений</p>	<p>за счёт новой познавательной информации «Запуск» познавательного интереса</p> <p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения</p> <p>Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей;</p>
<p>2 часть – основная</p>	<p>Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материала</p>		
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>Всё может наша родная земля накормить нас тёплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. Только чего она не может сделать...? А кто может это сделать... Наша доблестная армия охраняет наше Отечество на суше, на море, в воздухе.</p>	<p>Ответы детей: Защитить себя Армия, солдаты</p>	<p>Расширение кругозора за счёт новой познавательной информации «Запуск» познавательного интереса</p>

<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Включение детей в деятельность На столе лежат картинки с разными видами войск, предлагаю детям взять по одной и подойти к той схеме (небо, море, суша) к каким видам войск относится их изображение. Задаю вопросы: 1. Группа сухопутные войска: Как вы узнали, что это сухопутные войска? Назовите их. Что вы можете рассказать о пограничниках? Комментирую ответы детей, добавляю информацию: На протяжении всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса ведут наблюдения «Спутники» И если граница нарушена, то звучит команда «Застава, в ружье! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя». Кто помогает нести нелегкую службу пограничника? Почему у пограничника пятнистая форма? 2.Группа Военно- воздушные войска Как вы узнали, что это Военно-воздушные войска?</p>	<p>Коммуникативная, речевая деятельность Дети берут картинки и идут к тому изображению, которое соответствует их картинкам Дети осуществляют классификацию по видам войск. Сухопутные, Военно- воздушные, Военно- морской флот. Динамические упражнения переходы от одной группы к другой. Дети доказывают свой выбор, почему они так решили.</p>	<p>Создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды. Наглядность стимулирует познавательную активность, появление вопросов, желание поделиться своими знаниями. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников и педагога Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей;</p>
---	--	---	--

	<p>Дополняю ответы детей: На вооружении ВВС находятся бомбардировщики, истребители, разведывательные (пилотируемые и беспилотные), военнотранспортные самолеты, а также вертолеты. Летчики -это высококлассные специалисты, опытные, грамотные, они не один год учатся в военном училище, много тренируются на специальных тренажерах, прежде чем управлять военным самолетом или вертолетом).</p> <p>Какие вы знаете военные воздушные машины? почему они так называются?</p> <p>Какими качествами должен обладать летчик?</p> <p>3. Группа Военно- морской флот Как вы узнали, что это Военно – морской флот?</p> <p>Добавляю новый материал Сегодня морские просторы защищают военные корабли, объединённые в большие группы эскадры: авианосцы, тральщики, линкоры, катера, подводные лодки. Кто запомнил как называются корабли в эскадре? Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками,</p>		<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно с уважением</p> <p>Предоставление детям возможности активно задавать вопросы</p> <p>Наличие партнерской позиции воспитателя. Новыми знаниями дети овладевают в деятельности, дополнение имеющихся у детей знаний новой информацией, поддерживающей у детей интерес к теме.</p>
--	---	--	--

	<p>ракетами, глубинными бомбами. Назовите три группы войск вооруженных сил. Провожу тематическую физкультминутку «Наши воины», осуществляю совместные игровые действия Наши воины идут раз- два, раз – два В барабаны громко бьют тра – та – та, тра – та – та В море наши корабли нынче здесь. Завтра там Долго плавали в дали по морям по волнам Пограничник на посту кто идет, кто идет Едут танки по мосту трр – вперед, трр – вперед Над землею самолет у- у – у- у Разрешен ракетам взлет: у – у – у – ух, Наши пушки точно бьют бух – бах</p> <p>Нашей армии салют ура!</p> <p>Читаю стихотворение Любой профессии военной, Учиться надо непременно, Чтобы быть опорой для страны. Чтоб в мире не было войны .</p> <p>Наглядный метод- демонстрация</p>	<p>Двигательная деятельность детей Дети выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая слова Ходьба на месте Имитируют игру на барабане</p> <p>Руки в стороны, покачивание с ноги на ногу Круговые движения руками</p> <p>Поворачиваясь в право(в лево) смотрят в бинокль</p> <p>Моторчик Руки в стороны, летят Приседают, ладошки сложены перед грудью, встают- поднимают руки вверх Выбрасывают правую(левую руку вперед, с зажатыми кулачками Поднимают руки в стороны, в вверх, машут</p>	
--	--	--	--

	<p>Я хочу предложить посетить фотовыставку, которую организовали военные корреспонденты.</p> <p>Фотовыставка необычная, здесь нет экскурсовода. Здесь вы будете сами рассказывать, что увидели и что про это знаете</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации, рассказывают о том, что они увидели, делают самостоятельные умозаключения</p>	<p>Обращение к знаниям детей.</p> <p>Демократический стиль общения.</p> <p>Диалог с ребенком, беседу на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщений»,</p>
<p>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Чтобы лучше охранять границы нашей родины, проводятся военные учения, в которых участвуют разные рода войск. Вам необходимо подготовить технику к учебным боевым действиям, а к месту проведения учений мы полетим на самолете.</p> <p>Двигательная игра «Летчики - пилоты»</p> <p>Ну-ка, летчики-пилоты, Приготовились к полету. К самолету подошли, И по трапу вверх взошли. Начинается полет,</p> <p>Загудел наш самолет,</p> <p>Вверх поднялся, полетел.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Стоят прямо, руки по швам</p> <p>Маршируют</p> <p>Встают на одно колено, руки в стороны</p> <p>Гудят, с увеличением громкости</p> <p>Встают на ноги</p>	<p>Создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Создание условий для активности каждого ребёнка,</p>

	<p>Летчик вправо посмотрел, Летчик влево посмотрел. Быстро полетел вперед Наш военный самолет. Приземлились, а теперь каждый собирает свою технику быстро и правильно</p> <p>Игра «Собери картинку» Вопросы к детям: Что ты собрал? Кто управляет этой техникой? К какому виду войск относится эта техника? Спасибо вам за интересное интервью, теперь я расскажу, что ребята из старшей группы знают о военных профессиях, а спорщики поймут, что все военные профессии важные</p>	<p>Поворачивают голову в лево, вправо, прикладывая руку к глазам Бегут по кругу к месту учений.</p> <p>Дети собирают разрезные картинки, ориентируясь на образец. Рассказывают, какую технику собрали, кто ей управляет, к каким войскам она относиться</p>	<p>Включение детей в деятельность помогает запомнить и сохранить в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: например составлял, изображал.</p> <p>Ориентированность познавательной-игровой атмосферы на зону ближайшего развития ребёнка, в решении заданной проблемной ситуации.</p>
<p>3 часть – заключительная</p>	<p>Цель: Осмысление детьми полученных знаний</p>		
<p>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка</p>	<p>Проводится рефлексия в форме игры «Продолжи предложение»</p>	<p>Речевая деятельность Дети передают звезду, отвечая на вопросы воспитателя</p>	<p>Вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с</p>

<p>результатов деятельности детей.</p>	<p>- Сегодня я узнал...</p> <p>- На кораблях служат...</p> <p>- Войска бывают...</p> <p>-Пограничнику помогает нести службу...</p> <p>-Военнослужащие должны быть...</p> <p>-Я хотел бы служить...</p> <p>Как Вы разрешите спор мальчиков, какие военные профессии самые нужные?</p> <p>В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии — почетная обязанность каждого российского мужчины».</p> <p>Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили, — это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками</p>	<p>- о пограничниках, танкистах, летчиках и моряках, я понял, что все профессии важны</p> <p>-моряки: офицеры и матросы, самый главный это капитан, а пищу готовит кок</p> <p>-специально обученные собаки – овчарки</p> <p>-сильными, ловкими, смелыми, отважными, много знать и уметь</p> <p>- в Военно- морских войсках, потому что..</p> <p>Наша страна очень большая и ее нужно охранять и с неба, с моря, и на суше.</p>	<p>одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности</p> <p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно с уважением</p>
--	--	--	---

<p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Ребята, военных профессий много, скажите, как вы сможете узнать о других военных профессиях?</p> <p>Вы дома с родителями найдите интересную информацию о военных профессиях, которые вам интересны, а потом расскажете всем нам.</p>	<p>Дети рассуждают: -в интернете, по телевизору, прочитать книги, спросить у родителей.</p> <p>Выход на детско- родительские проекты с учётом детских интересов.</p>	<p>Открытый конец занятия с направленностью на познавательную- исследовательскую деятельность. Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым.</p>
---	---	---	---