

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
«Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Тематическая неделя « День защитников Отечества. Рода войск.»

Воспитатель :
Богословская Лариса Ивановна

Тема недели:

«День защитника Отечества. Рода войск»

Задачи

Расширять представления детей о Российской армии.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к семейным и национальным традициям, желание играть сообща, вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.

Речевое развитие

Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»

Составление рассказа по картине «На границе»

Составление рассказа «Где служил папа?»

Беседа «Папа может все, что угодно»

Театрализованная

игра-ситуация «Хотим быть смелыми»

Беседа с детьми «Военные профессии» - упражнять в составлении связного рассказа о военных профессиях

Д/и «Умелый боец везде молодец»

Словесные игры «Один – много», «Цепочка слов», «Продолжи предложение: Мой папа (брат, дедушка) служил.»

Социально – коммуникативное развитие

С/р игра «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре»

С/р игра «Моряки

Сладкий вечер «День Армии»

Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что мы знаем о Российской армии»

Игра-ситуация «Армейский порядок»

Познавательное развитие

Беседа «Защитники Родины»

Дидактические игры:

«Добавь слово».

«Кому что нужно».

«Отгадай по картине».

Рассматривание моделей военной техники

Рассматривание коллекции открыток с 23 февраля.

Д/и «Узнай профессию».

Конструирование: с использованием геометрических фигур (треугольник)

Д/и «Узнай род войск»

Рассматривание игрушек военной техники

Беседа на тему «Рода войск» - расширять представления детей о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).

Художественно- эстетическое развитие

Аппликация «Моряк с флажками»

Подарок папе



Музыкально – литературная композиция «Детям о блокаде Ленинграда»



Утренник «Бравые солдаты»



Физическое развитие

Игра зарница



Спортивный Терренкур – Квест



Работа с родителями

Участие в конкурсе «Равнение на мужчин, Вами гордиться страна!»



Детско – родительский проект

Mycoglyphis *drummondii* *alpinorum* *yppaeus* *dj.* *Nel alimidy* *equidens* *regius*
cypri *Mycoglyphis* *Campocryptus* *affinis*

*Детско – родительский проект
Великая Отечественная война
в истории моей семьи.*

Гордится словом святы, преданье не таящу молва, по и доллары
А.С. Пушкин



Мой прадед тоже воюал...



Младший сержант
Булат Нурфурат Вахитов
Награжден
Медалью за боевые заслуги
Медалью за победу над И



Помним, гордимся!



Мой спутник Виктор Михайлович Абасов родился в городе
Зарудье,
Приветствую тебя, Виктор в юности пережил войну, а
Минск, Сиднейск. На его счету много интересных
впечатлений, друзей.

Наша награда:

Medusa na bimama naayon

Орден Красной звезды

Opdet Omværdningen af disse 2 emner

Медаль НКВД за отважные заслуги



Мой прадедущка прожил долгую и интересную жизнь. Я горжусь им!



Страница 11 из 11

16.08.1914 – 18.09.1991 *природоведческий работник. Работал мастером природоведческого кабинета. В 1950 году участвовал в организации и проведении научно-исследовательской экспедиции, где он проработал до 1986 года преподавателем элементарной зоологии, географии и биологии. Свой природоведческий проработал на одном месте 55 лет.*

Спасибо деду за Победу!



Мой прапрадед Алексей Ан (Алексеевич) родился 11.02.1910 года в деревне Мусуринск.
Младший сын старшего. Братов у него 6.
Получил право в 16 лет, работал в магазине: он
туда пришел на фронт, передел службу в
действующей армии в звании рядового в составе 83
одедской (или) роты.

В апреле 1942 г. был ранен, после излечения начал снова был призван: медиком в полевую дивизию Вейсмар.

После войны еще долгое время в Германии, после войны советского агента, вернувшись домой. Работал на фабрике в мюнхенском районе (М). Работал на заводе.

Наименование Наименование

Листая страницы прошлого



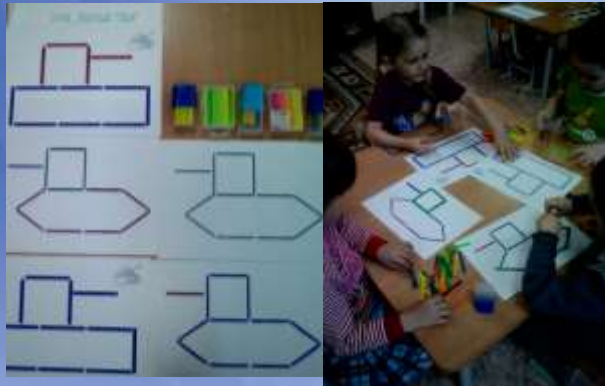
Моя бабушка, Манера Никитовна, родилась в деревне Анжельковце Мантуровского района Костромской области. Во время войны работала в колхозе, пекла на блины, ездила в лес по дрова. Все хорошо пришло и в Мантурово.

For a full Manuscript Manuscript
1.000.000 - 1.000.000



РППС

Дидактические игры



РПС

Настольные игры



Итоговое занятие: «Российская армия»

Цель: Формирование у детей представлений о Российской армии

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей о военных профессиях, значимости труда людей военных профессий, их личностных и деловых качествах, военной технике.

Развивающие:

- Способствовать развитию у детей внимания, памяти, мышления, умению слушать друг друга, поддерживать беседу, быть инициативным, понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать)

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства: уважение и гордости к защитникам Родины
- Воспитывать творческую самостоятельность, дружеские взаимоотношения

Речевая:

- Способствовать умению правильно строить предложения (согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи);
- Совершенствовать диалогическую форму речи: участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным предложением, задавать вопросы;
- Мотивировать детей на высказывание своей точки зрения, согласие или не согласие с ответом товарища
- Пополнить и активизировать словарь детей (пограничник, граница, офицер, обобщающие слова: сухопутные войска, Военно- воздушные войска, Военно- морской флот, слова прилагательные о личных качествах воинов.

Структура

Части НООД	Деятельность воспитателя (Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: <i>задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.</i>)	Деятельность детей (Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: <i>отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.</i>)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель:		
Создание образовательной ситуации			
Мотивация детей на предстоящую деятельность			
2 часть – основная	Цель:		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми			
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым			
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей			
3 часть – заключительная	Цель:		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.			
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность			

Методы и приёмы

- Минута вхождения
- «Рассудим спорщиков» - создание проблемной ситуации
- Проблемные вопросы для включения детей в диалог
- Чтение стихотворения, рассказ воспитателя
- Тематическая физкультминутка «Наши воины»
- Наглядный метод – демонстрация «Фотовыставка»
- Двигательная тематическая игра «Летчики – пилоты»
- Дидактическая игра «Собери картинку»
- Рефлексия «Продолжи предложение»

РПС

Демонстрационный:

Иллюстрации с изображением представителей военных профессий, маркеры «Море», «Суша», «Воздух(небо)», картины для фотовыставки - 4 фотографии о службе пограничников: «На страже мирной жизни» (пограничник у пограничного столба), «Нарушитель не уйдёт», «По следу нарушителя» «Сила и ловкость -непременные качества солдата»

Раздаточный материал:

картинки

Сухопутные войска- мотострелковые, танковые, ракетные войска, танкист

Военно- морские войска: подводный, надводный флот, моряк военно- морского флота

Воздушно-десантные: Военно- транспортный самолёт, лётчик

Разрезные картинки и образец по количеству детей (6): современный танк, корабль –авианосец, самолёты (Чижи», «стрижи»), вертолёт («Акула», «Стрекоза»),



Результат

Наличие у детей представления о военных профессиях (моряк, пограничник лётчик и др.), значимости труда людей военных профессий, их личностных и деловых качествах, форме и военной технике.

Формирование того что для того чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

Активизация словаря детей (пограничник, граница, офицер, обобщающие слова: сухопутные войска, военно- воздушные войска, Военно- морской флот, слова прилагательные о личных качествах воинов.

Вывод:

На мой взгляд, целесообразность выбранной темы НООД была обоснованной: в ходе НООД у детей закреплён позитивный воспитывающий эффект. Поставленная цель была конкретна и реалистична, так как для достижения цели были поставлены конкретные задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия в разнообразных видах деятельности.

Для принятия детьми цели НООД была подобрана мотивация – детям было предложено рассудить мальчиков – спорщиков и помочь им ответить на вопрос о том, какая главная военная профессия; были подобраны ключевые вопросы.

Для реализации поставленных задач были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. В ходе НООД можно было просмотреть интеграцию всех образовательных областей: область социально – коммуникативное развитие, область речевое развитие, область художественно – эстетическое развитие и область физическое развитие.

В течение НООД я использовала разнообразные формы, методы и приемы, позволяющие активизировать познавательную, коммуникативную, игровую и двигательную деятельность детей. Использование динамических пауз, логоритмических игр позволило избежать утомляемости детей.

Достижение цели НООД можно просмотреть в выборе метода рефлексии «Продолжи предложение», где дети постарались ответить, что они узнали на занятии, чтобы они могли рассказать мальчикам – спорщикам – как их рассудить. Дети смогли обосновать в своих ответах, что нет какой-то главной военной профессии – они все важны и нужны.

Самоанализ НООД по данной теме показал мои недочеты:

Для дальнейшего саморазвития, на мой взгляд, мне требуется умение устанавливать организационные просчёты на выполнение детьми определенного вида деятельности.

Для дальнейшего саморазвития мне потребуется еще раз обратиться к приемам, позволяющим подводить детей к более развернутым высказываниям в диалоге, умению работать в паре – договариваться о взаимопомощи, работать слаженно для достижения общего положительного результата.