

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4 «Огонек»

**Проект для детей средней-старшей группы
«Животные Севера»**



Подготовила: воспитатель
Скворцова Ю.Ю.1 кв.к

Участники: дети средне-старшей группы, родители, воспитатели группы.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1неделя с 16.01.по 20.01.22023).

Вид проекта: информационно-познавательный

Итоговый продукт: макет «Животные севера»

Руководитель проекта: воспитатели группы.

Цель:

Создание условий для формирования у детей представлений о животных Крайнего Севера.

Актуальность проекта: В настоящее время дети мало знают о животных Крайнего Севера и среде их обитания. Поэтому возникла необходимость внедрения краткосрочного проекта, который бы помог изучить животных Северного края, воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным, которые находятся в суровых климатических условиях.

Проблема: У детей недостаточно знаний о животных Севера, об их особенностях, имеющиеся знания не систематизированы.

Задачи:

Образовательные:

Обобщать знания детей о животных и птицах севера.

Развивающие:

1.Развивать интерес к жизни животных и птиц севера.

2.Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

3.Развивать речь детей, обогащать их словарь.

Воспитательные:

1.Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим.

2.Воспитывать любознательность, сочувствие, любовь к окружающему.

Продукт проекта:

Изготовление макета «Животные севера» и коллажа.

Планируемые результаты:

Дети узнают животных холодных стран, внешний вид, место обитания, образ жизни. Ребенок будет уметь отгадывать загадки, собирать разрезные картинки. Ребенок будет воспитывать в себе доброе, бережное отношение к животным севера, любознательность.

План проекта

1этап - подготовительный.

- Выбор темы, постановка целей и задач.
- Обследование уровня знаний детей по данной теме.
- Разработка ООД, подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий.

2 этап – основной.

День недели	Содержание деятельности
понедельник	1.Нод «Где находится Арктика, а где Антарктида» 2.Рассматривание иллюстраций «Животные севера». 3.П/и «Волк и олени» 4.Чтение юкагирской сказки «Отчего у белого медведя нос черный».
вторник	1. Д/и «Разрезные картинки». 2..Игровое упражнение «Перепрыгни с льдины на льдину».
среда	1.Рисование «Северный олень» 2..Чтение Г.Снегирёв «Пингвиний пляж». 3.Разукрашки «Животные севера».
четверг	1.Пальчиковая гимнастика «В гости к северным оленям» 2.Лепка «Пингвиненок» 3.Вечер загадок о животных севера.
пятница	1.Беседа «Что мы узнали о животных севера» 2.Чтение Г,Х, Андерсен «Снежная королева». 3.Изготовление коллажа «Животные севера».

3 этап – заключительный.

1. Анализ и обобщение результатов.
2. Составление отчета о проделанной работе.

Литература:

1. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» средняя группа; ООО «Центр педагогического образования» 2017г.
2. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа; изд. Мозаика – синтез 2004г
3. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; изд. Мозаика – синтез 2012г.
4. Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе»; Москва 2006г.

Приложение 1

Конспект ООД по ОО «Познавательное развитие».

Тема: «Где находится Арктика, а где Антарктида»

Программное содержание:

Познакомить детей с животными Севера. Развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных. Учить детей сочетать движения и речь, воспитывать любовь к родной природе.

Ход НОД:

Наша страна Россия – самая большая в мире. На крайнем севере нашей страны раскинул свои воды Северный Ледовитый океан. Арктика. Покажите Северный Ледовитый океан на глобусе. Сегодня мы отправимся в путешествие на Крайний север России.

Океан покрылся льдом,

Волны не бушуют в нем

Он от края и до края.

Как пустыня ледяная

Царство холода и тьмы,

Царство матушки – зимы.

Здесь на белых скользких льдинках

Ходят парами пингвины

Скачут весело и живо

Видеть это просто диво

На чем мы сможем проплыть во льдинах (на ледоколе) .

Мы плывем на ледоколе

Ледокол идет по льду

Ледяное поле колет

Слева льдина проплывет

Справа айсберги встают

А друзья не унывают

И по-прежнему плывут.

На крайнем Севере очень холодно целый год. Кругом льды и снега. Воеет ветер, метут метели. Мы вышли на просторы Северного Ледовитого океана.

На северном полюсе живут животные. А вот какие, мы сейчас узнаем (прикреплено к доске) .

Тюлени.

Кто живет в морях холодных

Среди айсбергов огромных?

Шевельнуться ему лень,

Спит весь день на льду тюлень

Тёпы – тяпы, тёпы - тяпы,

Это ласты, а не лапы

У тюлей ласты эти

Носят мамы, папы, дети.

Крайний Север. Океан.

То метели, то буран.

Но в любую непогоду

Тюлень ныряет смело в воду

Тюлени – хорошие пловцы и ныряльщики. Как называются детеныши тюленихи? (тюленята). Почему они меньше заметны на снегу? (они белые) Как называются ноги тюленя? (ласты) Для чего они нужны? (плавать в воде) А для чего нужен толстый слой жира? (защищает от холода) .Послушайте еще об одном животном севера.

Белый медведь.

В белой шубе на рыбалку

Не, спеша идет вразвалку

Нос прикроет рыболов,

Чтоб богатый был улов

Белый медведь – мохнатый тяжеловес. Он охотиться на рыбу, тюленей, моржей. Зачем медведю мех на лапах? (чтоб не скользить на льду)

Почему у медведя черный нос? (по легенде, пометили люди, потому что он воровал у них животных) Зачем медведь закрывает нос лапой, когда идет на охоту? (чтоб его не заметили) Почему мех медведя не покрывается льдом? (мех покрыт жиром) Зачем белому медведю белая шкура? (чтоб не заметно охотиться)

Морж.

Возле скал под ветром влажным

На большом ледовом пляже

Беззаботно морж лежит

И нисколько не дрожит

Морж – хороший пловец и ныряльщик. У него нет ушных раковин, и клыки до 1 метра. Для чего моржу длинные клыки? (выкапывать из снега добычу, защищаться, помогать при движении) Зачем моржу столько много жира? (чтоб не замерзнуть в холодной воде) Как называются ноги моржа? (ласты) Морж какой? (клыкастый неуклюжий)

Олень.

У него рога ветвисты

А бока чуть - чуть пятнисты

Всех катать ему не лень,

Любит молодой олень

Подвижная игра «У оленя дом большой»

У оленя дом большой

Он глядит в окошко

Заяц по полю бежит

В дверь к нему стучится

Тук – тук дверь открой

Там в лесу охотник злой

Заяц - заяц забегай

Лапу мне давай.

Пингвин.

Эти птицы не летают,

А живут, где льды не тают

Ни простуды, ни ангины

Не пугаются пингины

Пингвин – птица, которая мороза не боится. Зачем пингвину густое непромокаемое оперение? (защищаться от холода и легко плавать в воде) В какую одежду одеты пингины? (черный сюртук и белая рубашка)

Дидактическая игра «Назови семью» (папа медведь, мама медведица, детеныш медвежонок и. т. д)

Дидактическая игра «Пазлы» (разрезные картинки животных севера)

Дидактическая игра «Продолжи фразу правильно»

У моржа кожа(толстая)

У тюленя не ноги, а(ласты)

У медведя нос (черный)

Жители холодного севера мечтают о тепле, и солнце давайте сделаем украшение с изображением солнца (контур солнца, пластилин, бусинки, крупа). Подарим подарки родным, чтобы их отношения были теплыми.

Вот и закончилось наше путешествие, мы с вами на Северном полюсе. Отправимся обратно в свой родной детский сад.

Рефлексия.

Вот мы и дома. Давайте вспомним, где мы были? Кто нам повстречался? Какие животные вам понравились?

Приложение 2

Конспект занятия по лепке в старшей группе «Пингвины на льдине».

Цель: развивать у детей умение передавать в лепке фигуру пингвина, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.

Задачи:

- Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы;
- Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей;
- Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу;
- Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность;
- Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок;
- Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Демонстрационный материал: Картинка с пингвинами.

Ход занятия:

Загадка про пингвина

В Антарктиде среди льдов
Ходит во фраке день- деньской.
Крылья есть, но не летает,
Лихо в прорубь он ныряет,
Очень важный господин
Семенит сюда ...

(пингвин)

Чтение стихотворения «Пингвин»:

На полюсе южном, среди множества льдин,
Живёт неуклюжий пернатый – пингвин.
Птица, действительно, очень смешная:
Она быстро плавает, но не летает.
Шагает вразвалочку, крылья расставив,
По льду вся пингвинья огромная стая.
Гнёзда не выют – нет деревьев на льдинах!
Как же детишек выводят пингвины?
На полюсе деток не высидеть просто -
Морозы там градусов под девяносто!
Они ухитрились! Пингвинные папы
Яичко с птенцом носят сверху на лапах,
От холода спрятав под складками жира.
Там хватит тепла для его «пассажира»!

Изготовление «пингвина»

Воспитатель: Ростом пингвины не выше вас. Спина и голова у пингвинов черного цвета, а грудь и живот белого. Глаза помогают пингвинам рассмотреть рыбу под водой, а клюв – схватить эту рыбу.

Хотя пингвины и не умеют летать, у них есть небольшие крылья. Крылья нужны пингвину не для полета, а для плавания. Есть у пингвина и хвост в нижней части спины.

Лапы у пингвинов с перепонками. Как вы думаете, зачем пингвину такие лапы, похожие на ласты? (Ответы детей).
У каких знакомых вам птиц такие же лапы? (Ответы детей).

У гусей и уток.

Лапы с перепонками помогают пингвину при плавании грести, и плыть быстро. Это на суше пингвины неуклюжие и неповоротливые, а в воде они быстрые и ловкие – ведь иначе рыбку не поймать.

Воспитатель: (показывает детям льдину, на которой сидит пингвин) - Ребята, у меня есть пингвин, он сидит на льдине и ему очень скучно. Как вы думаете, почему? (ответы детей) Действительно, он совсем один и ему очень хочется иметь друзей. Поможем пингвину найти друзей? (Да) Я приглашаю вас пройти за столы и слепить ему таких же пингвинчиков. Дети проходят и усаживаются за столы.

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, из каких частей состоит тело животного? (ответы детей)

-Оля, покажи, пожалуйста, как мы будем лепить пингвина, что сначала, что потом? (названный по имени ребёнок комментирует и показывает выполнение лепки пингвина) Молодец, спасибо.

Прежде чем начать лепить, что мы должны с вами сделать? (разогреть свои пальчики)

Пальчиковая гимнастика "ДВА ПИНГВИНА":

Два пингвина пошли гулять, (Руки сжимают в кулаки, большие пальцы вытягивают и синхронно передвигают по столу)

А вторые - догонять. (Указательные пальцы начинают "скакать")

Третьи пингвины - бегом. ("Скачут" средними пальцами еще быстрее)

А четвертые - пешком. (По столу не спеша передвигают средние пальцы)

Пятые поскакали

И в конце пути упали. (Кулаки раскрывают полностью: начинают "скакать" мизинцы, а затем расслабленные ладони падают на стол)

После выполнения пальчиковой гимнастики, дети приступают к выполнению задания.

По ходу выполнения задание звучит негромкая музыка. Воспитатель по мере необходимости словесными указаниями помогает тому или иному ребёнку.

Физминутка «Пингвины»:

Идут себе вразвалочку,

Ступают вперевалочку

Пингвин-папа,

Пингвин-мама

И сынишка пингвинишка

В черном фраке и манишке.

(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)

Слепив своих пингвинов, дети по очереди рассаживают их на льдине.

Воспитатель: - А теперь давайте с вами поиграем.

Дидактическая игра «Пингвинье лото»:

Детям предлагается по одному доставать из мешочка (сундучка, коробочки) предметы (мячи, кубики, «бочонки») с вопросами. Отвечают желающие.

Вопросы к занятию:

1. Где живут пингвины?
2. Чем питаются пингвины?
3. Как пингвины появляются на свет?
4. Пингвины живут поодиночке или стаями?
5. Как передвигается пингвин на суше и в воде?
6. Для чего пингвину лапы с перепонками?
7. Умеют ли пингвины летать?
8. Почему пингвину нужно быть толстеньким, с запасом жира?

Воспитатель: Молодцы, спасибо.

Приложение 3

Конспект занятия по рисованию «Северный олень» в старшей группе

Цель:

Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, его среды обитания и особенностях образа жизни.

Совершенствовать навыки рисования животных, соблюдая пропорции

Развивать воображение, детское изобразительное творчество.

Материалы: листы голубые, гуашь, кисти мягкие и жёсткие, иллюстрации с изображением северных оленей.

Содержание организованной деятельности детей (Ход):

Загадка (автор: Александр Измайлов Митрофанович)

Он на севере живёт.
Снежный наст копытом бьёт,
Из-под снега корм добудет.
Снег поест - вот так он пьёт.

Воспитатель:

- Кто это? Почему думаете, что олень? (вносится плакат с изображением северного оленя).

- Что вы знаете о северном олене?

Обобщение ответов детей: у северного оленя сильные ноги и красивые ветвистые крепкие рога, ими он защищается от врагов. Крепкими копытами олень разгребает снег, добывая корм – олений мох ягель. Зимой животные поедают снег, чтобы утолить жажду. Они в больших количествах пьют морскую воду, чтобы поддержать в организме солевой баланс. Для этого же грызут сброшенные рога. Стада кочуют с места на место в поисках корма вместе с оленеводами. Олень может бежать по глубокому рыхлому снегу, не проваливаясь. У него теплый густой мех, из которого шьют одежду и обувь. Про оленя говорят: «Олень возит, олень кормит, олень одевает».

Воспитатель: Давайте, ребята, ещё раз вспомним как выглядит олень?

У него ветвистые рога, вытянутые голова и туловище, короткий хвост, длинные мощные ноги и широкие копыта, густая шерсть.

Показ на доске:

– Какого цвета шерсть у оленя?

нарисуем туловище оленя (овал)

нарисуем слева шею и голову (овал небольшой)

далее уши и ветвистые рога

рисуем ноги с широкими копытами

далее маленький хвостик

рисуем белой краской гриву

рисуем чёрным цветом глаза, нос

Физкультминутка:

У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)

Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую)

Зайка по полю бежит, (Бег на месте)

В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)

«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой)

Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)

«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)

Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)

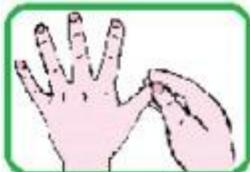
Продолжаем рисовать зимнее солнце, снега.

Заключение:

В конце занятия все рисунки рассмотреть, обсудить с детьми. Предложить ребятам выбрать те работы, где наиболее выразительно изображены олени

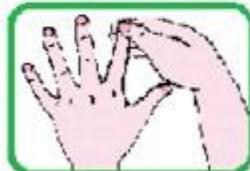
Приложение 4

Правой рукой массаж левой руки.



Белый белёк возле мамы лежит.

Большой палец.



Айсберг белеет в белом тумане,

Указательный палец.



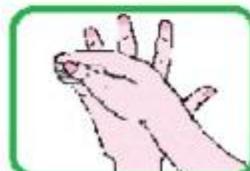
Белые стаи белух в океане.

Средний палец.



Белой метлой ветер вихри метёт,

Безымянный палец.



Белую песню про Север поёт.

Мизинец.



Приложение 5

Физминутки

«Мы веселые ребята»

Мы веселые ребята,

Посмотрите все на нас (руки на пояс, повороты туловища в стороны)

А теперь мы оленята

Рожки выросли у нас, (скрестить руки над головой)

Мы копытом бьем по снегу, устали не знаем

Только бьем не от безделья – ягель добываем.

(шаркать по полу то левой, то правой ногой)

Мы мороза не боимся, нам не страшны холода

(повернуться друг к другу, хлопки в парах)

И мы носим очень гордо, красоту свою – рога!

(повороты головы в сторону)

Приложение 6

Загадки

Ночью ухаёт: «Ух – ух!»

Съём любого, кто лопух.

Догоню, когтями – цап!

Утащу и съём во льдах.

У меня желты глаза,

Перья тонки, белы,
Клюв короткий и кривой –
Я охотник смелый. (Полярная сова).

Длинный мех бел, как снег.
Ест тюленей и рыб на обед.
Он отличный пловец
И заботливый отец.
Трёхметровый великан,
Весит тыщу килограмм!
И в любую непогоду
Спрячет деток он в берлогу. (Белый медведь).
В бурном море поохотясь,
С белой пеной на боках
Из холодных вод выходим
Мы на ластах и китах. (Моржи)
Толстый в складку богатырь
В ластах и безухий.
Ковыряет с дна морского
Раковин покушать.

У него клыки, как сабли,
Мех короткий, но густой
Угадайте –ка ребятки,
Что за богатырь такой. (Морж)
Шерсти я имею мало,
Но среди полярных льдов
Жир меня, как одеяло,
Бережёт от холодов. (Морской котик)
Хвост поджав, во льдах ночую,
Выношу мороз любой.
Я по северу кочую
В тёплой шубе голубой. (Песец)

Он для всех хороший друг
В тундре, где Полярный круг.
Есть рога и тёплый мех,
Что зимой так греет всех.
Возит нарты далеко,
С ним на Севере легко.
Ищет ягель целый день.

Это... (Северный олень)

Что за хищник за такой,
С шерстью бело – голубой?
Хвост пушистый, мех густой,
В норы ходит на постой.
Птицы, яйца, грызуны
Для него всегда вкусны.
На лису похож немного,
Тоже псовая порода. (Песец)

Корешки морошки гложем,
Мох грызём в конце концов.
Но без тундры жить не можем,
Хоть пугаемся песцов. (Лемминги).

Олень от них убегает –
А они не отстают. (Нарты)
Словно царскую корону,
Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.
Любит снежные луга. (Олень)
Раскидистые ветки
Ношу на голове.
На Севере холодном
Приходится жить мне.
Лишайник, мох и травку
Весной и летом ем.
Зимой людей на санках
Вожу на радость всем. (Олень)
Утоляем голод мхами...
Пусть укрыла их пурга,
Как лопатами, рогами
Разгребаем мы снега. (Олень)

Она, как снег, от солнца прячется.
А мышки – от неё. (Сова)

Приложение 7
Подвижные игры

Игра «Волк и олени»

Правила игры:

Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

Из числа играющих выбирается волк, остальные – олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.

Игра «Прыжки через нарты»

Правила игры:

В ряд ставятся 5-6 санок параллельно друг другу на расстоянии 40-50см. Играющие в порядке очередности прыгают через них.

По правилам игры начинать прыгать можно только по сигналу воспитателя, прыгать на двух ногах, мягко приземляясь, во время прыжка нельзя задевать санки.

Игра «Охота на волка»

Правила игры:

Из фанеры или картона вырезается фигура волка. Охотник встает в 4-6м от волка. Двое играющих дергают ее за веревочку, передвигая ее то влево, то вправо. С этого расстояния надо постараться попасть мячом в волка.

Игра «Белые медведи»

Правила игры:

На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — «белый медведь». Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке.

«Медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» — и бежит ловить «медвежат». Поймав одного «медвежонка», отводит его на льдину, затем ловит другого. После этого два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. В это время «медведь» отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!». «Медведь» подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных «медвежат». Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «медвежата».

Побеждает последний пойманный игрок, который и становится «белым медведем».

Приложение 8

«Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка)

Белый медведь по зимней тундре идёт – его не заметишь. Со льдины на льдину перескакивает – будто ветер снегом кидается. На берегу станет – как кочка, снегом прикрытая. Но всё это только тогда, когда медвежьего носа не видно. Потому что нос у него – чёрный. Кругом всё бело, а чёрный мячик по льдине скачет – медведь бежит. Из-за носа своего остаётся очень часто ни с чем – все от него удрать успели!

В давние времена, однако, медведь весь белым был. И нос у него белым был. Тогда он не только к моржу или нерпе легко подкрадывался, но и к человеку не боялся близко подходить. Охотники в тундру уйдут, а он к стойбищу подходит, женщин и детей пугает, еду крадёт. Надоело это людям, решили они медведя проучить. Охотники уехали из стойбища – медведь это видел. А вот как они тихо назад вернулись, он не заметил и вздумал, как всегда, сушёной рыбы у людей взять, детей напугать.

Пришёл. Тут-то охотники и выбежали ему навстречу. У каждого в руке головешка от костра. Медведь бросился в одну сторону, в другую – всюду охотники, собаки, огонь. Вся шкура у него стала в чёрных пятнах. Но хуже всего медведю пришлось, когда один из охотников горячей головешкой его по носу ударил. И нос стал чёрным. Удрал медведь на самую дальнюю льдину, в океан. Целую зиму там сидел, пятна чёрные сводил. Шерсть новая отросла, белой стала. А нос так навсегда и остался чёрным. Сперва медведь не понял, в чём дело: никого поймать не может! Все от него убегают! Потом сообразил: звери его чёрный нос видят!

Теперь, когда медведь к тюленям или нерпам крадётся, он нос лапой закрывает. Вот какой хитрый! А с людьми с той поры он встречаться не любит. Лучше от них прочь да подальше!

Г. Снегирев « Пингвиний пляж»

Около Антарктиды со стороны Африки есть маленький островок. Он скалистый, покрыт льдами. И вокруг в холодном океане плавают льдины. Всюду крутые скалы, только в одном месте берег низкий — это пингвиний пляж. С корабля мы выгрузили свои вещи на этот пляж.

Пингвины вылезли из воды, столпились у ящиков. Бегают по мешкам, клюют их и громко кричат, переговариваются: никогда они не видели таких удивительных вещей!

Один пингвин клюнул мешок, голову склонил набок, постоял, подумал и громко что-то сказал другому пингвину. Другой пингвин тоже клюнул мешок; вместе постояли, подумали, поглядели друг на друга и громко закричали: «Карр!.. Каррр!..»

Тут ещё пингвины с гор прибежали на нас смотреть. Много их собралось; задние на передних напирают и кричат, как на базаре. Ещё бы: ведь они первый раз увидели людей, и каждому хочется вперёд пролезть, посмотреть на нас, клюнуть мешок.

Вдруг слышу, сзади кто-то танцует.

У нас был большой лист фанеры. Он лежал на камнях, и пингвины на нём устроили танцы. Пробежит пингвин по фанере, назад вернётся, ещё раз пробежит, да ещё лапкой притопнет!

Очередь выстроилась — всем хочется потанцевать.

Один пингвин поскользнулся на гладкой фанере и на брюхе проехал, другие тоже стали падать и кататься.

Весь день они танцевали на фанере. Я её не убирал. «Пускай,— думаю,— повеселятся; они, наверное, радуются, что мы приехали».

Вечером пингвины построились в одну шеренгу и ушли. Один пингвин на меня загляделся и отстал. Потом он догнал остальных пингвинов, но никак не мог идти в ногу, потому что всё на меня оглядывался.

Г.Снегирёв «Отважный пингвинёнок».

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.

Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.

Г. Снегирев «К морю».

Пингвины с утра идут к морю. Перебираются через ущелья. По ровному месту идут гуськом. С гор катятся на брюхе. Первый пингвин ляжет на живот — и вниз, за ним второй, третий — и покатались...

Внизу отряхнутся, выстроятся в цепочку и снова в путь. Молча идут они, все в ногу, серьёзные.

Придут пингвины на крутой берег, посмотрят вниз и загаддят: высоко, страшно! Задние на передних напирают, ругаются: надо прыгать!

Информация для стенда

Уважаемые родители!

На этой неделе мы проходим тему "Животные Севера". Дома Вы можете закрепить знания вашего ребёнка с помощью увлекательных игр:

2. Дидактическая игра "Кого не стало".

Полярная сова - нет полярной совы, морж - ..., тюлень - ..., песец - ..., олень - ..., альбатрос - ..., морской котик - ... и т.д.

3.. Дидактическая игра "Назови ласково"

Белый медведь-беленький медвежонок, олень - ..., морж - ..., пингвин -

5. Дидактическая игра "Один-много"

Морж - моржи, тюлень-..., олень -..., чайка -..., морской котик - ..., полярный волк-.....

6. Дидактическая игра "Сосчитай"(до 10)

Например, один-медведь, два-медведя, три-медведя, четыре-медведя, пять-медведей, шесть-медведей, семь--медведей, восемь-медведей, девять медведей, десять-медведей; один пингвин - ..., один морж -

7. Дидактическая игра "Четвёртый лишний"

- морж-олень-кабан-тюлень
- морской котик- зебра-песец-пингвин

8. Дидактическая игра "Чей? Чья? Чьи?"

Чьи клыки у моржа? (Моржовые), Чья шерсть у песца? Чьи лапы у медведя? Чей клюв у совы?

9. Дидактическая игра "Подбери признак"

Олень(какой?) рогатый, длинноногий, красивый, благородный, быстрый, шустрый, стремительный;

Пингвин -, медведь - ..., морж - ..., песец -

10. Составление описательного рассказа

Например, Пингвин-птица - умеет плавать, нырять, ходить, прыгать, скользить на животе - у него есть голова, туловище, крылья, ноги, хвост - питаются рыбой - место обитания Антарктида - детёныши пингвинята.